

REPUBLIQUE DU BENIN

\*\*\*\*\*

MINISTERE DES ENSEIGNEMENTS MATERNEL ET PRIMAIRE

\*\*\*\*\*

INSTITUT NATIONAL POUR LA FORMATION ET  
LA RECHERCHE EN EDUCATION

\*\*\*\*\*

Module de formation des accompagnateurs :  
Coaching sur les curricula révisés de français et  
des mathématiques au CI et au CP

Année 2022

Ont participé à l'élaboration de ce module :

*1. REDACTEURS*

ZAFEIRAKOU Aglaia, Consultante Internationale  
GADO Issaou, Consultant National.

*2. EQUIPE DE VALIDATION*

YABI Cyprien, Chercheur  
OLONI Félix, IEPD/MEMP  
TOVIHO Célestin, IEPD/PR  
HOUSSOU Ignace, CP ENI Porto-Novo  
GNAMBODE Bellor, CP/PR.

*3. SUPERVISEURS*

HOUNLEYI Alain Dossou, SG/MEMP  
TONADJI Barthélémy, CTQIP/MEMP  
CHANOU Pierre, D/INFRE/MEMP  
AHOKPOSSI Roch, DIIP/MEMP  
AFOUDA Mireille, DEM/MEMP  
AGOSSA Blaise, DEP/MEMP.

*4. CONCEPTION GRAPHIQUE*

GOGOHNGA Nicolas.

## INTRODUCTION AU MODULE DE COACHING

Le Ministère des Enseignements Maternel et Primaire met en œuvre une réforme curriculaire sur l'enseignement et l'apprentissage de la Lecture-Ecriture (Français) et des mathématiques au CI et au CP avec l'appui du Partenariat Mondial pour l'Education, phase 3 (PME 3). L'objectif de la réforme est d'améliorer les acquis fondamentaux des élèves. La réforme comprend une révision des curricula en lecture-écriture (Français) et en mathématiques, une meilleure définition des acquis à atteindre à la fin du CI et du CP, l'élaboration des manuels décodables pour le CI et le CP, des cahiers d'activités pour chaque apprenant, des planches thématiques, des guides pédagogiques contenant des fiches pédagogiques qui détaillent les étapes didactiques précises que les enseignants doivent suivre à chaque séance.

Selon la théorie du changement, toutes les ressources ainsi mises à la disposition des enseignants et les différentes formations pratiques reçues par ces derniers devraient provoquer un changement des pratiques enseignantes avec comme effet des résultats sur l'amélioration significative des acquis fondamentaux des élèves à la fin du CI et du CP. Les enseignants doivent être accompagnés dans leurs classes et suivis pendant toute l'année scolaire pour réussir à obtenir de réelles améliorations des acquis des apprenants.

Par ailleurs, les enseignants vont être continuellement soutenus pour une amélioration de leurs pratiques enseignantes. C'est dans ce cadre qu'il a été prévu d'organiser :

- un coaching des enseignants au niveau de leur classe à effectuer par les directeurs d'école, les inspecteurs et les conseillers pédagogiques pendant les visites de classe ;
- des réunions des groupes d'écoles (communautés de pratiques ou unités pédagogiques) afin de partager les réussites au niveau des acquis des élèves, d'analyser les problèmes et de proposer des solutions à appliquer dans leurs classes pour améliorer les apprentissages.

Afin d'être efficaces sur le terrain et pour un meilleur suivi et accompagnement à travers le coaching, les personnes ayant la charge de l'encadrement pédagogique des enseignants (inspecteurs, conseillers pédagogiques et directeurs d'école) doivent être formées au coaching. Selon les recherches internationales, l'accompagnement (coaching) des enseignants dans leurs propres classes est le modèle le plus efficace pour les aider à s'imprégner des nouvelles pratiques pédagogiques, en l'occurrence celles de l'enseignement systématique de la lecture-écriture et des mathématiques, décrites en détail dans les guides d'enseignant. C'est pourquoi, le Ministère des Enseignements Maternel et Primaire, à travers l'Institut National pour la Formation et la Recherche en Education (INFRE), organise ladite formation avec l'appui du PME3.

De façon générale, il s'agit d'outiller les CRP, les CP et les directeurs d'école à la maîtrise de l'approche du coaching la plus appropriée dans le cas de cette réforme curriculaire au Bénin afin d'aider les enseignants à la mise en application des nouvelles pratiques enseignantes, conduisant la majorité des élèves à connaître les lettres-sons et à être capables de lire avec automaticité de simples mots et phrases et comprendre ce qu'ils lisent. De plus, il s'agit également d'emmener les apprenants à mieux comprendre les mathématiques et à résoudre de petits problèmes.

## TABLE DES MATIERES

MODULE 1 : Quel modèle d'accompagnement pour changer les pratiques d'enseignement-apprentissage-évaluation en lecture-écriture et en mathématiques ? .....	7
Activité 1 : Le programme PME-3 - Changer les pratiques enseignantes – La place de l'accompagnement.....	8
Activité 2 : Les différents modèles de l'accompagnement.....	10
Supports pour le Module 1.....	11
SUPPORT 1 : LA THEORIE DU CHANGEMENT.....	11
SUPPORT 2 : LES DIFFERENTS MODELES D'ACCOMPAGNEMENT.....	12
MODULE 2 : Les modalités, les acteurs et les outils de l'accompagnement .....	18
Activité 1 : Les dispositifs de l'accompagnement /coaching.....	19
Activité 2 : Le rôle de chaque acteur .....	19
Activité 3 : Les activités d'accompagnement.....	19
Activité 4 : Les outils pour l'accompagnement .....	20
Supports pour le Module 2.....	21
SUPPORT 1 : LES DISPOSITIONS PRATIQUES POUR L'ACCOMPAGNEMENT.....	21
SUPPORT 2 : LE ROLE DES ACTEURS A L'ACCOMPAGNEMENT DES ENSEIGNANTS.....	25
SUPPORT 3 : LES ACTIVITES D'ACCOMPAGNEMENT A L'ENSEIGNEMENT-APPRENTISSAGE-EVALUATION DE LA LECTURE.....	30
MODULE 3 : Démonstrations - modelage - simulations de l'accompagnement pour le français au CI et au CP .....	36
Activité 1 : Séance 1 : Rappel, introduction du son à l'oral et introduction de la lettre.....	37
Activité 2 : Séance 2 : Formation et lecture de syllabes .....	38
Activité 3 : Séance 3 : Formation et lecture de mots.....	39
Activité 4 : Séance 4 : Lecture de mots et de phrases /de textes .....	40
Activité 5 : Séance 5 : Écriture individuelle 1 dans le cahier d'activités.....	42
Activité 6 : Analyse et synthèse du vécu de la démonstration et des simulations du coaching.....	44
MODULE 4 - Mathématiques : Démonstrations de l'accompagnement directif des enseignants en mathématiques au CI et au CP .....	45
Activité 1 : Les spécificités du coaching des enseignants en mathématiques .....	46
Activité 2 : Description des instruments de coaching des enseignants en mathématiques .	49
Activité 3 : Modelage du coaching en mathématiques par un participant .....	50

Activité 4 : Analyse du vécu de la démonstration du coaching .....	52
Activité 5 : Simulation en groupe du coaching en mathématiques.....	53
ANNEXES.....	54
ANNEXE 1: FICHES DE REFLEXION HEBDOMADAIRE DE L'ENSEIGNANT.....	54
ANNEXE 2: INSTRUMENTS DE COLLECTE DES DONNEES _ACCOMPAGNEMENTS EN FRANÇAIS .....	55
ANNEXE 3 : INSTRUMENTS D'ACCOMPAGNEMENT DES ENSEIGNANTS EN MATHÉMATIQUES ..	62
ANNEXE 4 : GUIDES ET MODELES POUR LES PETITES EVALUATIONS .....	66
ANNEXE 5 : FICHES DE SIMULATION / DEMONSTRATIONS EN FRANÇAIS .....	70
ANNEXE 6 : FICHES DE SIMULATION / DEMONSTRATIONS EN MATHÉMATIQUES.....	77

## MODULE 1 : Quel modèle d'accompagnement pour changer les pratiques d'enseignement-apprentissage-évaluation en lecture-écriture et en mathématiques ?

### Objectifs

- S'approprier les différents modèles d'accompagnement pour soutenir l'enseignement-apprentissage en français (lecture-écriture) et en mathématiques.
- Expliquer pourquoi l'accompagnement au niveau de la classe avec l'observation, le modelage et la co-gestion renforce l'installation des nouvelles pratiques d'enseignement-apprentissage-évaluation en lecture-écriture et en mathématiques
- Faire la distinction entre accompagner et inspecter.
- Lier les changements des pratiques à une amélioration significative des résultats des élèves en français (lecture-écriture) et en mathématiques.

### Compétences visées

- Expliquer la valeur ajoutée de l'accompagnement dans le contexte spécifique du projet.
- Distinguer les différents modèles d'accompagnement.
- Expliciter l'accompagnement directif comme le choix pour soutenir l'enseignement-apprentissage en français (lecture-écriture) et en mathématiques.
- Faire la différence entre inspecter et accompagner l'enseignant.
- Identifier les qualités d'un bon accompagnateur.

### Matériel

- Papier,
- Markers,
- 1 scotch mural par salle,
- 1 module de formation par participant,
- Tableau mobile ou non, craie et éponge pour les présentations, au cas où il n'y aurait pas de projecteur.

### Activités préparatoires du formateur

- S'approprier le contenu du module 1 sur les différents modèles d'accompagnement pour soutenir les nouvelles pratiques d'enseignement-apprentissage en français (lecture-écriture) et en mathématiques.
- Prévoir des activités à mener en groupe.

## Les étapes du Module 1

### Brise-glace

Durée :	5 minutes
Modalité :	Plénière
Contenu :	Choisir un brise-glace (une chanson ou un petit exercice)

### Activité 1 : Le programme PME-3 - Changer les pratiques enseignantes – La place de l'accompagnement

Durée :	PM
Modalité :	Plénière et travail en groupe
Contenu :	<p>Le formateur justifie le choix de l'accompagnement dans le programme par :</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• le résultat attendu de l'année : amélioration du pourcentage de réussite des élèves du CI et du CP en français et en mathématiques ;</li><li>• les Principes directeurs du programme « lecture-écriture ».</li><li>• les résultats de la recherche en sciences cognitives relatives aux compétences (décodabilité, automaticité, fluidité, compréhension) doivent être installés le plus tôt possible à savoir :<ul style="list-style-type: none"><li>- connaître le programme lecture-écriture ;</li><li>- former des syllabes ;</li><li>- former des mots ;</li><li>- lire des mots avec automaticité et fluidité ;</li><li>- développer son vocabulaire pour comprendre ce qu'il lit ;</li></ul></li></ul> <p>Chaque élève doit avoir un décodable. L'opportunité doit lui être donnée de pratiquer quotidiennement la lecture à voix haute dans son livre en classe et à la maison.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Les principes directeurs et capacités au programme en mathématiques</li></ul> <p>Selon les orientations et le contexte béninois, l'atteinte des buts de l'apprentissage des mathématiques et le développement des compétences supposent, comme principes directeurs, que les élèves apprennent à :</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- résoudre des situations-problèmes ;</li></ul>

- communiquer mathématiquement ;
- raisonner mathématiquement ;
- établir des liens ;
- modéliser ;
- représenter ;
- chercher ;
- calculer.
- Les capacités au programme :
  - exprimer sa perception du problème ou de la situation-problème ;
  - analyser le problème ou la situation-problème ;
  - mathématiser le problème ou la situation-problème ;
  - opérer ;
  - objectiver les savoirs construits et les démarches utilisées ;
  - améliorer au besoin sa production ;
  - réinvestir ses acquis dans d'autres situations de la vie.
- La pratique régulière de l'évaluation formative et de la remédiation (feedback correctif) à chaque séance et étape didactique du français et des mathématiques.
- La théorie du changement pour que la *majorité des élèves (au moins) réussissent 80% en français et 100% en mathématiques.*

*Consigne*

- 1) Travail en groupe (20 minutes) : chaque groupe échange sur la théorie du changement pour atteindre l'objectif cité supra.
- 2) Présentation en plénière :
  - a) amener chaque groupe à présenter les éléments de la théorie du changement qui sont spécifiques au programme « *lecture-écriture* » au CI et au CP) ;
  - b) souligner la contribution de l'accompagnement pour changer les pratiques enseignantes ;
  - c) faire afficher les productions des groupes au mur.

## Activité 2 : Les différents modèles de l'accompagnement

Durée :	2 h 30 min														
Modalité :	Plénière														
Contenu :	<p>Le formateur présente l'approche d'accompagnement et les différents modèles ainsi qu'il suit :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- définition de l'accompagnement (coaching) ;</li> <li>- modèles d'accompagnement : modèle souple, modèle équilibré, modèle directif ;</li> <li>- meilleures pratiques en accompagnement : accompagnement directif ;</li> <li>- accompagnateur ou superviseur ?</li> </ul> <p>Consigne</p> <p>Travail en groupe (20 minutes)</p> <p>Chaque groupe :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• échange sur les modèles d'accompagnement (avantages, inconvénients et facteurs à considérer) ;</li> <li>• compare les points forts et les points faibles des deux modèles d'accompagnement (directif et souple) en remplissant le tableau ci-dessous :</li> </ul> <table border="1" data-bbox="373 1294 1433 1630"> <thead> <tr> <th>Modèle</th> <th>Points forts</th> <th>Points faibles</th> <th>Facteurs à considérer pour choisir ce modèle</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Accompagnement souple</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Accompagnement directif</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <ul style="list-style-type: none"> <li>• explique pourquoi le modèle d'accompagnement directif est le plus convenable pour soutenir les enseignants dans la mise en œuvre des programmes révisés.</li> </ul> <p>Présentation en plénière :</p> <p>Chaque groupe présente :</p>			Modèle	Points forts	Points faibles	Facteurs à considérer pour choisir ce modèle	Accompagnement souple				Accompagnement directif			
Modèle	Points forts	Points faibles	Facteurs à considérer pour choisir ce modèle												
Accompagnement souple															
Accompagnement directif															

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• un modèle d'accompagnement (en faisant ressortir les avantages, les inconvénients et les facteurs à considérer) suivi de la discussion en plénière ;</li> <li>• le tableau de comparaison des deux modèles (directif et souple) en collant les productions au mur ;</li> <li>• sa synthèse suivie de discussion en plénière puis d'affichage des productions au mur.</li> </ul>
--	--

## Supports pour le Module 1

### SUPPORT 1 : LA THEORIE DU CHANGEMENT

La théorie du changement est une méthode qui explique comment une intervention donnée ou un ensemble d'interventions sont censés conduire à un changement précis sur le plan du développement, grâce à une analyse des liens de cause à effet fondée sur des éléments de preuve existants.

Les interventions peuvent être des intrants ou encore des ressources et des moyens (argent ou moyens financiers, expertise technique, ressources humaines et matérielles...) et des activités (processus et actions entreprises).

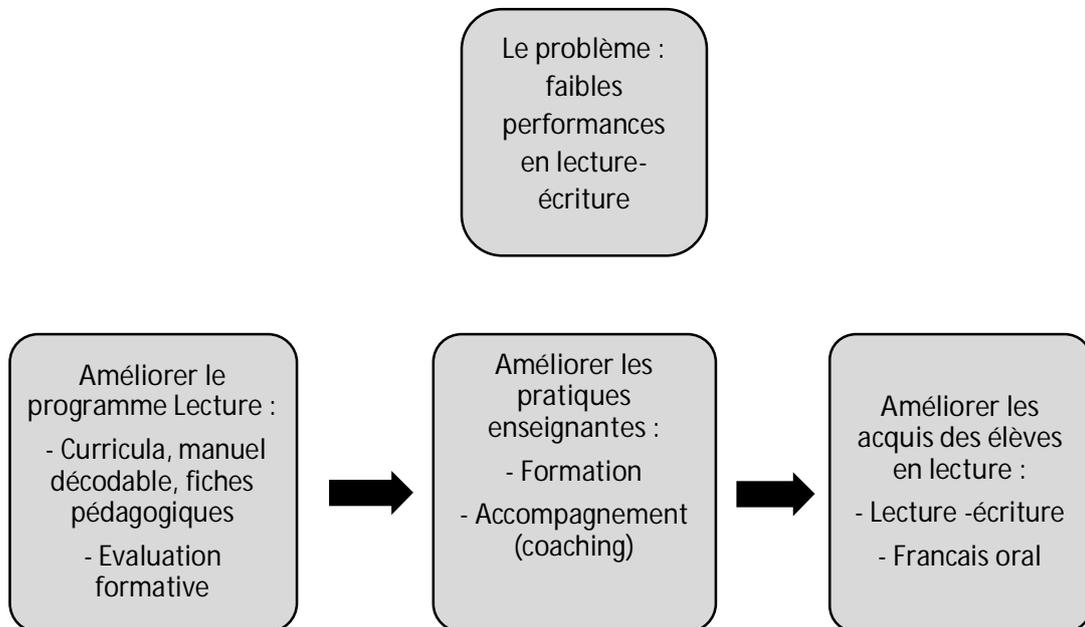
Les changements peuvent porter sur les extrants c'est-à-dire les produits ou livrables (effets immédiats directs, programmes, manuels, décodables, guides, etc.), sur les résultats (résultats au niveau du changement de comportement, amélioration des pratiques des enseignants, formation des enseignants) et sur les impacts (effets à court, moyen et long termes, les acquis des apprenants). Il existe plusieurs types de théories du changement.

Dans le cadre de la révision des programmes en cours, l'objectif de l'accompagnement est de soutenir l'installation des nouvelles pratiques d'enseignement-apprentissage-évaluation en français et en mathématiques dans les classes de CI et de CP. La mise en œuvre des programmes révisés en français et en mathématiques suppose un changement des pratiques pédagogiques des enseignants et une amélioration des acquis des apprenants.

Les formations ponctuelles seules ne permettent pas de soutenir et d'assurer la pérennité des changements constitués au niveau des pratiques pédagogiques comme le préconisent ces programmes. L'accompagnement des enseignants pour le changement de leurs pratiques d'enseignement-apprentissage-évaluation de la lecture-écriture et des mathématiques est une condition essentielle à la réussite de la mise en œuvre des programmes révisés *au CI et au CP*.

Le schéma 1 illustre l'impact du changement des pratiques sur les acquis des apprenants et la contribution de l'accompagnement (cas de la lecture-écriture en français).

Schéma 1 : La théorie du changement pour améliorer les pratiques enseignantes en lecture-écriture



## SUPPORT 2 : LES DIFFERENTS MODELES D'ACCOMPAGNEMENT

### 1. Qu'est-ce que l'accompagnement (coaching) : modèles et approches ?

L'accompagnement est une formation continue sur le lieu de travail des enseignants, c'est-à-dire en classe. Les accompagnateurs doivent avoir des compétences spécifiques pour aider les enseignants ou des groupes d'enseignants à acquérir les connaissances et les nouvelles méthodes nécessaires pour améliorer leur pratique pédagogique.

### 2. L'accompagnement efficace pour améliorer les pratiques d'enseignement-apprentissage

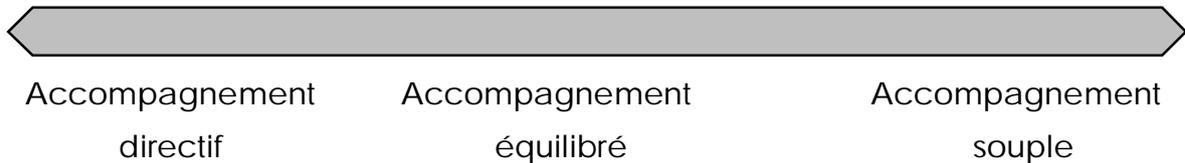
A partir d'analyses de modèles d'accompagnement mis en œuvre, voici quelques éléments de qualité :

- deux (02) visites par mois dans la classe aident à améliorer les pratiques enseignantes ;
- plus les visites pédagogiques sont fréquentes, plus les acquis des élèves sont améliorés ;
- la combinaison d'accompagnement individualisé et groupé est l'approche la plus efficace afin d'améliorer les pratiques pédagogiques.

### 3. Modèles d'accompagnement

Il y a plusieurs modèles d'accompagnement qui partent de l'*accompagnement souple* à l'*accompagnement directif* et il existe plusieurs variations entre ces deux types d'accompagnement.

Schéma 1 : Modèles d'accompagnement (coaching)



#### 3.1. Accompagnement souple

Choisir ensemble les objectifs et les activités : l'accompagnateur et les enseignants choisissent ensemble les objectifs et les activités d'accompagnement.

La finalité de ce modèle d'accompagnement est de promouvoir la réflexion sur les pratiques professionnelles des enseignants.

*Exemple* : emmener les enseignants de là où ils sont, vers là où ils veulent arriver.

L'accompagnateur sert de facilitateur ou de « miroir ». Les questions suivantes peuvent être posées durant l'entretien :

- Est-ce que les élèves ont acquis ce qui a été enseigné aujourd'hui ?
- Comment le savez-vous ?
- Comment votre enseignement a-t-il aidé les élèves à apprendre ?

Question de réflexion : quels sont les importants facteurs à considérer quand on choisit ce modèle ?

#### 3.2. Accompagnement équilibré

C'est un modèle hybride. On le choisit quand un programme d'enseignement et d'apprentissage est déjà en place.

Les accompagnateurs peuvent différencier les activités d'accompagnement selon les besoins. L'accompagnateur essaye de trouver la solution à un problème, ensemble avec l'enseignant.

*Par exemple* : Réfléchissons ensemble à comment donner plus d'opportunités aux élèves pour participer plus activement à la leçon.

#### 3.3. Accompagnement directif

Ce modèle est plutôt utilisé pour la mise en œuvre d'un nouveau programme.

Fidélité dans la mise en œuvre : les enseignants sont soutenus par les accompagnateurs dans l'application stricte des étapes des fiches pédagogiques.

L'accompagnateur sert d'expert et de conseiller.

Les questions suivantes peuvent être posées au cours des échanges :

- Avez-vous sollicité la participation d'un plus grand nombre d'élèves aux apprentissages ?
- Les élèves ont-ils travaillé individuellement ?
- Combien d'élèves ont réussi ?

Raison du choix de l'accompagnement directif pour les programmes révisés

Selon les résultats des recherches en pédagogie, quand les enseignants manquent de connaissances spécifiques en enseignement-apprentissage, le modèle directif d'accompagnement favorise la fidélité de la mise en œuvre : il est donc le plus approprié.

Tableau : L'accompagnement directif

Le modèle d'accompagnement directif est recommandé lorsque les enseignants sont :

- peu familiers avec les stratégies ou les approches didactiques ;
- inexpérimentés ;
- prêts à tirer profit de l'interaction avec des experts "guides" (accompagnateurs) ;
- prêts à implémenter la mise en œuvre d'un programme avec fidélité.

Source : USAID, *le pouvoir du coaching*, 2016.

L'accompagnement directif donne aux enseignants la possibilité de réfléchir à leurs pratiques pédagogiques et de promouvoir l'apprentissage de nouvelles pratiques enseignantes par le biais d'activités de modelage, de co-gestion et de discussion après les observations de pratiques de classe.

L'accompagnement directif favorise la mise en œuvre fidèle des programmes révisés. Il est aussi le plus approprié pour l'introduction d'une nouvelle approche pédagogique à des enseignants inexpérimentés. Ceux-ci ont l'occasion d'apprendre les étapes méthodologiques de l'enseignement-apprentissage à partir du guide pédagogique et des conseils du feedback reçus des accompagnateurs compétents et expérimentés. C'est donc le modèle d'accompagnement approprié pour les programmes « lecture-écriture et mathématiques au CI et au CP ».

#### 4. Activités des accompagnateurs pendant l'accompagnement

##### 4.1. Passage d'un accompagnement directif vers un accompagnement souple

Donner graduellement la responsabilité des pratiques pédagogiques aux enseignants. Il faut savoir que l'activité d'accompagnement doit graduellement aller d'un accompagnement directif vers un accompagnement plus équilibré et plus souple une fois que les activités sont bien acquises. De façon pratique, il s'agira de :

- modeler - Montre-moi - (l'accompagnateur fait).
- co-gérer - Aide moi - (tous les deux font).
- observer - Laisse- moi faire - (l'enseignant fait).

##### 4.2. Les activités clés pour l'accompagnement directif

- Modeler (selon la fiche pédagogique et l'approche)
  - activités du coach (*je fais*) ;
  - activités collectives (*nous faisons*) ;
  - activités de l'enseignant (*tu fais*).
- Cogérer
- Observer (avec l'utilisation de la grille d'observation de lecture-écriture)
- Evaluer les acquis des élèves (avec une forme d'évaluation rapide des compétences de la lecture).

L'accompagnement a lieu dans la classe, au sein de l'école pendant les réunions des enseignants de l'école, et en dehors de l'école pendant les Unités Pédagogiques.

Les accompagnateurs sont des collègues (directeurs d'école) et des acteurs du système éducatif (Inspecteurs, conseillers pédagogiques, formateurs en formation initiale) ayant une expertise spécifique. Ils aident les enseignants à acquérir les connaissances et les compétences à enseigner. Ils ne sont ni superviseurs ni évaluateurs.

#### 5. L'évaluation du travail des accompagnateurs

Deux indicateurs de succès pour le travail de l'accompagnateur :

Indicateur 1 : Les heures d'accompagnement dans la classe sont supérieures aux heures de formation donnée aux enseignants en dehors de la classe.

Indicateur 2 : Le temps consacré pour modeler, co-gérer, faire l'observation et faire l'entretien individuellement ou en petits groupes est plus important que le temps consacré au travail administratif (préparer des synthèses des réunions et répondre à des questionnaires, etc.).

## 6. La formation des accompagnateurs pour les programmes révisés

Les accompagnateurs des programmes révisés *de français et de mathématiques au CI et au CP* doivent être formés dans deux domaines :

### a) L'enseignement du français (lecture-écriture) et des mathématiques :

Les accompagnateurs doivent avoir une excellente compréhension de l'enseignement de la lecture initiale et des mathématiques avec l'utilisation de tous les matériels disponibles et des étapes pédagogiques et didactiques développées dans les fiches pédagogiques.

### b) Les méthodes de l'accompagnement :

- (i) Modelage, cogestion, observation, et discussion (rétroaction) avec les enseignants ;
- (ii) Capacité à développer une relation de confiance avec les enseignants ;
- (iii) Intérêt pour l'enseignement et l'apprentissage de la lecture initiale et des mathématiques au CI et au CP.

## 7. Soutien des accompagnateurs

La préparation initiale ne suffit pas. Les accompagnateurs ont besoin d'un soutien continu et du travail commun avec un réseau d'accompagnateurs.

## 8. Evaluation de l'accompagnement

Des questions à poser pour faciliter le suivi de l'accompagnement :

- quel impact a eu l'accompagnement sur les pratiques en classe et l'apprentissage des élèves ?
- quels sont les changements nécessaires dans le modèle de coaching et dans sa mise en œuvre ?

## 9. Différence entre accompagnateur et superviseur

- Quelle est la différence entre accompagnateur (coach) et superviseur ?

Cette distinction est très importante mais difficile à appliquer, parce qu'un accompagnement réussi repose sur une relation positive entre l'accompagnateur et l'enseignant et sur quelques techniques de supervision. Quelques définitions permettent de clarifier.

La supervision pédagogique est un processus visant à l'amélioration de l'enseignement et de l'apprentissage par la mise en place et la gestion d'un ensemble d'activités contribuant à la recherche d'une plus grande qualité de l'enseignement et de l'apprentissage, à partir d'interventions de contrôle, d'évaluation et conduisant à une aide professionnelle appropriée. Les inspecteurs, dans leurs charges de travail, jouent également le rôle de superviseurs.

L'accompagnement pédagogique ou le coaching est un dispositif permettant de conduire un enseignant (ou un groupe d'enseignants) d'une situation initiale (souvent non satisfaisante) à une situation professionnelle désirée par la mise en œuvre d'un ensemble de moyens (techniques de coaching, auxiliaires pédagogiques, démonstrations des pratiques, conseils).

Les accompagnateurs qui exercent en même temps des fonctions de supervision ou d'inspection peuvent avoir des difficultés à mettre en œuvre des relations ouvertes et positives. Si l'accompagnateur a un rôle de superviseur, cela affecte la confiance avec l'enseignant et sa motivation d'améliorer sa pratique. Cependant, en traitant les enseignants avec respect et en offrant différents modèles d'accompagnement, les superviseurs (Inspecteurs, Conseillers Pédagogiques ou Directeurs d'école) peuvent jouer ce double rôle. Pour cela il faut que les superviseurs précisent aux enseignants s'ils sont dans leur rôle de superviseurs ou dans leur rôle d'accompagnateurs.

Les enseignants accompagnés doivent comprendre les objectifs de l'accompagnement, les rôles attendus de l'accompagnateur et la façon dont les accompagnateurs doivent être évalués.

## MODULE 2 : Les modalités, les acteurs et les outils de l'accompagnement

Durée : PM

### Objectifs

- S'approprier les modalités de l'accompagnement directif.
- Identifier les acteurs de l'accompagnement.
- Se familiariser avec les outils de l'accompagnement.

### Compétences visées

- Identifier les modalités de l'accompagnement directif auprès des enseignants de CI et de CP.
- Distinguer les acteurs de l'accompagnement.
- Utiliser les outils de l'accompagnement.

### Matériel

- Markers.
- 1 scotch mural par salle.
- 1 module de formation par participant.
- Tableau, craie et éponge pour la présentation, au cas où il n'y aurait pas de projecteur.

### Les activités du Module

#### Brise-glace

Durée :	5 minutes
Modalité :	Plénière
Contenu :	Choisir un brise-glace (activité)

### Activité 1 : Les dispositifs de l'accompagnement /coaching

Durée	PM
Modalité	Plénière
Contenu	<p>Le formateur présente :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- le dispositif d'accompagnement pour l'enseignement apprentissage en français (lecture-écriture) et en mathématiques ;</li> <li>- le modèle d'accompagnement directif pour renforcer les pratiques d'enseignement apprentissage en français (lecture-écriture) et en mathématiques ;</li> <li>- les acteurs pour l'accompagnement des enseignants en français (lecture-écriture) et en mathématiques.</li> </ul>

### Activité 2 : Le rôle de chaque acteur

Durée	PM
Modalité	Travail en groupe et en plénière
Contenu	<p>Le formateur présente les acteurs (Directeur, Conseiller Pédagogique, Inspecteur) impliqués dans l'accompagnement des enseignants.</p> <p>Il invite les groupes à échanger sur le rôle de chaque acteur et à en rendre compte en plénière.</p>

### Activité 3 : Les activités d'accompagnement

Durée :	PM
Modalité :	Travail en groupe et plénière
Contenu :	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Le formateur présente les activités d'accompagnement : <ul style="list-style-type: none"> <li>- l'accompagnement directif avant, pendant et après la visite de classe ;</li> <li>- l'entretien individuel de l'accompagnateur avec l'enseignant ;</li> <li>- la réunion avec tous les enseignants d'une école ;</li> <li>- les Unités Pédagogiques ;</li> <li>- les animations pédagogiques.</li> </ul> </li> </ul>

	Le formateur invite les groupes à échanger sur les activités d'accompagnement et à en rendre compte en plénière.
--	--

#### Activité 4 : Les outils pour l'accompagnement

Durée :	PM
Modalité :	Travail en groupe et plénière
Contenu :	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Le formateur présente les différents instruments d'accompagnement (voir les Annexes) : <ul style="list-style-type: none"> <li>- grille d'observation des leçons de français ;</li> <li>- grille d'observation des séquences de mathématiques ;</li> <li>- instrument d'évaluation rapide des acquis des élèves en français de type EGRA ou PASEC ;</li> <li>- instrument d'évaluation rapide des acquis des élèves en mathématiques de types EGMA ou PASEC ;</li> <li>- guide d'entretien individuel après l'accompagnement en classe ;</li> <li>- fiche de réflexion hebdomadaire de l'enseignant sur l'enseignement apprentissage de la lecture-écriture ;</li> <li>- fiche-synthèse des rencontres des accompagnateurs (directeurs, conseillers pédagogiques et inspecteurs).</li> </ul> </li> <li>● Le formateur invite les participants à un échange en groupe pour l'appropriation.</li> </ul>

## Supports pour le Module 2

### SUPPORT 1 : LES DISPOSITIONS PRATIQUES POUR L'ACCOMPAGNEMENT

#### 1) Le dispositif d'accompagnement mis en place

L'accompagnement mis en place dans le programme de la lecture-écriture et des mathématiques s'appuie sur les activités suivantes :

- a. l'accompagnement dans la classe qui inclut des modelages, des pratiques guidées et la co-gestion si nécessaire, des observations de séquences de classe et des évaluations rapides des acquis des apprenants puis des entretiens individuels avec l'enseignant de CI-CP avant et après l'accompagnement ;
- b. des animations pédagogiques au niveau école ou au cours des conseils des maîtres : L'accompagnateur (directeur, conseiller pédagogique ou inspecteur) réunit tous les enseignants des CI et CP. Les autres enseignants peuvent participer pour commencer par comprendre l'approche de coaching ;
- c. des animations pédagogiques au niveau des unités pédagogiques/et autres animations pédagogiques.

Il peut y avoir aussi périodiquement des journées de formation professionnelle continue des enseignants et des directeurs d'école des unités pédagogiques. Les évaluations des acquis des apprenants de type rapide en français et en mathématiques, périodiques et externes sont prises en compte pour mieux orienter l'accompagnement et le contenu des unités pédagogiques.

#### 2) Les objectifs de l'accompagnement pour tous les acteurs impliqués

Afin de mettre en place l'accompagnement directif pour la réforme dans les classes de CI et de CP, plusieurs acteurs sont sollicités avec des fonctions spécifiques. Ce sont les DDMP et les CSEMP, les inspecteurs, les conseillers pédagogiques, les directeurs d'école et les parents d'élèves.

Ces différents acteurs doivent connaître l'objectif à atteindre au niveau des acquis des élèves.

##### a) Les objectifs pour le français : lecture, écriture et communication orale

- Pour la lecture au CI : tous les élèves connaissent les lettres et groupes de lettres enseignés et sont capables de lire des mots et des phrases simples avec fluidité et compréhension ».
- Pour le *développement oral de la langue* : tous les élèves connaissent le vocabulaire (80% du vocabulaire présenté) et arrivent à répondre à des questions de compréhension d'un texte court de type : qui ? quoi ? quand ?
- Pour *l'écriture* : tous les élèves sont capables d'écrire toutes les lettres de l'alphabet ainsi que les mots-clés sous la dictée.

## b) Les objectifs pour les mathématiques

L'objectif pour les mathématiques est associé à chacune des trois compétences disciplinaires (CD).

Pour la CD1 : tous les apprenants (100 %) de la classe du CI seront capables de résoudre une situation-problème d'ordre mathématique ne nécessitant aucune solution intermédiaire faisant intervenir :

- la construction des nombres entiers naturels de 0 à 20, le sens et le mécanisme de l'addition des nombres dont la somme est inférieure ou égale à 20 ;
- la structuration de l'espace et le regroupement de solides et figures géométriques suivant des critères.

Pour la CD 2 : tous les apprenants (100%) de la classe du CI seront capables de résoudre un problème ou une situation-problème d'ordre mathématique sans solution intermédiaire nécessitant :

- l'observation des objets géométriques de l'environnement ;
- l'analyse, la description, la manipulation des objets géométriques en dégagant les relations et les propriétés subséquentes ;
- le dessin, la reproduction des objets de l'espace et du plan.

Pour la CD 3 : tous les apprenants (100%) de la classe du CI seront capables de résoudre une situation-problème d'ordre mathématique faisant intervenir l'addition des nombres entiers naturels de 0 à 20 et ne nécessitant aucune solution intermédiaire et la manipulation de petites monnaies.

Le but de l'accompagnement est d'aider les enseignants à apprendre les nouvelles pratiques d'enseignement apprentissage en Français et en mathématiques, en vue d'aider tous les élèves à atteindre les objectifs d'apprentissage en lecture et en mathématiques.

Schéma 1 : Les modalités et les acteurs pour l'accompagnement

La fréquence des accompagnements sera déterminée par les cahiers des charges et les instructions officielles relatives au coaching.

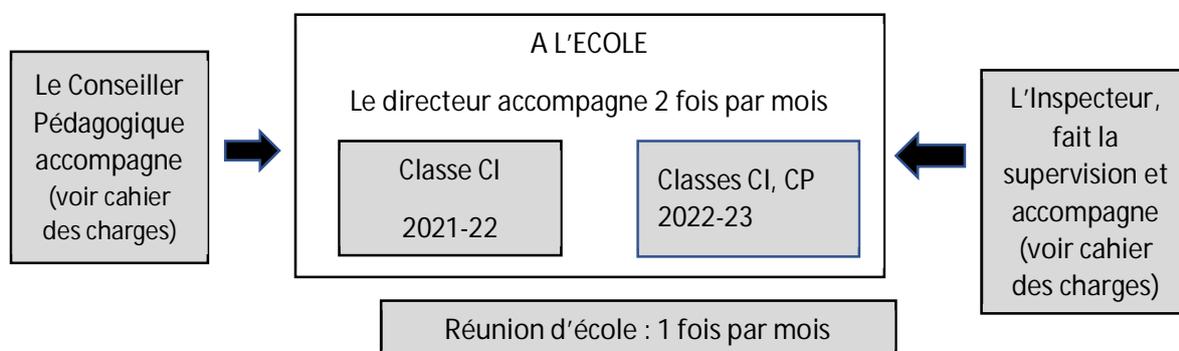


Schéma 2 : Les Unités Pédagogiques

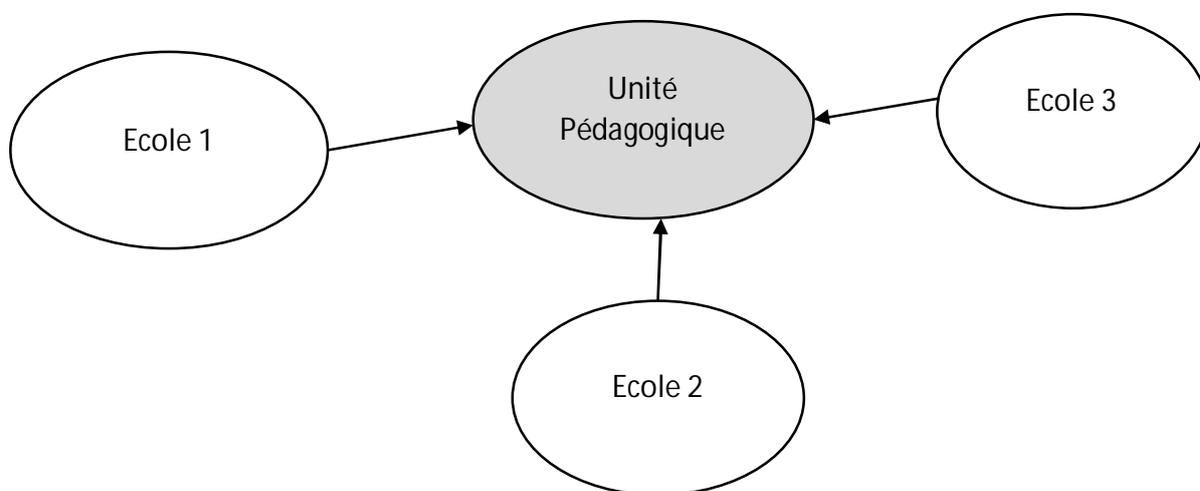
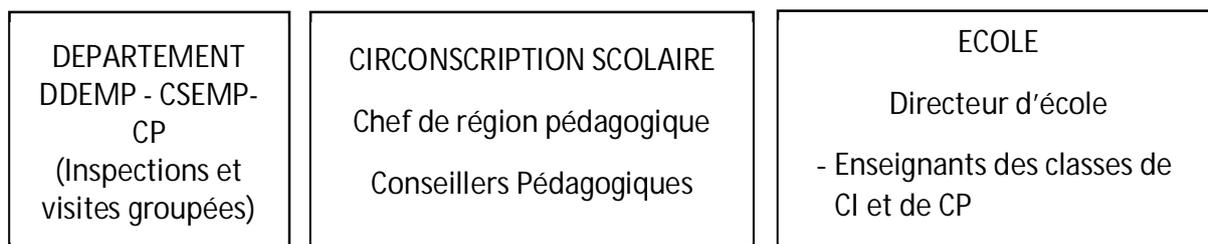


Schéma 3 : Les acteurs de l'accompagnement



### 3. Les activités d'accompagnement directif pour établir de nouvelles pratiques enseignantes en français et en mathématiques

L'accompagnement directif au niveau école inclut les activités suivantes :

- des modelages ou des démonstrations (quand c'est nécessaire) ;
- des co-gestions de la classe (quand c'est nécessaire) ;
- des observations de classe ;
- des évaluations rapides des acquis d'un petit groupe d'élèves choisis au hasard ;
- des entretiens avec les enseignants de CI et de CP ;
- des animations pédagogiques des enseignants de CI et de CP, avec la participation de tous les enseignants de l'école.

Quand l'accompagnateur (Directeur d'école ou Conseiller pédagogique) visite la classe, il n'observe pas seulement en utilisant la grille d'observation. Puisque l'objectif est d'établir de nouvelles pratiques d'enseignement-apprentissage, il fait beaucoup plus.

L'accompagnateur :



- se concentre sur la fidélité et la conformité des gestes professionnels retenus dans l'exécution des étapes didactiques et fait un modelage et ou co-gère la classe, si nécessaire ;

(Il fait 35 minutes d'observation sur la fidélité par rapport à la fiche pédagogique et fait le modelage ou fait la cogestion si nécessaire)



- fait une évaluation rapide avec 5 à 10 élèves dans la classe choisis au hasard ;



- fait 10 minutes d'entretien avec l'enseignant (compte rendu, *débriefing*).

#### 4. Comportements éthiques de l'accompagnateur

Pendant cet accompagnement directif, quelques comportements éthiques sont nécessaires à l'accompagnateur. On peut citer entre autres :

- a) être clair sur les objectifs, les processus et productions attendues : c'est donner du sens au travail de l'enseignant dans sa situation en rapport avec la formation reçue, c'est établir une alliance de travail ;
- b) accepter de ne pas tout savoir mais emmener l'enseignant à trouver la réponse lorsque vous voyez en lui des capacités de raisonner sur sa propre pratique ;
- c) être souple sur les approches : c'est ne pas imposer une démarche pédagogique exclusive mais tenir compte des stratégies de l'enseignant en fonction du matériel à sa disposition et de leur efficacité ;
- d) avoir des exigences de résultats : c'est avoir une exigence de progrès et fixer des buts permettant à l'enseignant d'évoluer et de se développer ;
- e) conférer à l'erreur un statut positif : c'est ériger l'erreur de l'enseignant comme un facteur de progrès et non comme une source de honte et d'incapacité à faire évoluer les apprenants ;
- f) ne pas s'impliquer exagérément : c'est ne pas agir en sauveur, ne pas interrompre de façon intempestive l'enseignant sous le couvert de l'accompagnement ou du modelage ;
- g) écouter et susciter l'expression des souhaits ;
- h) favoriser et organiser les échanges ;
- i) éclairer les problèmes et les difficultés.

## 5. Astuces pour un accompagnement efficace

- Soyez sûr de sourire quand vous vous approchez de l'enseignant et au cours de la discussion.
- Demandez toujours à l'enseignant de réfléchir sur l'expérience de classe avant de faire vos propres commentaires.
- Faites toujours des commentaires positifs d'abord avant de faire les commentaires négatifs et aidez l'enseignant à réfléchir sur ce qui est "négatif" comme faisant partie du processus d'apprentissage.
- Ne jamais réprimander ou corriger l'enseignant devant les élèves. En fait, faites en sorte que les élèves sachent que vous avez beaucoup d'estime pour leur maître.
- Admettez-le si vous ne savez pas comment résoudre un problème particulier. Certains défis peuvent dépasser vos connaissances et votre expérience, vous pouvez les souligner au directeur de l'école ou au cours des communautés de pratiques du samedi pour voir si d'autres enseignants auraient une solution.
- Soyez orienté vers l'action pour renforcer les réussites ou relever les défis. Veillez à définir les prochaines étapes à chaque session pour que l'enseignant puisse transformer chaque réussite en une pratique réussie ou pour qu'un défi particulier soit relevé le plus tôt possible de sorte qu'il ne devienne pas un plus gros problème.

## SUPPORT 2 : LE ROLE DES ACTEURS A L'ACCOMPAGNEMENT DES ENSEIGNANTS

L'accompagnement pour la lecture-écriture et les mathématiques, implique les mêmes acteurs provenant de l'école, de la Région Pédagogique, des Circonscriptions Scolaires et de la Direction Départementale des Enseignements Maternel et Primaire.

### 1) Les Directeurs Départementaux des Enseignements Maternel et Primaire

Les Directeurs Départementaux des enseignements maternel et primaire en collaboration avec les chefs service des enseignements maternel et primaire (C/SEMP) assurent la *supervision* des écoles du Département.

### 2) Les Inspecteurs Chefs de Région Pédagogique :

Les inspecteurs chefs de Région Pédagogique ont la charge de superviser et d'évaluer les activités dans leurs circonscriptions respectives. Ils ont aussi la charge d'accompagner les Conseillers pédagogiques dans l'exécution de leurs tâches de formateurs. Ils doivent suivre et évaluer, non seulement, les activités des conseillers pédagogiques, mais aussi celles des directeurs d'école et des enseignants. Ils supervisent la mise en œuvre fidèle de la réforme en français et en mathématiques au CI et CP, selon les étapes précises décrites dans les fiches pédagogiques.

Les inspecteurs font l'accompagnement des enseignants en français et en mathématiques en se référant aux objectifs cités plus haut.

A travers les évaluations rapides effectuées par eux-mêmes, les conseillers, les directeurs, les enseignants ou l'Inspecteur se font une idée claire sur le progrès réalisé par les élèves par rapport aux objectifs à atteindre à la fin de l'année scolaire.

### 3) Les Conseillers Pédagogiques des Enseignements Maternel et Primaire

Les conseillers pédagogiques soutiennent les directeurs d'école. Ils ont la charge d'accompagner efficacement les directeurs d'école et les enseignants dans l'appropriation et la mise en œuvre de la réforme au CI-CP et des pratiques enseignantes selon les étapes précises décrites dans les fiches pédagogiques. À ce titre, ils sont chargés d'assurer le suivi de l'activité d'accompagnement menée par les directeurs d'école.

L'accompagnement des enseignants par le conseiller pédagogique inclut :

- des modelages de gestes professionnels quand c'est nécessaire ;
- des cogestions quand c'est nécessaire ;
- des observations de classe ;
- des évaluations rapides des acquis d'un petit groupe d'élèves choisis au hasard ;
- des entretiens avec l'enseignant de CI-CP ;
- des réunions avec des enseignants de CI-CP et avec participation de tous les enseignants de l'école ;
- des animations pédagogiques avec tous les enseignants de sa zone.

A travers ses propres observations de classe et l'exploitation des fiches de l'accompagnement remplies par lui-même, par les directeurs d'école et les enseignants, le conseiller pédagogique se fait une idée de la mise en œuvre d'au moins 3 pratiques enseignantes.

- (1) *l'enseignant demande à chaque élève de lire individuellement à voix haute dans son livre des lettres, des groupes de lettres, des syllabes, des mots ou un texte selon la séance ;*
- (2) *l'enseignant explique des mots non connus ;*
- (3) *l'enseignant corrige les erreurs de chaque élève qui lit dans son livre et à voix haute (rétroaction ou feedback correctif).*

A travers les évaluations rapides des acquis des élèves effectuées par lui-même, les directeurs et les enseignants, il collecte des données sur les progrès réalisés par les élèves en français (lecture-écriture) et en mathématiques par rapport aux objectifs à atteindre.

En fonction des insuffisances constatées au niveau des acquis des élèves, le conseiller pédagogique discute avec l'enseignant pendant l'entretien et propose des actions de formation continue au cours des unités pédagogiques. Il rend compte de ses activités au chef de région pédagogique.

#### 4) Les directeurs d'école

Les directeurs d'école ont un double rôle : directeurs d'école et enseignants. En tant qu'enseignants au CI et au CP, ils ont l'opportunité de mettre en place les contenus d'enseignement-apprentissage du programme lecture-écriture décrits dans le livre décodable, le guide d'enseignant et les autres supports ainsi que le programme des mathématiques.

Les directeurs d'école sont au quotidien, les premiers accompagnateurs des enseignants de leurs écoles. D'abord, ils ont la responsabilité de vérifier que les enseignants ont bien préparé les séquences de classe à travers leurs fiches pédagogiques en suivant fidèlement les étapes de la fiche pédagogique qui se trouve dans le guide pédagogique que l'enseignant doit avoir sur sa table.

Ensuite, ils vérifient aussi que chaque élève a son livre décodable sur sa table et que les autres matériels se trouvent soit écrits au tableau, soit affichés sur les murs de la classe (bande alphabétique, bande numérique, planches) et ou utilisés effectivement par l'enseignant et les élèves (cahiers d'activités, planches thématiques).

Les directeurs d'école dans leur rôle d'accompagnateur vont visiter 2 fois par mois les classes de CI et de CP.

L'objectif à atteindre qui doit mobiliser l'école entière en lecture-écriture est « tous les élèves connaissent les lettres et les groupes de lettres enseignés et sont capables de lire des mots, des phrases familières ».

En mathématiques, l'objectif à atteindre doit être lié à la compétence disciplinaire dans laquelle s'inscrit la leçon observée. Lesdits objectifs sont donnés plus haut.

En cas de besoin, le directeur d'école peut organiser des réunions en groupes avec les enseignants de CI. Une fois par mois, il participe aux Unités pédagogiques avec des thèmes précis sur l'enseignement-apprentissage de la lecture-écriture et des mathématiques. Les synthèses des entretiens individuels, des réunions en groupe dans son école sont partagées avec les conseillers pédagogiques.

#### 5) Les enseignants des classes de CI et de CP

Les enseignants sont les principaux acteurs de la mise en œuvre de la réforme au CI et au CP. La réussite de ce programme dépend de leurs performances en classe. Pour cela, ils sont soutenus à travers l'accompagnement directif, les animations pédagogiques au sein de l'école, les unités pédagogiques et d'autres actions de formation continue, selon les besoins.

En français, les enseignants sont guidés dans leur travail quotidien par l'objectif à atteindre à la fin de l'année scolaire en classe de CI : « *Tous les élèves connaissent les lettres et les groupes de lettres enseignés et sont capables de lire des mots simples, et de courtes phrases familières avec fluidité et compréhension* ».

Pour chaque leçon de mathématiques, l'enseignant devra, par une autoanalyse, s'assurer de l'atteinte des objectifs d'apprentissages fixés.

En mathématiques au CI et au CP, le recours au matériel et à la concrétisation est primordial pour le cheminement vers l'abstraction.

Les enseignants s'assurent que les autres matériels sont utilisés et que les bandes alphabétique et numérique sont affichées. Leur enseignement-apprentissage doit inclure chaque jour au moins les trois (3) pratiques enseignantes suivantes :

- (1) *l'enseignant demande à chaque élève de lire individuellement à voix haute dans son livre des lettres, des groupes de lettres, des syllabes, des mots ou un texte selon la séance ;*
- (2) *l'enseignant explique des mots non connus ;*
- (3) *l'enseignant corrige les erreurs de chaque élève qui lit dans son livre et à voix haute (rétroaction ou feedback correctif).*

Chaque enseignant renseigne la fiche de réflexion hebdomadaire sur ses pratiques d'enseignement selon les fiches pédagogiques et les résultats des évaluations rapides des acquis de ses élèves. Il fait une synthèse mensuelle sur ce qui a bien marché et sur ce qui n'a pas bien marché. Il partage son portfolio avec le directeur, le conseiller pédagogique et l'inspecteur pendant leurs visites.

En mathématiques, il est important que l'enseignant fasse recours à la planification qui se trouve dans le guide pour insérer dans sa fiche pédagogique les activités de calcul mental comme cela se doit.

#### 6) Les parents et la communauté éducative

Les enseignants collaborent également avec les parents d'élèves en les sensibilisant à s'impliquer davantage dans la mise en œuvre des programmes scolaires en général et de façon spéciale dans le programme « Lecture pour tous ». Ils doivent donc recevoir des informations sur leur rôle dans la mise en œuvre des programmes.

Ils les amènent à s'assurer que leurs enfants continuent de pratiquer la lecture et l'écriture à la maison quotidiennement.

Les parents d'élèves doivent connaître l'objectif d'apprentissage au CI et au CP : « *Tous les élèves connaissent les lettres, les groupes de lettres enseignés et sont capables de lire des mots simples, et de courtes phrases familières avec fluidité et compréhension* ».

Donc, ils doivent recevoir des informations sur leur rôle dans la mise en œuvre des programmes au cours des réunions au début de l'année scolaire et périodiquement pour les informer des résultats et des activités à faire à la maison (pratiquer la lecture à voix haute dans leur livre et terminer les exercices dans leur cahier).

Synthèse :

Pour que l'accompagnement directif puisse contribuer à un bon enseignement-apprentissage-évaluation de la lecture-écriture et des mathématiques, les différents acteurs doivent bien connaître l'objectif à atteindre en termes des acquis des élèves pour chaque leçon. Ils doivent échanger régulièrement les informations lors des différentes rencontres pédagogiques au niveau des écoles, des zones pédagogiques et des régions pédagogiques. En Français, au cours de ces rencontres, la question centrale à poser doit être : « *tous les élèves apprennent-ils ce qui est enseigné pour devenir de bons lecteurs avec fluidité et compréhension ?* ».

La réponse s'appuiera sur les synthèses de l'accompagnement directif, des observations, des évaluations rapides des acquis des élèves, des réunions au niveau école et des rencontres avec les parents. Ces échanges vont aider les enseignants et les autres acteurs à s'approprier le programme « Lecture pour tous » et ses objectifs. A cet effet, la réussite de tous les élèves sera une priorité pour toute la communauté éducative et les parents.

*En mathématiques, l'objectif terminal est la résolution de problèmes simples et l'abstraction.* Tous les apprenants (100 %) de la classe du CI sont capables de résoudre une situation-problème d'ordre mathématique ne nécessitant aucune solution intermédiaire faisant intervenir :

- la construction des nombres entiers naturels de 0 à 20, le sens et le mécanisme de l'addition des nombres dont la somme est inférieure ou égale à 20 ;
- *la structuration de l'espace et le regroupement de solides et figures géométriques suivant des critères.*

De plus il est très important de s'assurer que la construction et les opérations sur les nombres se font avec automaticité et rapidité.

## SUPPORT 3 : LES ACTIVITES D'ACCOMPAGNEMENT A L'ENSEIGNEMENT-APPRENTISSAGE-EVALUATION DE LA LECTURE

### A- Activités d'accompagnement au niveau école

Les activités d'accompagnement dans les écoles sont :

#### ❖ l'accompagnement :

- observation et entretien individuel lors des rencontres du directeur d'école avec les enseignants de CI et de CP après la visite de classe ;
- observation et entretien individuel lors de l'accompagnement du conseiller pédagogique avec les enseignants de CI et de CP ;
- observation et entretien individuel lors de l'accompagnement de l'inspecteur avec les enseignants de CI et de CP.

#### ❖ La rencontre mensuelle (entretien de groupes) du directeur d'école avec les enseignants de CI et de CP. *Tous les enseignants de l'école peuvent y participer.*

#### ❖ La périodicité des activités d'accompagnement au niveau de l'école

- L'accompagnement fait par les directeurs d'école : 2 fois par mois.
- L'accompagnement fait par les Conseillers Pédagogiques : selon leur cahier des charges.
- L'accompagnement fait par les Inspecteurs : selon leur cahier des charges.

#### a) L'accompagnement par le directeur d'école

L'accompagnement directif avec une évaluation rapide des acquis des élèves et l'observation de classe est réalisée par le directeur d'école deux (2) fois par mois.

##### ☐ Avant la visite de classe

Le directeur doit avoir un entretien de 10 min au plus pour informer l'enseignant sur ce qu'il va faire dans sa classe. Il va lui montrer comment, d'une façon très subtile, il va modeler si nécessaire une étape pour que l'enseignant voit sur le vif comment mieux réaliser l'étape didactique. Il va également lui expliquer qu'il est possible de co-gérer. Ils se mettent d'accord sur comment le faire exactement et comment l'expliquer aux élèves. Finalement, il va expliquer qu'à la fin de la séance, il va choisir au hasard un nombre d'élèves (5 à 10) pour une évaluation rapide de leurs acquis.

##### ☐ Pendant la visite de classe

Le directeur va modeler une étape de micro-enseignement (1 à 5 min) ou co-gérer, seulement s'il est nécessaire de le faire. Par exemple, l'enseignant a des difficultés à réaliser le « tu fais » ou de faire le feedback correctif. Alors, l'accompagnateur co-gère avec lui avec une partie des élèves. À la fin de la séance, il va aussi réaliser une évaluation rapide des acquis des élèves. *Seulement, les dernières minutes de la séance ou même après, le directeur accompagnateur va remplir la grille d'observation.*

#### ❑ Après la visite de classe

A la fin de chaque accompagnement, le directeur d'école est chargé de rencontrer l'enseignant pour faire un entretien individuel (autour de 10 min). Il est l'animateur de cette rencontre. Pour accomplir efficacement cette tâche, le directeur d'école doit utiliser *la Fiche d'entretien individuel* élaborée pour le directeur d'école, le conseiller pédagogique et l'inspecteur.

Les points positifs relevés ainsi que les points à améliorer par le directeur d'école pourront servir de modèle ou d'expérience aux autres enseignants au sein de l'école ou pendant les unités pédagogiques dans le secteur pédagogique.

#### b) La rencontre mensuelle du directeur d'école avec les enseignants de CI et de CP

Les enseignants de CI et de CP et le directeur se rencontrent une fois par mois, notamment le premier mercredi du mois pendant une (01) heure au sein de leur école. *Tous les enseignants de l'école peuvent aussi participer pour commencer à connaître la réforme en CI-CP.*

#### ❑ Avant la rencontre

L'enseignant de CI et de CP remplit, au cours de chaque semaine, une fiche de réflexion hebdomadaire qui lui permet de réfléchir sur ses propres pratiques enseignantes. Il les ajoutera ensuite à son portfolio.

#### ❑ Pendant la rencontre

Au cours de la rencontre, les enseignants de CI et de CP sont chargés de faire la mise en commun de leurs réflexions, notamment avec le document de réflexion hebdomadaire dûment rempli. A cet effet, ils doivent faire une synthèse des quatre (4) *réflexions hebdomadaires sur les pratiques enseignantes* : les étapes des fiches pédagogiques et les résultats des évaluations rapides (voir annexe).

A partir du document de réflexion hebdomadaire dûment rempli, les enseignants de CI et de CP rendent compte des étapes pédagogiques suivies et des résultats des évaluations rapides.

Les discussions porteront sur :

- les points positifs relevés ;
- les difficultés rencontrées ;
- les points à améliorer et les solutions proposées.

Au cours de la rencontre les enseignants et le directeur d'école sont chargés de faire la mise en commun de leurs réflexions sur les fiches. À cet effet, ils doivent utiliser :

- *la synthèse des fiches de réflexion hebdomadaire* préparée par l'enseignant ;
- *le canevas de rapport de rencontre des accompagnateurs.*

En tant qu'animateur de cette rencontre, le directeur procède de la manière suivante :

- mots de bienvenue aux enseignants ;
- Présentation de l'ordre du jour ;
- Désignation du rapporteur de la séance ;
- exposé de chaque enseignant à partir de son document de réflexion sur la mise en œuvre de la réforme curriculaire en suivant les fiches pédagogiques et sur les évaluations rapides des acquis des élèves ;
- relevé des points positifs et reformulation pour une bonne compréhension.
- relevé des points à améliorer avec propositions de solution ;
- reformulation des solutions proposées et des points à améliorer.

Ensemble, ils se chargeront de rédiger le document de synthèse qui servira lors de la rencontre avec le Conseiller Pédagogique.

Le secrétaire de séance doit rédiger le rapport de la rencontre selon le canevas proposé.

Le rapport de la rencontre doit être transmis au Conseiller Pédagogique de la zone.

#### B- L'accompagnement par le Conseiller Pédagogique

L'accompagnement est fait par le Conseiller Pédagogique selon un cahier des charges précis ou selon les instructions officielles.

##### ❑ Avant la visite de classe

Le Conseiller Pédagogique rencontre le Directeur d'école et l'enseignant à observer pendant 10 min pour les informer de ce qu'il va faire pendant l'observation dans sa classe. Il va montrer à l'enseignant comment d'une façon très subtile il va intervenir dans la classe pour faire du modelage si c'est nécessaire pour que l'enseignant voit sur le vif comment mieux réaliser l'étape didactique. Il va lui expliquer aussi qu'il est possible de co-gérer. Ils se mettent d'accord sur comment introduire le modelage et la co-gestion aux élèves. Finalement il va expliquer qu'à la fin de la séance il va choisir au hasard un nombre d'élèves (5 à 10) pour une évaluation rapide de leurs acquis en français et en mathématiques.

En tant qu'accompagnateur, venant de l'extérieur, le CP doit connaître ce que l'enseignant vit dans sa classe. Il peut :

- demander à l'enseignant coaché de lui parler de la situation qu'il vit dans sa classe. Par exemple, il peut dire : « Décrivez-moi la situation que vous vivez ou celle à laquelle vous êtes confronté dans cette classe par rapport à l'exécution des programmes de mathématiques ou de français ou par rapport au matériel ou aux apprenants ;

- demander des informations sur les difficultés, sur la situation et poser des questions pour comprendre les points sur lesquels l'enseignant veut votre aide, si besoin est, au cours de votre présence dans la classe.

#### ☐ Pendant la visite de classe

Le conseiller pédagogique va faire le modelage d'une étape de la fiche pédagogique ou co-gérer, seulement si c'est nécessaire. Par exemple, l'enseignant a des difficultés à réaliser le « tu fais » ou à faire le feedback correctif. Alors, l'accompagnateur co-gère avec lui, avec un groupe d'élèves. À la fin de la séance, il va aussi réaliser une évaluation rapide des acquis des élèves. Seulement les dernières minutes de la séance, ou même après permettront au conseiller-accompagnateur de remplir la grille d'observation.

#### ☐ A la fin de l'observation de classe

Après avoir fait l'observation d'une séance de lecture-écriture ou de mathématiques dans une classe, le Conseiller Pédagogique est chargé de faire un entretien individuel avec l'enseignant, en présence de son directeur pour dégager les aspects positifs et les aspects à améliorer de sa prestation. Il est très important de lier les points sur la pédagogie avec les acquis des élèves. Il propose des solutions de remédiation pour lui permettre d'améliorer de façon significative ses pratiques enseignantes.

En tant qu'animateur de cette rencontre, et afin d'accomplir cette tâche efficacement, le Conseiller Pédagogique utilise *la fiche d'entretien individuel* élaborée pour être utilisée par le directeur d'école, le conseiller pédagogique et l'inspecteur.

En plus de ces visites de classe, le Conseiller Pédagogique doit coacher le directeur d'école dans son rôle d'accompagnateur. A cet effet, il appréciera le niveau d'exécution de son planning et sa façon de conduire les entretiens individuels et de groupes.

### C- L'accompagnement par l'inspecteur

#### a) L'accompagnement

L'accompagnement est fait par l'Inspecteur selon un cahier des charges ou selon les instructions officielles.

#### ☐ Avant la visite de classe

L'inspecteur rencontre le directeur d'école et l'enseignant à observer pendant 10 min pour les informer de ce qu'il va faire pendant l'observation dans sa classe. Il va montrer à l'enseignant comment d'une façon très subtile il va modeler une étape, si nécessaire, pour que l'enseignant voit sur le vif comment mieux réaliser l'étape didactique. Il va aussi lui expliquer qu'il est possible de co-gérer. Ils se mettent d'accord sur comment introduire le modelage et la cogestion aux élèves. Finalement, il va

expliquer qu'à la fin de la séance il va choisir au hasard un nombre d'élèves (5 à 10) pour une évaluation rapide des leurs acquis en français et en mathématiques.

L'inspecteur devra poser quelques questions exploratoires au directeur ou à l'enseignant afin de déterminer s'il a besoin d'orienter son accompagnement de l'enseignant ou de moduler son degré de directivité.

#### ☐ Pendant la visite de classe

Pendant la visite de classe, l'inspecteur va modéliser une étape de la fiche pédagogique ou co-gérer, seulement s'il est nécessaire de le faire. Par exemple l'enseignant a des difficultés à réaliser le « tu fais » ou à faire le feedback correctif. Alors, l'accompagnateur co-gère avec lui avec un groupe d'élèves. À la fin de la séance, il va aussi réaliser une évaluation rapide des acquis des élèves. Seulement les dernières minutes de la séance, ou même après, l'Inspecteur - accompagnateur va remplir la grille d'observation.

A la fin de l'observation de classe

Après avoir fait l'observation d'une séance de français ou de mathématiques dans une classe, l'Inspecteur est chargé de faire un entretien individuel avec l'enseignant, en présence de son directeur pour dégager les aspects positifs et les aspects à améliorer de sa prestation. Il est aussi très important de lier les points sur la pédagogie avec les acquis des élèves. Il propose des solutions de remédiation pour lui permettre d'améliorer de façon significative ses pratiques enseignantes.

L'Inspecteur lui donne ensuite des conseils pour améliorer ses pratiques.

A cette rencontre qu'il préside, l'Inspecteur s'appuie sur *la fiche d'entretien individuel* élaborée pour le directeur d'école, le conseiller pédagogique et l'inspecteur.

Les données issues des observations et des entretiens individuels réalisés par les Conseillers Pédagogiques et les Inspecteurs serviront à concevoir un programme de formation continue, telles que les Journées Pédagogiques.

Organisation des unités pédagogiques

Le Conseiller Pédagogique est chargé d'organiser une unité pédagogique par mois dans sa zone pédagogique, avec tous les enseignants du CI et du CP et leurs directeurs en vue de faire le point des activités d'enseignement-apprentissage-évaluation en français et en mathématiques. Il animera la rencontre en s'appuyant sur les documents suivants :

- *la synthèse des fiches de réflexion hebdomadaire sur l'enseignement ;*
- *le canevas de rapport de visites des accompagnateurs.*

Au cours des unités pédagogiques, les enseignants sont regroupés par niveau d'enseignement pour réfléchir sur :

1. le progrès sur les acquis des élèves, à partir des évaluations rapides ;
2. la mise en œuvre des étapes didactiques selon les fiches pédagogiques.

Chaque groupe choisit en son sein un animateur et un rapporteur sous la supervision du Conseiller Pédagogique. Il travaillera sur les points positifs à renforcer et les points à améliorer puis fera des propositions de remédiation.

Les Directeurs d'école appuient les Conseillers Pédagogiques dans leur rôle de facilitateur. Ces derniers doivent veiller au bon déroulement des travaux en atelier et en plénière. Un rapport d'activité devra être rédigé par le Conseiller Pédagogique et transmis à l'Inspecteur.

#### b) Rencontres mensuelles au niveau de la Région Pédagogique

L'inspecteur organise une fois par mois une séance de travail avec tous les Conseillers Pédagogiques de la région pour faire le suivi de leurs différentes activités. Cette séance s'articule autour de deux points, à savoir le bilan des activités et les perspectives.

L'Inspecteur animera la rencontre en s'appuyant sur les documents suivants :

- le document d'animation pour l'Inspecteur – Entretien de groupes ;
- la synthèse des réflexions hebdomadaires sur les acquis des élèves
- le rapport de l'unité pédagogique ;
- le canevas de rapport de rencontre des accompagnateurs.
- la progression ou planification annuelle afin d'apprécier le niveau atteint.

Au cours des rencontres, un accent pourrait être mis sur les points suivants :

- chaque Conseiller Pédagogique présentera le bilan mensuel de ses activités. Il insistera sur les résultats des évaluations rapides des acquis des élèves et la mise en œuvre des fiches pédagogiques avec les pratiques fondamentales ;
- consolidation et validation de la synthèse du bilan mensuel d'activités des Conseillers Pédagogiques ;
- l'inspecteur donnera des instructions aux conseillers pédagogiques en vue de meilleurs résultats en ce qui concerne les objectifs à atteindre par tous les élèves en français et en mathématiques ;

Il s'agira également d'apprécier le niveau atteint dans la progression annuelle. Un rapport sanctionnera cette rencontre et devra être acheminé à la DIIP pour une synthèse nationale.

## MODULE 3 : Démonstrations - modelage - simulations de l'accompagnement pour le français au CI et au CP

Durée : 4 heures

Objectifs

- S'approprier le protocole de l'accompagnement.
- Apprendre comment faire l'accompagnement pendant toutes les séances d'une leçon de lecture-écriture.

Compétences visées

Suivre scrupuleusement le protocole de l'accompagnement, à savoir :

- avant la visite de classe, faire un entretien ;
- accompagner l'enseignant pendant toutes les séances d'une leçon de lecture-écriture par modelage, cogestion ;
- faire des évaluations des acquis d'un petit groupe d'élèves ;
- remplir la grille d'observation à la fin de la visite de classe ;
- après la visite de classe : réaliser l'entretien avec l'enseignant.

Matériel

- L'extrait du décodable de la leçon 31 : la lettre q ;
- La fiche spécifique de la leçon 31 page 149 du guide ;
- L'extrait de la page 51 du cahier d'activités ;

Activités préparatoires du formateur

- Le formateur doit s'approprier du contenu disciplinaire de la leçon 31 (fiche spécifique et de l'extrait de la page 51 du cahier d'activités).
- Le formateur choisit une activité parmi les 5 activités du module pour réaliser la démonstration. Il faut imaginer l'accompagnement pendant la phase « TU FAIS ».
- Pendant le travail en petits groupes, chaque groupe choisit une activité parmi les 4 activités du module.

Recommandations

- L'un des participants jouera le rôle d'enseignant à coacher et devra se préparer à enseigner en commettant des maladresses.
- Tous les autres participants jouent le double rôle d'apprenants et d'apprentis-accompagnateurs.

## Démonstration de l'accompagnement directif en français

### Activité 1 : Séance 1 : Rappel, introduction du son à l'oral et introduction de la lettre

Durée totale de l'activité		1 h 45 min
Modalité	Travail en groupe, plénière	
Brise-glace		2 min
Introduction	Le formateur fait un rappel sur l'accompagnement directif et les différentes séances et étapes d'une leçon.	1 min
Contenu  Avant la visite de classe	<p><u>Présentation de l'accompagnement en plénière</u> : Le formateur modélise la rencontre d'un accompagnateur avec l'enseignant avant l'entrée dans la classe ainsi que la présentation de l'accompagnateur aux élèves dans la classe (suivre un protocole).</p> <p><u>Simulation en petits groupes</u> : Simulation des activités en petits groupes avant la visite et la présentation de l'accompagnateur aux élèves (suivre un protocole).</p> <p><u>Présentation en plénière</u> : Chaque groupe présente en plénière le protocole avant la visite et la présentation de l'accompagnateur aux élèves.</p>	10 min.
Pendant la visite de classe	<p><u>Démonstration et modelage en plénière de l'accompagnement</u></p> <p>Le formateur donne un modèle de la conduite des activités de la séance 1 (étapes 1 et 2) de la leçon 31 (découverte du son q et introduction de la lettre q) à partir de la fiche pédagogique spécifique.</p> <p>Le formateur choisit une difficulté d'enseignement et montre comment aider les enseignants à résoudre ce problème (modelage ou cogestion).</p>	30 min
	<p><u>Simulation en groupe de l'accompagnement</u></p> <p>Les participants prennent la fiche pédagogique spécifique de la séance 1 de la leçon 31 (découverte du son q et introduction de la lettre q).</p> <p>Un temps de préparation leur est accordé. Ils font des simulations des étapes. Le formateur les y aide.</p> <p>Il imagine des problèmes d'enseignement et montre comment aider les enseignants en tant</p>	30 min

	qu'accompagnateur à les résoudre pendant l'accompagnement (modeler, cogérer).	
	<p><u>Simulation en plénière de l'accompagnement</u></p> <p>Le formateur invite différents participants des groupes à faire des simulations à partir de la fiche spécifique de la séance 1 de la leçon 31 (découverte du son q et introduction de la lettre q).</p> <p>Le formateur fait des feedbacks correctifs.</p> <p>En plénière, il montre comment aider les enseignants à résoudre ces problèmes en tant qu'accompagnateur (modeler ou cogérer).</p>	30 min
Activité de détente		2 min

#### Activité 2 : Séance 2 : Formation et lecture de syllabes

Durée totale de l'activité		1h 45 min
Modalité :	Travail en groupe, plénière	
Brise-glace		2 min
Introduction :	Le formateur dit aux participants que la présente activité est la suite de la précédente.	1 min
Contenu :	<p><u>Présentation en plénière de l'accompagnement</u></p> <p>Ensemble avec les participants, le formateur lit, explique et commente :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- la fiche spécifique de la leçon 31, étape 3 : formation et lecture de syllabes ;</li> <li>- l'extrait du décodable de la leçon 31 en lien avec l'étape 3.</li> </ul>	10 min
	<p>Démonstration et modelage de l'accompagnement en plénière.</p> <p>Le formateur donne un modèle des activités de l'étape 3 de la leçon 28 (formation et lecture de syllabes) à partir de la fiche spécifique.</p> <p>Il présente un problème d'enseignement et montre comment aider les enseignants à résoudre ce problème et des problèmes similaires (modeler ou cogérer).</p>	30 min

	<p><u>Simulation de l'accompagnement en groupe</u></p> <p>Les participants prennent la fiche spécifique de l'étape 3 de la leçon 31 (formation et lecture de syllabes).</p> <p>Un temps de préparation leur est accordé. Ils font des simulations des étapes. Le formateur les y aide.</p> <p>Il imagine des problèmes d'enseignement et montre comment aider les enseignants à résoudre ces problèmes pendant l'accompagnement (modeler, cogérer).</p>	30 min
	<p><u>Simulation et l'accompagnement en plénière</u></p> <p>Le formateur invite différents participants des groupes à faire des simulations à partir de la fiche spécifique de l'étape 3 (formation et lecture de syllabes) de la leçon 31 (la lettre q, page 84 du décodable).</p> <p>Le formateur fait des feedbacks correctifs.</p> <p>En plénière, le formateur montre comment aider les enseignants à résoudre ce problème en tant qu'accompagnateur (modeler ou cogérer).</p>	30 min
	Activité de détente	2 min

### Activité 3 : Séance 3 : Formation et lecture de mots

Durée totale de l'activité		1h 45 min
Modalité :	Travail en groupe, plénière.	
Brise-glace		2 min.
Introduction :	Le formateur rappelle aux participants que la formation des mots se base sur les syllabes (session 2).	1 min.
Contenu :	<p><u>Présentation de l'accompagnement en plénière</u></p> <p>Ensemble avec les participants, le formateur lit, explique et commente :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- la fiche spécifique de la leçon 31, étape 5 : formation des mots ;</li> <li>- l'extrait du décodable de la leçon 31 en lien avec l'étape 5.</li> </ul>	10 min

	<p><u>Démonstration et modelage de l'accompagnement en plénière</u></p> <p>Le formateur enseigne en modélisant la séance formation des mots à partir de la fiche spécifique.</p> <p>Il présente un problème d'enseignement et montre comment aider les enseignants à résoudre ce problème (modeler ou cogérer).</p>	30 min
	<p><u>Simulation de l'accompagnement en groupe</u></p> <p>Les participants prennent la fiche pédagogique spécifique de l'étape 5.</p> <p>Ils font des simulations de cette étape. Le formateur les y aide.</p> <p>Il imagine des problèmes d'enseignement et d'apprentissage et montre comment aider les enseignants à résoudre ces problèmes pendant l'accompagnement (modeler, cogérer).</p>	30 min
	<p><u>Simulation de l'accompagnement en plénière</u></p> <p>Le formateur invite différents participants des groupes à faire des simulations à partir de la fiche spécifique de l'étape 5.</p> <p>Le formateur fait des feedbacks correctifs.</p> <p>En plénière, il montre comment aider les enseignants à résoudre ces problèmes en tant qu'accompagnateur (modeler ou cogérer).</p>	30 min
Activité de détente		2 min

#### Activité 4 : Séance 4 : Lecture de mots et de phrases /de textes

Durée totale de l'activité		1 h 50 min
Modalité	Travail en groupe - plénière.	
Brise-glace		2 min
Introduction	<p>Le formateur fait le rappel de la session 3.</p> <p>Il définit la fluidité (la fluence) et la compréhension d'un texte.</p>	3 min
Contenu	<p><u>Présentation de l'accompagnement en plénière</u></p> <p>Ensemble avec les participants, le formateur lit, explique et commente :</p>	10 min

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- la fiche spécifique de la leçon 31, étape 7 : fluidité et compréhension ;</li> <li>- l'extrait du décodable de la leçon 31 en lien avec l'étape 7.</li> </ul>	
	<p><u>Démonstration et modelage de l'accompagnement en plénière</u></p> <p>Le formateur modélise l'étape 7 de la leçon 31 (lecture de mots et de phrases/ de textes) à partir de la fiche spécifique.</p> <p>Il présente un problème d'enseignement et/ou d'apprentissage et montre comment aider les enseignants à résoudre ce problème (modeler ou cogérer).</p>	30 min
	<p><u>Simulation de l'accompagnement en groupe</u></p> <p>Les participants prennent la fiche spécifique de l'étape 7 de la leçon 31 (lecture de mots, de phrases et d'un texte).</p> <p>Un temps de préparation leur est accordé. Ils font des simulations des étapes. Le formateur les y aide.</p> <p>Ils imaginent des problèmes d'enseignement et d'apprentissage et montrent comment aider les enseignants à résoudre ces problèmes pendant l'accompagnement (modeler, cogérer).</p>	30 min
	<p><u>Simulation de l'accompagnement en plénière</u></p> <p>Le formateur invite différents participants des groupes à faire des simulations à partir de la fiche spécifique de l'étape 7 de la leçon 31 (lecture de mots, de phrases et d'un texte).</p> <p>Le formateur fait des feedbacks correctifs.</p> <p>En plénière, il montre comment aider les enseignants à résoudre ces problèmes en tant qu'accompagnateur (modeler ou cogérer).</p>	30 min
Activité de détente		5 min

Activité 5 : Séance 5 : Écriture individuelle 1 dans le cahier d'activités

Durée totale de l'activité		1 h 20 min
Modalité :	Travail en groupe, plénière.	
Brise-glace :		3 min
Introduction :	Le formateur fait un rappel de la session 4.	5 min
Contenu :	<p><u>Présentation de l'accompagnement en plénière</u></p> <p>Ensemble avec les participants, le formateur lit, explique et commente :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- la fiche pédagogique de la leçon 31, étape 4: écriture individuelle 1 ;</li> <li>- l'extrait du cahier d'activités.</li> </ul>	10 min
	<p><u>Démonstration et modelage en plénière</u></p> <p>Le formateur donne un modèle de la conduite des activités de l'étape 4 de la leçon 31, à partir de la fiche pédagogique.</p> <p>Il présente un problème d'enseignement et montre comment aider les enseignants à résoudre ces problèmes (modeler ou cogérer).</p>	20 min
	<p><u>Simulation de l'accompagnement en groupe</u></p> <p>Les participants prennent la fiche spécifique de l'étape 4</p> <p>Un temps de préparation leur est accordé. Ils font des simulations des étapes. Le formateur les y aide.</p> <p>Le formateur imagine des problèmes d'enseignement et montre comment aider les enseignants à résoudre ces problèmes pendant l'accompagnement (modeler, cogérer).</p>	20 min
	<p><u>Simulation de l'accompagnement en plénière</u></p> <p>Le formateur invite différents participants des groupes à faire des simulations à partir de la fiche spécifique de l'étape 4 de la leçon 31 (écriture de la lettre, formation des syllabes).</p> <p>Le formateur fait des feedbacks correctifs.</p>	20min.

	En plénière, il montre comment aider les enseignants à résoudre ces problèmes en tant qu'accompagnateur (modeler ou cogérer).	
Pendant la visite de classe : l'évaluation des acquis des élèves	<p><u>Présentation de l'accompagnement en plénière</u> : Le formateur modélise l'évaluation des acquis des élèves (5-10 élèves).</p> <p><u>Simulation en petits groupes</u> : Les participants en petits groupes font des simulations de l'évaluation des acquis des élèves (5-10 élèves).</p> <p><u>Présentation en plénière</u> : Les participants présentent en plénière des simulations de l'évaluation des acquis des élèves (5-10 élèves).</p>	
L'entretien individuel après la visite de classe	<p><u>Présentation de l'accompagnement en plénière</u> : Le formateur modélise l'entretien individuel avec l'enseignant : le protocole.</p> <p><u>Simulation de l'accompagnement en petits groupes</u> : Les participants simulent en petits groupes l'entretien individuel avec l'enseignant : le protocole.</p> <p><u>Présentation de l'accompagnement en plénière</u> : Chaque groupe présente l'entretien individuel avec l'enseignant : le protocole.</p>	
Activité de détente		2 min

## Activité 6 : Analyse et synthèse du vécu de la démonstration et des simulations du coaching

Dans cette activité, le formateur dirige l'analyse et fait la synthèse du vécu de l'accompagnement (coaching).

Durée de l'activité : 30 min	
Modalité :	Plénière.
Introduction :	Le formateur fait un rappel des différentes étapes de l'accompagnement directif. Il invite les participants à sortir leur note pour faire l'analyse du vécu du coaching.
Réalisation :	<p>Consigne</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) Le formateur met les participants en groupes pour faire le point de leurs observations de la démonstration du coaching.</li><li>2) Les différents groupes échangent leurs observations avec le formateur.</li><li>3) Le formateur répond aux diverses sollicitations et aux inquiétudes persistantes des participants.</li><li>4) Les étapes suivantes sont décryptées une à une en plénière.<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Entretien pré-observation (avant la visite de classe) : 3 min.</li><li>✓ Observation pour la concrétisation : 5 min.</li><li>✓ Petite évaluation des acquis des apprenants : 5 min.</li><li>✓ Entretien post-observation (après la visite de classe) : 5 min.</li></ul></li></ol>
Conclusion :	<p>Le formateur :</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• fait la conclusion ou invite chaque participant à donner ses ressentis sur le coaching ;</li><li>• verbalise ce qu'il faut retenir fondamentalement.</li></ul>

## MODULE 4 - Mathématiques : Démonstrations de l'accompagnement directif des enseignants en mathématiques au CI et au CP

Cette section est composée de 5 activités.

Durée : 4 heures

Objectifs

- S'approprier les spécificités de l'accompagnement directif en mathématiques.
- Démontrer les techniques de l'accompagnement pendant la séquence de mathématiques.

Objectifs spécifiques

A l'issue de la formation, et après avoir lu les instruments d'accompagnement, assisté au modelage et à la pratique guidée du coaching, chaque participant devra être capable :

- de décrire les spécificités de l'accompagnement des enseignants en mathématiques ;
- de décrire les instruments du suivi-coaching des enseignants en mathématiques ;
- de réaliser un entretien de pré-observation ;
- de réaliser des observations de la pratique de classe de l'enseignant conformément aux critères et indicateurs de la grille d'observation ;
- d'apporter un feedback au cours de l'entretien post-observation ;
- de faire de petites évaluations des acquis des élèves ;
- de faire le vécu pédagogique du déroulement du coaching.

Matériel

- La fiche du guide pédagogique n° 83, CI (ou une fiche quelconque du CI).
- Le guide de l'accompagnateur.
- Les instruments de suivi de l'accompagnateur (photocopie pour chaque participant).
- Paquets de feutres.
- Ramette de papier A4.

Activités préparatoires du formateur

Le formateur devra s'approprier :

- le curriculum révisé de mathématiques des classes de CI et de CP ;
- les guides de CI et de CP ;

- les contenus des différents modules de formation ;
- les démarches disciplinaires de l'enseignement des mathématiques ;
- la fiche à exploiter pour la démonstration de l'accompagnement.

#### Recommandations

- 1) L'un des participants jouera le rôle d'enseignant à coacher et devra se préparer à enseigner en commettant des maladresses.
- 2) Tous les autres participants jouent le double rôle d'apprenants et d'apprentis-accompagnateurs.

### Activité 1 : Les spécificités du coaching des enseignants en mathématiques

Dans cette activité, il s'agit de rappeler les différentes phases de la démarche disciplinaire en mathématiques et les spécificités liées à chaque compétence disciplinaire.

Durée de l'activité : 30 min	
Modalité :	Exposé interactif
Introduction :	Le formateur fait un rappel des objectifs du coaching des enseignants, des compétences disciplinaires en mathématiques et précise qu'il y a des spécificités à prendre en compte en mathématiques. Il invite les participants à prendre des notes et à participer aux échanges.
Réalisation :	<p>Consigne</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le formateur : <ol style="list-style-type: none"> <li>1) rappelle les difficultés de l'enseignement des mathématiques avant la réforme curriculaire ;</li> <li>2) rappelle les innovations apportées à travers la pédagogie explicite intégrée dans la démarche didactique ;</li> <li>3) exploite le support pour préciser les facettes des démarches didactiques ;</li> <li>4) dégage l'essentiel des démarches disciplinaires des mathématiques à partir du support ;</li> <li>5) conclut de la pertinence d'accompagner l'enseignant dans toutes les dimensions des actes d'enseignement/ apprentissage / évaluation ;</li> <li>6) insiste sur les besoins les plus importants de l'enseignant qui se situent sur la maîtrise des étapes de la réalisation et sur le calcul mental ;</li> </ol> </li> </ul>

	<p>7) demande aux différents groupes d'échanger leurs perceptions des difficultés de l'enseignement des mathématiques et de la nécessité d'accompagner les enseignants sur les différentes facettes de la didactique des mathématiques ;</p> <p>8) répond aux diverses préoccupations des participants.</p>
Conclusion :	Le formateur fait faire la synthèse des échanges de ce qu'il faut retenir fondamentalement. Il apprécie et fait un commentaire concis.

Support : Récapitulatif des compétences disciplinaires et des étapes de la réalisation

Il existe trois démarches didactiques dans l'enseignement des mathématiques. Ces démarches disciplinaires ont des points communs sur les aspects pédagogiques et sur la gestion de la classe. Elles ont également des spécificités sur des aspects didactiques. Nous mentionnons ci-dessous les aspects spécifiques.

N° 1 : Résoudre un problème ou une situation-problème en utilisant les concepts et procédures du langage et du raisonnement mathématiques.	N° 2 : Appréhender les mathématiques dans leurs aspects géométriques par l'utilisation d'instruments et de démarches propres à la géométrie.	N° 3 : Appréhender les mathématiques dans leurs aspects numériques par l'appropriation des instruments, techniques et procédés conventionnels ainsi que le traitement des données.
Extrait de la démarche		
3.2. REALISATION	3.2. REALISATION	3.2. REALISATION
3.2.1. Activité de départ	3.2.1. Activité de départ	3.2.1. Activité de départ
3.2.2. Phase de la compréhension de la situation-problème	3.2.2. Phase d'observation, de description, de présentation, de manipulation, d'identification des formes (similaire à la phase concrète)	3.2.2. Phase concrète
3.2.3. Phase de recherche des solutions à la situation-problème	3.2.3. Phase de représentation, de construction libre ou dirigée (similaire à la phase semi-abstraite).	3.2.3. Phase semi-abstraite

3.2.4. Phase de vérification des solutions trouvées	3.2.4. Phase abstraite : Phase d'analyse, de définition, description des propriétés, classification, formulation des règles, des formules (similaire à la phase abstraite).	3.2.4. Phase abstraite
3.2.5. Rédaction des idées de solution	3.2.5. Synthèse	3.2.5. Synthèse

## Activité 2 : Description des instruments de coaching des enseignants en mathématiques

Dans cette activité, il s'agit de s'approprier le contenu des instruments de coaching à travers une présentation par le formateur suivi d'un travail individuel et d'une synthèse en plénière.

Durée de l'activité : 60 min	
Modalité :	Description, étayage
Introduction :	Le formateur fait un rappel des différentes étapes de la démarche didactique et annonce que l'instrument de coaching prend spécifiquement en compte les aspects de la didactique des mathématiques. Il invite les participants à écouter attentivement la description de l'utilisation des différents instruments.
Réalisation :	<p>Consigne</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Le formateur dit : « Tu as à ta disposition les instruments de coaching. On te demande de les parcourir rapidement pour prendre connaissance des différentes sections de chaque instrument. »</li> <li>2. Le formateur présente les instruments de coaching. <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Instrument d'entretien pré-observation (avant la visite de classe) ;</li> <li>✓ Instrument d'observation de la séquence de classe ;</li> <li>✓ Instrument de post-observation ;</li> <li>✓ Petite évaluation des acquis des apprenants.</li> </ul> </li> </ol> <p>Il invite les participants à poser les questions pour comprendre le contenu de la grille.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Le formateur répond aux préoccupations après la présentation de chaque instrument.</li> <li>4. Le formateur met les participants en groupes et leur demande de faire le point de leurs observations sur l'ensemble des instruments de coaching.</li> <li>5. Pour la plénière, les différents groupes échangent avec le formateur.</li> <li>6. Le formateur répond aux diverses sollicitations et aux préoccupations des participants.</li> </ol>
Conclusion :	Le formateur verbalise ce qu'il faut retenir fondamentalement ou fait la synthèse avec la contribution des participants.

### Activité 3 : Modelage du coaching en mathématiques par un participant

En français, le formateur avait fait la démonstration de l'accompagnement. Dans cette activité, l'un des participants va jouer le rôle de l'accompagnateur. Le formateur organise la démonstration du coaching par un participant jouant le rôle du coach et un autre jouant le rôle de l'enseignant. A travers la pratique guidée, le formateur accompagne le participant dans le jeu de rôle.

Durée de la session : 60 min	
Modalité :	Modelage par un participant et plénière.
Introduction :	Un participant fait un rappel des différentes étapes de l'accompagnement directif et de la démarche didactique liée à la fiche à dérouler.
Réalisation :	<p>1) Entretien pré-observation (avant la visite de classe) : 3 min</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Un participant fait le modelage de la rencontre d'un accompagnateur avec l'enseignant avant l'entrée dans la classe en utilisant l'instrument d'entretien pré-observation.</li></ul> <p>2) Observation (en classe) : 40 min</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• L'enseignant entre en classe suivi de l'accompagnateur puis il procède à sa présentation aux écoliers en suivant le protocole usuel des visites de classe.</li><li>• L'enseignant installe l'accompagnateur devant la classe à son bureau et non derrière.</li><li>• L'enseignant déroule la séquence de mathématiques normalement (ou sous forme de simulation).</li><li>• L'accompagnateur prend note, remplit la grille et intervient en cas de besoin selon le protocole d'intervention retenu.</li><li>• Au cours de cette phase d'observation, l'accompagnateur analyse le niveau atteint et écrit sur une feuille les items pour le test.</li><li>• En s'aidant du registre d'appel, il choisit au hasard 6 noms au moins et les porte sur la feuille de test.</li></ul> <p>3) Petite évaluation des acquis des apprenants (5 min)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• L'accompagnateur se lève, félicite les apprenants et se retire dans un endroit retenu d'avance pour l'évaluation des acquis des élèves.</li><li>• L'enseignant envoie un à un les apprenants retenus pour le test.</li><li>• L'accompagnateur suit le protocole de la petite évaluation en mathématiques.</li></ul>

	<p>4) Analyse des données d'observations et d'évaluation des acquis des apprenants (2 min)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le participant jouant le rôle d'accompagnateur analyse rapidement les données et retient ce qu'il faut présenter à l'enseignant.</li> </ul> <p>5) Entretien post-observation (après la visite de classe) 10 min</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'accompagnateur fait le modelage de la rencontre avec l'enseignant après l'observation. L'accompagnateur fait l'analyse du vécu pédagogique dans la classe en utilisant l'instrument 3 d'entretien post-observation.</li> <li>• Le formateur fait un débriefing de l'accompagnement avec le participant jouant le rôle du coach. Il lui demande d'expliquer comment il a perçu des difficultés et comment il a aidé l'enseignant à surmonter ces difficultés (ou cogestion).</li> </ul>
Conclusion	Le formateur résume le modelage et dit que les participants vont procéder à l'analyse du coaching observé.

#### Activité 4 : Analyse du vécu de la démonstration du coaching

Dans cette activité, le formateur dirige l'analyse du vécu du coaching.

Durée de l'activité : 30 min	
Modalité :	Plénière.
Introduction :	Le formateur fait un rappel des différentes étapes de l'accompagnement directif. Il invite les participants à sortir leur note pour faire l'analyse du vécu du coaching.
Réalisation :	<p>Consigne</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) Le formateur met les participants en groupes pour faire le point de leurs observations de la démonstration du coaching.</li><li>2) Les différents groupes échangent leurs observations avec le formateur.</li><li>3) Le formateur répond aux diverses sollicitations et aux inquiétudes persistantes des participants.</li><li>4) Les étapes suivantes sont décryptées une à une en plénière.<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Entretien pré-observation (avant la visite de classe) : 3 min.</li><li>✓ Observation pour la concrétisation : 5 min.</li><li>✓ Petite évaluation des acquis des apprenants (5 min).</li><li>✓ Entretien post-observation (après la visite de classe) 5 min.</li></ul></li></ol>
Conclusion :	<p>Le formateur :</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• fait la conclusion ou invite chaque participant à donner ses ressentis sur le coaching ;</li><li>• verbalise ce qu'il faut retenir fondamentalement.</li></ul>

## Activité 5 : Simulation en groupe du coaching en mathématiques

Durée de la session : 60 min	
Modalité :	Pratique guidée (travail de simulation en groupe) et plénière.
Introduction :	Le formateur fait un rappel des différentes étapes de l'accompagnement directif. Il précise que les participants vont simuler les différentes étapes de l'accompagnement par étayage.
Réalisation :	<p><u>Simulation en groupe</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Les participants prennent la fiche pédagogique de la séquence N° 81 (ou une autre fiche pédagogique) puis les instruments de suivi du coaching.</li> <li>2) Un temps de préparation leur est accordé pour faire des simulations des étapes.</li> <li>3) Le formateur aide chaque groupe.</li> <li>4) Les participants imaginent des problèmes d'enseignement et montrent comment aider les enseignants en tant qu'accompagnateur à les résoudre pendant l'accompagnement (modelage, cogestion).</li> <li>5) Les étapes suivantes sont simulées en groupe une à une. <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Entretien pré-observation (avant la visite de classe) : 3 min ;</li> <li>✓ Observation pour la concrétisation : 5 min ;</li> <li>✓ Petite évaluation des acquis des apprenants (5 min) ;</li> <li>✓ Entretien post-observation (après la visite de classe) 5 min.</li> </ul> </li> </ol> <p><u>Présentation en plénière :</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>6) Chaque groupe présente en plénière une portion (étape) du protocole d'accompagnement.</li> <li>7) Un participant va jouer le rôle du coach en suivant la même procédure utilisée par le formateur. Il exploitera une autre fiche pédagogique.</li> </ol>

## ANNEXES

### ANNEXE 1: FICHES DE REFLEXION HEBDOMADAIRE DE L'ENSEIGNANT

Fiche 1 : Réflexion hebdomadaire de l'enseignant sur l'enseignement-apprentissage de la lecture-écriture (à remettre à l'enseignant pour remplissage)

Activités	Les points positifs relevés	Les difficultés rencontrées	Les solutions proposées
1) Acquis des élèves : est-ce que les élèves ont appris ce qui a été enseigné pendant la semaine ? Comment est-ce que je le sais ?			
2) J'ai fait une évaluation rapide des acquis à la fin de chaque séance.			
3) J'ai suivi scrupuleusement toutes les étapes des fiches pédagogiques.			
4) J'ai demandé à chaque élève de lire individuellement à voix haute dans son livre des lettres, des groupes de lettres, des syllabes, des mots ou un texte selon la séance			
5) J'ai fait le feedback correctif avec chaque élève en difficulté d'apprentissage.			
6) J'ai expliqué des mots non connus.			
7) J'ai accordé plus de temps à la lecture individuelle dans son propre livre qu'à la lecture collective au tableau.			

ANNEXE 2: INSTRUMENTS DE COLLECTE DES DONNEES \_ACCOMPAGNEMENTS EN FRANÇAIS

Fiche 2 : GRILLE D'OBSERVATION, COACHING DES ENSEIGNANTS - FRANÇAIS

Date de la visite ..... /..... /.....

A. INFORMATIONS GENERALES

CONSIGNE : IL FAUT REMPLIR OU COCHER LA RÉPONSE CORRECTE

L'ENSEIGNANT/E		L'ECOLE ET LA CLASSE
Nom et Prénom : .....		Ecole : .....
Téléphone : .....		Région Pédagogique : .....
Genre : Homme      Femme		Zone : ..... Classe visitée : .....
STATUT :	Autre :	Nombre d'élèves : Garçons :..... Filles : .....
FE <input type="checkbox"/>		Profil de la classe : Simple : ..... Multigrade : .....
ACDPE <input type="checkbox"/>		Nombre d'enfants absents ce jour : .....
Diplôme professionnel : .....		Titre de la leçon : .....
Nombre d'années d'expérience : .....		Séance : .....
		Durée de la séance : .....

B. ENTRETIEN DE PRE-OBSERVATION (avant la mise en œuvre des actes de formation (5 min)

Cet entretien permet à l'accompagnateur de :

- s'informer des conditions de la mise en œuvre du curriculum révisé de français ;
- poser des questions sur d'éventuelles difficultés rencontrées au cours de la préparation et du déroulement des séquences de classe en lecture, écriture et communication orale par le passé ;
- prévoir ce qui peut se produire dans la classe et mettre l'enseignant en conditions (modelage et co-gestion) et surtout informer les élèves de sa présence et des éventuelles interventions ;
- permettre à l'enseignant d'exprimer ses besoins en accompagnement dans la classe ;
- s'entendre avec l'enseignant sur la façon de faire le modelage et de co-gérer la classe avec lui.

Résumez les points saillants de l'entretien pré-observation dans l'encadré ci-dessous.

C. INFORMATIONS PEDAGOGIQUES

CONSIGNE : IL FAUT COCHER UNE OU PLUSIEURS REPONSES CORRECTES

1. DISPONIBILITE ET UTILISATION DU MATERIE

1-1	Matériel pédagogique disponible dans la classe	Aucun <input type="checkbox"/>	Livre décodable de l'élève <input type="checkbox"/>	Cahier d'activités <input type="checkbox"/>	Guide du maître <input type="checkbox"/>	Planches thématiques <input type="checkbox"/>	Bande alphabétique <input type="checkbox"/>
1-2	L'enseignant utilise les documents suivants	Aucun	Livre décodable de l'élève	Cahier d'exercices	Guide d'enseignant	Planches thématiques	Bande alphabétique
1-3	Les élèves utilisent les documents suivants au cours de la séance de lecture	Aucun	Le tableau	Leurs décodables	Leurs ardoises	Le cahier d'activités	Bande alphabétique

2. PROCESSUS ENSEIGNER - APPRENDRE						
		Non existant	Insuffisant	Peu satisfaisant	Satisfaisant	Très satisfaisant
2-1	L'enseignant applique toutes les étapes didactiques de la fiche pédagogique liées à cette séance (PÉDAGOGIE EXPLICITE)	Aucune étape	Quelques étapes (1 à 3 étapes)	La moitié des étapes Plus que la moitié des étapes	Seulement une (01) étape manque	Toutes les étapes
2-2	Lecture individuelle à haute voix dans son propre livre : L'enseignant demande à chaque élève de lire individuellement dans son livre, à voix haute, en indiquant du doigt les lettres, les syllabes, les mots ou le texte (TU FAIS)	L'enseignant ne demande à aucun élève	L'enseignant demande entre 0 et 25% de l'effectif de la classe	L'enseignant demande a autour de 50% de l'effectif de la classe	L'enseignant demande entre 75% et 100% de l'effectif de la classe	L'enseignant demande à chaque élève de la classe
2-3	L'enseignant décèle et corrige les difficultés de chaque élève, pendant sa lecture individuelle à haute voix dans son propre livre (FEEDBACK CORRECTIF)	L'enseignant ne corrige aucun élève.	L'enseignant corrige au moins 1 élève sans donner d'explication.	L'enseignant corrige au moins 2-3 élèves en faisant répéter la réponse correcte plusieurs fois. Il n'accorde pas assez de temps pour que les	L'enseignant corrige plus que 3 élèves après avoir décelé leurs difficultés et les aide à les corriger (confusion des lettres et des sons, de décodage,	L'enseignant corrige plus que 10 élèves après avoir décelé leurs difficultés et les aide à les corriger (confusion des lettres et des sons, de décodage,

				élèves s'approprient la correcte réponse.	l'automatisme, ou la fluidité)	l'automatisme, ou la fluidité)
2.4	L'enseignant explique des mots non connus et pose des questions de compréhension s'il y a des phrases ou un texte. (COMPREHENSION)	L'enseignant explique 0 mot	L'enseignant explique 1 mot	L'enseignant explique 2-3 mots	L'enseignant explique tous les nouveaux mots	L'enseignant explique tous les nouveaux mots et pose des questions de compréhension sur les mots, phrases, texte
2-5	Au cours d'une séance de 45 min le temps total consacré à la lecture individuelle à voix haute dans leur livre (PRATIQUE DE LA LECTURE)	0 min	2 min	4 à 6 minutes	8 min	Plus que 10 min
2-6	L'accompagnateur ou l'enseignant évalue les apprentissages en faisant lire des lettres, des syllabes, des mots, des phrases (EVALUATION DES ACQUIS)	Aucun	1-2 élèves	3-4 élèves	6 élèves	10 élèves

Fiche 3 : Entretien individuel après l'accompagnement en classe

Cette fiche est utilisée par le conseiller pédagogique, le directeur ou l'inspecteur. L'accompagnateur choisit les thèmes les plus appropriés à la situation de la classe visitée. Il n'est pas possible d'utiliser tous les thèmes.

Thèmes	Questions de l'accompagnateur en rapport avec les thèmes	Autocritique de l'enseignant		Actions pour la remédiation
		Points positifs	Points à améliorer	
1) Acquis des élèves	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Est-ce que tous les élèves ont appris ce qui leur a été enseigné aujourd'hui ?</li> <li>- Comment le sais-tu ?</li> <li>- Comment ton enseignement a aidé les élèves à apprendre ?</li> </ul>			
2) Décoder	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Est-ce que les élèves maîtrisent maintenant la décodabilité ?</li> <li>- Comment le sais-tu ?</li> </ul>			
3) Etapes de la démarche pédagogique	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Explique les points forts, les problèmes, ce qu'il faut améliorer et les actions à entreprendre.</li> </ul>			
4) Lecture individuelle à voix haute dans son livre décodable	<ul style="list-style-type: none"> <li>- As-tu pu appliquer cette pratique avec chaque élève ?</li> <li>- Comment as-tu procédé ?</li> </ul>			
5) L'enseignant explique des mots non connus	<ul style="list-style-type: none"> <li>- As-tu expliqué les mots nouveaux aux élèves ?</li> </ul>			

<p>6) Correction des erreurs de chaque élève au cours de la lecture individuelle dans son livre (feedback correctif)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- As-tu pu appliquer cette pratique avec quelques élèves ?</li> <li>- Comment as-tu fait ?</li> </ul>			
<p>7) Temps accordé à la lecture individuelle dans le livre décodable par rapport à la lecture collective au tableau</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Combien de temps as-tu donné aux élèves pour lire individuellement dans leur propre livre par rapport au temps donné à la lecture collective au tableau ?</li> <li>- Pourquoi ?</li> </ul>			
<p>8) Evaluation rapide des acquis à la fin de la séance</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- As-tu fait des évaluations rapides des acquis des élèves dans chaque séance ?</li> <li>- Si oui, comment le fais-tu ?</li> <li>- Sinon, pourquoi ?</li> </ul>			

Fiche 4 : Synthèse de l'accompagnement (*directeurs d'école, Conseiller Pédagogique, Inspecteur*)

Ecole : .....

Circonscription : .....

Région Pédagogique : .....

Département : .....

DOMAINES	ASPECTS POSITIFS	ASPECTS A AMELIORER
1) MATÉRIELS (Disponibilité et utilisation)		
2) PRATIQUES PEDAGOGIQUES		
3) EVALUATIONS RAPIDES DES ACQUIS EN LECTURE		
4) ACTIONS POUR RENFORCER L'ENSEIGNEMENT ET L'APPRENTISSAGE DE TOUS LES ELEVES		
5) CONCLUSION		

Fait à .....

L'enseignant (e) :

L'accompagnateur

le directeur

NB : Joindre à ce rapport tous les documents nécessaires

### ANNEXE 3 : INSTRUMENTS D'ACCOMPAGNEMENT DES ENSEIGNANTS EN MATHÉMATIQUES

Cet instrument est utilisé pour l'entretien pré-observation, l'observation et l'entretien post-observation.

#### I. RENSEIGNEMENTS GÉNÉRAUX

Nom et Prénom(s) : ..... Contact : .....

Genre : Homme  Femme

Statut : FE ...  ACDPE  Autre  Préciser .....

Diplômes professionnels : ..... Ancienneté générale : .....

Ecole : ..... Type : classe simple : ..... Multigrade : .....

Région Pédagogique ..... CS : ..... Zone : .....

Classe visitée : ..... Effectif : ..... G : ..... F : .... Date de la visite : .../.../2022

Début de la leçon : ..... Fin de la leçon : ..... Durée : ..... min

Titre de la leçon : .....

Séquence ou étape : .....

#### II. ENTRETIEN DE PRE-OBSERVATION (avant la mise en œuvre des actes de formation

Cet entretien permet à l'accompagnateur de :

- s'informer des conditions de la mise en œuvre du curriculum révisé ;
- poser des questions sur des éventuelles difficultés rencontrées au cours de la préparation et du déroulement des séquences de classe de mathématiques par le passé ;
- prévoir ce qui peut se produire dans la classe et mettre l'enseignant en conditions ;
- permettre à l'enseignant d'exprimer ses besoins en accompagnement dans la classe ;
- s'entendre avec l'enseignant sur la façon de co-gérer la classe avec lui.

Utilisez l'espace ci-dessous pour décrire les points saillants de l'entretien pré-observation.

III. GRILLE D'OBSERVATION DE CLASSE POUR LE COACHING DES ENSEIGNANTS EN MATHÉMATIQUES

RUBRIQUES ET INDICATEURS Pour chaque rubrique, tenir compte de « je fais », « tu fais », « nous faisons »	ECHELLE				OBSERVATIONS Appui apporté et commentaire
	1	2	3	4	
<b>A. CONTENU DIDACTIQUE</b>					
1) Calcul mental					
2) Rappel de la séquence précédente					
3) Mise en situation et émergence des acquis					
4) Proposition de nouvelles acquisitions					
5) Activité de départ					
6) Phase concrète/Observation-Manipulation / Compréhension du problème					
7) Phase semi-abstraite / Représentation et construction / recherche de solutions					
8) Phase abstraite /description formulation des définitions / Vérifications des solutions					
9) Synthèse des acquis					
10)Objectivation					
11)Evaluation					
12)Réinvestissement					
<b>B. GESTION PEDAGOGIQUE ET EFFET ENSEIGNANT</b>					Appui apporté et commentaire
13)Gestion du matériel didactique (tableau, matériel de manipulation)					
14)Gestion des erreurs et remédiation					
15)Gestion du temps					

16) Contrôle du travail des élèves				
17) Climat de classe (discipline, ambiance dans la classe, etc.)				
18) Contenu mathématique (Cohérence dans l'agencement des notions)				
19) Aisance à l'oral				
20) Organisation de la présentation et clarté des consignes				

### Grille d'appréciation

1 = Décevant : c'est-à-dire contraire aux attentes; il y a beaucoup de confusion; trop d'erreurs; à la limite la réalisation de l'item est nulle ou médiocre

2= Insuffisant : c'est-à-dire à peine passable ; l'enseignant a besoin d'un grand appui; la prestation dans l'ensemble nécessite une reprise; observation des tâtonnements dans la démarche, des réussites et des échecs sont visibles ; l'enseignant a besoin des conseils méthodologiques et pédagogiques pour une amélioration de la prestation.

3 = Satisfaisant : c'est-à-dire un seuil suffisant d'une bonne performance de la classe ; il y a plus de réussite ou succès que d'erreurs ou de fautes; quelques améliorations sont nécessaires.

4 = Très satisfaisant : c'est-à dire excellent; il n'y a rien à reprocher à l'enseignant; la présentation est bien organisée; les éléments-clés sont très bien observables.

### IV. ENTRETIEN POST-OBSERVATION ET COMMENTAIRE SUR LE COACHING

Il s'agit d'analyser avec le praticien ce qui s'est passé, les points ayant réussi et les raisons pour lesquelles certaines opérations ont échoué. L'accompagnateur utilise les espaces ci-dessous pour écrire les réponses et faire des commentaires et suggestions.

1. *Qu'est-ce qui a bien fonctionné dans la séquence observée ?*

Commentaire : .....

.....

.....

2. *Quels sont les éléments que l'enseignant doit améliorer et comment cela peut-il se faire ?*

Ce qu'il faut améliorer	Comment faut-il le faire ?

3. Avez-vous démontré quelque chose pendant la séquence de classe observée ?

Oui                       Non

Si oui, répondez aux items a) et b)

a) Quelles sont les observations faites pendant le déroulement de la leçon et qui ont nécessité votre intervention en termes de co-gestion ou de démonstrations ?

b) Qu'avez-vous démontré ?

4. Evaluation des apprentissages

Quelle est votre analyse de la petite évaluation des acquis des apprenants ? (L'accompagnateur apprécie les résultats de la petite évaluation. Il peut le faire par apprenant ou par question en fixant un seuil de réussite de 2/3 ou de 4/5).

5. Quels sont les commentaires et suggestions que vous avez faits à l'enseignant accompagné ?

Signature de l'enseignant(e)

Signature de l'accompagnateur

## ANNEXE 4 : GUIDES ET MODELES POUR LES PETITES EVALUATIONS

### I. GUIDE DE POCHE DE LA PETITE EVALUATION RAPIDE EN MATHEMATIQUES

#### 1. Objectif et étendue du test

L'objectif est d'avoir un premier aperçu sur les acquis des élèves après seulement quelques semaines d'enseignement des mathématiques. Il s'agit de déterminer si la méthode d'enseignement donne des résultats au niveau des acquis des apprenants en mathématiques. Les questions du petit test porteront sur la Situation d'Apprentissage dans les domaines suivants :

- 1) la lecture des nombres écrits en chiffres ;
- 2) le comptage d'objets ;
- 3) la géométrie ;
- 4) l'addition ou la soustraction ;
- 5) la comparaison de deux nombres ;
- 6) les petits problèmes de mots.

L'accompagnateur élaborera des items simples dans deux des 6 domaines ci-dessus en tenant compte des contenus notionnels déjà étudiés dans la classe.

#### 2. Matériel

- Ce guide de poche pour l'évaluation rapide à lire avant de se rendre dans la salle ;
- 1 feuille de test à composer et à administrer sur place.
- Une feuille de relevé des scores pour l'analyse (voir modèle ci-dessous) :

	Elève 1					
Score Item 1						
Score Item 2						
Score item 3						
Score total						

#### 3. Protocole d'administration : *Instruction pour la sélection des écoliers*

Après l'observation de classe, l'observateur va travailler avec un petit groupe de 6 écoliers (3 filles et 3 garçons). Il devra avertir, au préalable l'enseignant qu'un petit groupe sera choisi au hasard. Il est important de choisir les écoliers au hasard pour avoir une bonne représentation du niveau réel des écoliers. Vous pouvez utiliser le registre d'appel pour tirer les noms au hasard en tenant compte du genre. Ensuite, il faut appeler les écoliers sélectionnés, les préparer psychologiquement avec l'aide du maître pour le test. Il faut faire le test dans un endroit approprié (c'est possible de rester dans un coin de la classe et être discret).

#### 4. Durée du test pour chaque écolier

Le test d'évaluation des compétences en mathématiques des apprenants dure au maximum 1 min par apprenant. Il vous faut 30 s pour la mise en condition. Pour l'ensemble des 6 apprenants, la durée du test ne devrait pas dépasser 10 minutes.

#### 5. Analyse des résultats avec l'enseignant au cours du vécu pédagogique.

Chaque observateur/accompagnateur analyse les résultats avec l'enseignant au cours du vécu pédagogique et propose des mesures de remédiation à l'échelle de la classe.

**NB** : A titre indicatif, on peut retenir un seuil de satisfaction requis de 2/3 ou 4/5 des apprenants pour chaque question.

#### A. EXEMPLES D'ITEMS DE LA PETITE EVALUATION EN MATHEMATIQUES

Vous choisirez pour chaque classe deux des 6 domaines définis ci-dessus.

Exemple 1 : Lecture de nombres

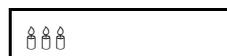
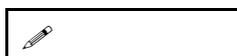
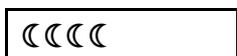
Ecrivez les nombres 2, 4, 11, 0, 3 sur une feuille.

Demandez à l'apprenant de lire les nombres en les montrant du doigt.

Donnez 1 point à chaque nombre correctement lu. Score = ..... /5

Exemple 2 : Comptage d'objets

Montrez sur la feuille de test les collections suivantes :



Demandez à l'apprenant de vous donner le nombre dans chaque case. Score ; ...../5

Exemple 3 : L'addition

L'accompagnateur montre les additions en ligne suivantes sur la feuille.

$2 + 2 =$

$4 + 5 =$

Demandez à chaque apprenant de donner les réponses.

Exemple 4 : Rangement

Range du plus grand au plus petit les nombres suivants dans les cases : 7 ; 9 ; 2 ; 12.

Ecris ou montre le nombre le plus grand des nombres suivants : 7 ; 9 ; 12 ; 3.

#### B. EXEMPLES DE FEUILLE DE TEST DE L'ECOLIER

Il s'agit de proposer les items sur une feuille en grands caractères (voir exemple ci-dessous).

4            11            0            3

## II. GUIDE DE LA PETITE EVALUATION RAPIDE EN FRANÇAIS

Fiche 4 : Modèle d'instrument d'évaluation rapide du niveau des élèves du CI et du CP en lecture

L'OBJECTIF : la majorité des élèves doivent connaître toutes les lettres enseignées et être capables de lire des lettres, des syllabes, des mots décodables et de simples phrases enseignées.

Les élèves auront des difficultés à lire avec fluidité et compréhension s'ils n'ont pas bien appris à dire les sons des lettres enseignées, à former et à lire les syllabes et les mots déjà enseignés.

Instrument pour une évaluation rapide des acquis des élèves en Lecture

L'enseignant prépare au tableau ou sur une page blanche (multipliée en plusieurs exemplaires) une évaluation rapide comme l'exemple qui suit (ci-dessous).

ATTENTION : Il faut choisir seulement les lettres, les syllabes et les mots déjà enseignés. Les lettres doivent être assez grandes et en script (pas en cursive).

Lorsque l'évaluation se fait au tableau, l'enseignant demande individuellement à chaque élève de venir au tableau et de lire en utilisant le bâton.

L'enseignant note les lettres que l'élève n'arrive pas à lire. Il note aussi si l'élève arrive à lire des syllabes et des mots.

Il peut travailler par groupes de 7 apprenants pour mieux noter les difficultés. A la fin d'une plage horaire, il peut faire le test avec 7 élèves. Ensuite, durant une autre séance de Français, il peut demander à 7 autres élèves de faire l'exercice. Pour un effectif de 49 élèves par exemple, il peut faire cette évaluation rapide au cours de 7 séances de français ; ce qui signifie qu'en deux jours, l'évaluation peut se faire entièrement.

Exemple d'évaluation rapide

Chaque enseignant doit préparer sa propre évaluation en utilisant rien que les lettres, syllabes, mots et phrases déjà enseignées.

### 1 Lettres

s	a	e	u	l	t	a	t
o	k	t	u	m	e	k	o
t	e	o	m	l	k	i	a
o	u	m	k	e	o	i	e

### 2 Syllabes

Sa	ba	li	lo	lu	as	ok	tu	mi
Ki	mi	ka	an	ne	ki	to	im	to
as	ba	ab	ol	lo	ik	to	ke	ti

### 3 Mots

Moto	toto	bébé	lune
Papa	mari	mil	ludo

### 4 Phrases

Papa a une moto.

Fèmi a de la banane.

Actions après l'évaluation rapide

L'enseignant fait la synthèse des résultats en répondant à la question suivante :

- Est-ce que plus de la moitié des élèves arrivent à dire les sons des lettres enseignées quand ils les indiquent ?

Si la majorité des élèves arrive à lire les lettres, les syllabes et les mots, l'enseignant va faire une remédiation avec les élèves qui éprouvent des difficultés. Cela peut se faire pendant les séances de Français, surtout pendant l'étape de TU FAIS.

Si la majorité des élèves n'arrive pas à lire des lettres déjà enseignées, l'enseignant doit arrêter l'enseignement de nouvelles leçons et refaire les leçons avec les lettres non apprises par la majorité des élèves. Dans le guide, il y a la fiche générale pour la remédiation.

ANNEXE 5 : FICHES DE SIMULATION / DEMONSTRATIONS EN FRANÇAIS

Leçon 31 : Etude de la lettre « q »

RAPPEL (05 min)	
Je fais	<p>J'invite les apprenants à lire le tableau des acquis</p> <p>Je demande aux apprenants la lettre étudiée précédemment.</p> <p>J'écris « h » au tableau.</p> <p>Je montre « h » et je demande : c'est quelle lettre ?</p> <p>J'écris « habit » au tableau et je demande de le lire.</p> <p>Je demande à chaque apprenant de lire « h » et de l'écrire sur l'ardoise</p> <p>J'invite les apprenants à ouvrir leur livre et à lire « h ».</p>
Nous faisons	<p>Les apprenants lisent les lettres, les syllabes et les mots du tableau des acquis.</p> <p>Les apprenants disent « h ».</p> <p>Ils répondent ensemble en montrant du doigt : « h ».</p> <p>Ils lisent ensemble le mot « habit » en le montrant du doigt.</p>
Tu fais	<p>Chaque apprenant répète la lettre « h », l'écrit sur son ardoise et la lit en la montrant du doigt.</p> <p>Chaque apprenant ouvre son livre et lit « h » puis « habit » en les montrant du doigt.</p>
ETAPE 1	INTRODUCTION DU NOUVEAU SON ORALEMENT (Conscience phonologique) (15 min)
Je fais	<p>Je présente un coq ou son image et l'image d'une équipe en les nommant.</p> <p>Je répète deux ou trois fois « coq, équipe » en insistant sur le son /q/.</p> <p>Je demande : quel son entends-tu dans ces mots ?</p> <p>Je répète deux ou trois fois le son /q/.</p> <p>Je demande aux apprenants de donner d'autres mots contenant le son /q/ (j'utiliser au besoin des objets, des images pour aider les apprenants).</p>
Nous faisons	<p>Les apprenants répètent collectivement et en sous-groupes le son « q ».</p>
Tu fais	<p>Chaque apprenant répète le mot puis le son /q/</p> <p>Les apprenants donnent des mots contenant le son /q/</p> <p><i>J'explique au besoin quelques mots donnés par les apprenants.</i></p>

ETAPE 2	INTRODUCTION DE LA NOUVELLE LETTRE (correspondance grapho-phonologique) (20 min)
Je fais	<p>Nous avons entendu et dit le son /q/.</p> <p>Je présente le carton-lettres portant la lettre « q » et je dis : regarde la lettre « q – qu».</p> <p>Je lis « q – qu» et la fais lire par les apprenants en la montrant du doigt.</p> <p>J'écris (trois fois) les lettres « q - qu» en script minuscule au tableau en les décrivant.</p> <p>J'écris « q » en l'air (dos aux apprenants) en la décrivant.</p> <p>Je demande aux apprenants d'ouvrir les livres et j'indique clairement le pictogramme « main pointant ».</p>
Nous faisons	<p>Avec les apprenants, l'enseignant écrit « q - qu » en l'air et sur la table avec le doigt en disant /q/.</p> <p>Chaque apprenant écrit « q - qu » sur l'ardoise avec la craie et la lit.</p>
Tu fais	<p>Chaque apprenant lit « q - qu » dans son livre en mettant le doigt sous les lettres.</p> <p>Chaque apprenant lit « q - qu » à son camarade et vice versa.</p> <p>Chaque apprenant réalise l'activité n°1 du cahier d'activités.</p> <p><i>Je me mets chaque fois à côté de chaque apprenant et l'invite à lire à voix haute dans son livre en mettant le doigt sous chaque lettre. Je félicite les apprenants qui ont réussi et j'aide les autres au besoin (feed-back correctif).</i></p>
ETAPE 3	FORMATION DE SYLLABES (45 min)
Rappel	<p>J'invite des apprenants à lire le tableau des acquis : lettres, syllabes, mots.</p> <p>Je demande aux apprenants d'ouvrir leurs livres puis j'invite quelques-uns à lire la ligne des lettres en étude.</p>
Je fais	<p>J'écris au tableau les voyelles étudiées et les fais lire.</p> <p>Je demande aux apprenants de rappeler la lettre en étude.</p> <p>J'écris « qu » au tableau et lui associe la voyelle « i ».</p> <p>Je lis la consonne, la voyelle et la syllabe formée en faisant un geste d'ensemble avec le doigt « qu - i » « qui ».</p> <p>J'utilise les cartons-lettres pour former la syllabe.</p> <p>Je montre de la gauche vers la droite et lire « qu », « i », puis je montre et lis la syllabe « qui ».</p> <p>Je fais la même chose au tableau avec « qu -o, qu- e ».</p> <p>Je demande d'ouvrir les livres et j'indique clairement les pictogrammes « un doigt sur un livre ouvert », puis « une étoile ».</p>

	(Se conformer au contenu présenté dans le livre Décodable pour la formation des autres syllabes).
Nous faisons	Les apprenants lisent collectivement au tableau les lettres et les syllabes formées de leur place en les montrant du doigt. Les apprenants utilisent les cartons-lettres pour former une syllabe. Deux ou trois apprenants lisent individuellement au tableau.
Tu fais	Chaque apprenant pose le doigt à côté du pictogramme « un doigt sur un livre ouvert » et lit les lettres et les syllabes formées. Il lit ensuite les syllabes devant le pictogramme « une étoile ». Chaque apprenant lit les lettres et les syllabes individuellement et par paire l'un après l'autre. <i>Je me mets chaque fois à côté de chaque apprenant et l'invite à lire à voix haute dans son livre en mettant le doigt sous chaque syllabe. Je félicite les apprenants qui ont réussi et j'aide les autres au besoin (feed-back correctif).</i>
ETAPE 4	ECRITURE INDIVIDUELLE 1 : dans le cahier d'activités (45 min)
Activité 2	Copie
Je fais	J'écris les lettres « q - qu » au tableau et je les prononce. Je fais observer les lettres par les apprenants (forme et format). Ensemble avec les apprenants, je fais le tracé des lettres dans l'espace et sur la table avec le doigt. Je demande à chaque apprenant d'écrire « q - qu » sur l'ardoise avec la craie. Je trace et invite les apprenants à tracer « q - qu » dans la portée au tableau. J'invite chaque apprenant à copier les lettres « q - qu » dans le cahier d'activités (activité 2).
Tu fais	Chaque apprenant écrit « q - qu » sur l'ardoise. Les apprenants échangent par paire et corrigent au besoin leur production. Chaque apprenant réalise l'activité indiquée. <i>Je me mets chaque fois à côté de chaque apprenant pour l'encourager et l'aider au besoin (feed-back correctif).</i>
Activité 3	Associe les lettres
Je fais	J'écris « qu - o » au tableau et demande à chaque apprenant de lire les lettres puis la syllabe. « qu o » « quo ». J'invite chaque apprenant à associer les lettres pour former les syllabes dans le cahier d'activités, (activité 3).

Tu fais	Chaque apprenant réalise l'activité indiquée. <i>Je me mets chaque fois à côté de chaque apprenant pour l'encourager et l'aider au besoin (feed-back correctif).</i>
ETAPE 5	FORMATION DE MOTS (association syllabique) (45 min)
Rappel	J'invite les apprenants à lire le tableau des acquis. Je demande aux apprenants d'ouvrir leurs livres et j'invite quelques-uns à lire les lettres et les syllabes précédemment étudiées.
Je fais	J'écris les syllabes « é - qui - pe » et le mot formé « équipe » au tableau. Je montre de la gauche vers la droite (à l'aide d'un bâton) en lisant les syllabes et le mot : « é - qui - pe » « équipe » Je fais de même avec le second mot du livre décodable : « co - q ». J'utilise au besoin les cartons-syllabes pour former les mots.
Nous faisons	Les apprenants lisent ensemble au plus deux fois à voix contenue les syllabes et les mots au tableau en les montrant du doigt.
Tu fais	Dans le livre, chaque apprenant pose le doigt à côté du pictogramme « deux étoiles » pour lire les différentes syllabes et les mots formés. <i>Je me mets chaque fois à côté de chaque apprenant pour vérifier s'il lit en mettant le doigt sous chaque mot. Je l'encourage et je l'aider au besoin (feed-back correctif).</i>
ETAPE 6	ECRITURE INDIVIDUELLE 2 : dans le cahier d'activités (45 min)
Activité 4	Associe les syllabes
Je fais	J'écris les syllabes « é - qui - pe » au tableau et demande à chaque apprenant de former le mot équipe sur l'ardoise. Je fais observer et lire les syllabes et le mot formé par les apprenants. J'invite chaque apprenant à associer les syllabes pour former les mots dans le cahier d'activités, (activité 4).
Tu fais	Chaque apprenant réalise l'activité indiquée. <i>Je me mets chaque fois à côté de chaque apprenant pour l'encourager et l'aider au besoin (feed-back correctif).</i>

Leçon  
31

Les lettres  
q - Q - qu - QU

q Q



coq

qu QU



équipe



q q q q q  
qu qu qu qu qu



qu a qua qu e que  
qu i qui qu é qué



qua que qui qué équ  
qui qua quo me bo  
mo ri ga dé ju

★★★ é qui pe équipe  
 pi qué piqué  
 co q coq  
 qua li té qualité



équipe piqué coq  
 qualité quota radio

Le coq de papa dit cocorico.  
 L'équipe est forte.



q qu  
 coq



ANNEXE 6 : FICHES DE SIMULATION / DEMONSTRATIONS EN MATHEMATIQUES

SA 3 - FICHE 83 : Additionner les nombres de 0 à 3 : somme inférieure ou égale à trois (sens et mécanisme)	Arithmétique
--	--------------

I. ELEMENTS DE PLANIFICATION

1. Durée : 45 minutes
2. Compétences disciplinaires : 1 et 3
  - n°1 : résoudre un problème ou une situation-problème en utilisant les concepts et procédures du langage et du raisonnement mathématiques ;
  - n°3 : appréhender la mathématique dans ses aspects numériques par l'appropriation des outils, techniques et procédés conventionnels ainsi que le traitement des données.
3. Connaissances et techniques :
  - addition des nombres de 0 à 3 ;
  - acquisition et utilisation des signes + et = ;
  - acquisition du sens et du mécanisme de l'addition.
4. Stratégies d'enseignement-apprentissage : travail individuel, travail en groupe, travail collectif, résolution de problèmes.
5. Matériel : cailloux, bâtonnets, fruits, œufs.

Objectifs de la séquence : l'élève apprendra à :

- à faire l'addition des nombres de 0 à 3 ;
- acquérir le sens des signes + et = ;
- à poser et à effectuer l'addition.

II. DEROULEMENT

1. Calcul mental : cf. répertoire du calcul mental
2. Révision : à l'initiative de l'enseignant
3. Activités principales

STRATEGIES	ETAPES / DESCRIPTION
1. Mise en situation et émergence des acquis antérieurs	
Je fais	Jean a une bille, il a gagné au jeu 2 billes. Combien de billes Jean a maintenant ? Quelle opération vas-tu faire pour connaître le nombre de billes que possède Jean après le jeu ?
Nous faisons	Ensemble avec l'enseignant, les apprenants trouvent l'opération qui correspond à la situation.
Tu fais	Chaque apprenant dit l'opération.
2. Proposition de nouvelles acquisitions	
Je fais	L'enseignant annonce la notion, objet d'apprentissage du jour :

	Aujourd'hui tu vas apprendre à « additionner les nombres de 0 à 3 ».
Nous faisons	Les apprenants répètent : « additionner les nombres de 0 à 3 », ensemble avec le maître.
Tu fais	Chaque apprenant répète.
3. Construction de nouveaux savoirs	
	<i>a- Activité de départ</i>
Je fais	Maman a 2 œufs, elle achète encore 1. Combien d'œufs a-t-elle en tout après l'achat ? L'enseignant présente l'activité de départ, vérifie la compréhension des apprenants.
Nous faisons	Les apprenants au sein de chaque groupe cherchent la réponse. L'enseignant passe dans chaque groupe pour les aider au besoin.
Tu fais	L'apprenant répond.
	<i>b- Phase concrète</i>
Je fais	L'enseignant réalise à partir du matériel (œufs) le regroupement de deux quantités (2 œufs et 1 œuf). Varier les objets.
Nous faisons	Ensemble avec l'enseignant, les apprenants ajoutent à une quantité d'objets une autre quantité afin de découvrir la somme (le résultat). 2 c et 1 c font 3 c.
Tu fais	Chaque apprenant ajoute à une quantité d'objets une autre quantité d'objets afin de découvrir le résultat 2 c et 1 c font 3 c (même démarche pour le second matériel).
	<i>c- Phase semi abstraite</i>
Je fais	L'enseignant représente la situation (diagramme de Venn), il écrit sous la situation l'opération en mettant en exergue le langage mathématique et l'expression mathématique. 2 œufs et 1 œuf font 3 œufs ; $2\text{ c} + 1\text{ c} = 3\text{ c}$ ; plus (+), égal (=).
Nous faisons	L'enseignant passe de groupe en groupe et assiste les apprenants réalisant le tracé de la situation et l'ensemble répète le langage mathématique et l'expression mathématique : 2 c et 1 c font 3 c ; $2\text{ c} + 1\text{ c} = 3\text{ c}$ .
Tu fais	Chaque apprenant réalise la situation sur son ardoise, écrit et lit 2 c et 1 c font $2\text{ c} + 1\text{ c} = 3\text{ c}$ .
	<i>d- Phase abstraite</i>

Je fais	L'enseignant efface les dessins, garde l'opération et lit l'ensemble.
Nous faisons	Ensemble avec le maître les apprenants effacent leurs représentations et lisent les équations et les égalités. $2 + 1 = ?$ ; $2 + 1 = 3$ .
Tu fais	Chaque apprenant fait de même.
Synthèse : Je sais additionner les nombres de 0 à 3 (2 minutes).	
4. Objectivation	
Je fais	L'enseignant demande à chaque apprenant : <ul style="list-style-type: none"> <li>- ce qu'il a découvert ;</li> <li>- ce qu'il a appris ;</li> <li>- comment il a procédé.</li> </ul>
Nous faisons	RAS
Tu fais	Chaque apprenant dit ce qu'il a appris et ce qu'il a fait pour l'apprendre. Réponses possibles <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ J'ai appris à additionner les nombres de 0 à 3 ;</li> <li>✓ J'ai regardé le maître et j'ai fait comme lui.</li> </ul>
5. Evaluation : voir <i>Cahier d'Activités</i>	
Consolidation et enrichissement : voir <i>Cahier d'Activités</i> .	
6. Réinvestissement	
Je fais	L'enseignant demande à chaque apprenant ce qu'il va faire de ce qu'il vient d'apprendre.
Tu fais	Réponses possibles Je vais utiliser : <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ pour faire des exercices dans mon <i>Cahier d'Activités</i> ;</li> <li>✓ pour résoudre les situations problèmes.</li> </ul>