



MINISTÈRE
DES ENSEIGNEMENTS
MATERNEL ET PRIMAIRE
REPUBLICQUE DU BENIN

01 BP 10 Porto-Novo
Tél: +229 20 21 52 22
Fax: +229 20 21 52 22
E-mail: mempmatprim@gmail.com

RAPPORT DE L'ÉVALUATION DES ENSEIGNANTS SUR LES LIVRES DE GRAMMAIRE G1&G2

ORGANISATEUR

INFRE : INSTITUT NATIONAL POUR LA
FORMATION ET LA RECHERCHE
EN EDUCATION



STRUCTURES IMPLIQUEES :

- Direction de l'Enseignement Maternel (DEM),
- Direction de l'Enseignement Primaire (DEP),
- Direction de l'Inspection et de l'Innovation Pédagogiques (DIIP).

FINANCEMENT : Programme Fonds Commun Budgétaire et Partenariat Mondial
pour l'Éducation (FCB-PME)



1. Introduction

Depuis quelques années, des efforts remarquables sont faits dans le cadre du renforcement des capacités des enseignants, avec le soutien permanent des Partenaires Techniques et Financiers. Malgré tous ces efforts, les récentes évaluations des acquis scolaires au primaire révèlent que le niveau des apprenants béninois demeure encore bas. Le cas le plus alarmant se note dans deux champs de formation à savoir le français et les mathématiques.

En effet, un nombre important d'élèves qui finissent le CM2 ont du mal à faire les accords grammaticaux. De même, les rapports des inspections pédagogiques ont fait état de graves insuffisances en grammaire chez la plupart des enseignants.

C'est pour pallier toutes ces insuffisances pédagogiques constatées que l'Institut National pour la Formation et la Recherche en Education avec l'appui financier du Fonds Commun Budgétaire et Partenariat Mondial pour l'Education (FCB-PME) se propose d'organiser une formation en outils linguistiques précisément à l'intention des enseignants des 25 communes PME et ceux des communes non PME de l'Atacora et de la Donga (bénéficiaires des livres de grammaire G1 & G2).

Mais avant, il est bénéfique d'évaluer le niveau d'appropriation du contenu des livres de grammaire par les enseignants et de les catégoriser pour une formation qui tienne compte des besoins spécifiques de chaque catégorie.

Il est important de noter que deux livres de grammaire objet de l'évaluation, ont été distribués gratuitement à tous les enseignants des communes concernés. L'INFRE a pris le soin d'établir un protocole d'étude des deux livres de grammaire suivant des étapes bien précises.

2. Objectifs de l'évaluation

L'objectif général est d'évaluer les enseignants des 25 communes PME et ceux de 8 Communes non PME de l'Atacora et de la Donga sur le contenu des livres de grammaire G1 & G2 mis à leur disposition par l'UATS.

De manière spécifique, il s'agit de :

- déterminer le niveau de maîtrise des deux premières séquences des livres par les enseignants ;
- catégoriser les enseignants par ordre de mérite sur la base de leurs performances lors de l'évaluation ;
- primer les meilleurs enseignants ;

- déterminer par catégorie l'effectif des enseignants à former sur les outils linguistiques contenus dans les deux premières séquences des livres de grammaire.

3. Déroulement de l'évaluation

A la suite des travaux préparatoires (élaboration et validation de l'épreuve d'évaluation ; collecte de l'effectif des enseignants à évaluer par Commune ; multiplication de l'épreuve d'évaluation, mise sous plis fermés), l'évaluation proprement dite s'est déroulée au cours de la période du 17 au 20 octobre 2017. Les principales tâches exécutées au cours de cette période se présentent comme suit :

- dépôt des plis d'épreuves dans les Communes;
- identification des salles d'évaluation ;
- identification des surveillants de salles et des correcteurs des copies d'évaluation ;
- composition proprement dite ;
- correction et contrôle des copies d'évaluation ;
- mise sous plis fermés des copies d'évaluation corrigées ;
- convoyage à l'INFRE des copies d'évaluation corrigées.

Au total, 6.720 enseignants ont pris part à l'évaluation sur un total de 11.395 ayant reçu les livres, soit un taux de participation de 59%. Les détails par circonscription scolaire se présentent dans le tableau N°1.

Tableau N°1 : Taux de participation des enseignants par circonscription scolaire

N°	DEPARTEMENT	CIRCONSCRIPTION SCOLAIRE	EFFECTIF ATTENDU	EFFECTIF EVALUE	TAUX DE PARTICIPATION
1	OUEME	ADJARRA	650	189	29,08
2	OUEME	AGUEGUES	100	74	74,00
3	ALIBORI	BANIKOARA	358	394	110,06
4	DONGA	BASSILA	400	296	74,00
5	MONO	BOPA	400	307	76,75
6	ATACORA	BOUKOUMBE	345	88	25,51
7	ATACORA	COBLY	245	112	45,71
8	DONGA	COPARGO	280	185	66,07
9	OUEME	DANGBO	350	166	47,43
10	DONGA	DJOUGOU 1	500	361	72,20
11	DONGA	DJOUGOU 2	450	250	55,56
12	ALIBORI	GOGOUNOU	180	138	76,67
13	PLATEAU	IFANGNI	400	255	63,75
14	BORGOU	KALALE	276	222	80,43
15	ALIBORI	KANDI	310	161	51,94
16	ALIBORI	KARIMAMA	80	98	122,50

N°	DEPARTEMENT	CIRCONSCRIPTION SCOLAIRE	EFFECTIF ATTENDU	EFFECTIF EVALUE	TAUX DE PARTICIPATION
17	ATACORA	KEROU	240	128	53,33
18	COUFFO	KLOUEKANME	470	255	54,26
19	ATACORA	KOUANDE	315	184	58,41
20	ALIBORI	MALANVILLE	234	64	27,35
21	ATACORA	MATERI	355	132	37,18
22	ATACORA	NATITINGOU	845	322	38,11
23	BORGOU	NIKKI	420	319	75,95
24	DONGA	OUAKE	360	225	62,50
25	ZOU	OUIHI	235	212	90,21
26	ATACORA	PEHUNCO	290	166	57,24
27	ALIBORI	SEGBANA	206	78	37,86
28	BORGOU	SINENDE	144	80	55,56
29	ATLANTIQUE	SO-AVA	250	138	55,20
30	ATACORA	TANGUIETA	330	186	56,36
31	ATLANTIQUE	TOFFO	410	172	41,95
32	ATACORA	TOUCOUNTOUNA	225	224	99,56
33	ZOU	ZAGNANADO	272	226	83,09
34	ZOU	ZOGBODOMEY	470	313	66,60
TOTAL			11.395	6.720	58,97

NB : A Karimama et à Malanville, des enseignants n'ayant pas reçu les livres ont participé à l'évaluation, ce qui explique les taux de participation de plus de 100%.

4. Travaux de secrétariat

Les travaux de secrétariat se sont déroulés dans les locaux de l'INFRE à Porto-Novo, au cours de la période du 23 au 27 octobre 2017. Les principales tâches exécutées sont les suivantes :

- dépouillement des copies ;
- relevé et saisie des notes ;
- traitement et analyse des notes ;
- catégorisation des enseignants par ordre de mérite.

5. Les résultats obtenus

5.1- Paramètres généraux

Les paramètres généraux obtenus après le traitement des données de l'évaluation sont transcrits dans le tableau N°2.

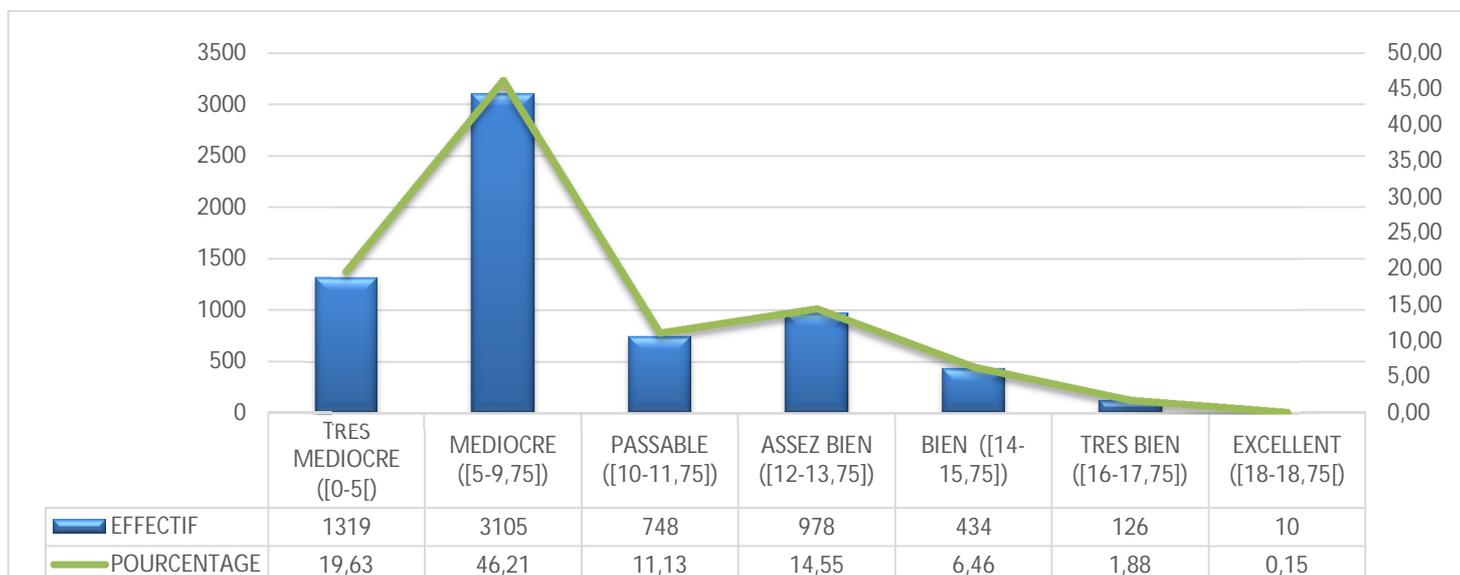
Tableau N° 2 : Paramètres généraux de l'évaluation

Paramètres	Valeur
Plus faible note	0,00/20
Nombre de zéro	27
Plus forte note	18,75/20
Note moyenne	8,34/20
Notes inférieure à 10/20	66%
Notes supérieure ou égale à 10/20	33%

Globalement, le niveau de maîtrise des outils linguistiques par les enseignants évalués est très peu satisfaisant avec une moyenne de 8,34 sur 20 et seulement 33% ayant obtenu une note supérieure ou égale à 10 sur 20.

5.2- Performance des enseignants évalués

Le graphe N°1 présente les différents niveaux de performance des enseignants évalués en outils linguistiques.



Graphe 1 : Niveaux de performance des enseignants évalués en outils linguistiques

L'analyse du graphe 1 révèle 7 niveaux de performance des enseignants en outils linguistiques allant d'un niveau très médiocre (note inférieure à 5) pour 19,6% d'enseignants à un niveau excellent (note supérieure ou égale à 18) pour 0,15% d'enseignants en passant par les niveaux médiocre (46,21%), passable (11,13%), assez bien (14,55%) et très bien (1,88%).

Il en résulte un regroupement des enseignants en 3 trois catégories :

- Première catégorie (Ce sont les enseignants à performance faible en outils linguistiques avec une note inférieure à 10/20) : Ils représentent 66% de l'effectif évalué. Il doit être envisagé pour eux une formation de longue durée (environ 6 à 12 mois) dans un centre de formation spécialisé en outils linguistiques qui devra mettre un accent particulier sur les contenus notionnels.
- Deuxième catégorie (Ce sont les enseignants à performance moyenne en outils linguistiques avec une note supérieure ou égale à 10/20 et inférieure à 14/20) : Ils représentent 26% de l'effectif évalué. Il est envisagé pour eux une formation présentielle de courte durée (environ une semaine) en outils linguistiques.
- Troisième catégorie (Ce sont les enseignants à performance élevée en outils linguistiques avec une note supérieure ou égale à 14/20) : Ils représentent 8% de l'effectif évalué. Il est envisagé pour eux une formation présentielle ou à distance de très courte durée (environ 2 à 3 jours) en outils linguistiques.

5.3- Répertoire des enseignants à primer par ordre de mérite

N° D'ORDRE	CIRCONSCRIPTRION SCOLAIRE	NOM ET PRENOMS	NOTE OBTENUE
1.	SEGBANA	CHABI ASSAKOU Kadri	18,75
2.	IFANGNI	MICHOZOUNOU Bienvenu	18,25
3.	BOPA	KPADOE Félix	18,00
4.	COPARGO	TANGNI B. Hippolyte	18,00
5.	KEROU	BONI N'kimana	18,00
6.	KEROU	VODJO Emile Ysségnon	18,00
7.	OUINHI	PADONOU P. Fructueux	18,00
8.	OUINHI	SOGLO Rupert	18,00
9.	PEHUNCO	BAWA Séibou	18,00
10.	ZOGBODOMEY	AHEKO Cosme	18,00
11.	SEGBANA	DETONGNON K. Richard	17,75
12.	ADJARRA	AHIMAKIN Claude T.	17,50
13.	AGUEGUES	KOUMANLIN M. Léopold	17,50
14.	COBLY	HOUNGBEDJI Wenceslas N.	17,50
15.	IFANGNI	HOUNTON S. Célestin	17,50
16.	KALALE	KINTOHO K. Martin	17,50
17.	KEROU	HOUNDJO Sèmako	17,50
18.	KLOUEKANME	ASSOU Marcellin	17,50
19.	OUAKE	AHOUANNOZIN Euloge Aubin	17,50
20.	OUAKE	DJISSA S. T. Wilfried Y.	17,50

N° D'ORDRE	CIRCONSCRIPTRION SCOLAIRE	NOM ET PRENOMS	NOTE OBTENUE
21.	SO-AVA	ADJISSO Eric	17,50
22.	TOFFO	BOCO Léon	17,50
23.	TOFFO	DADJO Tanguy	17,50
24.	TOFFO	AGBASSI O. Innocent	17,50
25.	ZOGBODOMEY	AGBOHOUN C. Romain	17,50
26.	IFANGNI	HOUNDONOUGBO S. Florentin	17,25
27.	IFANGNI	SANOU Boda O. S.	17,25
28.	AGUEGUES	ADANDE J. Euloge	17,00
29.	BANIKOARA	TOLENOU A. Leon	17,00
30.	BASSILA	DONOUVOSSI Thierry	17,00
31.	BOPA	AKAKPO Eric	17,00
32.	BOPA	ZOMAHOUN Henock R. E.	17,00
33.	COBLY	KASSA N. François	17,00
34.	COBLY	ADONON HERVE Cyriaque	17,00
35.	DANGBO	MEDOKPONOU Basile	17,00
36.	DANGBO	KPONOU Thomas	17,00
37.	IFANGNI	HAZOUME O. Albert	17,00
38.	IFANGNI	CODJIA Simon	17,00
39.	IFANGNI	BRAHI V. Fidélia	17,00
40.	IFANGNI	AKOTONOU D. Ebénézer	17,00
41.	IFANGNI	KOUKPO Basile	17,00
42.	IFANGNI	OLAOGOU Georges	17,00
43.	KLOUEKANME	TOBES Rodolphe	17,00
44.	NIKKI	CHABI KOBİ M. Machoudi	17,00
45.	NIKKI	DJIDONOU Claude	17,00
46.	OUAKE	ADJASSAME DRAMANE Boni	17,00
47.	OUIHI	ADOCO Emmanuel J.	17,00
48.	ZOGBODOMEY	AGBON Isaac	17,00
49.	ZOGBODOMEY	AGONHA Y. Mathieu	17,00
50.	ZOGBODOMEY	ZANDAGA Saturnin	17,00
51.	BANIKOARA	ZOUNGONOU Hilaire	16,50
52.	BANIKOARA	AOUGA FIDELE	16,50
53.	BASSILA	ABI SALIFOU Fousséni	16,50
54.	BOPA	KPAKPO Yao Justin	16,50
55.	BOPA	SOSSOU Olivier Oti	16,50
56.	COBLY	GBEDJINOÛ Fructueux A.	16,50
57.	DJOUGOU 2	SOSSA Gbènakpon	16,50
58.	DJOUGOU 2	MACEIDO C. Corneille A.	16,50
59.	IFANGNI	ZANVOKINDO Pierre	16,50
60.	IFANGNI	KOUDOGBO Florentin G.	16,50

N° D'ORDRE	CIRCONSCRIPTRION SCOLAIRE	NOM ET PRENOMS	NOTE OBTENUE
61.	IFANGNI	MIDINGBEDO Mathias	16,50
62.	IFANGNI	TCHEVOEDE G. Angelo	16,50
63.	KLOUEKANME	ZANVO Célestin	16,50
64.	NATITINGOU	MESSE S. Joseph	16,50
65.	OUIHI	BONOU Christophe	16,50
66.	SEGBANA	CHABI Léopold Ernest	16,50
67.	SEGBANA	VEHOUNGBO Jérémie	16,50
68.	SO-AVA	ZADJI M. V. Amour	16,50
69.	TOFFO	VITIN E. Fortuné	16,50
70.	TOFFO	FATONDI A. Edith	16,50
71.	TOFFO	HOUNNOU Z. Louis	16,50
72.	TOFFO	MIGNONHOUNSIN A. Elisabeth	16,50
73.	TOFFO	AGOSSOU H. Basile	16,50
74.	ZAGNANADO	DOKPO Germain	16,50
75.	COBLY	GNIMOU C. Duguesclin	16,25
76.	IFANGNI	HOUSSOU A. Alexis	16,25
77.	IFANGNI	ZEVOUNOU Erman T.	16,25
78.	ADJARRA	KINSOU G. Paulin	16,00
79.	ADJARRA	HOUNSOU Clarisse	16,00
80.	ADJARRA	NOUTAI Y. Darius	16,00
81.	ADJARRA	DAGASSA C. Maurille	16,00
82.	ADJARRA	DOSOU-YOVO M. Georges	16,00
83.	AGUEGUES	KANKPON Agossou	16,00
84.	BASSILA	DEGUENON Chantal	16,00
85.	BASSILA	DJEDEME Adolphe	16,00
86.	BOPA	ADANDEDJAN C. Félicien	16,00
87.	BOPA	LAGNI Armand	16,00
88.	BOPA	SIMENOU C. Patrick	16,00
89.	COPARGO	BOKO C. Ferdinand	16,00
90.	COBLY	DAGNON Anicet	16,00
91.	COBLY	AHOANSOU Alain	16,00
92.	COBLY	HODOMIHOU Nathalie	16,00
93.	DANGBO	FATON D. Bénédicte	16,00
94.	DJOUGOU 1	SACCA Abibou	16,00
95.	DJOUGOU 1	LINTA T. Géoffroy	16,00
96.	DJOUGOU 1	MEGNISSI Y. Coffi Marcel	16,00
97.	DJOUGOU 1	BIAOU Issifou Moussoubaou	16,00
98.	IFANGNI	ECHOUBIYI A. Emmanuel	16,00
99.	IFANGNI	LALEYE Godwin Y.	16,00
100.	IFANGNI	TCHIMON C. S. Alfred	16,00

N° D'ORDRE	CIRCONSCRIPTRION SCOLAIRE	NOM ET PRENOMS	NOTE OBTENUE
101.	IFANGNI	HOUNTONDI Appolinaire	16,00
102.	IFANGNI	AGOSSOU S. Mathias	16,00
103.	IFANGNI	HOUSSOU-HLAKO H. Marcelle	16,00
104.	KEROU	DOSSOU Gustave René	16,00
105.	KLOUEKANME	ABADA Bernard	16,00
106.	KLOUEKANME	HOUSSOU A. Cyprien	16,00
107.	NIKKI	ALALE Basile	16,00
108.	OUIHNI	HOUMENOUI Gabriel	16,00
109.	OUIHNI	LANMATCHION Hyacinthe	16,00
110.	OUIHNI	LOKOSSI Moïse	16,00
111.	PEHUNCO	GOURO SABI Toko	16,00
112.	TOFFO	AMEKOHOU René	16,00
113.	TOFFO	AHISSOU Laurent	16,00
114.	TOFFO	DAGAH C. Sébastien	16,00
115.	TOUCOUNTOUNAN	ZANCLAN A. Innocent	16,00
116.	TOUCOUNTOUNAN	YOKOSI S. Benjamin	16,00
117.	ZOGBODOMEY	AHOMLANTO Adolphe	16,00
118.	ZOGBODOMEY	SENOU MARCOS Hippolyte	16,00
119.	BOUKOUMBE	AHOVEHA CAKPO A. Nicaise	15,75
120.	COBLY	YEHOUENONMON Lucien	15,75
121.	SEGBANA	AKAKPO Amavi	15,75
122.	ADJARRA	OUSSOU Sègbégnon	15,50
123.	ADJARRA	KPADONOU Tiamiou	15,50
124.	ADJARRA	DASSI Samuel	15,50
125.	ADJARRA	ZANKLAN-SINGBO Mathias	15,50
126.	ADJARRA	SAKA Hortence	15,50
127.	ADJARRA	DEGUE C. Boniface	15,50
128.	ADJARRA	KOTINGAN Justin	15,50
129.	ADJARRA	COCO Gisèle	15,50
130.	BANIKOARA	TOSSOU A.	15,50
131.	BANIKOARA	MORA YACOUBOU Issifou	15,50
132.	BANIKOARA	GABA BENOIT	15,50
133.	BASSILA	OUMOROU A. Karim	15,50
134.	BOPA	HOUEDANOU Bernard	15,50
135.	BOPA	HOUNDEKAN Hervé	15,50
136.	BOPA	HOUNTON A. Vincent	15,50
137.	BOPA	JAMES Hippolyte Dossou	15,50
138.	BOPA	SOUTCHOUME Boniface	15,50
139.	COBLY	ADJOTIN M. Honoré	15,50
140.	COBLY	LOKOSSOU Florent	15,50

N° D'ORDRE	CIRCONSCRIPTION SCOLAIRE	NOM ET PRENOMS	NOTE OBTENUE
141.	COBLY	FAGBITE Eugene	15,50
142.	COBLY	TOVENON Christian	15,50
143.	COBLY	TOUMOUDAGOU N'yata	15,50
144.	COBLY	BESSE KROUI Theophile	15,50
145.	DANGBO	HOUESSO Christian M.	15,50
146.	DJOUGOU 1	HONFO Zinsou Damien	15,50
147.	DJOUGOU 1	BOUCARI ABAYE Arissou	15,50
148.	DJOUGOU 1	ABDOUL-MOUMOUNI Mouhamed	15,50
149.	DJOUGOU 1	ATCHEHOUN Bienvenu	15,50
150.	DJOUGOU 1	LAYILO Anne-Marie	15,50
151.	DJOUGOU 2	AGBAGAN Hyacinthe Raphaël	15,50
152.	DJOUGOU 2	AROUNA Alassane	15,50
153.	DJOUGOU 2	FOUSSENI Mohamed	15,50
154.	DJOUGOU 2	OUOROU M. Soulémana	15,50
155.	IFANGNI	OLORY Pierre	15,50
156.	IFANGNI	ASSOGBA A. Raymond	15,50
157.	IFANGNI	GODONOU Gbenoukpo	15,50
158.	IFANGNI	SANNY Saliou	15,50
159.	IFANGNI	CAKPO Alexis B. T.	15,50
160.	IFANGNI	ZOUNON A. Luois	15,50
161.	IFANGNI	AHOUANHODE Dansou	15,50
162.	IFANGNI	GBENOU V. Luc	15,50
163.	IFANGNI	BABALOLOU Richard	15,50
164.	IFANGNI	CODJO Rémi	15,50
165.	KANDI	DAMBADE S. Brice	15,50

6. Conclusion

L'évaluation a permis de :

- se rendre compte que le niveau moyen de maîtrise des outils linguistiques par les enseignants demeure très faible (8,34/20) ;
- faire une typologie des enseignants en 3 catégories à prendre en compte différemment sur la base de leur spécificité lors des formations sur les outils linguistiques ;
- faire le répertoire des 165 meilleurs enseignants à primer par l'UATS pour le compte du programme FCB-PME.

Annexes

Annexe 1 : Protocole d'étude des livres

PROTOCOLE D'ETUDE DU CONTENU DES OUVRAGES DE GRAMMAIRE MIS A LA DISPOSITION DES ENSEIGNANTS DES 25 COMMUNES DEFAVORISEES APPUYEES PAR LE FCB-PME ET LES ENSEIGNANTS DES COMMUNES NON PME DE L'ATACORA ET DE LA DONGA

i) PRESENTATION DES OUVRAGES

Ouvrage I : GRAMMAIRE ALHABETIQUE, édition Nathan, 1995. Sous la direction d'Alain BENTOLILA.

Ouvrage II : GRAMMAIRE JUNIOR, 1^{ère} édition, Nathan/HER, 2000. Nathan/VUEF, 2003, 2^{ème} édition.

ii) OBSERVATIONS

- L'ouvrage I est à accès direct suivant un classement alphabétique ;
- L'ouvrage II comporte sept (07) parties, subdivisées en modules ;
- Les éléments de contenu de l'ouvrage II complètent ceux de l'ouvrage I; ils viennent donc élargir votre champ de compréhension et consolider vos acquis en didactiques.

iii) RECOMMANDATIONS

- Etudier l'ouvrage I en suivant la répartition faite ci-dessous ;
- Identifier **si possible** dans l'ouvrage II (GRAMMAIRE JUNIOR), les modules qui abordent les notions développées dans l'ouvrage I (GRAMMAIRE ALPHABETIQUE) de la page 9 à la page 94.
- Faire tous les exercices proposés dans lesdits modules.

iv) PHASES D'ETUDE DES OUVRAGES

PREMIERE PHASE : PAGES 9 A 94.

Période : mars-avril 2017

Consigne :

- Appropriiez-vous les contenus notionnels ciblés.
- Faire les exercices y afférents (voir ouvrage II).

NB : premier contrôle du degré de maîtrise des notions grammaticales ciblées : période des congés de pâques.

1 : pp 9-54

❖ LES ACCORDS :

- De l'adjectif qualificatif : pp 9-12

[Paragraphe à consulter pour consolidation des acquis: §42 à §48 (pp 23-26); §432 (p 210)]

- Du participe passé : pp 12-18

[Paragraphe à consulter pour consolidation des acquis: §406 à §411 (pp 198-201); §360 à §371 (pp172-178); §13 à §19 (pp 14-16);§21 à §23 (pp 16-17)]

- Du verbe : pp 18-22

[Paragraphe à consulter pour consolidation des acquis: §674 à §689 (pp 335-341); §8 à §24 (pp12-18); §27 à §32 (pp 19-20)]

❖ ADJECTIF DEMONSTRATIF: pp 27-28

[Paragraphe à consulter pour consolidation des acquis: §306 à §310 (pp 140-142).NB: aux §307 et 308, des références à d'autres § sont proposés; lisez-les].

❖ ADJECTIF QUALIFICATIF APPOSE : pp 44-46

[Paragraphe à consulter pour consolidation des acquis: §42 à §48 (pp 23-26); §5 (p 10); §184 à §190 (pp 80-82)]

❖ ADJECTIF QUALIFICATIF ATTRIBUT : pp 46-48

[Paragraphe à consulter pour consolidation des acquis: §42 à §48 (pp 23-26); §1 à §7 (pp9-12)]

❖ ADJECTIF QUALIFICATIF EPITHETE : pp 49-52

[Paragraphe à consulter pour consolidation des acquis: §42 à §48 (pp 23-26); §1 à §7 (pp9-12)]

❖ ADJECTIF VERBAL : pp 52-54

A2 : pp 55-94

Période : mai-juin 2017

Consigne :

- Appropriiez-vous les contenus notionnels ciblés.
- Faire les exercices y afférents (voir ouvrage II).

NB : deuxième contrôle du degré de maîtrise des notions grammaticales ciblées : première quinzaine de juin.

❖ ADVERBE : pp 55-59

[Paragraphe à consulter pour consolidation des acquis: Ces paragraphes sont indiqués aux n°s134, 135 et 143 (p 55 et p 59)]

❖ FORMATION DES ADVERBES : p 60

❖ ADVERBES DE CIRCONSTANCE (LIEU, TEMPS, MANIERE, QUANTITE, INTENSITE) : pp 61-65

[Paragraphe à consulter pour consolidation des acquis: Ces paragraphes sont indiqués aux n°s146 et 147]

❖ ADVERBES D'OPINION (AFFIRMATION, DOUTE, NEGATION) : pp 66-70

[Paragraphe à consulter pour consolidation des acquis: Ces paragraphes sont indiqués au n°155]

❖ ANALYSE GRAMMATICALE : pp 71-73

❖ ANALYSE PAR GROUPES FONCTIONNELS : pp 74-76

❖ ANALYSE LOGIQUE : pp 77-78

❖ APOSTROPHE : p 79

❖ APPPOSITION : pp 80-82

[Paragraphe à consulter pour consolidation des acquis: Ces paragraphes sont indiqués au n°190]

❖ ABSENCE DE L'ARTICLE : p 83

❖ AUXILIAIRES : pp 91-94

[Paragraphe à consulter pour consolidation des acquis: Ces paragraphes sont indiqués au n°211].

NB : en dépit de cette programmation, l'étude du reste des notions est laissée pour le moment à l'initiative de chaque enseignant.

Annexe 2 : Fiche d'évaluation

FICHE D'ÉVALUATION SUR LES LIVRES DE GRAMMAIRES G1 & G2

DATE : Numéro de Table : Durée : 02 heures

CONSIGNE

- Remplace dans les phrases 1, 2 et 3 l'expression soulignée par un adjectif qualificatif:

1- Vous me proposez un candidat qui ne peut être élu. :

2- Les premières Dames ont un charme face auquel on ne peut résister! :
.....

3- Vous me posez là, un problème qui ne peut être résolu. :
.....

- Corrige si nécessaire les adjectifs (qualificatif, verbal) soulignés dans les phrases 4 et 5 ci-dessous:

4- Elles ont l'air anxieuses face à l'incertitude de la situation. :
.....

5- La mère et le fils s'avancèrent vers le juge, méfiante mais convaincue de gagner le procès. :
.....
.....

6- Dans la phrase ci-dessous, supprime les parenthèses et corrige au besoin l'orthographe des adjectifs qualificatifs:

"Vous avez des avis trop (partial) sur les combats (banal)".

.....
.....

- Construis trois (3) phrases dans lesquelles tu établiras un rapport de comparaison entre deux personnes, deux situations ou deux réalités quelconques.

7- Utilise d'abord le comparatif de supériorité de << bon >>.

.....
.....
.....

8- Utilise ensuite le comparatif de supériorité de << petit >>.

.....
.....
.....
9- Utilise enfin le comparatif de supériorité de << mauvais >>.

.....
.....
.....
10- Corrige au besoin l'orthographe de l'adjectif exclamatif dans la phrase suivante :
"Quelles ne furent pas à la fois mon étonnement et ma joie en le voyant"!

-
.....
.....
➤ **L'adjectif indéfini a de multiples valeurs; il peut, entre autres, exprimer:**
a°) une quantité partielle ou indéfinie;
b°) une quantité totale distributive;
c°) l'identité, la ressemblance ou la différence.

11- Construis une phrase avec un adjectif indéfini (en rapport avec a).
.....
.....

12- Construis une phrase avec un adjectif indéfini (en rapport avec b).
.....
.....

13- Construis une phrase avec un adjectif indéfini (en rapport avec c).
.....
.....

14- Dans la phrase suivante, écris en lettres le nombre en chiffres:

" Je gagne par mois un salaire de 243 018F".
.....
.....

.....
15- Corrige, si nécessaire l'orthographe de l'adjectif qualificatif apposé entre parenthèses dans la phrase suivante:
"(Impatiente), la petite Mouladou et son frère déballèrent leurs cadeaux".
.....
.....

16- Ecris la phrase suivante en utilisant l'adjectif verbal des verbes entre parenthèses:

" La nuit viendra, (suffoquer) comme la nuit (précéder) l'avait été, et comme le sera la (suivre)".

.....
.....
.....
.....

➤ **Recopie les phrases suivantes 17 et 18 en corrigeant l'orthographe des participes si nécessaire:**

17- Les vacances que l'élève a passé à la capitale sont les meilleures qu'il a vécu, dit-il.

.....
.....
.....
.....

18- Les enfants, je vous ai prié d'obéir!

.....
.....
.....
.....

19- Ecris convenablement le verbe entre parenthèses à l'imparfait de l'indicatif dans la phrase suivante:

"Je pense que ce sont vos parents et moi qui (aider) le Directeur à bien diriger l'école"

.....
.....
.....
.....

20- Souligne les sujets inversés puis complète les terminaisons des verbes entre parenthèses :

(Se dessinai...), autour d'une cathédrale érigée sur une montagne, trois villages distincts que (dominai...) un minaret énorme et démesuré.

.....
.....
.....
.....
.....

Annexe 3 : Eléments de réponse

- **Remplaçons dans les phrases 1, 2 et 3 l'expression soulignée par un adjectif qualificatif :**

- 1- Candidat inéligible
- 2- Charme irrésistible
- 3- Problème insoluble

- **Corrigeons les adjectifs (qualificatif et verbal) soulignés dans les phrases 4 et 5 ci-dessous :**

- 4- Anxieux
- 5- Méfiants mais convaincus
- 6- Des avis partiels – les combats banals

- **Construisons trois (3) phrases dans lesquelles nous établirons un rapport de comparaison entre deux personnes, deux situations ou deux réalités quelconques :**

- 7- Utilisons d'abord le comparatif de supériorité de « bon »
 - **meilleur** ; comparatif de supériorité de **bon** : Ce gâteau est bon, mais celui-ci est **meilleur**.
- 8- Utilisons ensuite le comparatif de supériorité de « petit »
 - **moindre** ; comparatif de supériorité de **petit** : Il épie mes **moindres** faits et gestes.
- 9- Utilisons en fin le comparatif de supériorité de « mauvais »
 - **pire** ; comparatif de supériorité de **mauvais** : La situation est **pire** depuis quelques temps.

NB : Pire qualifie un état tandis que **plus mauvais** caractérise une substance : C'est le **plus mauvais** repas que j'aie mangé.

- 10- Corrigeons l'orthographe de l'adjectif exclamatif dans la phrase suivante :

Quels ne furent pas à la fois mon étonnement et ma joie en le voyant !

- **L'adjectif indéfini a de multiples valeurs :**

- 11- Construisons une phrase avec un adjectif indéfini (en rapport avec **a** : certain(e)s, maint(e)s, quelque(s), quelconque(s), divers(es), différent(e)s, plusieurs) :

J'ai acheté **quelques** livres. Je me suis rendu à **différents** endroits de la ville

- 12- Construisons une phrase avec un adjectif indéfini (en rapport avec **b** : chaque, tout/tous, toute/toutes) :

J'ai vérifié **chaque** livre. J'ai vérifié **tous** les livres

- 13- Construisons une phrase avec un adjectif indéfini (en rapport avec **c** : autre(s), même(s), tel(le)(s)) :

Il dit toujours les **mêmes** choses. "Tels des amoureux et éconduits, les grévistes, longeaient les rails" (S. Ousmane).

- 14- Ecrivons en lettres le nombre en chiffres suivant :

Deux cent quarante-trois mille dix-huit francs.

15- Corrigeons l'orthographe de l'adjectif qualificatif apposé entre parenthèses dans la phrase suivante :

Impatients, la petite Moulatou et son frère déballèrent leurs cadeaux.

16- Ecrivons la phrase suivante en utilisant l'adjectif verbal des verbes entre parenthèses :

La nuit viendra, **suffocante** comme la nuit **précédente** l'avait été, et comme le sera la **suivante**.

➤ **Recopions les phrases suivantes 17 et 18 en corrigeant l'orthographe des participes passés :**

17- Les vacances que l'élève a **passées** à la capitale sont les meilleures qu'il a **vécues** dit-il.

18- Les enfants, je vous ai **priés** d'obéir !

19- Ecrivons convenablement le verbe entre parenthèses à l'imparfait de l'indicatif dans la phrase suivante :

Je pense que ce sont vos parents et moi qui aidions le directeur à bien diriger l'école.

20- Soulignons les sujets inversés puis complétons les terminaisons des verbes entre parenthèses :

Se dessinaient, autour d'une cathédrale érigée sur une montagne, trois villages distincts que dominait un minaret énorme et démesuré.

Barème de notation :

N° Questions	Notes		N° Questions	Notes
1	½ point		11	1 point
2	½ point		12	1 point
3	½ point		13	1 point
4	½ point		14	½ point
5	½ point × 2		15	1 point
6	½ point × 2		16	½ point × 3
7	1 point		17	½ point × 2
8	1 point		18	1 point
9	1 point		19	1 point
10	1 point		20	1 point × 2

CP : 1 point

NB : Attribué la note du Critère de Perfectionnement à toute copie ≥ 10

Fait à Porto-Novo, le 28 décembre 2017

Le Rapporteur,

Visa du Directeur

Bio Luc AKIYO
Chef Service Formation

Pierre CHANOU