



Image générée par l'Intelligence Artificielle : Deep Dream Generator

Guide pratique

d'accompagnement scolaire à l'intention
des parents et éducateurs

Programme McGovern Dole International Food for Education and
Child Nutrition (MGD 21/Keun Faaba III), © *Décembre 2023*





Image Free Downloaded from : https://fr.freepik.com/photos-gratuite/vue-face-homme-garcon-lisant-bandes-dessinees-maison_49100499.htm#query=side-view-man-boy-reading-comics-home

Guide pratique d'accompagnement scolaire à l'intention des parents et éducateurs

Ce guide pratique a été conçu dans le cadre du projet McGovern Dole International Food for Education and Child Nutrition (MGD 21/Keun Faaba III), financé par le Département de l'Agriculture des Etats-Unis (USDA). Il offre aux parents instruits, à faible niveau d'instruction ou sans instruction et aux éducateurs des orientations, des stratégies simples susceptibles de faciliter et de renforcer le suivi parental en faveur de la réussite scolaire des enfants. Ce guide illustré comporte trois parties.

La première partie

porte sur la compréhension de la notion d'implication ou d'engagement parental et sur les différentes formes d'implication parentale.

La deuxième partie

est consacrée à quelques stratégies de suivi parental.

La troisième partie présente

les emplois du temps officiels illustrés de CI, CP, CE1, CE2, CM1 et CM2.



Première partie : le plus beau cadeau pour vos enfants, c'est vous.



Définition de l'implication parentale

L'implication parentale désigne le rôle et les responsabilités des parents dans l'éducation de leurs enfants à l'école et à la maison.

L'implication parentale se traduit par :

A l'école

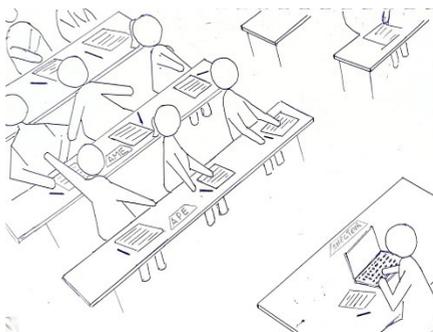


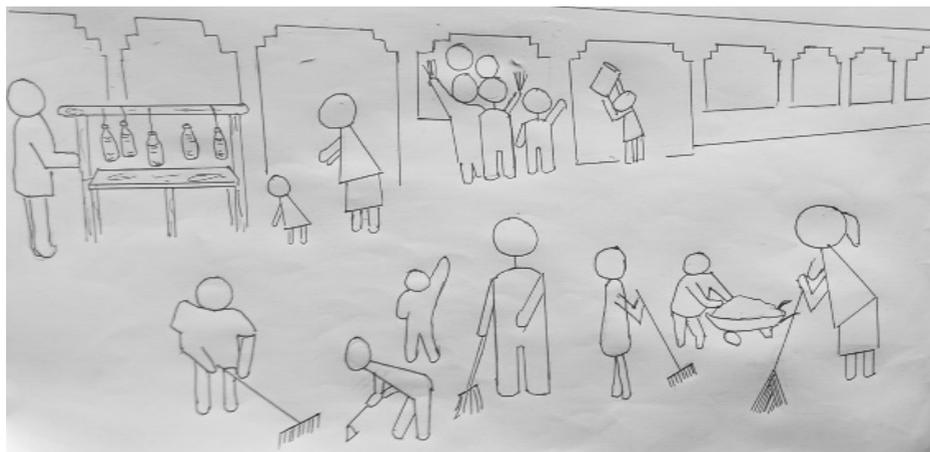
■ La participation des parents dans les activités et programmes d'éducation à l'école, bénévole à l'école.

Par exemple, l'implication des parents dans la mise en place d'un jardin scolaire, dans les cours de renforcement, dans les activités extrascolaires (camp de lecture, compétition de lecture et de mathématique, etc.).

■ la participation des parents au processus de décision et de gestion de l'école.

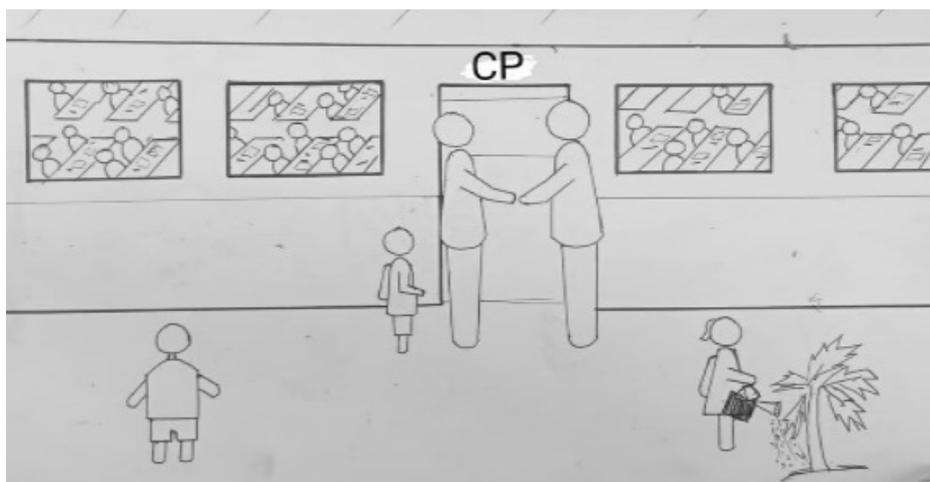
A cet effet, l'Association des Parents d'Elèves, l'Association des mères d'élèves, les comités de gestion des cantines scolaires, les assemblées générales, etc. sont des organes et creusets de décision et de management de l'école.





■ **la valorisation de l'école par les parents.**

La participation des parents aux campagnes de salubrités, aux activités culturelles et sportives au sein de l'école, au fonctionnement des cantines scolaires, la bonne gestion des écoles de leurs enfants, etc sont des actions qui valorisent l'école et contribuent à offrir de bonnes conditions de vie et d'apprentissage aux enfants.



■ **la visite périodique au maître et/ou au directeur** pour savoir comment l'enfant se comporte et travaille à l'école.

A la maison



- **la préparation de l'enfant pour l'école et accueil à son retour** : les enfants, particulièrement les petits, sont très peu autonomes. Ainsi, ils ont besoin d'être accompagnés par les parents pour se préparer et être à l'heure à l'école. A leur retour à la maison l'accueil qu'ils vont recevoir de la part de leurs parents est source de joie et peut augmenter leur intérêt pour l'école.



- **la discussion avec l'enfant sur les activités scolaires et sur les moments passés à l'école** : montre à l'enfant que ses parents s'intéressent à ce qu'il fait à l'école et y accordent un grand intérêt. Cela permet aussi aux parents de savoir comment leur enfant a passé sa journée à l'école et ce qu'il a appris.

- **la supervision des activités scolaires** : les parents sont appelés à accorder du temps pour suivre les activités scolaires de leurs enfants. Lorsqu'ils ne sont pas disponibles ou ne disposent pas des compétences requises, ils peuvent recourir à une tierce personne ou à des répétiteurs.

Un parent qui manifeste les différents comportements précédemment énumérés montre non seulement à l'enfant qu'il attache de l'importance à l'école mais aussi du prix à sa réussite scolaire et à son avenir. L'implication parentale concoure au renforcement de la relation parents-enfants de même qu'à la relation école-famille. Retenons que le plus beau cadeau de vos enfants, c'est vous :

- c'est votre présence agissante à leur côté à la maison tout comme à l'école ;
- c'est les moments d'échanges et de discussions avec eux ;
- c'est les moments de divertissements partagés avec eux à travers les contes, les proverbes, les devinettes, la lecture en famille, etc.



Deuxième partie : Tout enfant peut réussir son apprentissage s'il dispose du temps, de l'aide et de la motivation nécessaire.

Les parents doivent susciter chez leurs enfants l'envie d'apprendre et de réussir à l'école. A cet effet, ils peuvent recourir à différentes sortes de stratégies.

○ Stratégies affectives ou stratégies de mise au travail et de persévérance

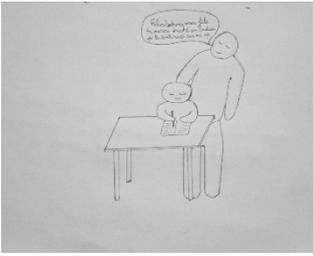
Ces stratégies permettent de créer et de maintenir un climat d'apprentissage positif. Pour y parvenir, il faut :

- susciter et maintenir chez l'enfant la motivation ;
- créer les conditions et un environnement favorable à la concentration chez l'enfant ;
- aider à l'enfant à mieux gérer son anxiété.

Susciter et maintenir chez l'enfant la motivation :

c'est l'engager dans les activités scolaires, l'effort et le dépassement des difficultés rencontrées.

Comment procéder ?	Exemples
 <p>Identifier avec l'enfant des objectifs personnels de performance</p>	<p>Lire chaque jour un texte de mon décodable après l'école pendant 30min.</p>
 <p>Rappeler à l'enfant l'objectif fixé</p>	<p>Les parents invitent les enfants à lire au quotidien comme convenu.</p>



Accorder à l'enfant une petite récompense lorsqu'il a bien étudié

Lui accorder un temps de jeu avec ses amis, une sortie, un bon repas, etc. Il faut privilégier les récompenses simples sans coût ou peu coûteux. Ce qu'il y a lieu de rechercher chez l'enfant, c'est l'autosatisfaction et l'efficacité personnelle.



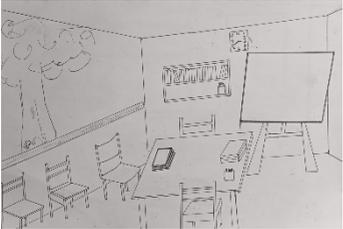
Parler à l'enfant de façon positive

Il s'agit de valoriser le travail de l'enfant, de le féliciter pour ses efforts et ses productions/résultats, de le rassurer de ses capacités à résoudre des situations-problèmes ou les difficultés rencontrées lors de l'apprentissage, etc.



Image générée par l'Intelligence Artificielle : Deep Dream Generator

Créer les conditions et un environnement favorable à la concentration chez l'enfant : c'est repérer et éliminer les potentielles sources de distractions ou créer un climat d'apprentissage propice à la concentration.

Comment procéder ?	Exemples
 <p>Aménager un lieu propice pour les études</p>	<p>Cet endroit doit être bien rangé (disposé d'une table et d'une chaise confortables, un tableau mural si possible), propre, bien éclairé, bien aéré et loin des bruits.</p>
 <p>Veiller à ce que l'enfant ne soit pas perturbé pendant ses heures d'études</p>	<p>Se garder de solliciter l'enfant aux heures d'études. Réglementer les visites de ses amis pendant ses heures d'études.</p>
 <p>Veiller à ce que l'enfant fasse des pauses pour rester concentré</p>	<p>Demander à l'enfant de faire une courte pause lorsque vous constatez que son attention n'est plus soutenue ou après une heure maximum de travail. Vous pouvez lui demander de se lever pour s'étirer un moment, pour aller se soulager, pour aller boire de l'eau, etc.</p>

Aider l'enfant à mieux gérer son anxiété : c'est l'aider à se relaxer ou diminuer son stress. Un niveau de stress élevé inhibe les fonctions cognitives (mémoire, attention, résolution de problème, imagination, etc.). Un niveau de stress modéré est bénéfique pour l'apprentissage et l'activité.

Comment procéder ?	Exemples
<p>Utiliser des techniques de relaxation et de réduction de stress</p>	<p>Inspiration et expiration</p>
 <p>Recourir à la pensée positive</p>	<p>Rassurer l'enfant de ses capacités à réaliser la tâche, l'encourager pour ses progrès, aussi minimes soient-ils, etc.</p>
 <p>Relativiser les échecs de l'enfant ou les enjeux d'une situation d'apprentissage</p>	<p>Dédramatiser les difficultés rencontrées par l'enfant ; car sans elles point d'apprentissage. Encourager votre enfant à essayer autant de fois que possible jusqu'à réussir (apprentissage par essai et erreur).</p>

- **Stratégies de gestion des ressources temporelles**

Ces stratégies visent la gestion efficace et efficiente du temps. En matière de gestion du temps scolaire, il faut mettre l'accent sur la gestion quantitative et la gestion qualitative. La gestion quantitative renvoie au nombre d'heures consacrées à l'apprentissage. Quant à la gestion qualitative, elle met l'accent sur l'utilisation efficace et efficiente du temps réservé à l'apprentissage.

Aider l'enfant à mieux gérer les ressources temporelles :

c'est l'aider à gérer son temps d'apprentissage de façon efficace en garantissant le respect des échéants. C'est lui apprendre à alterner temps de travail et repos. Soulignons que le repos, c'est le changement d'activité. Le repos ne signifie pas l'inactivité. Par exemple, l'enfant passe des activités scolaires aux activités extrascolaires et ludiques.

Comment procéder ?	Exemples
Fixer avec les enfants des horaires de travail et d'étude	Définir une durée et un créneau de travail après l'école et pendant les weekends. Le strict respect du créneau de travail est primordial pour installer l'habitude et l'autonomie chez l'enfant.
Fixer avec l'enfant des objectifs à l'intérieur de certains délais	Nous allons lire le texte du jour pendant 15min et écrire ensuite des lettres-sons dans ton cahier ou sur ton ardoise pendant 15min.
Déterminer avec l'enfant des plans de travail et d'étude en fonction du temps défini pour l'étude	Faire une lecture silencieuse d'abord et ensuite faire une lecture oralisée en présence de l'adulte.
Amener l'enfant à prioriser les tâches importantes et urgentes	Tenir compte de l'emploi du temps de l'enfant pour l'amener à étudier la veille les leçons et effectuer les exercices du jour suivant.

● Stratégies de gestion des ressources matérielles et de l'environnement d'étude

Ces stratégies visent la gestion efficace et efficiente des matériels didactiques (kits scolaires, manuels, cartes d'alphabet, etc) et les lieux à disposition (espace d'étude, jardin scolaire, terrain de sport, cours de récréation, etc). Les parents et les enseignants de l'enfant l'éduqueront au respect et à l'entretien de ses outils de travail et de son espace de vie et d'apprentissage.

Aider l'enfant à mieux gérer les ressources matérielles et de l'environnement d'étude : revient à mettre à la disposition de l'enfant le matériel didactique et le lieu d'apprentissage adéquats pour étudier convenablement.

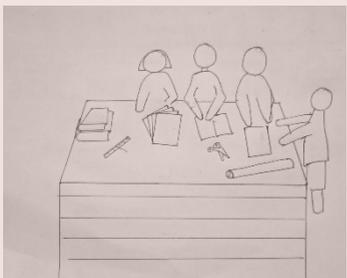
Comment procéder ?

Exemples



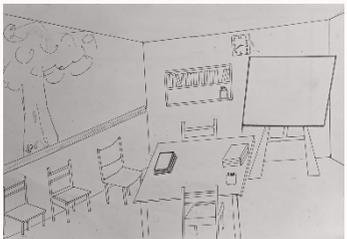
Doter l'enfant du matériel adéquat pour étudier

L'enfant suivra et apprendra mieux à l'école et à la maison, s'il dispose d'une craie, d'une ardoise, d'un stylo, des cahiers, des manuels scolaires, des cahiers d'activités, etc.



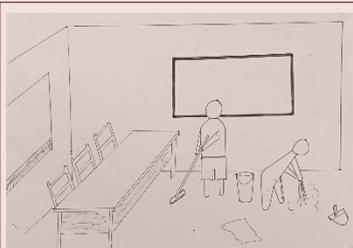
Amener l'enfant à respecter et à entretenir ses outils de travail

Les parents aideront leurs enfants à bien couvrir leurs cahiers et livres. Avant de toucher aux instruments de travail, les enfants doivent se laver les mains pour les maintenir propres. Ils doivent éviter de déposer ou de manger là où sont exposés les kits scolaires ou outils de travail.



Repérer des espaces de travail à l'école et à la maison

L'enfant doit disposer de lieux et d'espaces propres, calmes, aérés et bien éclairés pour apprendre ou pour réviser à l'école comme à la maison.



Amener l'enfant à respecter et à entretenir son espace de vie et d'apprentissage

En fonction de leurs moyens, les parents vont aménager pour leurs enfants un lieu propice pour étudier, disposant d'une table, d'une chaise et si possible d'un tableau mural. Les enfants doivent être sensibilisés sur la propreté de ce lieu.

○ Stratégies de gestion des ressources humaines

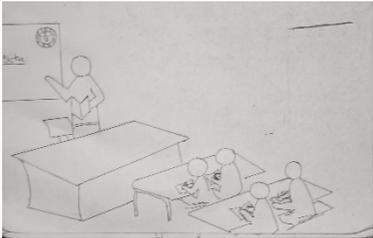
Ces stratégies consistent à solliciter l'aide d'une tierce personne (aînés, un camarade, un ami, un bénévole) ou à faire appel à des personnes compétentes (répétiteurs, enseignants) pour superviser les activités de son enfant. L'aide au devoir peut être ponctuelle ou variée en fonction de la difficulté d'apprentissage de l'enfant et de son degré d'autonomie. Elle dépend aussi des possibilités des parents à superviser par eux-mêmes les activités scolaires de leurs enfants ou des coûts liés à la prestation du répétiteur.

L'aide au devoir ne devrait pas être systématisé et permanent. Il faut aider l'enfant quand il en a réellement besoin. L'objectif du suivi parental est de rendre l'enfant responsable et autonome vis-à-vis de ses études. Il faut apprendre à l'enfant à apprendre. Il faut lui apprendre à réfléchir et à résoudre les problèmes par lui-même.



Image générée par Intelligence Artificielle :
Deep Dream Generator

Aider l'enfant à mieux gérer les ressources humaines : revient à orienter l'enfant vers les personnes susceptibles de l'aider à surmonter une difficulté d'apprentissage.

Comment procéder ?	Exemples
 <p>Identifier avec l'enfant les aides disponibles à l'école</p>	<p>Les enseignants, les camarades de classes et les élèves des classes avancées</p>
 <p>Identifier avec l'enfant les aides disponibles à la maison</p>	<p>Les parents, les aînés, les amis de quartiers, les répétiteurs, etc.</p>
 <p>Sensibiliser l'enfant à solliciter l'aide et le soutien des ressources disponibles en cas de besoin</p>	<p>L'enfant sollicite la personne disponible pour l'aider à surmonter une difficulté en lecture, en mathématique et dans les autres champs de formation.</p>

o Stratégies d'aide à l'apprentissage

Ces stratégies visent à apprendre à l'enfant à bien apprendre. Il s'agit de la planification de l'information, du contrôle et de la régulation des stratégies d'apprentissage.

Aider l'enfant à planifier les informations à assimiler : c'est l'aider à planifier et organiser la façon dont il va apprendre une notion ou traiter un exercice.

Comment procéder ?

Exemples



Amener l'enfant à prendre connaissance du travail à faire pour définir les différentes étapes de réalisation

Prenons l'exemple d'un texte à lire. L'enfant identifie d'abord le titre du texte. Cela lui permet de circonscrire le champ lexical et de s'attendre à voir certains mots dans le texte. Ensuite, il fait une lecture superficielle (« flottant ») puis une lecture approfondie (analytique). Enfin, il répond aux questions de compréhension tout en faisant des inférences.

Aider l'enfant à définir le temps nécessaire pour apprendre

Définir une durée et un créneau de travail après l'école et pendant les weekends et amener l'enfant à le respecter. Il convient de rappeler que l'attention de l'individu varie selon l'âge, le temps, le type d'activité et le degré de fatigue. La durée maximale d'attention soutenue est de 15 à 20 min entre 6-7 ans, 20 à 30 min entre 8-9 ans puis de 30 à 40 min entre 10-11ans.

Aider l'enfant à se donner des intentions de lecture

Inviter l'enfant à formuler des questions avant de lire un texte.



Amener l'enfant à se rappeler les connaissances antérieures

Pour lire un texte, il faut activer les connaissances relatives aux noms et aux sons des lettres de l'alphabet, les stratégies de mise en relation des lettres et des sons, la connaissance du vocabulaire, etc.

Pour résoudre un problème de mathématique, l'enfant doit activer ses connaissances en lecture, ses connaissances des nombres, les algorithmes d'addition, de soustraction ou de multiplication, etc.

Aider l'enfant à contrôler ses stratégies d'apprentissage et à les réguler : lui permet d'apprécier sa progression et l'efficacité de ses méthodes d'apprentissage.

Comment procéder ?	Exemples
<p>Amener l'enfant à s'auto-évaluer puis à retravailler ce qui n'est pas acquis</p>	<p>Le parent peut inviter l'enfant à lire un texte. Il en profite pour poser des questions de compréhension. Même si le parent n'est pas instruit, les tâtonnements ou la fluidité dans la lecture peut l'amener à savoir si l'enfant a bien lu ou pas. Il lui demande de reprendre la lecture du texte lorsqu'il note des hésitations. Pour vérifier la compréhension du texte, le parent peut demander à l'enfant de lui faire un petit résumé en langue. Il pose par la suite des questions simples au regard du résumé fait par l'enfant. Dans cet exercice, il peut se faire aider s'il y a un ainé ou une tierce personne instruite à proximité.</p>
<p>Amener l'enfant à prendre conscience de ses progrès, des étapes réalisées</p> 	<p>L'enfant doit être conscient des lettres-sons ou textes qu'il sait lire dans son décodable.</p>
<p>Amener l'enfant à concentrer son attention sur les éléments non maîtrisés</p>	<p>L'enfant doit davantage travailler sur les lettres-sons ou textes qu'il n'arrive pas encore à lire dans son décodable.</p>
<p>Amener l'enfant à ajuster la vitesse de lecture/relire pour mieux comprendre</p>	<p>L'enfant est invité à diminuer ou augmenter son débit de lecture. L'enfant peut être amené à relire une partie ou tout un texte pour mieux le comprendre.</p>
<p>Evaluer l'efficacité de la stratégie choisie et la modifier au besoin</p>	<p>Aider l'enfant à revoir les étapes passées et réalisées. La maîtrise que l'enfant a de la notion à étudier permet d'apprécier l'efficacité de la stratégie choisie.</p>

Troisième partie : Le succès est la somme de petits efforts répétés jour après jour

L'échec scolaire résulte de l'accumulation de petites difficultés d'apprentissage non résolues. Or, celles-ci peuvent être identifiées et résolues à temps, lorsque le travail fait à l'école est révisé et renforcé au quotidien à la maison. Pour mieux suivre ce que l'enfant apprend à l'école, il convient de connaître son emploi du temps scolaire puis partir de ce dernier pour élaborer un emploi du temps personnel pour l'enfant. Au niveau national, les emplois du temps scolaires sont harmonisés par cycle. Ce guide présente les emplois du temps officiels mais illustrés pour permettre aux parents de connaître et comprendre le quotidien de l'enfant à l'école.

Image générée par l'Intelligence Artificielle :
Deep Dream Generator



• **Emploi du temps illustré (CI-CP)**

Horaires	Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi
8h à 10H15	 Cérémonial des couleurs				
	ES/Morale	 Français	 Français	 Français	 Français
	 Français	 Français	Education Sociale (ES)	 Education Scientifique et Technologique	 Français
	 Français	 Français	 Français	 Français	 Français
10h15 à 10h30	RECREATION				
10h30 à 12h	 Maths	 Maths	 Maths	 Maths	 Maths
	 Français	 Français	 Français	 Français	 Français
12h à 15h	INTER CLASSE				
15h à 16h	EA Poésie/Chant	 Français		EA/TM	 EST
	Es Civisme	EA/Dessin		EA/Poésie/Chant	 Français
16h à 16h10	RECREATION			RECREATION	
16h10 à 17h	 Français	 EPS		Dictée	EA/Conte
				 EPS	 Cérémonial des couleurs

• **Emploi du temps illustré (CE1-CE2)**

Horaires	Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi
8h à 10H15	 Cérémonial des couleurs				
	ES/Morale	 Français	Dictée	 Français	 Français
	 Français	      EST	Education Sociale (ES)	      Education Scientifique et Technologique	 Français
	Français	Français	Français	Français	EA/Couture
10h15 à 10h30	RECREATION				
10h30 à 12h	c	 Maths	 Maths	 Maths	 Maths
	ES/Chant	ES/Dessin	 Français	ES/Chant	ES/Civisme
12h à 15h	INTER CLASSE				
15h à 16h	 Français	 Français		 Français	Dictée
		EA Poésie/Chant			
16h à 16h10	RECREATION			RECREATION	
16h10 à 17h	EA/TM	 EPS		 Français	EA/Conte
				 EPS	 Cérémonie des couleurs

• **Emploi du temps illustré (CM1-CM2)**

Horaires	Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi
8h à 10h15	 Cérémonial des couleurs				
	Français	Français	Français	Français	Français
	 Français	Français	Français	Français	Français
10h15 à 10h30	RECREATION				
10h30 à 12h	 Maths	Maths	Maths	Maths	Maths
	 ES/Morale	ES/Civisme	EA/Dessin	ES/Civisme	ES/Chant/Poésie
12h à 15h	INTER CLASSE				
15h à 16h	Dictée	  EST			ES
		Poésie			
16h à 16h10	RECREATION		RECREATION		
16h10 à 17h	ES	 EPS ou EA ou Couture			EA/Conte ou Couture
					 Cérémonial des couleurs

Le guide pratique de suivi parental est un outil facile à comprendre et à exploiter par les parents et les éducateurs pour améliorer leur engagement dans le suivi des activités scolaires et dans la gestion du quotidien de leurs enfants. Elaboré dans le cadre du projet McGovern Dole International Food for Education and Child Nutrition (MGD 21/Keun Faaba III), il met en lumière des pratiques et comportements susceptibles d'induire chez les enfants la responsabilité et l'autonomie vis-à-vis des études. Les exemples du guide sont mis à titre indicatif et pédagogique. A cet effet, la créativité des parents et des éducateurs permettra d'adapter davantage les stratégies d'apprentissage non seulement aux besoins et à la personnalité de chaque enfant, mais aussi aux spécificités de chaque contexte et environnement familial.



Image générée par l'Intelligence Artificielle : Deep Dream Generator

Image générée par l'Intelligence Artificielle : Deep Dream Generator



Guide pratique

d'accompagnement scolaire à l'intention des parents et éducateurs

Programme McGovern Dole International Food for Education and
Child Nutrition (MGD 21/Keun Faaba III), © *Décembre 2023*

