

JOURNÉE PÉDAGOGIQUE DE CONCERTATION ET DE RÉFLEXION DES ENSEIGNANTS  
DU MINISTÈRE DES ENSEIGNEMENTS MATERNEL ET PRIMAIRE

(Edition 2019)

***Thème : L'éducation inclusive : Importance - Rôle des principaux acteurs et suggestions.***

**Introduction**

D'après les données 2018 de l'Institut de statistique de l'UNESCO (ISU), on estime que 58 millions d'enfants de six à onze ans et 63 millions d'adolescents ne sont actuellement pas scolarisés. Parmi eux, les jeunes en situation de handicap sont incontestablement les plus exclus.

La dernière analyse des données émanant de 49 pays (ISU, 2018) confirme que la probabilité pour que les jeunes en situation de handicap n'aillent jamais à l'école, n'achèvent pas leur scolarité ou n'acquièrent pas les compétences de base est plus grande que chez leurs pairs non handicapés. Si globalement quelques progrès ont été faits grâce aux grands instruments internationaux en matière de politique et de droits humains, tels que les Objectifs de Développement Durable (ODD) et la Convention relative aux droits des personnes handicapées (CDPH), pour attirer l'attention sur l'éducation des enfants en situation de handicap, l'évolution vers des systèmes éducatifs plus inclusifs reste limitée. Bien souvent, les mesures pour donner aux individus les plus exclus accès à des possibilités d'apprentissage dans un environnement scolaire inclusif restent sporadiques et ne s'inscrivent pas dans un plan d'ensemble.

C'est pour mener des réflexions pertinentes sur le thème « éducation inclusive : Importance - Rôle des principaux acteurs et suggestions » que le présent module est élaboré dans le cadre de la Journée Pédagogique, édition 2019.

**I- DESCRIPTION DU MODULE**

Le module est constitué du pré-test, d'un texte-support, de cinq (05) activités et du post-test. Ces activités sont articulées autour d'une clarification conceptuelle, de l'importance de l'éducation inclusive, des obstacles à sa réalisation, du rôle des acteurs pour une éducation inclusive effective et des suggestions à l'endroit des acteurs de l'école.

## **Objectif général**

Prendre conscience de l'importance de l'éducation inclusive et du rôle des principaux acteurs de l'école pour sa réalisation.

## **Objectifs spécifiques**

De façon concrète, les participants doivent :

- clarifier les concepts : « éducation » et « éducation inclusive » ;
- prendre conscience de l'importance de l'éducation inclusive ;
- identifier le rôle des principaux acteurs pour une éducation inclusive effective ;
- faire des suggestions à l'endroit des différents acteurs de l'école.

## **Résultats attendus**

Les participants ont :

- clarifié les concepts : « éducation » et « éducation inclusive » ;
- pris conscience de l'importance de l'éducation inclusive ;
- identifié le rôle des principaux acteurs pour une éducation inclusive effective ;
- fait des suggestions à l'endroit des différents acteurs de l'école.

**Durée de l'administration du module** : 07 heures

## **II- ACTIVITES**

### **Pré-test**

**Durée** : 30 min

**Stratégie** : Brainstorming

### **Consigne** :

Le présent module a pour objet de définir l'éducation inclusive, d'examiner le rôle des principaux acteurs pour une éducation inclusive effective et de faire des suggestions subséquentes. Tu as certainement beaucoup d'informations sur le sujet.

- Peux-tu partager quelques-unes avec nous ?
- Dis-nous tes réelles attentes.

### **Support** :

**Texte** : Qu'est-ce qu'une éducation inclusive ?

Le premier sens de ces deux termes pris ensemble doit être compris d'abord dans l'origine du concept d'éducation inclusive. Ne pas oublier qu'il est né dans les milieux concernés par les enfants handicapés. Globalité : tous les enfants, quels qu'ils soient, handicapés ou non, sont des personnes à part entière, dans les différents aspects de leur vie, à l'école et ailleurs, avec des similitudes, ne serait-ce que d'être à la fois des enfants et des élèves, et des différences, qui en font des êtres complexes. Ces différences qualifiées de « besoins spécifiques », « besoins spéciaux », etc., font oublier parfois que ces enfants ont non seulement des besoins, mais des

droits, en particulier, le droit à l'éducation comme tout enfant né dans une société démocratique. Là, avec cette idée de droit, développée dans le mouvement des droits de l'homme ou de la justice sociale, avec Rawls, puis dans la convention des Nations Unies sur les droits de l'enfant, on arrive à un deuxième sens d'éducation inclusive, qui revendique la justice et non pas la charité pour tous les enfants, quelles que soient leurs différences, biologique ou « L'inclusion ne concerne pas seulement les réformes de l'éducation spécialisée, mais la réforme à la fois du système d'éducation ordinaire et spécifique ». C'est : « un processus qui s'adresse et répond à la diversité des besoins de tous les apprenants en augmentant la participation à la connaissance des cultures et des communautés, et en réduisant l'exclusion au sein de l'éducation (...) L'inclusion consiste à fournir les réponses appropriées au spectre le plus large des besoins d'apprentissage dans des dispositifs éducatifs formels et informels. Plutôt que d'être une solution marginale sur la manière dont quelques élèves peuvent être intégrés dans le système éducatif, l'éducation inclusive est une approche qui cherche comment transformer les systèmes d'éducation et autres environnements d'apprentissage afin de répondre à la diversité des apprenants. Elle vise à mettre à l'aise à la fois les enseignants et les élèves dans leur diversité et à la voir comme un défi et un enrichissement de l'environnement d'apprentissage plutôt que comme un problème ».

En d'autres termes, une éducation inclusive répond aux fondements et valeurs ci-après :

- la promotion de l'équité et de la justice sociale à travers une éducation qui s'adresse à tous les élèves, quels que soient leurs besoins, dans le but de lutter contre les inégalités, l'exclusion, la discrimination et le racisme, dans la société ;
- la promotion d'une culture scolaire dans laquelle personne n'est stigmatisée en raison de différences ;
- la collaboration et la création de partenariats;
- la valorisation des rapports école-familles. Les parents ont la possibilité de donner leur opinion et on cherche à les impliquer dans l'expérience socio scolaire de leur enfant le plus possible ;
- la réforme du paradigme existant (ex.: curriculum, pratiques existantes, etc.).

**Texte adapté**

### **Activité n° 1 : Clarification conceptuelle**

**Durée** : 01 heure

**Stratégies** : Recherche et analyse documentaires, travail individuel, travail en groupe et en plénière.

#### **Consigne :**

A partir de tes expériences professionnelles et en t'appuyant sur le texte-support puis sur les explications du dictionnaire, essaie d'élaborer une approche définitionnelle de « éducation » et de « éducation inclusive ».

### **Activité n° 2 : L'importance de l'éducation inclusive**

**Durée** : 01 heure 30 min

**Stratégies :** Recherche et analyse documentaires, travail individuel, travail en groupe et en plénière.

**Consigne :**

En prenant appui sur le texte-support et sur tes expériences personnelles, dis l'importance de l'éducation inclusive.

**Activité n° 3 : Les obstacles à l'éducation inclusive**

**Durée :** 01 heure

**Stratégies :** Recherche et analyse documentaires, travail individuel, travail en groupe et en plénière.

**Consigne :**

En t'appuyant sur le contenu du texte-support lu et sur tes connaissances personnelles, on te demande d'énoncer les obstacles à l'éducation inclusive.

**Activité n° 4 : Le rôle des acteurs de l'école pour une éducation inclusive effective**

**Durée :** 1 heure

**Stratégies :** Recherche et analyse documentaires, travail individuel, travail en groupe et en plénière.

**Consigne :**

En prenant appui sur le texte-support et sur tes expériences personnelles, on te demande d'identifier le rôle des acteurs principaux de l'école pour la réalisation d'une éducation inclusive effective.

**Activité n° 5 : Suggestions**

**Durée :** 01 heure 30 min

**Stratégies :** Travail individuel, travail en groupe et en plénière

**Consigne**

En te fondant sur le texte-support et après analyse de tout ce que tu as entendu, fais des suggestions aussi bien à tes collègues enseignants, aux syndicats, aux associations des parents d'élèves, aux Organisations Non Gouvernementales qu'au gouvernement pour l'instauration d'une éducation inclusive.

**Post-test**

**Durée :** 30 min

**Stratégie :** Brainstorming

**Consigne :**

Tu viens de mener les activités portant sur le module dont le thème est intitulé : « L'éducation inclusive : Importance - Rôle des principaux acteurs et suggestions ».

On te demande de :

- dire ce que tu as retenu ;
- dire ce que tu peux en faire.

Fin.