

GUIDE DE L'ENSEIGNANT **MATHEMATIQUE**

Cours d'Initiation



Les EDITIONS TUNDE

Septembre 2021

ORIENTATIONS GENERALES

1.1. Objectifs

Ce document est rédigé avant tout comme un guide pédagogique pour l'enseignant(e). Il ambitionne de :

- lui fournir des informations et commentaires sur la mise en œuvre des différentes situations d'apprentissage ;
- lui suggérer des pistes d'animation et d'exploitation des situations d'apprentissage ainsi que des activités d'intégration, d'évaluation, de consolidation et d'enrichissement des acquis des apprenants.

En somme, ce document se veut être un guide d'utilisation des fiches et du *Cahier d'Activités* en vue d'une exécution optimale du programme d'études de mathématiques du Cours d'Initiation (CI) conçu et élaboré selon l'approche par les compétences exploitant judicieusement les stratégies de la pédagogie explicite.

1.2. Mode d'emploi

L'exploitation efficace du présent guide par l'enseignant(e) lui permettra d'appréhender le contenu des différentes fiches proposées et de découvrir sa correspondance avec les activités du cahier afin de mettre en œuvre avec toute l'efficacité requise, les activités de construction de nouveaux savoirs (concrétisation, semi-abstraction et abstraction) et les activités d'évaluation, de consolidation et d'enrichissement dans le *Cahier d'Activités*.

Les différentes activités proposées dans les fiches et dans le *Cahier d'Activités* le sont à titre indicatif. L'enseignant(e), tenant compte de sa connaissance des réalités du milieu, saura trouver à chaque fois l'adaptation la plus adéquate. Ainsi, pourra-t-il / elle, dans le cadre de la préparation de ses séquences de classe, en élaborer d'autres en fonction des besoins spécifiques des apprenant(e)s, de la période de l'année où se vivront lesdites activités et des particularités socioculturelles du milieu.

1.3. Démarche d'enseignement-apprentissage-évaluation

En mathématiques, la démarche d'enseignement-apprentissage-évaluation adoptée est structurée autour des compétences disciplinaires suivantes :

- Résoudre un problème ou une situation-problème en utilisant les concepts et procédures du langage et du raisonnement mathématiques.
- Appréhender la mathématique dans ses aspects géométriques par l'appropriation d'outils et de démarches propres à la géométrie.
- Appréhender la mathématique dans ses aspects numériques par l'appropriation des outils, techniques et procédés conventionnels ainsi que le traitement de données.

Apprendre la mathématique consiste avant tout à résoudre des situations- problèmes d'ordre mathématique. Il s'agit de développer des capacités et habiletés de résolution de problème :

- *apprendre à interpréter correctement un énoncé de problème (analyser et comprendre un énoncé) ;*
- *apprendre à trouver au moins une solution (raisonner, argumenter, mobiliser les outils mathématiques nécessaires à sa résolution) ;*
- *apprendre à utiliser les outils mathématiques identifiés (appliquer les outils) ;*
- *apprendre à présenter convenablement la solution trouvée (structurer et synthétiser).*

C'est dans le plaisir de chercher des solutions et dans la satisfaction d'obtenir des résultats que la motivation à résoudre d'autres problèmes peut trouver sa source. C'est pourquoi l'enseignant(e) se doit de proposer à ses apprenants des situations-problèmes significatives et adaptées à leur niveau de développement intellectuel. Il / elle créera alors les conditions nécessaires pour que les apprenant(e)s acquièrent les comportements et attitudes appropriés à savoir : la confiance en soi,

la perception de la confiance des autres envers soi, l'humilité, le droit à l'erreur et surtout la persévérance dans l'effort.

Pour ce qui est de la démarche d'enseignement-apprentissage-évaluation, elle comprend essentiellement trois moments importants.

Premier moment : Introduction

C'est l'étape où les savoirs antérieurs des apprenants sont activés avant qu'ils ne s'engagent dans le processus de construction des nouveaux savoirs à partir de la résolution de problèmes que l'enseignant(e) leur propose.

Deuxième moment : Réalisation

C'est l'étape qui permet de passer des acquis antérieurs aux nouvelles acquisitions par la résolution d'une situation-problème. Cette situation-problème ne peut être entièrement résolue avec seulement ce que maîtrisent déjà les apprenants, mais ces derniers doivent l'analyser, explorer les différentes démarches et tentatives de solutions, confronter ces démarches entre eux, soulever de nouvelles questions...

Dans cette optique, c'est l'apprenant qui est l'acteur principal de la construction de son savoir dans la mesure où c'est lui-même qui a résolu le problème posé. Ce moment se poursuit par une série d'activités faisant appel aux concepts, aux habiletés et aux attitudes, objets de la découverte. C'est l'étape indispensable au développement de **réelles** compétences. Elle permet à l'apprenant(e) d'intégrer les nouveaux savoirs aux anciens, ce qui lui assure une certaine aisance dans la résolution de problèmes semblables. C'est pourquoi des situations-problèmes significatives et variées sont proposées dans le guide afin de favoriser ce transfert des apprentissages. Il est à noter que, si cela s'avère nécessaire, l'enseignant(e) procédera à des modélisations (démonstrations et explications). Ce deuxième moment exploitera la démarche disciplinaire de l'enseignement-apprentissage-évaluation de la mathématique qui s'articule autour de la concrétisation, la semi-abstraction et l'abstraction.

✓ **La Concrétisation**

C'est l'étape où le concret, c'est-à-dire le réel est utilisé en situations de classe. Est concret, tout ce qui est perçu par les sens, tout ce qu'on peut voir, palper, goûter, entendre, sentir, compter, assembler, monter ou démonter. C'est aussi ce qui frappe l'imagination, l'entendement. Est aussi concret, une évocation particulière vue ou vécue. En mathématique, les acquisitions restent longtemps au niveau sensoriel. *Partout l'opération manuelle doit précéder l'opération arithmétique... L'observation doit avoir une grande place dans l'enseignement de la mathématique à l'école primaire.* On ne dira jamais assez l'importance des manipulations effectives, à partir d'un matériel très simple, mais cependant varié : bâchettes, jetons de couleur, dominos, réglette, grains, feuilles, gousses, cailloux, boutons, bâtonnets, capsules, tables, bancs, stylos, crayons, écoliers, écolières, monnaies, cauris, mesures d'objets... Ces manipulations seront surtout individuelles, mais aussi collectives. Pour ces dernières, l'enseignant disposera de grands dominos, de bâtonnets de grandes dimensions, de grands dés, grandes cartes à jouer... Il veillera à la verbalisation des activités de manipulation. C'est pourquoi, cette phase est également intitulée **Traduction verbale de la manipulation**.

Faut-il préciser que ces manipulations ne sont qu'un point de départ pour saisir le sens réel de l'opération mathématique. De l'opération toute manuelle d'objets concrets, on s'achemine progressivement vers l'abstraction en passant par la semi-abstraction.

✓ **La semi-abstraction**

C'est la phase où la situation ou relation concrète précédemment manipulée est représentée par des dessins des objets au tableau et sur les ardoises. Cette étape permet de s'écarter progressivement de la réalité concrète, c'est-à-dire de tout support concret. Cette phase est aussi appelée **Traduction graphique de la manipulation**.

✓ **L'abstraction**

C'est l'étape où il s'agit de détacher par la pensée, les qualités d'un objet qui sont liées dans la réalité ou du moins dans notre perception. Tant qu'on n'est pas au niveau de l'abstraction, on n'est pas au niveau de la connaissance véritable. C'est donc l'étape ultime de la connaissance mathématique car elle est le couronnement du processus d'enseignement-apprentissage-évaluation. Elle permet de quitter le particulier pour le général grâce à l'induction qui permet d'accéder à l'intégration pour le réinvestissement (dégagement des concepts sous-jacents à plusieurs situations, modélisation, dégagement des règles et autres outils...) Cette étape est aussi appelée étape de la **Traduction symbolique de la manipulation**.

Troisième moment : Retour et réinvestissement

Cette étape débute par une objectivation et débouche sur une évaluation des acquis des apprenant(e)s. L'objectivation permet à l'apprenant de faire un retour sur le cheminement qu'il / elle a suivi et d'exprimer ses propres prises de conscience face à ce vécu. C'est une démarche de réflexion qui permet d'analyser et d'intérioriser son vécu à chaque phase du processus de construction de son savoir. Compte tenu de son importance, il est fortement recommandé à l'enseignant(e) de lui accorder le temps et le sérieux nécessaires. L'objectivation ne consiste pas à porter un jugement de valeur sur ce qu'exprime l'apprenant(e). Pour faciliter l'objectivation, voici quelques pistes de questions que vous pouvez utiliser :

Maîtrise de concepts

- ✓ Dis ce que tu comprends maintenant du problème ou de la situation.
- ✓ Dis ce que tu connais maintenant sur l'objet d'étude... sur telle notion.
- ✓ Dis ce que tu as découvert, ce que tu as appris.
- ✓ Dis ce que signifie, d'après toi, tel mot, tel symbole, tel diagramme, tel tableau.
- ✓ Dis des façons d'utiliser ou d'appliquer ta ou tes découvertes.
- ✓ Dis d'une autre façon ceci ou cela.
- ✓ Dis comment tu pourrais présenter et expliquer tes découvertes à d'autres.

Maîtrise de méthodes

- Raconte les étapes que tu as suivies pour arriver à ta solution ;
- Raconte ce qui t'a paru facile dans ta démarche ;
- Dis ce qui t'a aidé ;
- Dis ce qui t'a plu ;
- Dis qui t'a aidé.

Développement d'attitudes

- Dis ce qui t'a mis mal à l'aise, ce qui t'a découragé ;
- Raconte comment tu t'es senti(e) quand tu as fait cette activité ;
- Dis comment les autres t'ont aidé ;
- Raconte comment tu t'es senti écouté, compris, accepté, respecté ;
- Raconte comment tu as coopéré avec les membres de l'équipe, les apprenants de ta classe ;
- Raconte comment tu as aidé tes camarades ;

Les activités d'évaluation qui font suite à l'objectivation, figurent aussi bien dans le guide que dans le *Cahier d'Activités*.

1.4. Recommandations

1.4.1. A propos des stratégies d'enseignement-apprentissage-évaluation

Une stratégie d'enseignement-apprentissage-évaluation est une stratégie pédagogique utilisée et mise en œuvre par l'enseignant(e) ou l'apprenant(e) afin d'assurer l'apprentissage objet de la formation ou de la séquence de formation.

Toute stratégie utilisée par un(e) enseignant(e) dans le cadre d'une formation ne conduit pas automatiquement à un apprentissage conséquent de la part de l'apprenant(e). C'est pour cette raison que le choix d'une stratégie dépend de l'objectif pédagogique visé ainsi que du fond et de la forme des activités proposées aux apprenants.

Selon l'activité ou les compétences visées, il peut s'agir de l'une des stratégies classiques utilisées ou par exemple de l'une des combinaisons des stratégies suivantes :

- travail individuel suivi du travail collectif ou inversement ;
- jeu de rôle suivi du travail collectif ;
- travail individuel suivi du travail en groupes puis du travail collectif ou inversement.

La progression à suivre sera articulée sur les quatre étapes principales de la pédagogie explicite à savoir :

- la présentation de l'objet d'apprentissage par l'enseignant (je fais);
- la pratique guidée les apprenant (s) avec l'enseignant (nous faisons);
- la pratique autonome par chaque apprenant(e), (tu fais) ;
- l'objectivation par chaque apprenant qui est invité à dire ce qu'il a fait, (tu fais).

Au cours de ces étapes, la **tâche sera identique**. La guidance de l'enseignant se réduit au fur et à mesure. Expliciter les apprentissages, c'est aussi **verbaliser les non-dits**, les **aspects implicites des apprentissages** qui peuvent faire obstacle à la réussite de la tâche de l'apprenant.

Le souci de clarté des consignes exige de l'enseignant(e) qu'il porte son attention, aussi bien sur l'explicitation des connaissances que sur les stratégies utilisées.

La gestion des stratégies d'enseignement-apprentissage-évaluation doit être faite de façon efficace et efficiente. L'enseignant(e) doit faire en sorte que par les diverses activités menées, l'apprenant(e) se construise le savoir et développe des compétences. On comprend ici que, c'est moins le résultat que le processus mental qui conduit au résultat qu'il faut privilégier. Ainsi, par rapport aux activités de construction des savoirs par exemple, on ne doit pas obliger l'apprenant(e) à emprunter une voie ou une formule plutôt qu'une autre. Le niveau de motivation d'une personne est étroitement lié au niveau de permission que l'environnement lui offre ou qu'elle se donne à elle-même. C'est pourquoi, au cours de la phase de construction des nouveaux savoirs, l'enseignant doit créer un environnement de ressources variées (matériel didactique) pour favoriser la manipulation. Le matériel didactique doit être adéquat et varié.

1.4. 2. A propos de la gestion du temps

La mise en œuvre des situations d'apprentissage doit pouvoir s'appuyer sur une bonne gestion du temps qui peut varier d'une situation d'apprentissage à une autre. Cela dépend de la complexité, de la délicatesse des concepts abordés, des compétences visées ainsi que des stratégies utilisées. Cela dépend aussi des réalités du milieu, de la période de l'année et de bien d'autres contraintes. Il est à retenir que le temps où chaque apprenant mobilise sa réflexion individuelle et la qualité de cette réflexion comptent beaucoup. Les suggestions et indications qui suivent, tout en laissant à l'enseignant plus d'autonomie dans la mise en œuvre des différentes activités, ne visent qu'à aider l'enseignant(e) à gérer au mieux le temps consacré à la mathématique pour le compte de l'année scolaire.

Il est fortement recommandé que la résolution d'une activité de départ soit suivie de celle des activités de décontextualisation et des activités d'évaluation et selon les performances des

apprenants, ils seront répartis dans deux groupes distincts à qui seront administrées respectivement des activités de consolidation et des activités d'enrichissement.

A la fin de chaque situation d'apprentissage, il est proposé dans le cahier plusieurs séries d'activités. Pour les préparer et les mettre en œuvre, il est recommandé à l'enseignant(e) de s'inspirer des fiches de référence proposées dans le guide pour construire les fiches associées.

La durée à accorder à la résolution de chaque activité de départ et aux activités correspondantes dépend d'un certain nombre de paramètres dont entre autres, le niveau des apprenants, la complexité de certaines activités. Il est proposé 30 min pour les activités de la période d'immersion, et 45 min pour celles de la période des apprentissages systématiques.

1.4.3. A propos des activités d'intégration

Pourquoi prévoir des périodes d'intégration ?

Développer une compétence signifie rendre l'apprenant apte à résoudre plusieurs situations-problèmes significatives qui appartiennent à une famille donnée de situations. Ces situations-problèmes sont des situations complexes intégrant plusieurs acquis et il convient en quelque sorte d'apprendre à l'apprenant à résoudre ces types de situations complexes lors des activités organisées dans ce but.

En effet, peu d'apprenants sont capables d'intégrer spontanément leurs acquis, c'est-à-dire de résoudre des situations-problèmes complexes, même s'ils connaissent théoriquement tous les éléments nécessaires à leur résolution. Il faut donc comprendre l'expression « activité d'intégration » ou « activité de réinvestissement » au sens d'une activité dans laquelle on invite l'apprenant à intégrer ses acquis en vue d'un problème à résoudre.

Quelles sont les caractéristiques d'une activité d'intégration ?

On pourrait qualifier d'activités d'intégration une activité qui présente les caractéristiques suivantes :

- une activité dans laquelle l'apprenant est acteur (centrée donc sur l'apprenant(e)) ;
- une activité complexe qui amène l'apprenant à mobiliser un ensemble de ressources (connaissances, savoirs d'expériences, savoir-être, automatismes, capacités, savoir-faire etc.) ;
- une activité orientée vers tout ou partie de la compétence visée ;
- une activité qui a du sens pour l'apprenant (situation où la mobilisation des acquis a du sens) ;
- une activité qui est articulée autour d'une situation nouvelle (situation n'ayant pas été résolue auparavant) mais appartenant à la famille des situations qui définissent les apprentissages réalisés.

Voici des pistes d'exploitation des activités proposées dans le **Guide d'Enseignement** et dans le **Cahier d'Activités**.

L'intégration se pratique surtout pendant la semaine d'intégration : pendant une semaine, l'enseignant(e) arrête de proposer aux apprenants de nouvelles notions (nouvelles connaissances, nouveaux savoir-faire, etc.), et leur propose des situations complexes à résoudre (2 ou 3). Il est difficile de donner des orientations uniques pour l'exploitation des activités d'intégration, tant est grande leur variété (les contextes, les styles didactiques...). Tout au plus peut-on donner quelques points de repères méthodologiques sur lesquels on peut s'appuyer pour exploiter ces activités :

- **La perception du but à atteindre**

Une qualité importante d'une activité d'intégration réside dans l'existence d'un fil conducteur, et dans le fait que l'apprenant ait une perception claire du but à atteindre. Il s'agit d'éviter à l'apprenant de se perdre dans une jungle de détails. C'est pourquoi, il est nécessaire que l'apprenant retrouve à tout moment le sens de ce qu'il fait.

- **L'explicitation du sens de l'activité**

Il est important de donner du sens à chaque activité proposée à l'apprenant. Encore faut-il faire ressortir ce sens aux yeux des apprenants, et faire apparaître clairement la réponse à la question « pourquoi mener cette activité » ?

- **L'appréciation préalable d'une situation**

Elle regroupe un ensemble de techniques (estimation du résultat, auto-vérification, recherche d'indices facilitateurs...) permettant à l'apprenant d'avoir de la situation une approche globale avant d'en avoir une approche de détail, une approche analytique. Elle consiste à :

- anticiper le résultat ou la solution ;
- s'arrêter pour réfléchir au processus de résolution ;
- vérifier un résultat ou une solution a posteriori.

- **La nécessité du travail individuel**

C'est individuellement que doivent s'installer les compétences. L'organisation des travaux de groupe n'est cependant pas à exclure : leur apport est particulièrement riche, tant en termes de mobilisation cognitive de l'apprenant qu'en termes de motivation de celui-ci comme bénéficiant du soutien du groupe dans lequel il évolue.

Si l'on organise des groupes il faut toutefois bien penser leur composition en fonction de cette nécessité de mobilisation cognitive individuelle :

- des groupes pas trop grands (3 ou 4 apprenants) ;
- des groupes pas trop hétérogènes pour éviter qu'un seul apprenant ne fasse tout le travail à la place des autres ;
- des groupes pas trop homogènes non plus, mais plutôt complémentaires dans lesquels chaque apprenant peut jouer un rôle.

Il faut également rester vigilant en ce qui concerne le fonctionnement des groupes et veiller à tout moment à ce que chaque apprenant contribue effectivement à l'exécution de la tâche.

- **Le droit à l'erreur**

Comme tout apprentissage, apprendre à intégrer implique que l'apprenant procède par essais et erreurs. Intégrer les acquis se fait parfois lentement et par des chemins détournés. S'il faut laisser l'apprenant tâtonner, il faut aussi dans la mesure du possible, l'empêcher de s'enfoncer trop longtemps dans une voie erronée. Il s'agit dès lors de trouver un équilibre entre le fait de lui laisser du temps, et celui de lui fournir l'accompagnement nécessaire pour qu'il/elle s'engage sur une piste de solution.

- **La reconnaissance d'une multitude de démarches**

Vouloir imposer à tous les apprenants la même façon de raisonner, c'est courir le risque d'installer une démarche stéréotypée dont s'accommode mal l'approche par compétences, qui nécessite une adaptation des acquis à la situation particulière, et qui nécessite aussi une part d'apport personnel de l'apprenant.

- **La valorisation et la validation des productions**

Il faut traiter les productions des apprenants, à la fois en les valorisant et en les validant. Aussi faut-il porter sur les productions un regard, global certainement, mais également analytique, en ayant recours à des critères d'appréciation.

En quoi consiste l'intégration des acquis des apprenants ?

- **En général**

L'intégration des acquis consiste, pour l'apprenant(e), à articuler différents acquis et à leur donner du sens. Les activités d'intégration peuvent intervenir à tout moment de l'apprentissage, mais en particulier au terme de quelques apprentissages qui forment un tout significatif. Les présents programmes d'études ont retenu quatre semaines d'apprentissages systématiques suivies d'une

semaine d'activités d'intégration. Les réalités de chaque classe et de chaque école doivent guider à cet effet l'enseignant(e).

- **De manière spécifique pour la période d'immersion**

Des fiches sont prévues dans le guide pour couvrir chaque journée des semaines d'intégration. Mais dans le *Cahier d'Activités*, il y a certaines activités d'évaluation. Il revient donc à l'enseignant de s'organiser pour planifier les activités des jours d'apprentissage de l'intégration et celles de la remédiation pour le dernier jour de l'intégration vu que le quatrième jour est celui de la correction collective. Les notions étudiées dans l'espace (sous forme de jeux) seront évaluées par des activités pratiques tandis que les autres vues sur le plan (sur dessin) seront évaluées par écrit.

1.4.4. A propos des activités d'évaluation

Il s'agit d'activités analogues aux activités d'intégration, mais qui visent cette fois une fonction d'évaluation des acquis des apprenants. Il est important de proposer des situations d'évaluation en termes d'intégration aux apprenants. La raison essentielle est une raison de pertinence : il n'y aurait pas de sens d'évaluer des acquis séparés de l'apprenant surtout que c'est en termes de compétences que l'on cherche à l'apprécier.

Ces activités d'évaluation sont proposées dans le *Cahier d'Activités* (activité N°1) et à la fin de l'apprentissage de chaque situation d'intégration. Ces activités débouchent sur des activités de remédiation qui sont des activités d'apprentissage à part entière pour les apprenants qui n'ont pas atteint le seuil de réussite souhaité en évaluation. Il est utile de rappeler ici que les activités de remédiation s'inscrivent dans l'ensemble des démarches visant à venir en aide à l'apprenant en vue d'une remédiation des lacunes constatées.

C'est pourquoi elles relèvent principalement de la responsabilité de l'enseignant(e) car elles n'ont ou n'auront de sens que si elles sont précédées d'un bon diagnostic. En cas de besoin, il est loisible de les concevoir en référence aux problèmes identifiés.

Les activités d'enrichissement, pour les apprenants qui ont réussi les activités d'évaluation, sont également suggérées dans le *Cahier d'Activités*.

1.4.5. A propos du calcul mental

Le calcul mental consiste à faire des calculs par la pensée, au moyen de procédés spéciaux et abrégatifs. Il ne consiste pas à exécuter de mémoire des opérations selon les procédés du calcul écrit. Ainsi, nous ne désignons pas par calcul mental une addition ou une soustraction dans lesquelles on se contenterait de voir en esprit les deux nombres placés l'un au-dessus de l'autre et d'opérer comme à l'ordinaire.

Dès le CI, des moments spécifiques doivent, chaque jour, être ménagés pour l'entraînement au calcul. Des séquences brèves (dix à quinze minutes) sont appropriées. La consigne est orale et la rapidité est visée. Le calcul mental suppose que les tables soient parfaitement sues, et pas seulement récitées dans l'ordre, mécaniquement. La démarche sera structurée autour des points ci-après :

- présentation de la situation ;
- recherche individuelle par les élèves ;
- explicitation de la ou des procédures utilisées (traduction éventuelle par écrit) ;
- discussion et justification de la pertinence ou efficacité de la ou des procédure (s) ;
- conclusion de l'enseignant par une brève synthèse ;
- application de la ou des procédures construite (s).

Il faut garder à l'esprit que l'élève conserve le choix de la procédure qui lui paraît la mieux adaptée ou la plus sûre.

L'importance du calcul mental est indiscutable, tant au point de vue éducatif qu'au point de vue pratique. A condition que les apprenant(e)s sachent expliquer les procédés qu'ils/elles emploient, le calcul mental constitue une gymnastique intellectuelle des plus efficaces : il porte les enfants à réfléchir, à raisonner sans support matériel.

Il contribue à leur faire acquérir la précision et la rectitude d'esprit ; il les accoutume à discuter en eux-mêmes la solution d'un problème avant de se mettre à le résoudre ; il contribue fondamentalement au développement de la mémoire.

Enfin, il répond de plus aux nécessités journalières de la vie : en effet, ce n'est pas seulement le marchand ou l'acheteur qui s'en servent avec profit, mais tous ceux à qui se posent sans cesse de petits problèmes de comptabilités domestiques. En calcul mental, on suit une marche méthodique dans l'ordre des exercices qui se font sur des nombres abstraits, et le plus souvent sur des données concrètes de petits problèmes usuels. L'enseignement du calcul mental ne doit pas constituer un cours indépendant des activités numériques. Dans ce cadre, au CI, nous considérons comme calcul mental en mathématique, tout ce qui est fait de tête par l'apprenant(e) pour trouver directement la réponse à une question qui lui est posée.

Au CI, il porte sur le référentiel de 0 à 20. Sur ce référentiel, il s'agit de mener les activités suivantes : comptage par bonds de 2 et de 5, comptage à rebours, comparaison, table d'addition à établir au moyen de cadran opératoire, comptage par dizaines, position d'un chiffre dans l'écriture d'un nombre à deux chiffres. Il s'agira, de solliciter constamment la mémoire, par exemple par l'utilisation du Procédé La Martinière (PLM).

1.5. Présentation du guide

Destiné prioritairement à l'enseignant (e), le *Guide d'Enseignement* comporte deux catégories de fiches : des fiches de référence et les fiches qui leur sont associées. Par fiches de référence, il faut entendre des fiches entièrement rédigées et pouvant servir de modèle aux enseignants pour bâtir les fiches associées. Chaque situation d'apprentissage, constituée d'un ensemble d'activités, débute par une situation-problème dénommée « activité de départ ».

1.6. Présentation du Cahier d'Activités

Le cahier d'activités du CI est organisé en sept situations d'apprentissage déclinées en un nombre varié de fiches. Il est à retenir que des activités ne sont pas proposées pour toutes les fiches contenues dans la progression annuelle ou dans le guide de l'enseignant(e). Le cahier est conçu pour être utilisé conformément aux directives contenues dans le guide de l'enseignant (e) du CI.

Ce cahier d'activités permet :

- à l'apprenant de développer son autonomie et de travailler sur un autre type de support, d'évaluer, de consolider et d'enrichir ses acquis ;
- à l'enseignant(e) de disposer d'une banque d'activités variées à proposer à ses apprenants, en classe ou pour la maison.

Le cahier d'activités n'est pas prévu pour être utilisé sans les fiches pédagogiques qui contiennent des situations problématiques auxquelles l'ensemble des apprenants doit être confronté.

Il est à noter que l'animation des situations d'apprentissage avec les apprenants est le moment où ces derniers s'engagent avec le soutien de leurs pairs et de l'enseignant (e) dans une démarche de construction de nouveaux savoirs. Ainsi, après la mise en place de ces derniers à l'aide des fiches du guide, le cahier d'activités permet à chaque apprenant de faire fonctionner ses nouvelles connaissances dans d'autres situations.

Dans une classe, les apprenants sont différents mais ils participent tous aux mêmes apprentissages. Le cahier d'activités, complément du guide est donc conçu pour permettre à l'enseignant(e) de disposer d'outils pour proposer à chaque apprenant, des tâches adaptées à son niveau et à son rythme de travail.

Deux périodes importantes sont à identifier dans ce cahier :

1.6.1. La période d'immersion

Pour les fiches prises en compte dans cette période, il est prévu :

- une activité par fiche pour les quatre premières journées de chaque semaine ;
- une à deux activités par fiche pour les révisions hebdomadaires (cinquième journée de la semaine) ;

Ces activités serviront à l'évaluation des acquis des apprenants dans le cahier. En ce qui concerne les fiches pour lesquelles il n'y est pas prévu d'activité, l'enseignant (e) fera travailler les apprenants par des jeux ou sur ardoise en fonction des contenus en construction.

1.6.2. La période d'apprentissage systématique

Deux moments sont à identifier dans cette période :

1.6.2.1. Les quatre premières semaines

Il est prévu pour cette période, une activité par fiche prise en compte. Cette activité servira à évaluer les acquis des apprenants à la fin de l'apprentissage.

1.6.2.2. Le reste de la période des apprentissages systématiques

Il est prévu dans le cahier d'activités et par fiche prise en compte,

- trois activités par fiche. La première est prévue pour l'évaluation des acquis à la fin de l'apprentissage. Les deux autres peuvent, en fonction des besoins des apprenants, être proposées à ces derniers comme activités de consolidation ou d'enrichissement.
- des activités pour intégrer (jours 1 et 2), consolider (jour 4) et enrichir (jour 5) les acquis des apprenants au cours des semaines d'intégration. Les activités d'évaluation (jour 3) sont prévues dans le guide de l'enseignant(e).

PROGRESSION ANNUELLE DE LA MATHÉMATIQUE AU CI

- Période d'immersion : de la semaine 1 à la semaine 12.
- Période d'apprentissage systématique : de la semaine 13 à la semaine 32.
- Sept (07) situations d'apprentissage (SA).
- Six (6) semaines d'intégration (SI) : semaines 5, 10, 15, 20, 25, 30 avec les spécifications suivantes :
 SI 1 : SA1
 SI 2 : SA 2
 SI 3 : SA 2 + SA 3
 SI 4 : SA 3 + SA 4
 SI 5 : SA 4 + SA 5
 SI 6 : SA 5 + SA 6 + SA 7.

SEMAINE	JOUR				
	LUNDI	MARDI	MERCREDI	JEUDI	VENDREDI
	Début de la période d'immersion pour 12 semaines (langage mathématique en cohérence avec le français)				
1	1. S'approprier les outils mathématiques (designer, prendre, tenir, ranger les bâtonnets, pipettes, ...).	2. S'approprier les outils mathématiques (designer, prendre, tenir, ranger les capsules, cailloux, ...).	3. S'approprier les outils mathématiques (designer, prendre, tenir, ranger, tableau, craie, chiffon, bandeaux, ...).	4. Se situer et situer des personnes et des objets dans l'espace : devant, derrière (sous forme de jeux).	5. Réviser ses acquis de la semaine : s'approprier tous les outils utilisés.
2 SA1	6. Se situer et situer les personnes et des objets dans l'espace « sur / sous » (sous forme de jeux).	7. Situer des objets dans l'espace « Sur... / sous » (sur dessin).	8. Situer / repérer des objets dans l'espace « haut, bas » (sous forme de jeux).	9. Situer / repérer des objets dans l'espace « haut, bas, (sur dessin).	10. Réviser ses acquis de la semaine : sur /sous ; haut / bas.

3 SA1	11. Situer des objets dans le plan : devant / derrière (sur dessin).	12. Situer des événements dans le temps : avant, après (sous forme de jeux).	13. Situer des objets dans le plan : avant, après (sur dessin).	14. Situer sa gauche, sa droite, se déplacer vers sa gauche et vers sa droite (sous forme de jeux).	15. Réviser ses acquis de la semaine : avant / après ; devant / derrière.
4 SA1	16. Situer des objets par rapport à une personne « à gauche de, à droite de » (sur dessin).	17. Situer des objets dans l'espace et dans le plan : entre X et Y, (sous forme de jeux et sur dessin).	18. Situer des objets dans l'espace : « Intérieur ; extérieur » (sous forme de jeux).	19. Situer des objets dans le plan « intérieur ; extérieur »	20. Réviser ses acquis de la semaine : à gauche / à droite ; intérieur / extérieur.
5 (SI 1)	21. Intégrer ses acquis	22. Intégrer ses acquis	23. Evaluer ses acquis	24. Consolider ses acquis	25. Enrichir ses acquis
6 SA2	26. Réaliser des collections d'objets à partir d'une propriété (couleur, nature) sous forme de jeux.	27. Réaliser des collections d'objets à partir d'une propriété (forme, taille, fonction et autres), (sous forme de jeux).	28. Enoncer un critère de réalisation d'une collection d'objets	29. Regrouper suivant un critère des figures géométriques (carré, rectangle triangle).	30. Réviser ses acquis de la semaine : réaliser des collections, énoncer des critères de réalisation de collections.
7 SA2	31. Réaliser des collections de solides géométriques à partir d'une propriété (roule ou ne roule pas).	32. Reconnaître une ligne droite.	33. Reconnaître des lignes droites / lignes courbes (sous forme de jeux).	34. Tracer des lignes droites et des lignes courbes sur ardoise et dans le cahier.	35. Réviser ses acquis de la semaine : réaliser des collections, lignes droites, lignes courbes.
8 SA2	36. Reconnaître et tracer des lignes droites verticales (sur dessin).	37. Reconnaître et tracer des lignes droites horizontales (sur dessin).	38. Reconnaître et tracer des lignes courbes fermées (sur dessin).	39. Reconnaître et tracer des lignes courbes ouvertes (sur dessin).	40. Réviser ses acquis de la semaine : ligne droite verticale / ligne droite

						horizontale, ligne courbe ouverte, ligne courbe fermée.
9 SA2	41. Reconnaître et tracer des lignes courbes ouvertes à droite, lignes courbes ouvertes à gauche sous forme de jeux, sur dessin (ardoise, cahier).	42. Reconnaître et tracer des lignes courbes ouvertes à droite, lignes courbes ouvertes à gauche sous forme de jeux, sur dessin (ardoise, cahier);	43. Reconnaître et tracer des lignes oblique à droites, oblique à gauche sous forme de jeux, sur dessin (ardoise, cahier).	44. Reconnaître et tracer des lignes obliques à droite, obliques à gauche sous forme de jeux, sur dessin (ardoise, cahier).	45. Réviser ses acquis de la semaine : ligne courbe ouverte à droite, ligne courbe ouverte à gauche, ligne droite oblique à droite, oblique à gauche.	
10 (SI 2)	46. Intégrer ses acquis	47. Intégrer ses acquis	48. Evaluer ses acquis	49. Consolider ses acquis	50. Enrichir ses acquis	
11 SA2	51. Comparer : beaucoup, peu (sous forme de jeux).	52. Comparer : beaucoup, peu, aucun (dessin, ardoise et cahier).	53. Comparer : plus de... que de..., moins de ..., que de... (sous forme de jeux).	54. Comparer : plus de ... que de, moins de ... que de...sous forme de jeu (sur dessin, ardoise et dans le cahier).	55. Réviser ses acquis de la semaine : beaucoup, peu, aucun, plus de ... que, moins de... que de.	
12 SA2	56. Comparer : autant de... que de... (sous forme de jeux).	57. Comparer : autant de ... que de ... sur dessin, ardoise et dans le cahier.	58. Comparer : plus de ... que de..., moins de ..., que de..., autant de..., que de ...	59. Comparer : plus de ..., que de..., moins de ..., que de..., autant de ..., que de...	60. Réviser ses acquis : autant que, plus de ... que, moins de ... que de ...	
Fin de la période d'immersion et début de la période d'apprentissage systématique						
13 SA3	61. Reconnaître et lire les nombres de 1 à 3 à partir de collections.	62. Compter et lire les nombres de 1 à 3 à partir de collections.	63. Lire et écrire les nombres de 1 à 3.	64. Ranger les nombres de 1 à 3 (ordre croissant et ordre décroissant).	65. Numérotter des objets et décompter les nombres de 3 à 1.	

14 SA3	66. Reconnaître et lire les nombres de 3 à 5 à partir de collections.	67. Compter et lire les nombres de 3 à 5 à partir de collections.	68. Ranger et écrire les nombres de 3 à 5 à partir de collections.	69. Numérotter des objets et décompter les nombres de 5 à 3.	70. Découvrir le nombre zéro (0) à partir de collections de 1 à 5 objets.
15 (SI 3)	71. Intégrer ses acquis	72. Intégrer ses acquis	73. Evaluer ses acquis	74. Consolider ses acquis	75. Enrichir ses acquis
16 SA3	76. Écrire les nombres 4 et 5.	77. Comparer les nombres de 0 à 5 (plus petit que ; <).	78. Comparer les nombres de 0 à 5 (plus grand que ; >).	79. Ranger les nombres de 0 à 5 (ordre croissant).	80. Regrouper des solides géométriques suivant des critères.
17 SA3	81. Ranger les nombres de 0 à 5 (ordre croissant).	82. Ranger les nombres de 0 à 5 (ordre croissant et ordre décroissant)	83. Additionner les nombres de 0 à 3 : somme inférieure ou égale à trois (sens et mécanisme).	84. Additionner les nombres de 0 à 5 : somme inférieure ou égale à cinq (sens et mécanisme).	85. Regrouper des solides géométriques suivant des critères.
18 SA3 fin SA4	86. Trouver le terme manquant dans une addition de nombres dont la somme est inférieure ou égale à cinq.	87. Décomposer par addition les nombres de 0 à 5 (décompositions libres).	88. Reconnaître et lire les nombres de 5 à 7 à partir de collections.	89. Compter et lire les nombres de 5 à 7 à partir de collections.	90. Regrouper des solides géométriques suivant des critères.
19 SA4	91. Lire et écrire les nombres de 5 à 7.	92. Ranger les nombres de 5 à 7 (ordre croissant et ordre décroissant).	93. Numérotter des objets et décompter les nombres de 5 à 7.	94. Reconnaître et lire les nombres de 7 à 9, à partir de collections.	95. Découvrir le pavé droit.
20 (SI 4)	96. Intégrer ses acquis	97. Intégrer ses acquis	98. Evaluer ses acquis	99. Consolider ses acquis	100. Enrichir ses acquis
21 SA4	101. Compter et lire les nombres de 7 à 9 à partir de collections.	102. Lire et écrire les nombres de 7 à 9.	103. Ranger les nombres de 7 à 9.	104. Comparer les nombres de 5 à 9 (plus petit que ; <).	105. Reconnaître le pavé droit parmi d'autres

						solides géométriques.
22 SA4	106. Comparer les nombres de 7 à 9 (plus grand que ; >).	107. Ranger les nombres de 7 à 9 (ordre croissant et ordre décroissant).	108. Ranger les nombres de 7 à 9 (ordre croissant et ordre décroissant).	109. Additionner les nombres de 0 à 9 (sens et mécanisme).	110. Reconnaître le pavé droit parmi d'autres solides géométriques.	
23 SA4	111. Trouver le terme manquant dans une addition de nombres dont la somme est inférieure ou égale à 10.	112. Additionner les nombres de 0 à 9 par décompositions libres	113. Partager en deux parties égales par décomposition	114. Partager en 2 parties égales par décomposition.	115. Identifier les formes carrée et rectangulaire.	
24 SA5	116. Lire le nombre 10.	117. Ecrire le nombre 10 en chiffres.	118. Découvrir la notion de dizaine.	119. Additionner les nombres de 0 à 10 (somme inférieure ou égale à 10).	120. Identifier les formes carrée et rectangulaire.	
25 (SI 5)	121. Intégrer ses acquis	122. Intégrer ses acquis	123. Evaluer ses acquis	124. Consolider ses acquis	125. Enrichir ses acquis	
26 SA5fin SAG	126. Trouver le terme manquant dans une addition de nombres dont la somme est inférieure ou égale à 10.	127. Trouver le terme manquant dans une addition de nombres dont la somme est inférieure ou égale à 10.	128. Décomposer par addition les nombres de 0 à 10 (décompositions libres).	129. Reconnaître et lire les nombres de 10 à 15.à partir de collections	130. Identifier les triangles parmi d'autres polygones.	

27 SA6	131. Compter et lire les nombres de 10 à 15 à partir de collections.	132. Lire et écrire les nombres de 10 à 15.	133. Lire et écrire les nombres de 10 à 15.	134. Numérotter des objets et décompter les nombres de 15 à 10.	135. Identifier les cercles.
28 SA6	136. Lire les nombres de 10 à 15 : tableau de numération et valeur de position des chiffres.	137. Ecrire les nombres de 10 à 15 : tableau de numération et valeur de position des chiffres.	138. Additionner les nombres de 0 à 15 (sens et mécanisme).	139. Reconnaître et lire les nombres de 16 à 20 à partir de collections.	140. Mesurer des longueurs avec des unités arbitraires (estimation et vérification).
29 SA6 fin SA7	141. Reconnaître et écrire les nombres de 16 à 20.	142. Trouver le terme manquant dans une addition de nombres dont la somme est inférieure ou égale à 10.	143. Décomposer par addition les nombres de 0 à 20.	144. Trouver le terme manquant dans une addition de nombres dont la somme est inférieure ou égale à 20.	145. Trouver le terme manquant dans une addition de nombres dont la somme est inférieure ou égale à 20.
30 (SI 6)	146. Intégrer ses acquis	147. Intégrer ses acquis	148. Evaluer ses acquis	149. Consolider ses acquis	150. Enrichir ses acquis
31 SA7	151. Compter et lire les nombres de 16 à 20.	152. Lire et écrire les nombres de 16 à 20.	153. Numérotter des objets et décompter les nombres de 20 à 0.	154. Décomposer par addition les nombres de 0 à 20.	155. Estimer et comparer des capacités avec des unités arbitraires.
32 SA7	156. Trouver le terme manquant dans une addition de nombres dont la somme est inférieure ou égale à 20.	157. Décomposer par addition les nombres de 0 à 20.	158. Partager en deux parts égales (notion de moitié).	159. Résoudre de petits problèmes.	160. Résoudre de petits problèmes.

RECAPITULATIF DES FICHES ASSOCIEES

N°	FICHES DE BASE	FICHES ASSOCIEES
1.	Fiche 1 : S'approprier les outils mathématiques	2 – 3
2.	Fiche 4 : Se situer et situer des personnes et des objets...	6 – 7 – 8 – 9 – 11
3.	Fiche 5 : Réviser ses acquis de la semaine	10 – 15 – 20 – 30 – 35 – 40 – 45 – 55 – 60 – 80 – 85 – 90
4.	Fiche 12 : Situer des évènements dans le temps : avant / après (sous forme de jeux)	
5.	Fiche 13 : Situer des objets dans le plan : avant / après (sur dessin)	
6.	Fiche 14 : Situer sa gauche, sa droite, se déplacer vers sa gauche et vers sa droite sous forme de jeu	16
7.	Fiche 17 : Situer des objets dans l'espace et dans le plan entre X et Y	18 - 19
8.	Fiche 21 : Intégrer ses acquis	
9.	Fiche 22 : Intégrer ses acquis	
10.	Fiche 23 : Evaluer ses acquis	
11.	Fiche 24 : Procéder à la correction collective	49
12.	Fiche 25 : Enrichir ses acquis	50
13.	Fiche 26 : Réaliser des collections d'objets à partir d'une propriété	27 – 31
14.	Fiche 28 : Enoncer un critère de réalisation d'une collection d'objets	
15.	Fiche 29 : Regrouper, suivant un critère, des figures géométriques (carré, rectangle, triangle)	
16.	Fiche 32 : Reconnaître une ligne droite	33 – 34 – 36 – 37 – 38 – 39 – 41 – 42 – 43 – 44
17.	Fiche 46 : Intégrer ses acquis	
18.	Fiche 47 : Intégrer ses acquis	
19.	Fiche 48 : Evaluer ses acquis	
20.	Fiche 49 : Consolider ses acquis	
21.	Fiche 50 : Enrichir ses acquis	
22.	Fiche 51 : Comparer (beaucoup – peu) sous forme de jeux	52 – 53 – 54 – 56 – 57 – 58 – 59

N°	FICHES DE BASE	FICHES ASSOCIEES
23.	Fiche 61 : Reconnaître et lire les nombres de 1 à 3 à partir de collections	66 – 94
24.	Fiche 62 : Compter et lire les nombres de 1 à 3 à partir de collections	67 – 89 – 101
25.	Fiche 63 : Lire et écrire les nombres de 1 à 3	68 – 102 – 103
26.	Fiche 64 : Ranger les nombres de 1 à 3 (ordre croissant – ordre décroissant)	76 – 91
27.	Fiche 65 : Numérotter des objets et décompter les nombres de 3 à 1	69 – 93
28.	Fiche 70 : Découvrir le nombre zéro (0) à partir de collections de 1 à 5 objets	
29.	Fiches 71 et 72 : Intégrer ses acquis : jours 1 et 2	
30.	Fiche 73 : Evaluer ses acquis : jour 3	
31.	Fiche 74 : Procéder à la correction collective	99 – 124 – 149
32.	Fiche 75 : Consolider et enrichir ses acquis	100 – 125 – 150
33.	Fiche 77 : Comparer les nombres de 0 à 5 (plus petit que ou <)	78 – 104 – 106
34.	Fiche 79 : Ranger les nombres de 0 à 5 (ordre croissant)	81 – 82 – 92 – 107 – 108
35.	Fiche 83 : Additionner les nombres de 0 à 3 : somme inférieure ou égale à 3 ; (sens et mécanisme)	84 – 109 – 119
36.	Fiche 86 : Trouver le terme manquant dans une addition de nombres dont la somme est inférieure ou égale à 5	111 – 126 – 127
37.	Fiche 87 : Décomposer par addition les nombres de 0 à 5 (décompositions libres)	112 – 128
38.	Fiche 88 : Reconnaître et lire les nombres 5 à 7 à partir de collections	89
39.	Fiche 95 : Découvrir le pavé droit	105 – 110
40.	Fiche 96 : Intégrer ses acquis – Jour 1	
41.	Fiche 97 : Intégrer ses acquis – Jour 2	
42.	Fiche 98 : Evaluer ses acquis – Jour 3	
43.	Fiche 113 : Partager en 2 parties égales par décomposition	114 – 158
44.	Fiche 115 : Identifier les formes carrée et rectangulaire	120 – 130 – 135
45.	Fiche 116 : Reconnaître et lire le nombre 10	117

N°	FICHES DE BASE	FICHES ASSOCIEES
46.	Fiche 118 : Découvrir la notion de dizaine	
47.	Fiche 121 : Intégrer ses acquis – Jour 1	
48.	Fiche 122 : Intégrer ses acquis – Jour 2	
49.	Fiche 123 : Evaluer ses acquis – Jour 3	
50.	Fiche 129 : Reconnaître et lire les nombres de 10 à 15 à partir de collections	139
51.	Fiche 131 : Compter et lire les nombres de 10 à 15 à partir de collections	151
52.	Fiche 132 : Ecrire les nombres de 10 à 15	133 – 152
53.	Fiche 134 : Numérotter des objets et décompter les nombres de 15 à 10	153
54.	Fiche 135 : Identifier le cercle	
55.	Fiche 136 : Lire les nombres de 10 à 15 : tableau de numération et valeur de position des chiffres	137 – 138
56.	Fiche 138 : Additionner les nombres de 0 à 15 (sens et mécanisme)	141 – 154
57.	Fiche 140 : Mesurer des longueurs avec des unités arbitraires (estimation et vérification)	145 – 155
58.	Fiche 142 : Trouver le terme manquant dans une addition de nombres dont la somme est inférieure ou égale à 20	144 – 145 – 156
59.	Fiche 143 : Décomposer par addition les nombres de 0 à 20	154 – 157
60.	Fiche 146 : Intégrer ses acquis – Jour 1	
61.	Fiche 147 : Intégrer ses acquis – Jour 2	
62.	Fiche 148 : Evaluer ses acquis – Jour 3	
63.	Fiche 159 : Résoudre de petits problèmes de nombres.	160

I. ELEMENTS DE PLANIFICATION

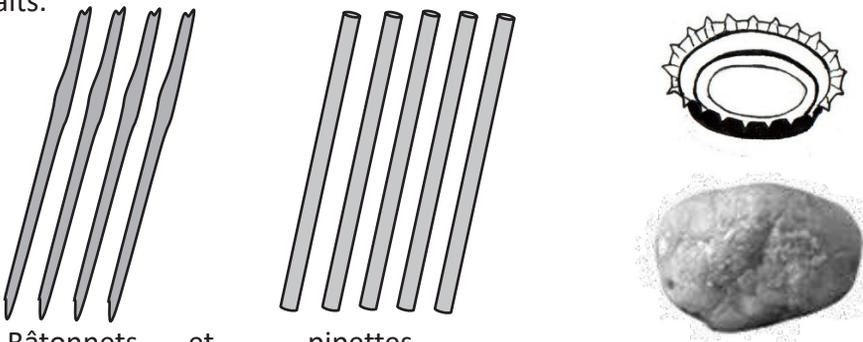
1. **Durée** : 30 minutes
2. **Compétences disciplinaires n°s 1 et 3** :
 - n°1 : résoudre un problème ou une situation-problème en utilisant les concepts et procédures du langage et du raisonnement mathématiques ;
 - n°3 : appréhender la mathématique dans ses aspects numériques par l'appropriation des outils, techniques et procédés conventionnels ainsi que le traitement des données
3. **Connaissances et Techniques** : désigner, prendre, tenir, ranger les outils : pipettes, bâtonnets.
4. **Stratégies d'enseignement-apprentissage** : travail individuel, travail en groupe, travail collectif.
5. **Matériel** : quelques cailloux, capsules, une boîte contenant des outils, des boîtes de rangement, des bâtonnets et pipettes en nombre suffisant, des jetons verts et rouges.
6. **Objectifs de la séquence** :

L'apprenant apprendra à :

- prendre les bâtonnets et les pipettes ;
- tenir les bâtonnets et les pipettes ;
- ranger les bâtonnets et les pipettes.

I. DEROULEMENT

STRATEGIES	ETAPES / DESCRIPTION
1. Mise en situation et émergence des acquis antérieurs	
Je fais	<ul style="list-style-type: none"> • Tout au long de l'année, tu auras à utiliser des outils pour tes apprentissages en mathématique. Il te faut alors les connaître. • Voici une boîte contenant des objets. Chacun d'eux a un nom, mais tous mis ensemble, ils portent un autre nom. • Dis le nom des objets que tu connais dans cette boîte. • Donne un nom à tous ces objets mis ensemble.
Nous faisons	Les enfants répètent avec l'aide de l'enseignant : « voici des outils » en les montrant du doigt.
Tu fais	Chaque apprenant répète : « voici des outils » en les montrant.
2. Proposition de nouvelles acquisitions	
Je fais	L'enseignant annonce la notion objet d'apprentissage du jour. A travers cette séance, nous allons apprendre à désigner, à prendre, à tenir et à ranger les outils : bâtonnets, pipettes, ...
Nous faisons	Avec l'aide de l'enseignant, les apprenants essaient de répéter chaque mot de l'objet d'étude.
Tu fais	Chaque apprenant est invité à répéter chaque mot de l'objet d'étude.

3. Construction de nouveaux savoirs	
	a- Activité de départ
	Sur la table de manipulation, se trouvent des outils : bâtonnets, pipettes. L'enseignant te demande de les désigner, de les prendre, de les tenir et de les ranger selon leurs noms.
	b- Phase concrète
Je fais	L'enseignant désigne, prend, tient et range les outils selon leurs noms (bâtonnets, pipettes ou autres). L'enseignant annonce le jeu.
Nous faisons	L'enseignant explique le jeu et ses règles aux enfants : <ul style="list-style-type: none"> - Il nomme un enfant d'un groupe pour surveiller un autre. - L'enseignant nomme un outil, les apprenants le désignent, le prennent, le tiennent et le déposent dans sa boîte de rangement. - L'enseignant doigte une pipette. - Un apprenant doigte une pipette et dit : voici une pipette. - L'enseignant prend la pipette. - L'apprenant dit : je prends la pipette. - L'enseignant dit : tiens la pipette. - L'apprenant répond : je tiens la pipette. - L'enseignant dit : range la pipette. - L'apprenant répond : je range la pipette. - L'enseignant vérifie les résultats de chaque groupe à la fin d'une partie de jeu. - L'enseignant donne un jeton vert aux groupes qui ont réalisé un bon rangement. - Le groupe qui a gagné le plus grand nombre de jetons est le gagnant. A la fin du jeu on procède au classement des groupes selon le nombre de jetons gagnés. (le groupe qui a reçu un jeton rouge, perd un point).
Tu fais	Chaque enfant désigne, prend, tient et range chaque outil selon son nom.
	c- Phase semi abstraite
Je fais	L'enseignant dit aux apprenants que les pipettes et les bâtonnets sont représentés par des traits. <div style="text-align: center;">  <p>Bâtonnets et pipettes.</p> </div>
Nous faisons	L'enseignant passe de groupe en groupe et assiste les apprenants dans la reconnaissance des outils pipettes et bâtonnets.

Tu fais	L'apprenant reconnaît les bâtonnets et les autres outils.
	d- Phase abstraite
Je fais	L'enseignant écrit sous la représentation : bâtonnets ou pipettes.
Nous faisons	L'enseignant et les apprenants répètent bâtonnets ou pipettes.
Tu fais	Avec l'aide de l'enseignant, chaque apprenant redit bâtonnets ou pipettes.
Synthèse : (à l'initiative de l'enseignant).	
4. Objectivation	
Je fais	L'enseignant demande à chaque apprenant : - dis ce que tu as appris ; - dis ce que tu as fait.
Nous faisons	RAS
Tu fais	Chaque apprenant dit ce qu'il a fait. Réponse attendue.
5. Evaluation :	
	Représente sur ton ardoise un bâtonnet ou une pipette. Consolidation, enrichissement.
6. Réinvestissement	
	L'enseignant demande à chaque apprenant ce qu'il va faire des acquis de cette séance. Réponse possible.

NB : Pour les verbes : **désigner, prendre, tenir, ranger**, il importe d'aller pas à pas pour permettre à l'apprenant d'associer l'acte à la parole.

Au début, l'enseignant nommera l'outil et fera tous les gestes successifs, ensemble avec les enfants. Multiplier les occasions de manipulation d'outils afin que les apprenants puissent désigner, prendre, tenir et ranger des outils, des objets et autres.

A la fin du jeu, l'enseignant invite quelques apprenants à faire le rangement des outils dans les boîtes indiquées avec son aide.

Même démarche pour les fiches 2 et 3.

I. ELEMENTS DE PLANIFICATION

1. Durée : 30 minutes

2. Compétences disciplinaires n° 1 et 2 :

- n°1 : résoudre un problème ou une situation-problème en utilisant les concepts et procédures du langage et du raisonnement mathématiques ;
- n°2 : appréhender les mathématiques dans leurs aspects géométriques par l'appropriation d'outils et de démarches propres à la géométrie.

3. Connaissances et Techniques :

- se situer, situer des personnes et des objets dans l'espace : devant / derrière (sous forme de jeux).

4. Stratégies d'enseignement-apprentissage : travail individuel, travail par paire, travail en groupe, travail collectif et résolution de problème.

5. Matériel : des jetons (rouges et noirs), des brassards verts, jaunes, rouges, bleus, le dessin d'un enfant nommé Ami (en 4 exemplaires).

6. Objectifs de la séquence :

L'apprenant apprendra à :

- se situer dans l'espace ;
- situer des personnes et des objets dans l'espace : devant / derrière sous forme de jeux.

Nombre de joueurs : cela varie selon l'effectif de la classe (à répartir en petits groupes de six enfants)

Règles de jeu :

- après les mouvements, on ne doit pas repartir à sa place initiale dans le rang.
- on ne change pas de groupe.
- seuls ceux qui sont devant ou derrière Ami répondent à la question « qui est devant /derrière toi ? »

Dispositions préalables

- Sécuriser l'espace

Tracer les cadres dans lesquels les groupes d'enfants doivent se mettre en rang

Description du jeu

Suivant les indications du chant, les joueurs bougent, s'éparpillent et se remettent en rang ; l'enfant qui tient la pancarte (dessin de Ami), est aussi dans le rang. Il lève la pancarte et l'adulte pose la question « qui est devant / derrière toi ? ». Seuls ceux qui sont derrière ou devant Ami réagissent : Ami est devant / derrière moi.

Ami change de place deux fois dans le rang immobile, (pour que deux autres enfants puissent s'exprimer) puis il remet la pancarte au surveillant et prend sa place.

On reprend le chant encore une ou deux fois.

Un enfant est désigné au niveau de chaque groupe pour aider l'adulte à vérifier, si c'est celui qui doit répondre, qui a réellement réagi. Le jeu continue avec tous les enfants, mais dans un grand cercle et sans les pancartes.

II. DEROULEMENT

1. Révision : à l'initiative de l'enseignant

2. Activités principales

STRATEGIE	ETAPES / DESCRIPTION
1. Mise en situation et émergence des acquis antérieurs	
Je fais	C'est la fin de la récréation, la cloche sonne. Dis comment se disposent les apprenants pour entrer en classe.
Nous faisons	Les apprenants reprennent ensemble avec le maître la bonne réponse.
Tu fais	L'apprenant répond à la question posée. Réponses individuelles données par chaque apprenant.
2. Proposition de nouvelles acquisitions	
	Annonce de l'objet d'étude.
Je fais	Aujourd'hui, tu vas apprendre la notion : devant, derrière. Dis ce que tu veux faire.
Nous faisons	Les apprenants répètent : « nous voulons apprendre devant, derrière ».
Tu fais	Chaque apprenant répète : devant, derrière. Chaque apprenant dit ce qu'il pense de l'objet d'étude.
3. Construction de nouveaux savoirs	
	a- Activité de départ
	La maîtresse fait former des rangs. Elle demande à chacun de dire sa position dans les rangs.
Je fais	L'enseignant s'assure que les apprenants ont compris l'activité
Nous faisons	Les apprenants s'expriment par rapport à l'activité.
Tu fais	Chaque apprenant répond : Je suis devant X. Je suis derrière Y.
	b- Phase concrète
Je fais	<ul style="list-style-type: none"> - La maîtresse, avec un groupe de deux apprenants. - Elle se positionne entre les deux apprenants, elle remet une pancarte à l'enfant qui est devant elle, et dit : <ul style="list-style-type: none"> - Ami est devant moi. Elle répète en joignant le geste à la parole.
Nous faisons	<ul style="list-style-type: none"> - Les apprenants répètent collectivement : Ami est devant la maîtresse. - La maîtresse aide Les apprenants à se mettre par groupe de six. - Elle nomme les surveillants (un dans chaque groupe). - Elle explique le jeu aux apprenants : - La maîtresse remet une pancarte à un apprenant de chaque groupe et dit : ceux qui tiennent les pancartes s'appellent au cours du jeu Ami. Si je dis : « Qui est

	<p>devant toi ? » Seuls ceux qui ont Ami devant eux, vont répondre : Ami est devant moi.</p> <ul style="list-style-type: none"> - La maîtresse annonce le démarrage du jeu, - Elle invite les apprenants « Ami » à changer de place dans le rang (deux fois) et elle pose encore la question. - Elle reprend le jeu (sans les pancartes) avec tous les apprenants, qui forment un cercle. - A la fin du chant, elle pose la question à un apprenant qui, à son tour, la posera à un autre et ainsi de suite, jusqu'à ce que tous les apprenants s'expriment. - La maîtresse donne un jeton rouge à chaque apprenant qui donne la bonne réponse. - La maîtresse reconstitue les groupes et aide les apprenants à aligner les jetons côte à côte, afin de retrouver le groupe qui a gagné le jeu. <p>Mener le jeu d'abord avec la notion devant, puis ensuite avec derrière. Trouver des situations analogues au jeu précédent pour situer des objets dans l'espace. Exemple :</p> <ul style="list-style-type: none"> - La chaise est derrière Afi ; - La moto est devant Kokou.
Tu fais	- Chaque apprenant répète.
	c- Phase semi abstraite
Je fais	<ul style="list-style-type: none"> - L'enseignant présente l'image et fait identifier les positions de chaque enfant.  <ul style="list-style-type: none"> - Nomme chaque enfant en tenant compte de la réalité de la classe.
Nous faisons	- Les apprenants répondent aux questions de la maîtresse.
Tu fais	- Réponses individuelles.
	d- Phase abstraite

Je fais	- L'enseignant propose d'autres activités pour amener les apprenants à mieux comprendre les notions.
Tu fais	- Chaque apprenant répond à l'activité proposée.
Nous faisons	- Chaque apprenant répète.
Synthèse : Je vois devant moi. Pour voir derrière moi, je dois me retourner. Avec l'aide de l'enseignant, plusieurs apprenants répètent	
4. Objectivation	
Je fais	- Dis ce que tu as appris. - Dis comment tu as fait pour l'apprendre.
Nous faisons	- Réponses collectives.
Tu fais	- Chaque apprenant répond.
5. Evaluation (voir <i>Cahier d'Activités</i>)	
Tu fais	- Chaque apprenant répond à la consigne de l'activité.
6. Réinvestissement	
Je fais	- Dis à quel moment tu vas utiliser ce que tu as appris.
Nous faisons	- Réponse collective.
Tu fais	Réponses possibles : - Je vais regarder celui qui est devant moi. - Je vais regarder celui qui est derrière moi.

- **Phrase chantonnée :**
 - Bougez, bougez
 - Allez partout
- } bis

- Venez, venez,
 - Formez les rangs
 - (formons le cercle)
- } bis

Même démarche pour les fiches 6, 7, 8, 9 et 11.

SA 1 - FICHE 5 : Réviser ses acquis de la semaine : s'approprier tous les outils utilisés	Arithmétique
--	---------------------

I. ELEMENTS DE PLANIFICATION

1. **Durée** : 30 minutes
2. **Compétences disciplinaires n° 1** :
 - n°1 : résoudre un problème ou une situation-problème en utilisant les concepts et procédures du langage et du raisonnement mathématiques ;
3. **Connaissances et Techniques** :
 - s'approprier tous les outils ;
 - se situer et situer des personnes et des objets dans l'espace : devant /derrière.
4. **Stratégies d'enseignement-apprentissage** : travail individuel, travail en groupe, travail collectif.
5. **Matériel** : bâtonnets, cailloux, capsules pipettes.
6. **Objectifs de la séquence** : L'élève apprendra à mobiliser les connaissances acquises au cours de la semaine écoulée pour des applications à d'autres situations de classe ou de vie courante.

II. DEROULEMENT

1. **Révision** : à l'initiative de l'enseignant
2. **Activités principales**

STRATEGIE	ETAPES / DESCRIPTION
1. Mise en situation et émergence des acquis antérieurs	
	Pendant quatre jours, nous avons eu à apprendre quelques notions mathématiques. C'est le moment de faire le point de ce que vous avez retenu.
Je fais	L'enseignant présente deux outils et les nomme : bâtonnets, cailloux.
Nous faisons	Les apprenants présentent et nomment les mêmes outils sous la guidance de l'enseignant.
Tu fais	L'apprenant présente et nomme les mêmes objets.
2. Proposition de nouvelles acquisitions	
Je fais	A travers cette séance, nous allons faire la révision de tous les outils utilisés : bâtonnets, cailloux, capsules, pipettes, ...
Nous faisons	Les apprenants répètent, avec l'aide du maître : nous allons faire la révision de tous les outils utilisés : bâtonnets, cailloux, capsules pipettes, capsules, ...
Tu fais	Chaque apprenant répète l'objet d'étude. Je vais faire la révision de tous les outils utilisés : bâtonnets, cailloux, capsules pipettes, ... Préconception Prérequis.

3. Construction de nouveaux savoirs	
	<p>L'enseignant dépose devant les apprenants les outils et leur propose des activités au sein du groupe.</p> <ul style="list-style-type: none"> • désigner, prendre et tenir les différents outils et les ranger ; • dans la cour, faire faire des rangs et désigner un camarade et se situer soi-même sous forme de jeu. <ul style="list-style-type: none"> - prends les bâtonnets, montre-les ; - prends les cailloux, montre-les ; - prends les pipettes, montre-les ; - prends les capsules, montre-les.
4. Objectivation	
Je fais	L'enseignant demande à chaque apprenant ce qu'il a fait.
Nous faisons	RAS
Tu fais	Chaque apprenant est invité à dire ce qu'il a fait.
5. Evaluation (voir <i>Cahier d'Activités</i>).	
	L'enseignant invite les apprenants depuis leur place pour montrer les bâtonnets, les capsules, les cailloux, les pipettes.
6. Réinvestissement	
Je fais	L'enseignant demande à chaque apprenant ce qu'il fera des acquis de cette séance.
Tu fais	Réponses possibles.

Même démarche pour les fiches : 10 ; 15 ; 20 ; 30 ; 35 ; 40 ; 45 ; 55 ; 60 ; 80 ; 85 ; 90.

I. ELEMENTS DE PLANIFICATION

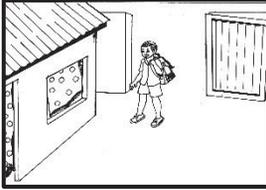
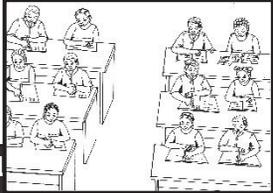
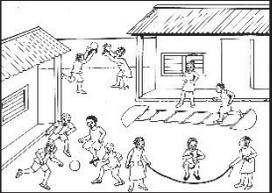
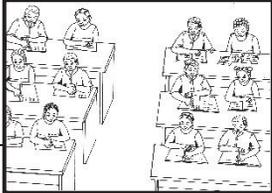
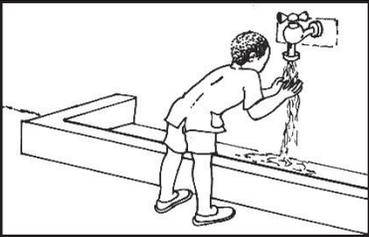
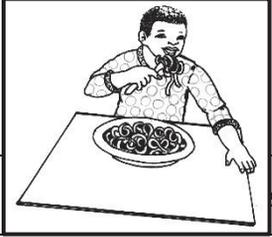
1. **Durée** : 30 minutes
2. **Compétences disciplinaires n°s 1 et 2**
 - n°1 : résoudre un problème ou une situation-problème en utilisant les concepts et procédures du langage et du raisonnement mathématiques ;
 - n°2 : appréhender les mathématiques dans leurs aspects géométriques par l'appropriation d'outils et de démarches propres à la géométrie.
3. **Connaissances et Techniques** : avant / après
4. **Stratégies d'enseignement-apprentissage-évaluation** : travail individuel, en groupe et collectif.
5. **Matériel** : images séquentielles, lignes de temps, des couronnes en papier.
6. **Objectif de la séquence** :

L'élève apprendra à utiliser les concepts « avant / après » pour situer des événements dans le temps.

II. DEROULEMENT

1. **Révision** : (à l'initiative de l'enseignant).
2. **Activités principales**

STRATEGIES	ETAPES / DESCRIPTION
1. Mise en situation et émergence des acquis antérieurs	
Je fais	L'enseignant présente un plat de riz et invite un enfant à manger. Les autres apprenants l'observent. L'enseignant demande ce que doit faire l'enfant avant de commencer par manger.
Nous faisons	Aidés de l'enseignant, les apprenants disent que l'enfant doit se laver les mains avant de manger.
Tu fais	Chaque apprenant dit que l'enfant doit se laver les mains avant de manger
2. Proposition de nouvelles acquisitions	
Je fais	Aujourd'hui, nous allons apprendre à situer un événement dans le temps en utilisant « avant » « après ».
Nous faisons	Les apprenants reprennent la proposition collectivement.
Tu fais	Chaque apprenant reprend la proposition.
3. Construction de nouveaux savoirs	
	<i>a- Activité de départ</i>
	Un enfant qui ne fréquente pas comme toi te demande ce que tu fais à l'école dans une journée. Tu veux l'informer. <i>Compréhension de l'activité de départ</i> : S'assurer que l'activité est bien comprise par l'apprenant.
Nous faisons	Les apprenants participent à l'explication de la situation.

Tu fais	L'apprenant suit l'explication.
	b- Phase concrète
Je fais	<p>L'enseignant présente la ligne de temps et des images séquentielles.</p> <p>Evènement n°1 : Aller à l'école</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  <p>Un enfant qui se prépare à la maison</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>Un enfant qui est à l'école</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>Un enfant qui revient à la maison</p> </div> </div> <p>Evènement n°2 : La récréation</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  <p>en classe</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>récréation.</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>en classe.</p> </div> </div> <p>Evènement n°3 : A table</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  </div> <div style="text-align: center;">  </div> <div style="text-align: center;">  </div> </div> <ul style="list-style-type: none"> • Description du jeu <p>Le jeu consiste à positionner des cartes d'images séquentielles pour situer un évènement sur une ligne de temps.</p> <p>Le jeu se fera par groupe. Au signal, les apprenants positionnent l'image séquentielle demandée sur la ligne de temps. Ils verbalisent l'action avec le concept en étude. L'équipe qui positionne la première a gagné et les joueurs reçoivent la couronne.</p> <p>Exemple :</p> <p>Evènement 1 : Un enfant qui est à l'école.</p> <p><u>Consigne de jeu :</u></p> <ol style="list-style-type: none"> Cherchez et positionnez l'image « après ». Cherchez et positionnez l'image « avant ». <p>Idem pour les autres évènements.</p>
Nous faisons	Les apprenants jouent au signal de l'enseignant.
Tu fais	Les apprenants se donnent des consignes et jouent.
	c- Phase semi abstraite
Je fais	<p>Inviter les apprenants à marquer avec couleurs, des évènements sur la ligne du temps.</p> 

Tu fais	Chaque apprenant marque les couleurs des évènements sur la ligne du temps
	d- Phase abstraite
Je fais	L'enseignant lit les concepts « avant » et « après » et fait répéter les apprenants.
Nous faisons	Les apprenants répètent collectivement « avant » et « après »
Tu fais	Chaque apprenant répète « avant » et « après »
Synthèse : Je dois me laver les mains avant de manger. Il faut ranger les assiettes après le manger	
4. Objectivation	
Je fais	Dis ce que tu as appris. Dis comment tu l'as appris.
Tu fais	Chaque apprenant dit ce qu'il a appris et comment il l'a appris.
5. Evaluation	
Je fais	L'enseignant propose une activité d'évaluation aux apprenants. Il remet des images séquentielles à classer.
Tu fais	Chaque apprenant réalise l'activité.
6. Réinvestissement	
Je fais	L'enseignant invite l'apprenant à dire : - ce qu'il va faire de ce qu'il a appris, - quand va-t-il l'utiliser.
Tu fais	Chaque apprenant dit à quoi lui servira ce qu'il a appris et quand.

I. ELEMENTS DE PLANIFICATION

1. **Durée** : 30 minutes

2. **Compétences disciplinaires n°s 1 et 2** :

- n°1 : résoudre un problème ou une situation-problème en utilisant les concepts et procédures du langage et du raisonnement mathématiques ;
- n°2 : appréhender la mathématique dans ses aspects géométriques par l'appropriation d'outils et de démarches propres à la géométrie.

3. **Connaissances et Techniques** : avant / après, situer des objets dans le plan en utilisant « avant / après ».

4. **Stratégies d'enseignement-apprentissage** : travail individuel, en groupe, collectif et résolution de problème

5. **Matériel** : bâtonnets, capsules et cailloux.

6. **Objectifs de la séquence** :

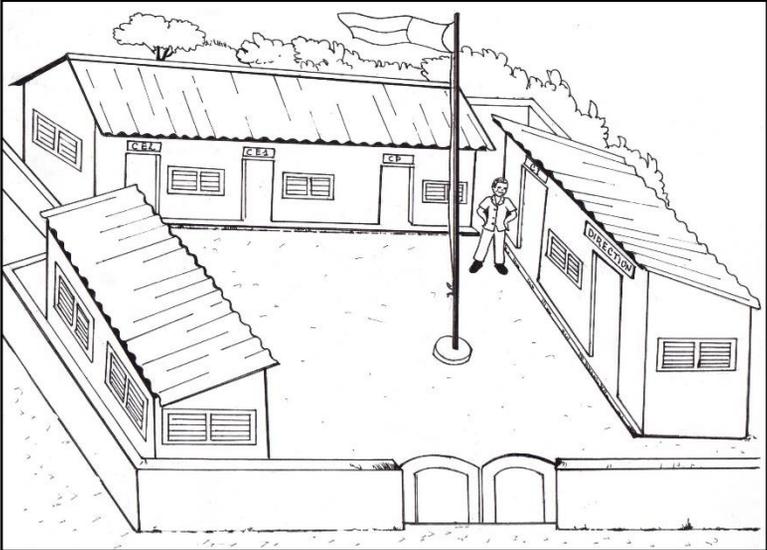
L'élève apprendra à situer des objets dans le plan en utilisant « avant / après ».

II. DEROULEMENT

1. **Révision** : (à l'initiative de l'enseignant).

2. **Activités principales**

STRATEGIES	ETAPES / DESCRIPTION
1. Mise en situation et émergence des acquis antérieurs	
Je fais	- Dossi, Abou et Ali ont fait une course de vitesse. - Qu'est-ce que tu as remarqué à l'arrivée ?
Nous faisons	- Réponses individuelles données par les apprenants avant l'intervention de l'enseignant.
Tu fais	Réflexion individuelle et réponse individuelle.
2. Proposition de nouvelles acquisitions	
Je fais	Aujourd'hui, tu vas apprendre à utiliser « avant et après » sur le dessin. Dis ce que tu veux faire.
Nous faisons	Les apprenants répètent collectivement la proposition.
Tu fais	Quelques apprenants répètent individuellement la proposition.
3. Construction de nouveaux savoirs	
	a- Activité de départ
	Chaque matin, le directeur de l'école de AGBE passe devant les classes de CI, CP et CE1 avant d'aller dans son bureau. Dis la classe située avant le CP et la classe située après le CP.
Je fais	L'enseignant s'assure de la compréhension de l'activité par les apprenants.
Nous faisons	Les apprenants répondent collectivement.
Tu fais	Chaque apprenant exprime sa compréhension de l'activité.

	b- Phase concrète
Je fais	- L'enseignant présente aux apprenants une maquette représentant les salles de classe et le bureau, avec le directeur positionné à côté du CI. L'enseignant invite le groupe-classe à observer la maquette et à dire la position de chaque classe par rapport au CP
Nous faisons	Les apprenants exécutent ensemble la tâche.
Tu fais	- Exécution de l'activité par chaque enfant. - Appropriation de la notion par chaque enfant.
	c- Phase semi-abstraite
Je fais	
Nous faisons	Les enfants réagissent aux instructions de la maîtresse.
Tu fais	- Observation individuelle des images. - Chaque apprenant dit ce qu'il a observé sur le dessin.
	d- Phase abstraite
Je fais	- Dis la position de chaque classe par rapport au CP - Utilise le langage approprié : avant ou après.
Je fais	L'enseignant dit : avant – après.
Nous faisons	Les apprenants répètent : avant – après ensemble avec l'enseignant.
Tu fais	Chaque apprenant répète : avant – après.
Nous faisons	Réaction collective des apprenants.
Tu fais	Chaque enfant répond à la question posée sur ardoise.
Synthèse : La classe du CM2 est avant celle du CE2. Le bureau du directeur est avant la classe du CI.	
4. Objectivation	
Je fais	- Dis ce que tu as appris.

	<ul style="list-style-type: none"> - Dis comment tu l'as appris. - Dis les difficultés rencontrées. - Dis comment tu les as surmontées.
Nous faisons	Réponse donnée par plusieurs apprenants.
Tu fais	Chaque apprenant répond individuellement.
5. Evaluation : (voir <i>Cahier d'Activités</i>).	
Tu fais	Chaque apprenant montre ce qu'il a compris à travers un exercice.
6. Réinvestissement	
Je fais	Dis ce que tu feras de ce que tu as appris.
Nous faisons	Les apprenants répondent.
Tu fais	L'apprenant répond.

I. ÉLÉMENTS DE PLANIFICATION

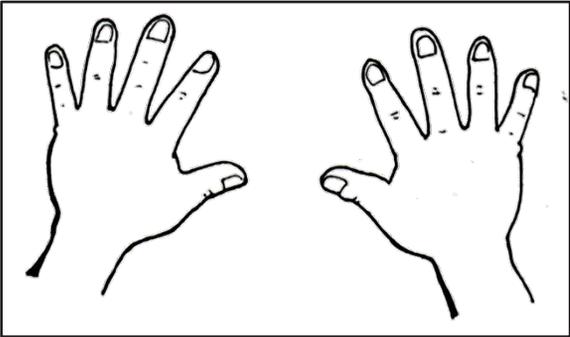
1. **Durée** : 30 minutes
2. **Compétences disciplinaires 1 et 2** :
 - n°1 : résoudre un problème ou une situation-problème en utilisant les concepts et procédures du langage et du raisonnement mathématiques ;
 - n°2 : appréhender la mathématique dans ses aspects géométriques par l'appropriation d'outils et de démarches propres à la géométrie.
3. **Connaissances et Techniques** :
 - La gauche / la droite, reconnaître la gauche / la droite, aller de la gauche vers la droite et vice-versa.
4. **Stratégies d'enseignement-apprentissage** : travail individuel, en groupe, collectif et résolution de problème
5. **Matériel** : des brassards, (pour tous les enfants et l'adulte), jetons noirs, peinture à base de craie, papier carton, dispositif de lavage des mains.
6. **Objectifs de la séquence** : L'élève apprendra à
 - reconnaître sa gauche, sa droite ;
 - se déplacer vers sa gauche, vers sa droite.

II. DEROULEMENT

1. **Révision** : (à l'initiative de l'enseignant)
2. **Activités principales**

STRATEGIES	ETAPES / DESCRIPTION
1. Mise en situation et émergence des acquis antérieurs	
Je fais	Adiel mange pendant la récréation. Le maître mime l'action de manger et dit : je mange, je mange-
Nous faisons	<ul style="list-style-type: none"> - Le maître invite tous les enfants à faire comme lui. - Le maître demande à certains enfants, (gauchers et droitiers) de dire le nom de la main qu'ils utilisent pour manger.
Tu fais	Réponse individuelle par chaque apprenant.
2. Proposition de nouvelles acquisitions	
	Annonce de l'objet d'étude.
Je fais	Aujourd'hui, nous allons apprendre à employer les termes : gauche, droite ; à droite, à gauche ; Dis ce que tu veux faire.
Nous faisons	Les apprenants répètent collectivement la proposition.
Tu fais	Chaque apprenant répète la proposition. Chaque apprenant dit ce qu'il sait.
3. Construction de nouveaux savoirs	

	a- Activité de départ
	Les apprenants du CM2 se mettent en rang et vont vers le terrain de sport. Le maître dit : <ul style="list-style-type: none"> - « gauche ! droite » - « gauche ! droite » Jean, un élève du CI, ne comprend pas. Aide-le à se situer.
Je fais	Le maître pose des questions pour amener les apprenants à mieux comprendre
Tu fais	Chaque apprenant répond à la question posée.
	b- Phase concrète
Je fais	Activité 1 : <ul style="list-style-type: none"> - Aidé de quelques enfants, l'enseignant distribue les brassards aux enfants - L'enseignant tourne dos au groupe classe ou tour à tour à chaque aile de sa classe et montre sa main gauche. - L'enseignant dit : voici ma main gauche, en la montrant puis il dit : - Je montre ma main gauche.
Nous faisons	<ul style="list-style-type: none"> - Observation. - Les apprenants observent l'enseignant. - Le maître (toujours dos tourné aux enfants et main gauche levée) leur demande de lever leur main gauche. - Le maître dit : je lève ma main gauche. - Les enfants répètent : je montre ma main gauche en faisant le geste. - Le maître porte le brassard à sa main gauche et dit : je porte un brassard à ma main gauche. - Le maître demande aux enfants de porter leur brassard à la main gauche et de répéter : je porte un brassard à ma main gauche.
Tu fais	Chaque apprenant fait le geste en le verbalisant.
Je fais	Activité 2 : Chant mimé <ul style="list-style-type: none"> - L'enseignant tourne dos au groupe-classe ou tour à tour à chaque aile de sa classe, lève sa main gauche et dit à gauche ! » (en se penchant du côté gauche) - L'enseignant fait de même avec la main droite (qui est sans brassard). Il lève la main droite et se penche du côté droit et dit : « à droite ! ». - Il lève les deux mains alternativement, se penche du côté de chacune d'elle en chantant à gauche, à droite. - Il tourne ensuite à gauche et dit : regarde par ici puis à droite et dit regarde par là. Il continue en chantant et tournant dans un sens puis dans l'autre. - « Je vais tourner par la droite, je vais tourner par la gauche. Je vais tourner par la droite, je vais tourner en chantant ». - Agis par rapport à ce que tu viens de voir faire.
Nous faisons	<ul style="list-style-type: none"> - Observation - Les apprenants ont fait le même geste. - Ils ont verbalisé. L'enseignant reprend le chant et les mouvements ensemble avec les enfants.

	<ul style="list-style-type: none"> - L'enseignant demande aux enfants de répéter le chant après lui et de faire les mêmes mouvements que lui.
Tu fais	Chaque apprenant montre sa main gauche et le verbalise.
Je fais	<p>Activité 3 : Le jeu proprement dit</p> <p>A la fin de cette séance de chant mimé, l'enseignant introduit le jeu. L'enseignant aligne les enfants sur un rang, il leur fait dos. Soit M, l'enseignant qui se donne des ordres et les exécute tout en disant ce qu'il fait.</p> <p>M : lève ta main droite Enseignant : je lève ma main droite</p> <p>M : mets ta main droite au dos Enseignant : je mets ma main droite au dos</p> <p>M : mets ta main gauche sur la tête Enseignant : je mets ma main gauche sur la tête</p> <p>M : balance ton pied droit Enseignant : je balance mon pied droit</p> <p>M : fais un pas à droite Enseignant : je fais un pas à droite</p> <p>M : tourne à gauche Enseignant : je tourne à gauche.</p>
Nous faisons	<ul style="list-style-type: none"> - L'enseignant aligne les enfants sur un rang. - Il reste en face des enfants et leur donne les ordres. - Les enfants exécutent les ordres en disant ce qu'ils font. - Chaque fois qu'un enfant se trompe ; il reçoit un jeton noir. - Seuls les enfants qui n'ont pas reçu de jeton noir au cours du jeu ont gagné le jeu.
Tu fais	Chaque apprenant désigné, montre son pied gauche.
	c- Phase semi-abstraite
Je fais	<div style="text-align: center;">  </div> <ul style="list-style-type: none"> - La maîtresse reproduit au tableau l'image de deux mains. - Identifie sur le dessin « sa main droite » puis celle qui correspond à « sa main gauche ».
Nous faisons	<p>Les apprenants montrent leurs mains droites et gauches.</p> <p>Les apprenants passent de la peinture dans leurs mains et les posent sur du papier carton ; ils montrent les empreintes de leurs mains gauches et droite.</p>

Tu fais	- Réponses individuelles à la consigne.
d- Phase abstraite	
Je fais	<ul style="list-style-type: none"> - L'enseignant montre la droite et la gauche. - La maîtresse trace un rectangle sur le tableau et dit voici mon ardoise. - Il dessine des figures : un carré et un triangle de chaque côté. - Il montre la gauche et la droite. - Il entoure la figure qui est à gauche. - Il colorie la figure qui est à droite.
Tu fais	L'apprenant choisit "la droite" ou "gauche" selon les indications de l'enseignant
Synthèse : Voici ma main gauche, voici ma main droite.	
4. Objectivation	
Je fais	Dis ce que tu as appris. Dis comment tu l'as appris. Dis les difficultés rencontrées. Dis comment tu les as surmontées.
Nous faisons	- Réponses données par plusieurs apprenants après le questionnement de la maîtresse.
Tu fais	- Réponse personnelle.
5. Evaluation : (voir <i>Cahier d'Activités</i>).	
Tu fais	Chaque apprenant exécute l'activité.
6. Réinvestissement	
Je fais	Dis ce que tu feras de ce que tu as appris.
Nous faisons	Les apprenants répondent.
Tu fais	L'apprenant répond.

Chant : A gauche / à droite

A gauche ! A droite !

Regarde par ici, regarde par-là } bis

Je vais tourner par la gauche

Je vais tourner par la droite

Je vais tourner par la gauche

Je vais tourner en chantant.

Même démarche pour la fiche 16.

I. ELEMENTS DE PLANIFICATION

1. **Durée** : 30 minutes

2. **Compétences disciplinaires N°s1 et 2** :

- n° 1 : résoudre un problème ou une situation-problème en utilisant les concepts et procédures du langage et du raisonnement mathématiques ;
- n° 2 : appréhender les mathématiques dans leurs aspects géométriques par l'appropriation d'outils et de démarches propres à la géométrie.

3. **Connaissances et techniques** :

Entre - reconnaître et utiliser « entre » dans l'espace et sur un dessin.

4. **Stratégies d'enseignement-apprentissage** : travail individuel, en groupe et collectif.

5. **Matériel** : des brassards, (pour tous les enfants et l'adulte), jetons noirs, peinture à base de craie, papier carton, dispositif de lavage des mains.

6. **Objectifs de la séquence** :

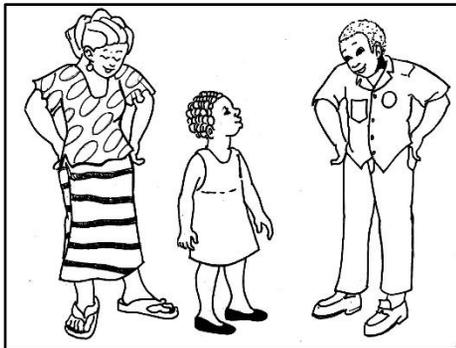
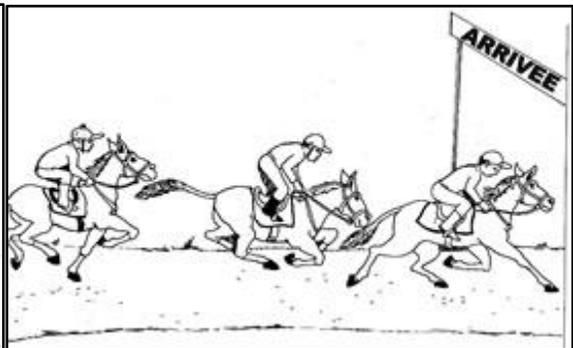
- l'élève apprendra à reconnaître « entre » et l'utiliser de façon correcte.

II. DEROULEMENT

1. **Révision** : à l'initiative de l'enseignant

2. **Activités principales**

STRATEGIES	ETAPES / DESCRIPTION
1. Mise en situation et émergence des acquis antérieurs	
Je fais	En classe, l'enseignant fait lever 3 apprenants assis sur le même banc, l'un à côté de l'autre : Afi, Jean et Dossou. Il fait observer la position de Jean et demande à la classe, où est assis Jean ?
Nous faisons	Les apprenants disent la position de Jean s'ils connaissent.
Tu fais	L'apprenant dit la position de Jean s'il connaît.
2. Proposition de nouvelles acquisitions	
Je fais	Aujourd'hui, tu vas apprendre à utiliser le mot « entre ». Dis ce que tu veux apprendre.
Nous faisons	Les apprenants répètent collectivement « entre » avec l'aide de l'enseignant qui veille à sa bonne prononciation
Tu fais	Chaque apprenant répète « entre » avec la même attention de l'enseignant pour une bonne prononciation
3. Construction de nouveaux savoirs	
	a- Activité de départ
	Sur le bureau de l'enseignant, se trouve disposés une bouteille et des verres. - Dis la position de la bouteille par rapport aux verres.
Je fais	L'enseignant s'assure de la compréhension de la situation par les apprenants.

Nous faisons	Les apprenants suivent les explications de l'enseignant et répondent aux questions.
Tu fais	Chaque apprenant suit et répond aux questions de compréhension de l'enseignant.
	b- Phase concrète
Je fais	L'enseignante fait observer la position des différents objets aux apprenants. Elle fait nommer chacun des objets. Elle invite le groupe-classe à dire la position de chaque objet. Elle donne la position de la bouteille. La bouteille est entre les verres. L'enseignante se place entre 2 apprenants et dit : Je suis « entre X et Y » en joignant le geste à la parole. L'enseignant varie le matériel : le bidon est entre les cartons ; le seau est entre 2 bidons, etc. Elle invite les apprenants à faire autant à partir du matériel à leur disposition et à dire ce qu'ils ont fait.
Nous faisons	L'enseignante aide les apprenants à disposer différents objets entre d'autres et à donner leur position : bâtonnets et cailloux, tables et bancs, cartons et bidons, des apprenants et une chaise, etc. Les apprenants rejoignent leur place. Ils nomment au sein de leur groupe, ceux qui sont entre différents camarades en disant correctement qui est « entre » X et Y.
Tu fais	L'enseignant invite : Un apprenant à dire la position de deux camarades dans son groupe en utilisant : « entre ». L'enseignante place des objets sur sa table et demande à un apprenant la position de ces objets.
Phase semi-abstraite	
Je fais	L'enseignant : <ul style="list-style-type: none"> - distribue la photocopie des images aux enfants et les fait observer : <ul style="list-style-type: none"> • l'enfant entre les parents ; • le cheval entre les autres ; <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">   </div> <ul style="list-style-type: none"> • fait identifier celui / celle qui est entre... L'enseignant procède par image.
Nous faisons	Les apprenants observent et suivent l'enseignant.
Tu fais	Chaque apprenant fait de même.

Je fais	<p>L'enseignant distribue la photocopie des images aux enfants :</p> <ul style="list-style-type: none"> - fait identifier les personnages qui sont « entre » ; - invite l'apprenant à déterminer la position « entre ».
	
Nous faisons	Les apprenants répondent à la consigne de l'enseignant.
Tu fais	Chaque apprenant réagit.
Phase abstraite	
Je fais : L'enseignante invite les apprenants à trouver des situations de la vie présentant des choses ou des personnes « entre »	
Nous faisons : Les apprenants trouvent des situations exprimant la position « entre » et la donnent	
Tu fais : Chaque apprenant donne la situation trouvée.	
Ce que je retiens : L'élève X est entre Jacqueline et Pierre.	
4. Objectivation	
Je fais	<p>L'enseignant demande à l'apprenant ce qu'il a appris. Par exemple, s'il connaissait « entre » S'il savait bien l'utiliser. S'il sait comment l'utiliser maintenant. S'il lui a été difficile de l'apprendre. Comment il a fait pour l'apprendre. Etc.</p>
Nous faisons	Les apprenants répondent à la question individuellement.
Tu fais	<p>L'apprenant répond aux questions de l'enseignant :</p> <ul style="list-style-type: none"> • ce qu'il a appris, • tout ce qu'il a fait pour l'apprendre, • ce qui a été difficile, • ce qui lui a facilité la tâche.
5. Evaluation : (voir <i>Cahier d'Activités</i>).	
Je fais	L'enseignant explique l'activité d'évaluation.
Nous faisons	<ul style="list-style-type: none"> - Les apprenants suivent l'explication de l'enseignant - Les apprenants observent l'image.

	- Ils réalisent l'activité
Tu fais	Chaque apprenant réalise l'activité.
6. Réinvestissement	
Je fais	L'enseignante invite l'apprenant à dire : - Ce qu'il va faire de ce qu'il a appris.
Nous faisons	Les apprenants disent ce qu'ils vont faire de ce qu'ils ont appris.
Tu fais	Chaque apprenant dit ce qu'il va faire de ce qu'il a appris.

Nous pouvons utiliser le jeu du fermier pour la notion de « entre »

Pour l'adapter à cette notion, il suffira de prévoir deux couronnes, qui seront portées, par exemple par la femme et la nourrice à la deuxième partie du jeu.

Ainsi, l'enseignant(e) procédera aux interrogations de la manière suivante :

La maîtresse : enfant, où es-tu ?

Enfant : je suis **entre** ma mère et ma nourrice ;

Maîtresse : où est l'enfant ?

Les apprenants : l'enfant est **entre** sa mère et sa nourrice.

Faire porter les couronnes aux autres personnages du jeu, afin de varier les réponses.

Même démarche pour les fiches 18 et 19.

SEMAINE 5 : Situation d'intégration N°1
SA couverte : SA 1
Semaines couvertes : 1, 2, 3, 4
Fiches d'intégration : 21 - 22 - 23 - 24 - 25

Objectif : Résoudre les situations significatives d'intégration proposées ainsi que toute autre situation de même famille.

I. Organisation de la semaine d'intégration

- Jours 1 et 2 : apprentissage de la résolution des situations d'intégration des acquis (1 ou 2 situations)
- Jour 3 : évaluation des situations d'intégration des acquis des apprenants (1 épreuve d'intégration)
- Jours 4 et 5 : Correction, remédiation : consolidation (1 ou des activités/situations), enrichissement (1 ou des activités/situations).

II. COMPETENCES ET CONTENUS OU DOMAINES D'INTEGRATION

Compétence disciplinaire n°1 <ul style="list-style-type: none"> • Résoudre un problème ou une situation-problème en utilisant les concepts et procédures du langage et du raisonnement mathématiques 	Compétence disciplinaire n°2 <ul style="list-style-type: none"> • S'appropriier les mathématiques dans ses aspects géométriques par l'appropriation d'outils et de démarches propres à la géométrie 	Compétence disciplinaire n°3 <ul style="list-style-type: none"> • S'appropriier les mathématiques dans ses aspects numériques par l'appropriation des outils, techniques et procédés conventionnels ainsi que le traitement des données
	SA n°1 Se situer et situer les personnes et des objets dans l'espace. <ul style="list-style-type: none"> • Acquisition des vocables devant, derrière, sur, sous, haut, bas, avant, après, gauche, droite, entre X et Y, intérieur, extérieur. 	SA n°1 S'appropriier les outils mathématiques tels que les bâtonnets, les capsules... <ul style="list-style-type: none"> • Acquisition des vocables désigner, prendre, tenir, ranger,

Titre : J'apprends à intégrer mes acquis

Durée : 45 minutes

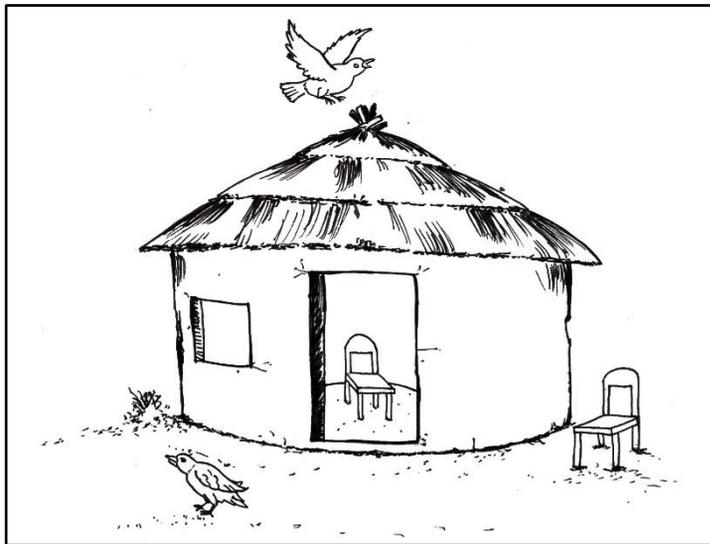
Stratégies d'enseignement-apprentissage-évaluation à privilégier : résolution de problèmes, travail individuel, travail collectif.

Matériel :

- Image /illustration
- Outils utilisés dans la période avant l'intégration
- Cahier d'activités

Situations significatives d'intégration :

Support : La maison de Kola



Tâche :

Tu es invité(e) à écouter ton maître, à observer les illustrations et à mener les activités.

Consigne :

Activité 1

- 1) Mets un X sur l'oiseau qui est en haut de la case.
- 2) Colorie l'oiseau qui est en bas.
- 3) Mets un X sur la chaise qui est à l'intérieur de la case.
- 4) Entoure la chaise qui est à l'extérieur de la case.

DEROULEMENT

Consigne	Stratégie	Activité de l'enseignant	Activité de l'apprenant
Supports	Travail Individuel, travail collectif	L'enseignant lit le support et la tâche aux apprenants. Il les explique. Il fait observer l'illustration. Il demande aux apprenants de rendre compte de l'observation.	L'ensemble des apprenants écoutent l'enseignant. Ils observent l'illustration. Ils rendent compte de leurs observations.
Mets un X sur l'oiseau qui est en haut	Idem	<ul style="list-style-type: none"> - observe l'image - que vois-tu ? - où se trouve chaque élément ? - mets le stylo sur l'oiseau qui est en haut - l'enseignant vérifie si chaque apprenant a identifié l'oiseau qui est en haut dans son <i>Cahier d'Activités</i> - mets un X sur l'oiseau. 	<ul style="list-style-type: none"> - Il observe l'image - il dit ce qu'il a vu - il dit où se trouve chaque élément - il met le stylo sur l'oiseau qui est en haut. - il met une X sur l'oiseau.
Colorie l'oiseau qui est en bas.	Idem	<ul style="list-style-type: none"> - mets le doigt sur l'oiseau qui est en bas. - colorie l'oiseau qui est en bas dans ton <i>Cahier d'Activités</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - il met le doigt sur l'oiseau qui est en bas dans son <i>Cahier d'Activités</i> - il colorie l'oiseau qui est en bas dans son <i>Cahier d'Activités</i>
Mets un X sur la chaise qui est à l'intérieur de la case	Idem	<ul style="list-style-type: none"> - observe la chaise qui est à l'intérieur de la case ; - mets un X sur la chaise qui est à l'intérieur de la case. 	<ul style="list-style-type: none"> - il observe - il met un X sur la chaise qui est à l'intérieur de la case
Entoure la chaise qui est à l'extérieur de la case.	Idem	<ul style="list-style-type: none"> - mets le stylo sur la chaise qui est à l'extérieur de la case - entoure la chaise qui est à l'extérieur de la case. - vérifie si la consigne a été respectée. 	<ul style="list-style-type: none"> - il met le stylo sur la chaise qui est à l'extérieur de la case - il entoure la chaise qui est à l'extérieur de la case.

Titre : J'apprends à intégrer mes acquis

Durée : 45 minutes

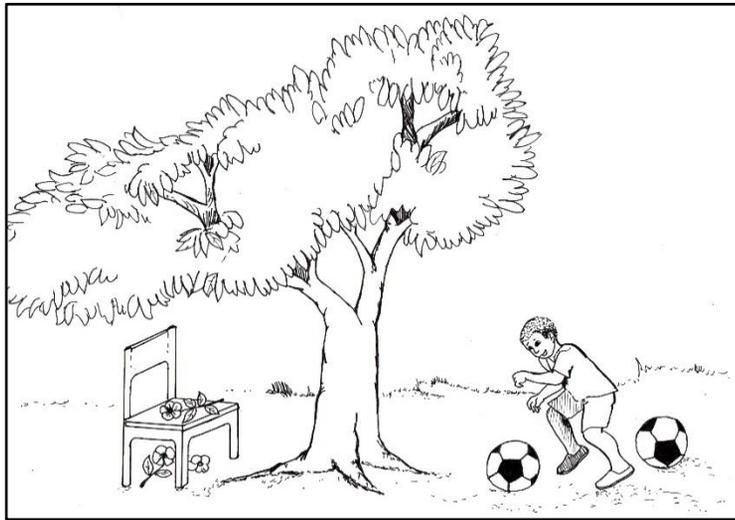
Stratégies d'enseignement-apprentissage-évaluation à privilégier : résolution de problèmes, travail individuel, travail collectif.

Matériel :

- Image /illustration
- Outils utilisés dans la période avant l'intégration
- Cahier d'activités

Situations significatives d'intégration :

Support : Kola joue sous l'arbre.



Tâche :

Tu es invité(e) à écouter ton maître, à observer les illustrations et à mener les activités.

Consigne :

Activité 2

- 1) Mets un X sur le ballon qui est devant Kola.
- 2) Mets un O sur le ballon qui est derrière Kola.
- 3) Entoure la fleur qui est sous la chaise.
- 4) Mets un O sur la fleur qui est sur la chaise.

DEROULEMENT

Consigne	Stratégie	Activité de l'enseignant	Activité de l'apprenant
Support	Travail Individuel, travail collectif	L'enseignant : lit le support aux apprenants. Il l'explique. Il fait observer l'illustration. Il demande aux apprenants de rendre compte de l'observation. Il donne des consignes et fait des vérifications.	L'ensemble des apprenants écoutent l'enseignant. Ils observent l'illustration. Ils rendent compte de leurs observations.
Mets un X sur le ballon qui est devant Kola	Idem	<ul style="list-style-type: none"> - observe l'image que tu as sur ton <i>Cahier d'Activités</i> - que vois-tu ? - mets ton stylo sur le ballon qui est devant Kola ; - l'enseignant contrôle si chaque apprenant a mis son stylo sur le ballon qui est devant l'enfant - met un X sur le ballon qui est devant l'enfant. 	<ul style="list-style-type: none"> - Il observe l'image - il dit les différents éléments de l'image - il met son stylo sur le ballon qui est devant l'enfant. - il met une X sur le ballon qui est devant l'enfant.
Colorie le ballon qui est derrière l'enfant	Idem	<ul style="list-style-type: none"> - mets le stylo sur le ballon qui est derrière l'enfant <p>Il vérifie si chaque apprenant a retrouvé dans son <i>Cahier d'Activités</i> le ballon qui est derrière l'enfant</p> <ul style="list-style-type: none"> - vérifie si l'apprenant a son stylo sur le ballon qui est derrière l'enfant - colorie le ballon qui est derrière l'enfant 	<ul style="list-style-type: none"> - il met le stylo sur le ballon qui est derrière l'enfant - colorie le ballon qui est derrière l'enfant
Mets un X sur la fleur qui est sous la chaise	Idem	<ul style="list-style-type: none"> - observe l'image. - montre la fleur qui est sous la chaise - il contrôle si les apprenants ont retrouvé la fleur qui est sous la chaise - mets ton stylo sur la fleur qui est sous la chaise - vérifie si les apprenants ont mis les stylos sur la fleur qui est sous la chaise - mets une X sur la fleur qui est sous la chaise - vérifie si la consigne a été suivie par les apprenants 	<ul style="list-style-type: none"> - il observe l'image ; - il montre la fleur qui est sous la chaise ; - il met son stylo sur la fleur qui est sous la chaise - il met une X sur la fleur qui est sous la chaise

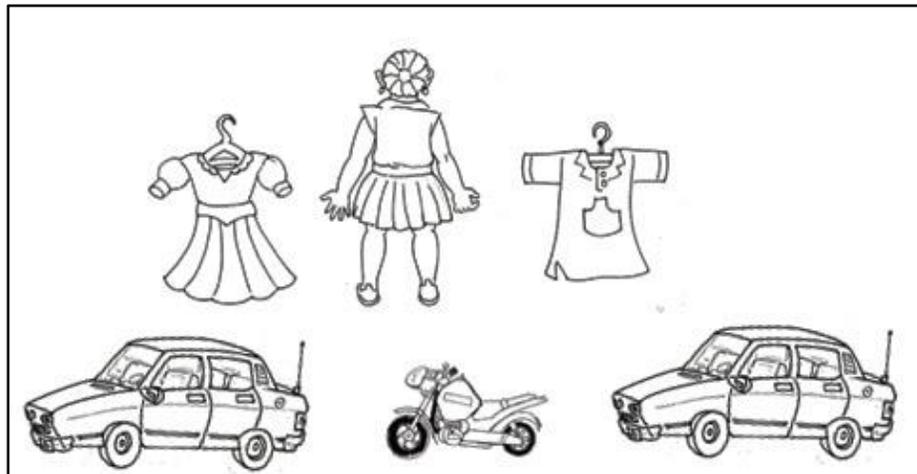
Entoure la fleur qui est sur la chaise	Idem	<ul style="list-style-type: none"> - mets ton stylo sur la fleur qui est sur la chaise - vérifie si l'apprenant a vraiment mis son stylo sur la fleur qui est sur la chaise - entoure la fleur qui est sur la chaise - vérifie si la consigne a été suivie 	<ul style="list-style-type: none"> - il met son stylo sur la fleur qui est sur la chaise - il entoure la fleur qui est sur la chaise
--	------	--	--

Durée : 30 min

Stratégies d'évaluation à privilégier : travail individuel - travail collectif.

Situations significatives d'intégration

Support



Tâche : voici une image. Tu es invité(e) à écouter ton maître, à observer l'image et mener les activités

Consigne de travail

- 1) Mets une X sur l'habit qui est à gauche de l'enfant.
- 2) Mets une X sur la voiture qui est derrière la moto.
- 3) Entoure la voiture qui est devant la moto.

DEROULEMENT

Consigne	Stratégie	Activité de l'enseignant	Activité de l'apprenant
1) Mets une X sur l'habit qui est à gauche de l'enfant	Travail individuel (Tu fais)	- observe l'image - mets un X sur l'habit qui est à gauche de l'enfant dans ton <i>Cahier d'Activités</i> - vérifie si la consigne a été respectée par les apprenants.	- il observe l'image - il met une X sur l'habit qui est à gauche de l'enfant dans son <i>Cahier d'Activités</i> .
2) Mets une X sur la voiture qui est derrière la moto	Idem	Observe l'image - mets une X sur la voiture qui est derrière la moto Il vérifie si la consigne a été respectée.	- il observe l'image - il met une X sur la voiture qui est derrière la moto.
3) Entoure la voiture qui est devant la moto	Je fais	- observe l'image - entoure la voiture qui est devant la moto Il vérifie si la consigne a été respectée.	- il observe l'image, - il entoure la voiture qui est devant la moto.

SA 1 Fiche 24 : Procéder à la correction collective	Jour 4
--	---------------

Titre : je participe à la correction de l'évaluation (correction et feed-back)

Durée : 45 min

Stratégie : travail individuel, travail collectif.

Matériel : support de l'évaluation présenté au tableau, dans le *Cahier d'Activités*, ...

Support : cf. évaluation (jour 3)

Tâche : cf. évaluation (jour 3)

Consigne : cf. évaluation (jour 3)

Activités préalables pour l'enseignant

- Corriger des productions des apprenants du jour 3.
- Diagnostiquer les erreurs fréquentes des apprenants (critères pour lesquels ils ont plus de difficultés).
- Elaborer et compléter le tableau de notation (cf. document intitulé **structure des activités de la période d'intégration** pp. 10-11).

DEROULEMENT

Tableau 1 : habiletés ciblées et contenus de la remédiation

Tâches à accomplir	Constats faits
Identifier les erreurs récurrentes	
Décrire les sources d'erreurs	
Corriger les erreurs	
Traiter des situations de remédiation	

- ✓ Diagnostiquer les erreurs fréquentes et en informer les enfants.
 - Relever les critères sous lesquels les enfants présentent le plus de difficulté ;
 - Identifier avec les enfants les raisons qui peuvent expliquer ces difficultés : manque de connaissance des contenus disciplinaires pertinents (le potentiel), manque de précision, incompréhension de la consigne, distraction, difficulté à maîtriser les notions mathématiques, etc.
- ✓ Proposer des activités réparatrices aux enfants suivant le ou les types d'erreurs qui semblent les plus probants, revenir sur les contenus disciplinaires mal compris et mal intégrés.

GRILLE D'ÉVALUATION

CRITÈRES	INDICATEURS	APPRÉCIATION		DIFFICULTÉS IDENTIFIÉES
		Oui	Non	
Justesse de la réponse	Toutes les réponses sont justes			
Respect de la consigne	Respecte la consigne			
Autonomie	Fais le travail sans aide			
.....			

TABLEAU DE NOTATION

Liste des apprenants	C1. Justesse des réponses			C2. Respect de la consigne			C3. Autonomie		
	A	B	C	A	B	C	A	B	C
Apprenant 1									

Apprenant 2									
Apprenant 3									
Apprenant 4									
Etc.									

Légende : A = Maîtrise maximale ; B = Maîtrise minimale ; C = Maîtrise partielle ; D = Absence de maîtrise.

Déroulement de la correction collective

STRATEGIES	ETAPES / DESCRIPTION
1. Mise en situation	
Je fais	L'enseignant : - annonce aux apprenants qu'ils vont, ensemble, mener au tableau, les activités du jour 3 ; - fait découvrir l'image support de l'évaluation ; - apprête des morceaux de craie de différentes couleurs (chaque fois qu'on aura besoin d'une couleur, l'enseignant montre la craie de cette couleur pour éviter que le choix de celle-ci soit un obstacle à la réaction de l'apprenant) ; - demande à l'apprenant de décrire l'image.
Nous faisons	- Toute la classe observe les règles de discipline ; - Les apprenants suivent l'enseignant et les réactions de leurs camarades.
Tu fais	L'apprenant : - observe bien l'image ; - décris l'image.

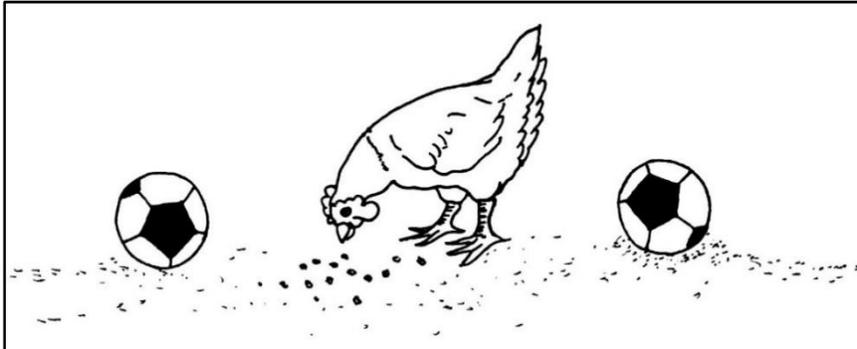
Déroulement de la remédiation

Phases didactiques	Activités de l'enseignant	Stratégies pédagogiques	Activités des apprenants
Redécouverte de la situation.	- Faire lire la situation. - Poser des questions de compréhension.	Travail collectif.	- Lisent / Ecoutent. - Répondent.
Présentation des erreurs.	- Présenter les erreurs récurrentes et les erreurs occasionnelles.	Travail collectif.	- Suivent, réagissent.
Description des sources d'erreurs.	Faire décrire les sources d'erreurs.	Travail Individuel.	- Donnent les raisons qui les ont amenés à commettre ces erreurs.
Remédiation	Procéder à des exercices de consolidation ou des reprises de portions de séances et d'enrichissement.	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif.	- Font les exercices proposés / Suivent les explications du maître.

Durée : 30 min

Stratégies d'évaluation à privilégier : travail individuel, travail collectif.

Situations significatives d'intégration : devant / derrière.



Tâche : voici une image. Tu es invité à l'observer correctement et à répondre aux consignes suivantes :

Consigne de travail :

- 1) Mets une X sur le ballon qui est devant la poule.
- 2) Colorie le ballon qui est derrière la poule.

Consigne	Stratégie	Activité de l'enseignant	Activité de l'apprenant
1) Mets une X sur le ballon qui est devant la poule	Je fais	<ul style="list-style-type: none"> - observe l'image - que voyez-vous sur l'image - montre le ballon qui est devant la poule. - mets ton stylo sur le ballon qui est devant la poule. - il vérifie si la consigne est respectée. - mets une X sur le ballon qui est devant la poule - il vérifie si la consigne est respectée 	<ul style="list-style-type: none"> - il observe - il dit ce qu'il a vu - il montre le ballon qui est devant la poule dans son <i>Cahier d'Activités</i> - il met le stylo sur le ballon qui est devant la poule - il met une X sur le ballon qui est devant la poule dans son <i>Cahier d'Activités</i>
2) Colorie le ballon qui est derrière la poule	Je fais	<ul style="list-style-type: none"> - observe l'image - il montre le ballon qui est derrière la poule - il contrôle si les apprenants ont mis effectivement le stylo sur le ballon qui est derrière la poule. - colorie le ballon qui est derrière la poule. - il vérifie si la consigne a été respectée. 	<ul style="list-style-type: none"> - il observe - il montre le ballon qui est derrière la poule - il colorie le ballon qui est derrière la poule.

I. ELEMENTS DE PLANIFICATION

1. **Durée** : 30 minutes

2. **Compétences disciplinaires n°s 1 et 2** :

- n°1 : résoudre un problème ou une situation-problème en utilisant les concepts et procédures du langage et du raisonnement mathématiques ;
- n°2 : appréhender la mathématique dans ses aspects géométriques par l'appropriation d'outils et de démarches propres à la géométrie.

3. **Connaissances et Techniques** : réalisation de collections d'objets de même couleur, collections d'objets de même nature.

4. **Stratégies d'enseignement-apprentissage** : travail individuel, travail en groupe, travail collectif, résolution de problème.

5. **Matériel** : bâtonnets, capsules, cailloux, craie (blanche et de couleurs) et des pipettes préalablement disposées sur les tables, (assiettes, fourchettes, cuillère en plastique si possible), etc.

6. **Objectifs de la séquence** :

L'élève apprendra à réaliser des collections (couleur, nature) à partir des critères suggérés.

II. DEROULEMENT

1. **Révision** : à l'initiative de l'enseignant
2. **Activités principales**

STRATEGIES	ETAPES / DESCRIPTION
1. Mise en situation et émergence des acquis antérieurs	
Je fais	Nous sommes en classe. Que vois-tu sur les tables ? - Bâtonnets, capsules, cailloux, craie etc. - Que pouvons-nous faire avec tout ce que nous avons ?
Nous faisons	Ensemble, les apprenants nomment les objets en les pointant du doigt, avec l'aide de l'enseignant - Voici des cailloux, - Voici des pipettes...
Tu fais	Chaque apprenant est invité à montrer et à nommer les objets exposés et à dire ce qu'ils peuvent en faire : - Voici des cailloux, - Voici des pipettes..., - Nous pouvons réaliser des collections.
2. Proposition de nouvelles acquisitions	
Je fais	L'enseignant : • annonce la notion objet d'apprentissage du jour : « Aujourd'hui, nous allons apprendre à faire des collections d'objets » • invite l'apprenant à dire ce qu'il veut apprendre aujourd'hui. • demande à l'apprenant ce qu'il sait d'une collection d'objets.

Nous faisons	Ensemble avec l'enseignant, les apprenants disent : aujourd'hui nous allons apprendre à réaliser les collections d'objets.
Tu fais	L'apprenant dit : aujourd'hui je vais apprendre à réaliser des collections d'objets.
	Chaque apprenant s'essaye Il réalise une collection d'objets avec le matériel disponible.
	a- Activité de départ
	Tu disposes sur ta table de différents objets. Réalise des collections d'objets de même couleur et des collections d'objets de même nature.
Je fais	L'enseignant explique l'activité et s'assure de sa compréhension par les apprenants
Nous faisons	Les apprenants suivent l'explication de l'enseignant et répondent aux questions de celui-ci
Tu fais	Chaque apprenant suit et répond à l'enseignant.
3. Exploitation de l'activité de départ	
	b- Phase concrète
Je fais	L'enseignant réalise des collections d'objets (i) de même couleur et les fait observer par les apprenants à chaque fois (craie rouge, bic rouge, carton rouge, gobelet rouge etc.). Un même exercice avec différentes couleurs Il dit et répète, pour chaque cas, une collection d'objets de couleur...à préciser Il réalise ensuite des collections d'objets de même nature et explique : (objets servant à écrire - des objets servant à manger - objets utilisés en classe etc.).
Nous faisons	Les apprenants réalisent avec l'aide de l'enseignant des collections d'objets de même couleur, puis de différente nature avec le matériel disposé sur leurs tables. Ils varient les objets.
Tu fais	Chaque apprenant réalise des collections d'objets de même couleur et de même nature avec le matériel.
	c- Phase semi abstraite
Je fais	L'enseignant dessine à l'avance des collections d'objets de même couleur, puis de même nature. Il montre la collection d'objets de même couleur, ensuite celle d'objets de même nature
Nous faisons	Les apprenants marquent sur des images, des collections d'objets de même couleur, ensuite suivant la consigne, ils cochent la collection d'objets de même nature.
Tu fais	Chaque apprenant marque sur son image des collections d'objets de même couleur, puis de même nature.
	d- Phase abstraite
Je fais	L'enseignant diversifie des exemples de collections d'objets à faire identifier par les apprenants.

Tu fais	Chaque apprenant réagit aux consignes de l'enseignant.
Synthèse :	
<ul style="list-style-type: none"> - une collection de bics rouges ; - une collection de mangues. 	
4. Objectivation	
Je fais	<p>L'enseignant invite l'apprenant à dire ce qu'il a appris</p> <p>Par exemple :</p> <ul style="list-style-type: none"> - s'il connaissait les collections de même couleur et de même nature ; - s'il savait bien réaliser des collections d'objets de même couleur, de même nature ; - s'il sait comment les réaliser maintenant ; - s'il lui a été difficile de l'apprendre ; - comment il a fait pour l'apprendre ; - etc.
Nous faisons	RAS
Tu fais	L'apprenant répond aux questions de l'enseignant en disant ce qu'il a appris.
5. Evaluation : (voir <i>Cahier d'Activités</i>).	
6. Réinvestissement	
Je fais	L'enseignant invite l'apprenant à dire à quelle occasion il va réaliser une collection d'objets de même nature ou de même couleur.
Tu fais	L'apprenant répond.

NB : Utilité : indication des couleurs des objets.

Même démarche pour les fiches 27 et 31.

I. ELEMENTS DE PLANIFICATION1. **Durée** : 30 minutes2. **Compétences disciplinaires n^{os} 1 et 3** :

- n°1 : résoudre un problème ou une situation-problème en utilisant les concepts et procédures du langage et du raisonnement mathématiques ;
- n°3 : appréhender la mathématique dans ses aspects numériques par l'appropriation des outils, techniques et procédés conventionnels ainsi que le traitement des données.

3. **Connaissances et Techniques** : critère de réalisation d'une collection d'objets4. **Stratégies d'enseignement-apprentissage** : travail individuel, travail en groupe, travail collectif, résolution de problème.5. **Matériel** : bâtonnets, capsules, cailloux, craie, billes, balles de tennis, citrons, règles, bics, crayons, bâtons, cartons, ardoises, carreaux, gommes, chiffons.6. **Objectifs de la séquence** :

L'élève apprendra à énoncer des critères de réalisation d'une collection (forme, couleur, taille, nature etc.)

II. DEROULEMENT1. **Révision** : à l'initiative de l'enseignant**Rappel**

L'enseignant invite l'apprenant :

- à dire ce qu'il a appris à la dernière séance (collections d'objets de même forme ; de même taille ; de même fonction etc.) ;
- à réaliser des collections d'objets de même forme ; de même taille ; de même fonction.

2. **Activités principales**

STRATEGIES	ETAPES / DESCRIPTION
1. Mise en situation et émergence des acquis antérieurs	
Je fais	Mise en situation L'enseignant fait observer deux différentes collections d'objets mis à la disposition des apprenants Regarde ces collections d'objets qui sont devant toi. Dis comment sont réalisées ces collections. Collection d'objets de même forme. <i>Collection d'objets de même couleur.</i>
Nous faisons	Les apprenants disent comment ont été réalisées les différentes collections mis à leur disposition. <ul style="list-style-type: none"> - <i>Voici une collection d'objets rouges ;</i> - <i>Voici une collection d'objets ronds ;</i> - <i>Etc.</i>
Tu fais	Chaque apprenant dit comment sont réalisées les différentes collections d'objets en indiquant les critères utilisés à cet effet. <ul style="list-style-type: none"> - <i>Voici une collection d'objets rouges.</i> - <i>Etc.</i>
2. Proposition de nouvelles acquisitions	
Je fais	L'enseignant :

	<ul style="list-style-type: none"> • annonce la notion objet d'apprentissage du jour : • « Aujourd'hui, nous allons apprendre à énoncer le critère de réalisation d'une collection d'objets ». (apprendre à dire comment réaliser une collection) • Invite l'apprenant à dire ce qu'il veut apprendre aujourd'hui. • Demande à l'apprenant ce qu'il sait du critère de réalisation d'une collection d'objets.
Nous faisons	Les apprenants, disent aujourd'hui nous allons apprendre le critère de réalisation d'une collection (dire comment réaliser une collection).
Tu fais	Chaque apprenant dit le critère de réalisation d'une collection (dire comment réaliser une collection).
3. Construction de nouveaux savoirs	
a- Activité de départ	
	Il y sur la table, des collections d'objets réalisées de différentes façons. Dis comment chaque collection a été réalisée (bâtonnets de même longueur, objets ronds, objets de même couleur etc.).
Je fais	L'enseignant explique la situation et s'assure que les apprenants ont compris
Nous faisons	Les apprenants participent à l'explication donnée par l'enseignant
Tu fais	Chaque apprenant réagit à l'explication de l'enseignant
b- Phase concrète	
Je fais	L'enseignant reprend chaque collection, la fait observer par les apprenants et s'assure qu'elle répond bien au critère, avant de l'énoncer. Il reprend chaque fois, le critère suivant lequel la collection a été réalisée. Varier les collections.
Nous faisons	Les apprenants réalisent, avec l'aide de l'enseignant, des collections d'objets à partir de l'un des critères étudiés. Ils varient les collections. Ils précisent, à chaque fois, le critère utilisé.
Tu fais	À l'intérieur de chaque groupe, chaque apprenant réalise une collection d'objets selon le critère de son choix.
c- Phase semi abstraite	
Je fais	Avec des signes conventionnels, l'enseignant dessine au tableau des collections d'objets en utilisant deux à trois critères qu'il énonce au départ, à chaque fois. (Bâtonnets de même taille, de même couleur, objets ronds, etc.).
Nous faisons	Chaque groupe d'apprenants énonce un critère dont il se sert pour réaliser une collection d'objets.
Tu fais	Chaque apprenant, au sein de son groupe, énonce un critère et s'en sert pour dessiner sur son ardoise, une collection d'objets.
d- Phase abstraite : à l'initiative de l'enseignant.	
Je fais	L'enseignant reprend chaque critère qui a servi à réaliser les différentes collections.
Nous faisons	Les apprenants reprennent aussi les critères de réalisation de chaque collection.
Tu fais	Chaque apprenant reprend le critère de la collection qui lui est demandée.
Synthèse : Il faut énoncer un critère pour réaliser une collection (à l'initiative de l'enseignant).	
4. Objectivation	

Je fais	L'enseignant invite l'apprenant à dire ce qu'il a appris. Par exemple : <ul style="list-style-type: none"> - s'il savait énoncer des critères pour réaliser des collections ; - s'il sait le faire maintenant ; - comment il a su le faire ; - si cela a été difficile ; - comment il a fait face aux difficultés.
Nous faisons	RAS
Tu fais	Chaque apprenant dit ce qu'il a fait en répondant aux questions de l'enseignant.
5. Evaluation : (voir <i>Cahier d'Activités</i>)	
6. Réinvestissement	
Je fais	L'enseignant demande à chaque apprenant ce qu'il fera de ce qu'il a appris.
Tu fais	L'apprenant répond aux questions de l'enseignant.

SA 2 - FICHE 29 : Regrouper suivant un critère, des figures géométriques (carré, rectangle, triangle)	Géométrie
--	------------------

I. ELEMENTS DE PLANIFICATION

1. **Durée** : 30 minutes

2. **Compétences disciplinaires N°s 1 et 2** :

- n°1 : résoudre un problème ou une situation-problème en utilisant les concepts et procédures du langage et du raisonnement mathématiques ;
- n°2 : appréhender la mathématique dans ses aspects géométriques par l'appropriation d'outils et de démarches propres à la géométrie.

3. **Connaissances et Techniques** : figures géométriques, forme (carré, rectangle, rond, triangle)

4. **Stratégies d'enseignement-apprentissage** : travail individuel, travail en groupe, travail collectif, résolution de problème.

5. **Matériel** : solides géométriques, petits cartons sous formes de figures géométriques (carré, rectangle, rond, triangle).

6. **Objectifs de la séquence** :

L'élève apprendra à reconnaître chaque figure (carré, rectangle, triangle) et savoir les regrouper suivant la forme.

II. DEROULEMENT

1. **Révision** : à l'initiative de l'enseignant

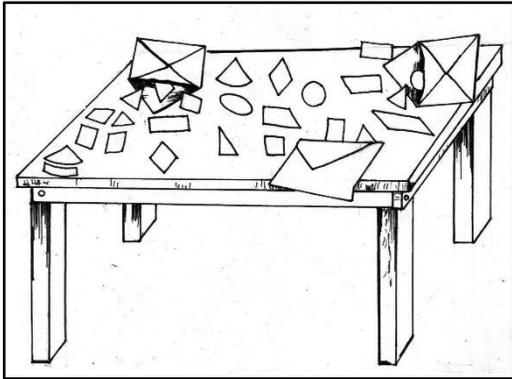
Rappel

L'enseignant invite les apprenants à énoncer des critères pour réaliser des collections.

A partir de ces critères, ils réalisent des collections.

2. **Activités principales**

STRATEGIES	ETAPES / DESCRIPTION
1. Mise en situation et émergence des acquis antérieurs	
Je fais	Mise en situation L'enseignant invite les apprenants à : <ul style="list-style-type: none"> - Observer les figures géométriques exposées sur les tables. - Il demande s'ils connaissent ces figures. - Il demande ce qu'ils peuvent en faire.
Nous faisons	Les apprenants observent les différentes figures. Ils disent s'ils connaissent ces figures. Ils disent ce qu'ils peuvent en faire.
Tu fais	Chaque apprenant observe les figures. Dis s'il les connaissait. Dis ce qu'il peut en faire.
2. Proposition de nouvelles acquisitions	
Je fais	L'enseignant : <ul style="list-style-type: none"> • Annonce la notion objet d'apprentissage du jour : « <i>Aujourd'hui, nous allons apprendre à regrouper ces figures géométriques suivant un critère.</i> Demande à l'apprenant de dire ce qu'il sait du regroupement des figures géométriques suivant un critère. L'enseignant invite les apprenants à dire ce qu'ils veulent apprendre aujourd'hui.
Nous faisons	<i>Les apprenants disent ensemble :</i>

	« Aujourd'hui, nous allons apprendre à regrouper les figures géométriques suivant un critère ».
Tu fais	Chaque apprenant redit : « Aujourd'hui, je vais apprendre à regrouper les figures géométriques suivant un critère ».
3. Construction de nouveaux savoirs	
a- Activité de départ	
	<p>Tu as sur ta table des enveloppes contenant de petits cartons de différentes formes et de différentes couleurs.</p> <p>Tu as à regrouper ces cartons suivant leur forme.</p>
	
Je fais	L'enseignant explique la situation aux apprenants et s'assure de sa compréhension
Nous faisons	Les apprenants suivent l'explication donnée par l'enseignant et y participent.
Tu fais	Chaque apprenant suit l'explication et intervient si nécessaire
b- Phase concrète	
Je fais	<p>Sous le regard attentif des apprenants, l'enseignant regroupe ses petits cartons suivant le critère de forme énoncé et dit :</p> <ul style="list-style-type: none"> - je regroupe les figures de forme carrée ; - je regroupe les figures de forme rectangle ; - je regroupe les figures de forme triangle. <p>L'enseignant reprend son geste et verbalise chaque fois.</p> <p>L'enseignant varie les critères : taille, couleur, etc.</p> <p>L'enseignant invite les apprenants à procéder de la même manière, au sein de leurs groupes.</p>
Nous faisons	<p>Les apprenants avec l'aide de l'enseignant, réalisent les différents regroupements.</p> <p>Ils disent selon le cas :</p> <ul style="list-style-type: none"> - je regroupe les figures de forme carrée ; - je regroupe les figures de forme rectangle ; - je regroupe les figures de forme triangle. <p>Ils varient les critères suivant les consignes de l'enseignant.</p>
Tu fais	<p>Chaque apprenant réalise les regroupements et dit :</p> <ul style="list-style-type: none"> - je regroupe les figures de forme carrée ; - je regroupe les figures de forme rectangle ; - je regroupe les figures de forme triangle.
c- Phase semi abstraite	

Je fais	L'enseignant présente une image au tableau avec différentes figures de différentes tailles et de différentes couleurs. Il réalise des regroupements de : - figures de même taille ; - figures de même forme ; - figures de même couleur, etc.
Nous faisons	- Les apprenants, par groupes, réalisent sur leurs images, ce qui est au tableau et disent le regroupement réalisé. - figures de même taille ; - figures de même forme ; - figures de même couleur, etc.
Tu fais	Chaque apprenant, au sein de son groupe, réalise sur son image son regroupement suivant la consigne de l'enseignant.
	d- Phase abstraite
Je fais	L'enseignant rappelle les différents regroupements au tableau.
Nous faisons	Les apprenants, en groupes, répètent ce que l'enseignant dit.
Tu fais	Chaque apprenant répète ce que son groupe a dit.
Synthèse : On peut regrouper les figures géométriques par leur forme, leur taille, etc.	
4. Objectivation	
Je fais	<ul style="list-style-type: none"> • L'enseignant demande à l'apprenant ce qu'il a appris. • Il invite l'apprenant à dire ce qu'il a fait et comment il a procédé.
Nous faisons	RAS
Tu fais	Chaque apprenant dit ce qu'il a appris. Il dit ce qu'il a fait et comment il a procédé.
5. Evaluation : (voir Cahier d'Activités).	
6. Réinvestissement	
Je fais	L'enseignant invite l'apprenant à dire à quoi pourra servir ce qu'il a appris à l'école, à la maison ou dans la vie.
Tu fais	Chaque apprenant répond à la consigne de l'enseignant.

I. ELEMENTS DE PLANIFICATION1. **Durée** : 30 minutes2. **Compétences disciplinaires n^{os} 1 et 3** :

- n° 1 : résoudre un problème où une situation-problème en utilisant les concepts et procédures du langage et du raisonnement mathématique ;
- n°2 : appréhender la mathématique dans ses aspects géométriques par l'appropriation d'outils et de démarches propres à la géométrie.

3. **Connaissances et Techniques** : ligne, ligne droite4. **Stratégies d'enseignement-apprentissage** : travail individuel, en groupe et collectif5. **Matériel** : corde, règle6. **Objectifs de la séquence** :

L'apprenant sera capable de reconnaître une ligne droite.

II. DEROULEMENT1. **Révision** : à l'initiative de l'enseignant2. **Activités principales**

STRATEGIES	ETAPES / DESCRIPTION
1. Mise en situation et émergence des acquis antérieurs	
Je fais	Nous sommes en classe : <ul style="list-style-type: none"> • Observe cette feuille (feuille sans ligne). • Observe cette feuille (feuille avec ligne). • Dis ce que tu vois sur chaque feuille.
Nous faisons	- Les apprenants observent les différentes feuilles. - Ils disent ce qu'ils voient.
Tu fais	Chaque apprenant observe les différentes feuilles. Il dit ce qu'il voit.
2. Proposition de nouvelles acquisitions	
Je fais	L'enseignant annonce l'objet d'apprentissage du jour. Aujourd'hui nous allons apprendre à reconnaître les lignes droites. J'apprends à reconnaître les lignes droites.
Nous faisons	Les apprenants répètent : J'apprends à reconnaître les lignes droites.
Tu fais	Chaque apprenant répète : J'apprends à reconnaître les lignes droites.
3. Construction de nouveaux savoirs	
	<i>a- Activité de départ</i>

	L'enseignant te présente des lignes. Il te demande de mettre une croix (x) sur chaque ligne droite.
Je fais	L'enseignant explique la situation aux apprenants. Il pose des questions de compréhension.
Nous faisons	Les apprenants participent à l'explication apportée par l'enseignant. Les apprenants répondent à chaque consigne.
Tu fais	L'apprenant suit les explications de l'enseignant. L'apprenant répond à chaque consigne.
	<i>b- Phase concrète</i>
Je fais	L'enseignant tient une corde dans n'importe quelle position du haut vers le bas, de la gauche vers la droite. La corde reste droite : elle forme une ligne droite. L'enseignant tient une règle dans n'importe quelle position : La règle reste droite : elle forme une ligne droite. L'enseignant pose la règle sur un support et trace une ligne par le bord. L'enseignant fait observer des lignes droites sur différents objets : (fenêtres, tables, portes, gravures etc.).
Nous faisons	Ensemble avec l'enseignant, les apprenants réalisent les mêmes démonstrations et reconnaissent les lignes droites sur différents objets.
Tu fais	Chaque apprenant réalise les mêmes démonstrations et reconnaît la ligne droite.
	<i>c- Phase semi abstraite</i>
Je fais	L'enseignant met au tableau, la représentation des lignes de l'activité de départ. Il fait retrouver sur cette représentation, les lignes semblables aux lignes droites découvertes plus tôt. Il met une croix (x) sur chaque ligne droite. Il montre chaque fois : une ligne droite.
Nous faisons	Les apprenants prennent les images pour y reconnaître les lignes droites. L'enseignant passe de groupe en groupe pour aider les apprenants à reconnaître les lignes droites et y mettre une croix.
Tu fais	Chaque apprenant reconnaît les lignes droites et y met une croix (x).
	<i>d- Phase abstraite</i>
Je fais	L'enseignant dit le nom (une ligne droite) en la montrant dans différentes positions.
Nous faisons	Les apprenants répètent la (ligne droite) en la montrant sous différentes formes.
Tu fais	Chaque apprenant répète le nom : (la ligne droite).
Synthèse : Voici une ligne droite : _____	
4. Objectivation	

Je fais	L'enseignant demande à chaque apprenant ce qu'il a appris : <ul style="list-style-type: none"> - s'il connaissait les lignes, les lignes droites ; - s'il connaît maintenant ces lignes ; - ce qu'il a fait pour les connaître ; - s'il lui a été difficile de l'apprendre ; - comment il a surmonté les difficultés ; - etc.
Nous faisons	RAS
Tu fais	Chaque apprenant dit ce qu'il a appris. Il répond aux questions de l'enseignant.
5. Evaluation : (voir <i>Cahier d'Activités</i>)	
6. Réinvestissement	
Je fais	L'enseignant demande à chaque apprenant ce qu'il va faire avec ce qu'il vient d'apprendre.
Tu fais	Réponses possibles.

NB : La même démarche pour la ligne courbe.

Même démarche pour les fiches 33, 34, 36, 37, 38, 39, 41, 42, 43 et 44.

SEMAINE 10 : Situation d'intégration N°2

SA couvertes : SA 2

Semaines couvertes : 6, 7, 8, 9

Fiches d'intégration : 46 – 47 - 48 - 49 - 50

Objectif : Résoudre les situations significatives d'intégration proposées ainsi que toute autre situation de même famille.

I. Organisation de la semaine d'intégration

- Jours 1 et 2 : apprentissage de la résolution des situations d'intégration des acquis (1 ou 2 situations)
- Jour 3 : évaluation des situations d'intégration des acquis des apprenants (1 épreuve d'intégration)
- Jours 4 et 5 : Correction, remédiation : consolidation (1 ou des activités/situations), enrichissement (1 ou des activités/situations)

II. COMPETENCES ET CONTENUS OU DOMAINES D'INTEGRATION

Compétence disciplinaire n°1 • Résoudre un problème ou une situation-problème en utilisant les concepts et procédures du langage et du raisonnement mathématiques	Compétence disciplinaire n°2 • S'approprier la mathématique dans ses aspects géométriques par l'appropriation d'outils et de démarches propres à la géométrie	Compétence disciplinaire n°3 • S'approprier la mathématique dans ses aspects numériques par l'appropriation des outils, techniques et procédés conventionnels ainsi que le traitement des données
	SA n°2 Regrouper selon un critère les solides géométriques (carré, rectangle, triangle) Reconnaître et tracer des lignes droites, des lignes courbes (ouvertes à droite ou à gauche). Reconnaître et tracer des lignes obliques (à droite, à gauche)	SA n°2 Réaliser des collections d'objets à partir d'une propriété (couleur, nature, forme, taille, fonction...)

Titre : J'apprends à intégrer mes acquis

Durée : 45 minutes x 2

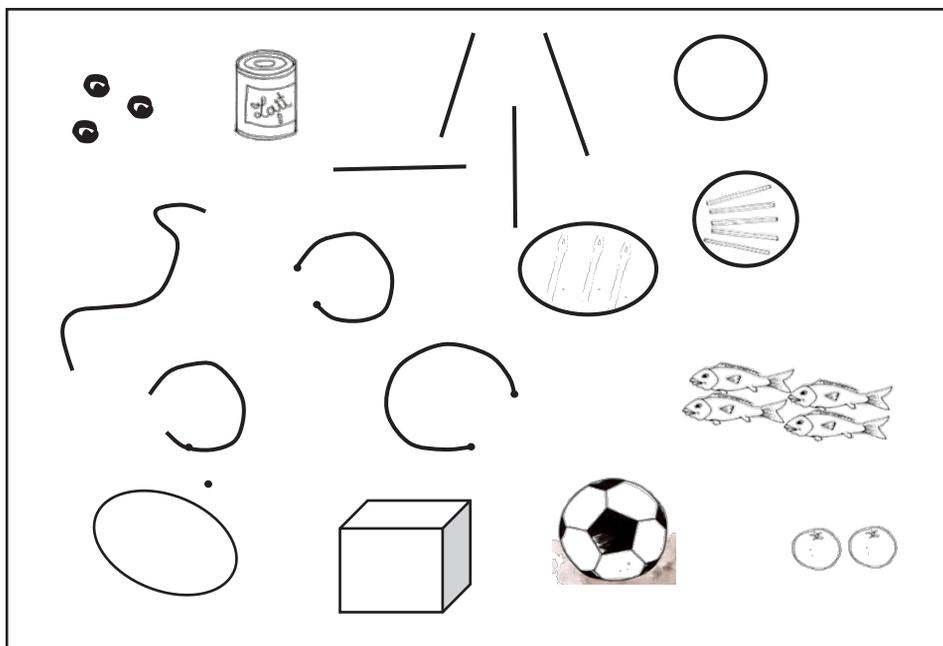
Stratégies d'enseignement-apprentissage-évaluation à privilégier : résolution de problèmes, travail individuel, travail collectif.

Matériel :

- Image /illustration (à multiplier)
- Outils utilisés dans la période avant l'intégration
- Cahier d'activités

Situations significatives d'intégration :

Support :



Tâche : tu es invité à écouter ton maître, à observer les illustrations et à mener les activités.

Consigne :

Jour 1

- Réalise des collections d'objets qui se ressemblent dans le support.
- Mets un X sur chaque objet qui roule.

Jour 2

- Dis le nom de chaque ligne sur l'image.
- Réalise des collections de lignes qui se ressemblent.
- Dessine une ligne droite et une ligne courbe.

DEROULEMENT JOUR 1

Consigne	Stratégies	Activités de l'enseignant	Activités de l'apprenant
1) Réalise des collections d'objets qui se ressemblent sur l'image	Travail individuel, travail collectif	L'enseignant fait : - observer l'image - réaliser différentes collections d'objets qui se ressemblent - le feed-back correctif pour corriger les erreurs éventuelles et encourager les bonnes réactions	L'apprenant : - observe les images - réalise les différentes collections des objets qui se ressemblent
2) Mets une croix sur chaque objet qui roule	Travail individuel, travail collectif	Mettre des croix sur chaque objet de l'image qui roule	Met une croix sur chaque objet qui roule

DEROULEMENT JOUR 2

1) Dis le nom de chaque ligne sur l'image.	Travail individuel, travail collectif.	L'enseignant fait - observer et nommer chaque ligne - le feed-back correctif pour corriger les erreurs éventuelles et encourager les bonnes réactions.	L'apprenant observe les dessins et nomme les lignes.
2) Réalise les collections des lignes qui se ressemblent	Travail individuel, travail collectif.	Idem	Réalise les collections des lignes qui se ressemblent
3) Dessine une ligne droite et une ligne courbe.	Travail individuel, travail collectif.	Idem	Dessine une ligne droite et une ligne courbe.

Titre : j'évalue mes acquis

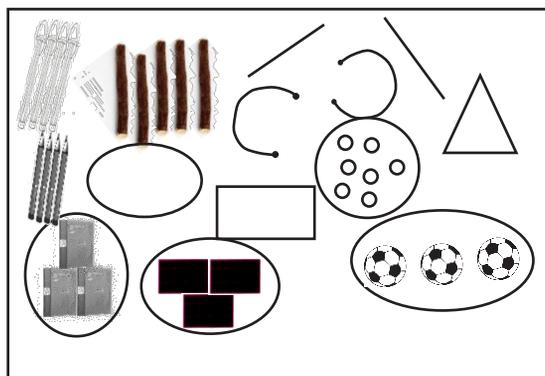
Durée : 30 min

Stratégies d'enseignement / apprentissage / évaluation à privilégier : travail individuel

Matériel : Cahier d'Activités ou autres supports papier, stylo à bille, règle...

Support

Ton camarade Ali aime dessiner. Voici les dessins qu'il a réalisés.



Tâche : tu es invité à écouter ton maître, à observer les illustrations et à mener les activités.

Consignes :

1. Mets un X sous les collections de 3 objets.
2. Entoure une ligne courbe ouverte à gauche.
3. Trace une ligne courbe fermée.

DEROULEMENT

Consignes	Stratégies	Activités de l'enseignant	Activités de l'apprenant
<ol style="list-style-type: none"> 1. Mets un X sous les collections de 3 objets. 2. Entoure une ligne courbe ouverte à gauche 3. trace une ligne fermée 	Travail individuel	L'enseignant : <ul style="list-style-type: none"> - lit les énoncés des activités l'un après l'autre ; - traite les énoncés l'un après l'autre ; - il passe à côté de chaque apprenant pour faire le feed-back correctif. 	L'apprenant : <ul style="list-style-type: none"> - écoute la lecture de l'énoncé de la consigne ; - réalise l'activité suivant la consigne.

SA 2 - FICHE 51 : Comparer beaucoup, peu (sous forme de jeux)	Arithmétique
--	---------------------

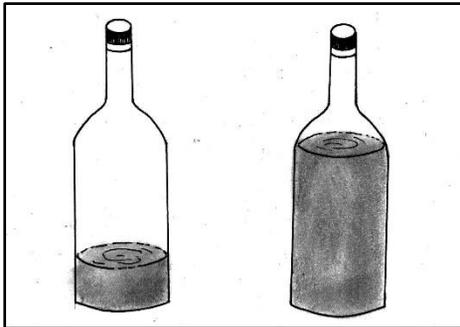
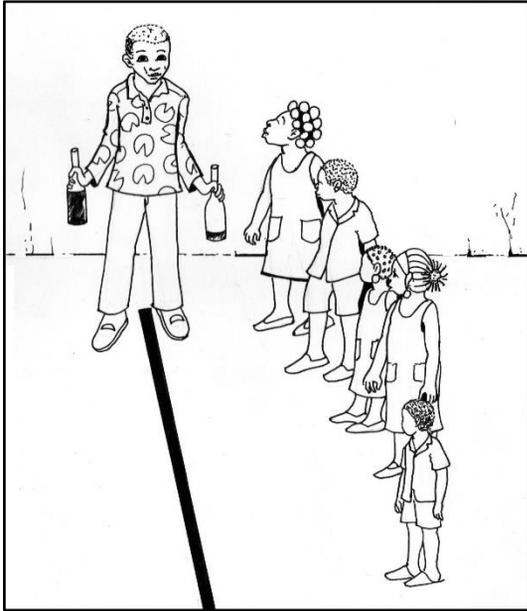
I. ELEMENTS DE PLANIFICATION

1. **Durée** : 30 minutes
2. **Compétences disciplinaires n° 1 et 3** :
 - n°1 : résoudre un problème ou une situation-problème en utilisant les concepts et procédures du langage et du raisonnement mathématiques ;
 - n°3 : appréhender les mathématiques dans ses aspects numériques par l'appropriation des outils, techniques et procédés conventionnels ainsi que le traitement des données
3. **Connaissances et techniques** :
 - comparaison de collections d'objets ;
 - beaucoup – peu.
4. **Stratégies d'enseignement-apprentissage** : travail individuel, en groupe, collectif.
5. **Matériel** : apprenants, chaises, deux bouteilles identiques transparentes.
6. **Objectif de la séquence** : l'apprenant apprendra à comparer sous forme de jeux, les quantités : beaucoup et peu.

II. DEROULEMENT

1. **Révision** : à l'initiative de l'enseignant
2. **Activités principales**

STRATEGIES	ETAPES / DESCRIPTION
1. Mise en situation et émergence des acquis antérieurs	
Je fais	C'est la saison des mangues. Le vent a soufflé et a fait tomber des mangues. Dis la quantité de mangues que tu peux retrouver sous l'arbre. L'enseignant dispose sur une table, deux tas de mangues. L'un contenant beaucoup de mangues et le second peu de mangues. Il demande de comparer les tas.
Nous faisons	Les apprenants comparent les tas.
Tu fais	Chaque apprenant compare les tas.
2. Proposition de nouvelles acquisitions	
Je fais	Au cours de cette séance, nous allons apprendre les notions « beaucoup », « peu » sous forme de jeu.
Nous faisons	Les apprenants répètent l'objet d'étude ensemble avec le maître : beaucoup - peu
Tu fais	Chaque apprenant répète : je vais apprendre les notions de beaucoup et de peu sous forme de jeu. Pré conception, pré requis.
3. Construction de nouveaux savoirs	
	a- Activité de départ L'enseignant propose un jeu sur les notions de : beaucoup et peu. Nous verrons ceux qui gagneront
Je fais	Il explique le jeu aux apprenants

Nous faisons	Les apprenants suivent l'explication de l'enseignant
Tu fais	Chaque apprenant suit les explications de l'enseignant et répond aux questions
	b- Phase concrète
Je fais	L'enseignant donne la consigne et exécute le mouvement en modèle.
Nous faisons	Avec l'aide de l'enseignant, les groupes exécutent le mouvement qu'il faut.
Tu fais	Chaque enfant exécute le mouvement.
	<p>Beaucoup - peu</p> <ul style="list-style-type: none"> - L'enseignant présente deux bouteilles identiques de 1,5l contenant de l'eau ou du sable : l'une remplie au $\frac{3}{4}$ et l'autre au $\frac{1}{8}$ qu'il désigne par « beaucoup » et « peu » - L'enseignant fait constater le niveau d'eau dans les bouteilles.  <ul style="list-style-type: none"> - L'enseignant explique à l'aide des bouteilles d'eau, la différence entre « Peu » et « Beaucoup ». - L'enseignant invite tous les enfants dans la cour ou sur le terrain de sport.  <ul style="list-style-type: none"> - Il trace un grand trait sur le sol. L'enseignant se place à un bout, face au trait, avec une bouteille dans chaque main. Le côté du trait de la main de « peu » s'appelle désormais « peu », l'autre côté du trait s'appelle « beaucoup ».

	<ul style="list-style-type: none"> - Maintenant tous les apprenants se rangent d'un côté du trait. - Dès que l'enseignant soulève la bouteille « peu » les apprenants se rangent du côté « peu » du trait. - Dès que l'enseignant soulève la bouteille « beaucoup » les apprenants se rangent du côté « beaucoup » du trait. - L'enseignant continue jusqu'à ce que tous les apprenants maîtrisent la notion de quantité « peu » et « beaucoup ».
Synthèse :	
 beaucoup	 peu
4. Objectivation	
Je fais	L'enseignant demande à chaque apprenant ce qu'il a fait. <ul style="list-style-type: none"> - savais-tu utiliser « beaucoup » et « peu » ? - et maintenant sais-tu les utiliser ? - comment tu as su le faire ? - tu as eu des difficultés pour l'apprendre ? - comment as-tu surmonté ces difficultés ? - etc.
Nous faisons	RAS
Tu fais	Chaque apprenant dit qu'il a fait un jeu sur les notions de beaucoup et de peu. Il répond aux questions de l'enseignant
5. Evaluation : Cahier d'Activités	
6. Réinvestissement	
Je fais	L'enseignant demande à chaque apprenant ce qu'il va faire des acquis de cette séance.
Tu fais	Chaque apprenant répond.

N B : Le jeu sera réalisé dans la cour par toute la classe.

Même démarche pour les fiches 52, 53 54, 56, 57, 58 et 59.

SA 3 - FICHE 61 : Reconnaître et lire les nombres de 1 à 3 à partir de collections	Arithmétique
---	---------------------

I- ELEMENTS DE PLANIFICATION

1. **Durée** : 45 minutes
2. **Compétences disciplinaires** : 1 et 3
 - n°1 : résoudre un problème ou une situation-problème en utilisant les concepts et procédures du langage et du raisonnement mathématique.
 - n°3 : appréhender les mathématiques dans ses aspects numériques par l'appropriation des outils, techniques et procédés conventionnels ainsi que le traitement des données.
3. **Connaissances et techniques** :
 - reconnaissance des nombres de 1 à 3 ;
 - lecture des nombres de 1 à 3 ;
 - prononciation correcte des nombres 1, 2, 3.
4. **Stratégies d'enseignement-apprentissage-évaluation** : travail individuel, travail en groupe, travail collectif, résolution de problèmes.
5. **Matériel** : bâtonnets, cailloux, capsules, ... cartes du Domino
6. **Objectifs de la séquence** : l'élève apprendra à :
 - identifier les nombres de 1 à 3 ;
 - lire sans hésitation les nombres de 1 à 3 ;
 - prononcer correctement chacun des nombres 1, 2 et 3.

II. DEROULEMENT

1. **Calcul mental** : cf. répertoire calcul mental
2. **Révision** : à l'initiative de l'enseignant
3. **Activités principales**

STRATEGIES	ETAPES / DESCRIPTION
1. Mise en situation et émergence des acquis antérieurs	
Je fais	Cite ce que tu vois dans la classe. Combien de tables, de bureaux, de livres...vois-tu ? L'enseignant invite les apprenants à citer quelques objets qui se trouvent dans la classe en les pointant du doigt.
Nous faisons	Les apprenants citent ce qu'ils voient dans la classe avec l'aide du maître, en les doigtant.
Tu fais	Chaque apprenant montre un objet.
Pré requis : À l'initiative de l'enseignant.	
2. Proposition de nouvelles acquisitions	
Je fais	L'enseignant annonce la notion objet d'apprentissage du jour : aujourd'hui tu vas apprendre à reconnaître et à lire les nombres 1, 2, 3.
Nous faisons	Les apprenants répètent : « lire les nombres 1, 2, 3 », ensemble avec le maître.
Tu fais	Chaque apprenant dit : « lire les nombres 1, 2, 3 »

3. Construction de nouveaux savoirs	
	a- Activité de départ
Je fais	Sur le bureau du maître et sur ta table, il y a plusieurs objets. Le maître te demande de faire des collections d'objets selon leurs formes, leurs natures, leurs couleurs ou leurs nombres. <ul style="list-style-type: none"> • L'enseignant présente la situation et aide l'apprenant à la compréhension de l'activité.
Tu fais	L'apprenant s'essaye.
	b- Phase concrète
Je fais	L'enseignant réalise des collections de 1, de 2, de 3 objets et prononce les nombres correspondants. <i>Exemples</i> : 3 cailloux, 1 caillou, 2 cailloux. Il varie les objets.
Nous faisons	L'enseignant passe de groupe en groupe et assiste les apprenants réalisant des collections et l'ensemble répète les nombres correspondants, dans un ordre quelconque. <i>Exemples</i> : 3 cailloux, 1 caillou, 2 cailloux. Varier les objets
Tu fais	Chaque apprenant réalise des collections de 1, de 2, de 3 objets et prononce les nombres correspondants.
	c- Phase semi abstraite
Je fais	L'enseignant dessine des collections d'objets au tableau et représente chaque objet de la collection par un même dessin. Il fait reconnaître le nombre de dessins, dit le chiffre correspondant et l'écrit en dessous.
Nous faisons	L'enseignant passe de groupe en groupe et assiste les apprenants réalisant sur leur ardoise des collections, puis l'ensemble répète les nombres correspondants.
Tu fais	Chaque apprenant dit le nombre d'objets que l'enseignant pointe au tableau.
	d- Phase abstraite
Je fais	L'enseignant efface les dessins et lit les nombres.
Nous faisons	L'enseignant lit le nombre et les apprenants répètent.
Tu fais	Chaque apprenant lit le nombre que lui montre l'enseignant.
Synthèse : Je reconnais et je sais lire les nombres 1, 2, 3 (2 minutes).	
4. Objectivation	
Je fais	L'enseignant demande à chaque apprenant : <ul style="list-style-type: none"> - ce qu'il a appris ; - ce qu'il a fait pour l'apprendre.
Nous faisons	RAS
Tu fais	Chaque apprenant dit ce qu'il a appris et ce qu'il a fait pour l'apprendre. <p>Réponses possibles</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ J'ai appris à lire les nombres 1, 2, 3 ; ✓ J'ai appris à reconnaître et à lire les nombres 1, 2, 3. <p>Réponses possibles</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ J'ai observé des objets ; ✓ J'ai fait des collections ; ✓ J'ai répété ce que le maître a dit de répéter

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ J'ai dessiné des objets ; ✓ J'ai lu les nombres 1, 2, 3...
5. Evaluation (Cahier d'Activités)	
Consolidation et enrichissement <i>Cahier d'Activités</i>	
6. Réinvestissement	
Je fais	L'enseignant demande à chaque apprenant ce qu'il va faire avec les nombres qu'il vient d'apprendre.
Tu fais	<p>Réponses possibles</p> <p>Je vais les utiliser :</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ pour reconnaître le nombre d'objets que j'ai : mes bâtonnets, cailloux, capsules, etc. ; ✓ pour reconnaître et lire les nombres.

NB : Utilité : apprendre les nombres en les liant à leur représentation.

Même démarche pour les fiches 66 et 94.

SA 3 - FICHE 62 : Compter et lire les nombres de 1 à 3 à partir des collections	Arithmétique
--	---------------------

I. ELEMENTS DE PLANIFICATION

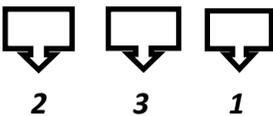
1. **Durée** : 45 minutes
2. **Compétences disciplinaires** : n° 1 et 3
 - n°1 : résoudre un problème ou une situation-problème en utilisant les concepts et procédures du langage et du raisonnement mathématiques ;
 - n°3 : appréhender les mathématiques dans leurs aspects numériques par l'appropriation des outils, techniques et procédés conventionnels ainsi que le traitement des données.
3. **Connaissances et Techniques** :
 - comptage et lecture dans un ordre régulier, des nombres 1, 2, 3 ;
 - prononciation correcte des nombres 1, 2, 3.
4. **Stratégies d'enseignement-apprentissage-évaluation** : travail individuel, travail en groupe, travail collectif, résolution de problèmes.
5. **Matériel** : bâtonnets, cailloux, capsules, ...
6. **Objectifs de la séquence** : l'élève apprendra à :
 - compter les nombres 1 ; 2 et 3 ;
 - lire les nombres 1 ; 2 et 3 ;
 - prononcer correctement les nombres 1 ; 2 et 3.

II. DÉROULEMENT

1. **Calcul mental** : cf. répertoire du calcul mental
2. **Révision** : à l'initiative de l'enseignant
3. **Activités principales**

STRATEGIES	ETAPES / DESCRIPTION
1. Mise en situation et émergence des acquis antérieurs	
Je fais	L'enseignant présente différentes collections d'objets dans un ordre quelconque (3, 1, 2). Il invite les apprenants à dire le nombre d'objets par collection en les pointant du doigt.
Nous faisons	Les apprenants disent le nombre d'objets par collection en les pointant du doigt, ensemble avec le maître.
Tu fais	Chaque apprenant montre une collection et dit le nombre d'objets correspondant.
Pré requis	A l'initiative de l'enseignant.
2. Proposition de nouvelles acquisitions	
	L'enseignant annonce la notion objet d'apprentissage du jour.
Je fais	Aujourd'hui tu vas apprendre à compter et à lire les nombres 1, 2, 3.
Nous faisons	Les apprenants répètent : « compter et lire les nombres 1, 2, 3 ».
Tu fais	Chaque apprenant dit : « compter et lire les nombres 1, 2, 3 ».
3. Construction de nouveaux savoirs	

	<i>a- Activité de départ</i>
Je fais	Sur le bureau du maître et sur ta table, il y a plusieurs collections de 1, de 2 et de 3 objets. Le maître te demande de compter le nombre d'objets par collection.
Tu fais	L'apprenant s'essaye.
	<i>b- Phase concrète</i>
Je fais	L'enseignant compte le nombre d'objets par collection et donne le nombre.
Nous faisons	Ensemble avec l'enseignant, les apprenants comptent le nombre d'objets par collection : 1, 2, 3.
Tu fais	Chaque apprenant réalise des collections de 1, de 2 et de 3 objets et compte le nombre d'objets par collection. (Varier les objets)
	<i>c- Phase semi abstraite</i>
Je fais	L'enseignant dessine au tableau, des collections de 1, de 2 et de 3 objets suivant l'ordre régulier.
Nous faisons	Les apprenants dessinent, avec l'aide du maître, les mêmes collections de 1, de 2 et de 3 objets, sur leur ardoise, suivant l'ordre régulier et les comptent. L'enseignant fait trouver le nombre correspondant et l'inscrit sous chaque collection puis le lit.
Tu fais	L'apprenant tente d'écrire le nombre correspondant sous chaque collection et le lit.
	<i>d- Phase abstraite</i>
Je fais	L'enseignant efface les dessins, garde les nombres et lit l'ensemble.
Nous faisons	Ensemble avec le maître, les apprenants effacent les dessins et lisent les nombres 1, 2, 3. L'enseignant suit attentivement et fait rectifier les mauvaises prononciations de ces nombres.
Tu fais	Chaque apprenant lit les nombres 1, 2, 3.
Synthèse : Je sais compter et lire les nombres 1, 2, 3.	
4. Objectivation	
Je fais	L'enseignant demande à chaque apprenant : - ce qu'il a appris ; - ce qu'il a fait pour l'apprendre.
Nous faisons	RAS
Tu fais	Réponses possibles (apprentissage) <ul style="list-style-type: none"> ✓ J'ai appris à compter les nombres 1, 2, 3 ✓ J'ai appris à lire les nombres 1, 2, 3. ✓ J'ai appris à compter et à lire les nombres 1, 2, 3. Réponses possibles (procédure) <ul style="list-style-type: none"> ✓ J'ai faites collections ; ✓ J'ai compté des objets ; ✓ J'ai répété ce que le maître a dit de répéter ✓ J'ai dessiné des objets ; ✓ J'ai écrit 1, 2, 3 ...

5. Evaluation : Cahier d'Activités	
	<p>Trace le nombre de bâtonnets dans les cases suivantes (sur ardoise)</p> <div style="text-align: center;">  </div>
6. Réinvestissement	
	<p>L'enseignant demande à chaque apprenant ce qu'il va faire avec les nombres qu'il vient d'apprendre.</p> <p>Réponses possibles. Je vais les utiliser :</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ pour compter mes bâtonnets, cailloux, capsules, etc., ✓ pour retrouver les pages de mon livre, de mon <i>Cahier d'Activités</i>, ✓ pour compter les objets à la maison.

Même démarche pour les fiches 67 – 89 – 101.

I- ELEMENTS DE PLANIFICATION

1. **Durée** : 45 minutes
2. **Compétences disciplinaires** : 1 et 3
 - n° 1 : résoudre un problème ou une situation-problème en utilisant les concepts et procédures du langage et du raisonnement mathématique ;
 - n° 3 : appréhender la mathématique dans ses aspects numériques par l'appropriation des outils, techniques et procédés conventionnels ainsi que le traitement des données.
3. **Connaissances et Techniques** :
 - Lecture correcte des nombres de 1 à 3 ;
 - Prononciation correcte des nombres de 1 à 3 ;
 - Écriture correcte des nombres de 1 à 3 (écriture dans l'air, écriture au tableau, écriture sur les ardoises).
4. **Stratégies d'enseignement-apprentissage** : travail individuel, travail en groupe, travail collectif, résolution de problèmes.
5. **Matériel** : bâtonnets, cailloux, capsules, étiquettes de nombres
6. **Objectifs de la séquence** : l'élève apprendra à :
 - lire correctement les nombres de 1 à 3 ;
 - prononcer correctement les nombres de 1 à 3 ;
 - écrire correctement les nombres de 1 à 3.

II. DÉROULEMENT

1. **Calcul mental** : cf. répertoire calcul mental
2. **Révision** : à l'initiative de l'enseignant
3. **Activités principales**

STRATEGIES	ETAPES / DESCRIPTION
1. Mise en situation et émergence des acquis antérieurs	
Je fais	L'enseignant présente des collections de 1, de 2 et de 3 objets. Il invite les apprenants à compter et à dire le nombre d'objets par collection.
Nous faisons	Les apprenants comptent et disent le nombre d'objets par collection.
Tu fais	Chaque apprenant compte et dit le nombre d'objets par collection.
2. Proposition de nouvelles acquisitions	
Je fais	Aujourd'hui, tu vas apprendre à lire et à écrire les nombres de 1 à 3.
Nous faisons	Les apprenants comptent et disent le nombre d'objets.
Tu fais	Chaque apprenant compte et dit le nombre d'objets.
3. Construction de nouveaux savoirs	
	<i>a- Activité de départ</i>
Je fais	Sur le bureau du maître et sur ta table, il y a du matériel dont des étiquettes. Le maître t'invite à réaliser des collections de 2, de 1 et de 3 objets ; puis à placer sous chacune d'elles l'étiquette correspondante.

	<ul style="list-style-type: none"> • L'enseignant présente la situation et aide l'apprenant à la compréhension de l'activité.
Tu fais	L'apprenant s'essaye.
	<i>b- Phase concrète</i>
Je fais	L'enseignant réalise des tas de 3, de 1 et de 2 objets, puis place les étiquettes correspondantes en dessous.
Nous faisons	Ensemble avec l'enseignant, les apprenants forment des collections d'objets, choisissent l'étiquette correspondante à chacune, lisent le nombre et la placent en dessous.
Tu fais	Chaque apprenant réalise ses collections, choisit l'étiquette correspondant à chacune d'elles, lit le nombre et la place à côté de la collection.
	<i>c- Phase semi abstraite</i>
Je fais	L'enseignant dessine au tableau des collections de 1 à 3 objets en suivant l'ordre régulier.
Nous faisons	Les apprenants dessinent les mêmes collections de 1 à 3 objets suivant l'ordre régulier et les comptent. L'enseignant fait trouver le nombre correspondant et l'inscrit sous chaque collection.
Tu fais	Chaque apprenant essaie d'écrire le nombre correspondant sous chaque collection et le lit.
	<i>d- Phase abstraite</i>
Je fais	L'enseignant efface les représentations ou dessins, garde les nombres et les lit.
Nous faisons	Les apprenants, avec l'aide de l'enseignant, effacent les représentations ou dessins, gardent les nombres et les lisent.
Tu fais	Chaque apprenant lit ses nombres.
APPRENTISSAGE SYSTEMATIQUE DE L'ECRITURE DES NOMBRES 1, 2, 3.	
Je fais	<p>L'enseignant fait dos aux apprenants de manière à balayer du regard l'ensemble de la classe :</p> <ul style="list-style-type: none"> - il écrit chaque nombre par étape en l'air puis au tableau ; - il invite les apprenants à l'imiter en écrivant en l'air, au tableau et sur les ardoises.
Nous faisons	<p>Avec l'aide de l'enseignant, les apprenants écrivent ensemble chaque nombre en l'air, quelques-uns l'écrivent au tableau et tous, sur les ardoises. L'enseignant assiste les maladroits.</p> <p>NB : L'enseignant contrôle et fait rectifier les mauvaises graphies des nombres.</p>
Tu fais	Chaque apprenant écrit les nombres 1, 2 et 3 sur son ardoise.
Synthèse : je sais lire et écrire les nombres 1, 2, 3.	
4. Objectivation	

Je fais	L'enseignant demande à chaque apprenant : <ul style="list-style-type: none"> - ce qu'il a appris ; - ce qu'il a fait pour écrire chacun des nombres ; - comment il fait pour écrire 3 ; 1.
Nous faisons	RAS
Tu fais	Réponses possibles <i>J'ai appris à lire et à écrire les nombres de 1 à 3.</i> <ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>J'ai appris à écrire les nombres 1, 2 et 3.</i> • <i>J'ai bien regardé les objets de chaque collection.</i> • <i>J'ai écrit en l'air, au tableau et sur mon ardoise.</i> ❖ <i>Pour écrire 3, j'écris un demi-rond puis j'écris un autre demi rond sous le premier.</i> ❖ <i>Pour écrire 1, je fais un petit trait penché vers le haut et je le tire verticalement vers le bas.</i>
5. Evaluation (5 minutes) Cahier d'Activités	
	Ecris les nombres en suivant le modèle sur l'ardoise. 1,,,,,, 2,,,,,, 3,,,,,,
Consolidation et enrichissement : <i>Cahier d'Activités</i>	
6. Réinvestissement	
Je fais	L'enseignant demande à chaque apprenant ce qu'il va faire de ce qu'il vient d'apprendre.
Tu fais	Réponses possibles : <i>Je vais utiliser pour :</i> <ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>écrire et faire l'inventaire de mes outils d'écolier : bâtonnets, cailloux, capsules etc. ;</i> ✓ <i>écrire et faire l'inventaire du patrimoine familial : meubles, téléphones, motos, etc. ;</i> ✓ <i>lire ces nombres partout où je les vois ;</i> ✓ <i>écrire correctement ces nombres sur mon ardoise et dans mes cahiers ;</i> ✓ <i>numéroter les pages de mon cahier...</i>

Même démarche pour les fiches 68 ; 102 et 103.

I. ELEMENTS DE PLANIFICATION1. **Durée** : 45 minutes2. **Compétences disciplinaires** : 1 et 3

- n° 1 : résoudre un problème ou une situation-problème en utilisant les concepts et procédures du langage et du raisonnement mathématique ;
- n° 3 : appréhender la mathématique dans ses aspects numériques par l'appropriation des outils, techniques et procédés conventionnels ainsi que le traitement des données.

3. **Connaissances et techniques** :

- lecture des nombres de 1 à 3 ;
- prononciation correcte des nombres de 1 à 3 ;
- écriture des nombres de 1 à 3 ;
- classement des nombres de 1 à 3.

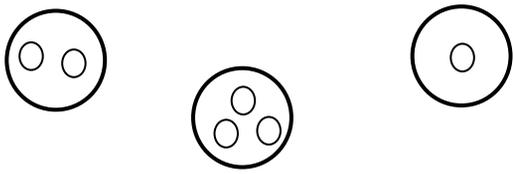
4. **Stratégies d'enseignement-apprentissage** : travail individuel, travail en groupe, travail collectif, résolution de problèmes.5. **Matériel** : bâtonnets, cailloux, capsules6. **Objectifs de la séquence** : l'élève apprendra :

- lire les nombres de 1 à 3 ;
- prononcer correctement les nombres de 1 à 3 ;
- écrire les nombres de 1 à 3 ;
- classer les nombres de 1 à 3.

II. DEROULEMENT1. **Calcul mental** : cf. répertoire du calcul mental2. **Révision** : à l'initiative de l'enseignant3. **Activités principales**

STRATEGIES	ETAPES / DESCRIPTION
1. Mise en situation et émergence des acquis antérieurs	
Je fais	L'enseignant dispose de différents objets et invite l'apprenant : <ul style="list-style-type: none"> - à réaliser des collections de 3, de 1 et de 2 objets ; - à montrer la collection contenant plus d'objets.
Nous faisons	Avec l'aide de l'enseignant, les apprenants montrent la collection contenant plus d'objets.
Tu fais	Chaque apprenant montre la collection qui contient plus d'objets.
Pré requis	A l'initiative de l'enseignant
2. Proposition de nouvelles acquisitions	
Je fais	L'enseignant annonce la notion objet d'apprentissage du jour. Aujourd'hui tu vas apprendre à ranger les nombres de 1 à 3.
Nous faisons	Les apprenants répètent : « ranger les nombres de 1 à 3 » avec l'aide de l'enseignant.
Tu fais	Chaque apprenant dit : « ranger les nombres de 1 à 3 »
3. Construction de nouveaux savoirs	

	<i>a- Activité de départ</i>
Je fais	Sur le bureau du maître et sur ta table, il y a des collections d'un, de 3 et de 2 objets. L'enseignant invite l'apprenant à ranger les différentes collections d'objets à sa disposition en tenant compte du nombre d'objets contenus dans chacune d'elles. <ul style="list-style-type: none"> • L'enseignant présente la situation et aide l'apprenant à la compréhension de l'activité.
Tu fais	L'apprenant s'essaye.
	<i>b- Phase concrète</i>
Je fais	L'enseignant ordonne les collections en fonction du nombre d'objets pour avoir 1, 2, 3 et dit le nombre.
Nous faisons	Ensemble avec l'enseignant, les apprenants réalisent des collections de 3, de 1 et de 2 objets qu'ils ordonnent. Ils disent ensuite chaque nombre. Varié les objets
Tu fais	Chaque apprenant réalise des collections, les ordonne et dit le nombre.
	<i>c- Phase semi abstraite</i>
Je fais	L'enseignant dessine des collections et invite les apprenants à les reproduire puis transcrit les nombres.
Nous faisons	L'enseignant passe de groupe en groupe et assiste les apprenants dessinant les collections ; ensuite le groupe-classe répète les nombres écrits dans cet ordre.
Tu fais	Chaque apprenant dessine les collections suivant l'ordre puis écrit et lit les nombres.
	<i>d- Phase abstraite</i>
Je fais	L'enseignant efface les représentations, garde les nombres 3 ; 1 ; 2 dans l'ordre et les lit puis les ordonne 1 ; 2 ; 3.
Nous faisons	L'enseignant lit les nombres dans l'ordre et les apprenants font de même.
Tu fais	Chaque apprenant lit les nombres dans l'ordre.
Synthèse : je sais ranger, lire et écrire les nombres 1, 2, 3.	
4. Objectivation	
Je fais	L'enseignant demande à chaque apprenant : <ul style="list-style-type: none"> - ce qu'il a appris ; - ce qu'il a fait pour l'apprendre ; - comment il fait pour ordonner les nombres.
Nous faisons	RAS
Tu fais	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Réponses possibles ✓ J'ai appris à ranger les nombres de 1 à 3. ✓ J'ai appris à ranger et à lire les nombres de 1 à 3. ✓ J'ai bien regardé des collections d'objets ; ✓ J'ai réalisé des collections d'objets ; ✓ J'ai regardé le nombre d'objets dans chaque collection.
5. Evaluation : Cahier d'Activités	

	<p>Voici des collections d'objets. (à faire sur ardoise)</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>a- Ecris le nombre correspondant à chaque collection. b- Range ces nombres.</p>
6. Réinvestissement	
Je fais	L'enseignant demande à chaque apprenant ce qu'il va faire de ce qu'il vient d'apprendre.
Tu fais	<p><i>Je vais utiliser pour :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>faire des exercices sur le rangement ;</i> ✓ <i>ranger mes outils d'écolier en tenant compte de leur nombre ;</i> ✓ <i>savoir la place de chaque membre de la famille en tenant compte de l'âge de chacun ;</i> ✓ <i>lire ces nombres partout où je les vois.</i>

Même démarche pour les fiches 76 et 91.

I. ELEMENTS DE PLANIFICATION

1. **Durée** : 45 minutes

2. **Compétences disciplinaires** : 1 et 3

- n° 1 : résoudre un problème ou une situation-problème en utilisant les concepts et procédures du langage et du raisonnement mathématique ;
- n° 3 : appréhender la mathématique dans ses aspects numériques par l'appropriation des outils, techniques et procédés conventionnels ainsi que le traitement des données.

3. **Connaissances et techniques** :

- numérotation des objets de 1 à 3 ;
- décomptage des nombres de 3 à 1 ;
- prononciation correcte de ces nombres.

4. **Stratégies d'enseignement-apprentissage** : travail individuel, travail en groupe, travail collectif, résolution de problèmes.

5. **Matériel** : feuilles de cahier, papier A4, et carton lisse soigneusement découpés, maillot de footballeur, chaises ;

6. **Objectifs de la séquence** : l'élève apprendra à :

- numéroté des objets de 1 à 3 ;
- décompter les nombres de 3 à 1 ;
- prononcer correctement des nombres 1, 2, 3.

II. DEROULEMENT

1. **Calcul mental** : cf. répertoire du calcul mental

2. **Révision** : à l'initiative de l'enseignant (2 minutes)

3. **Activités principales**

STRATEGIES	ETAPES / DESCRIPTION
1. Mise en situation et émergence des acquis antérieurs	
Je fais	L'enseignant présente aux apprenants un maillot de footballeur numéroté (numéro compris entre 1 et 3). Il demande ce qui est écrit sur le maillot. (le numéro)
Nous faisons	Les apprenants disent le numéro qu'ils voient. Avec l'aide du maître ils répètent ensemble le numéro.
Tu fais	Chaque apprenant répète le numéro écrit sur le maillot.
Pré requis	À l'initiative de l'enseignant.
2. Proposition de nouvelles acquisitions	
Je fais	L'enseignant annonce la notion objet d'apprentissage du jour. Aujourd'hui tu vas apprendre à numéroté les objets et à décompter les nombres.
Nous faisons	Les apprenants répètent ensemble avec l'aide du maître : « numéroté et décompter »

Tu fais	Chaque apprenant dit : « numéroter et décompter ».
3. Construction de nouveaux savoirs	
	<i>a- Activité de départ</i>
Je fais	L'enseignant dispose de quelques chaises et d'étiquettes numérotées. Il invite les apprenants à s'en servir pour numéroter les chaises. <ul style="list-style-type: none"> • L'enseignant présente la situation et aide l'apprenant à la compréhension de l'activité.
Tu fais	L'apprenant s'essaye.
	<i>b- Phase concrète</i>
Je fais	L'enseignant à l'aide d'étiquettes attribue un numéro à chaque chaise. Il lit les numéros dans l'ordre et décompte les nombres. (3 ; 2 ; 1)
Nous faisons	Ensemble avec l'enseignant, les apprenants numérotent les objets mis à leur disposition dans les groupes (cahiers, livres, sacs, ...) Ils lisent les numéros et décomptent les nombres.
Tu fais	Chaque apprenant numérote les objets mis à sa disposition, lit les numéros et décompte les nombres.
	<i>c- Phase semi abstraite</i>
Je fais	L'enseignant schématise les chaises au tableau et leur attribue des numéros de 1 à 3. Il lit ces numéros et décompte les nombres.
Nous faisons	Les apprenants réalisent les mêmes dessins et leur attribuent aussi les numéros sous la conduite de l'enseignant, les lisent et décomptent les nombres.
Tu fais	Chaque apprenant numérote les chaises représentées. Il lit les numéros et décompte les nombres.
	<i>d- Phase abstraite</i>
Je fais	L'enseignant efface les représentations, garde les nombres dans l'ordre et les lit. Il reprend la lecture des nombres du plus grand au plus petit.
Nous faisons	Avec l'aide de l'enseignant, les apprenants effacent les représentations, et gardent les nombres dans l'ordre. Ils les lisent, puis les décomptent.
Tu fais	Chaque apprenant lit les nombres et les décompte (l'enseignant veille à leur régularité).
Synthèse : Je sais numéroter les objets de 1 à 3. Je sais décompter les nombres de 3 à 1.	
4. Objectivation	
Je fais	L'enseignant demande à chaque apprenant : <ul style="list-style-type: none"> - ce qu'il a appris ; - ce qu'il a fait pour l'apprendre ; - comment il a fait pour numéroter les objets ; - comment il a fait pour décompter les nombres.
Nous faisons	RAS
Tu fais	Réponses possibles

	<ul style="list-style-type: none"> - J'ai appris à numéroter les objets de 1 à 3 ; - J'ai appris à décompter les nombres de 3 à 1 ; - J'ai utilisé des manuels et des étiquettes ; - J'ai attribué de numéros aux manuels et à d'autres objets ; - J'ai écrit dans l'ordre régulier 1, 2, 3 ; <p>J'ai décompté ces nombres en allant du plus grand au plus petit.</p>
5. Evaluation : Cahier d'Activités	
	<p>Complète la numérotation de ces bornes.</p> <p>1 </p> <p>3 </p>
Consolidation et enrichissement : <i>Cahier d'Activités</i>	
6. Réinvestissement	
Je fais	L'enseignant demande à chaque apprenant ce qu'il va faire de ce qu'il vient d'apprendre.
Tu fais	<p>Réponses possibles</p> <p>Je vais utiliser pour :</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ numéroter les groupes de la classe ; ✓ numéroter les tables de la classe ; ✓ numéroter les gravures ; ✓ attribuer de numéros aux apprenants assis sur un même banc ; ✓ numéroter les pages de mon cahier ; ✓ numéroter les chaises à la maison ; ✓ numéroter les planches du jardin, les bols...

Même démarche pour les fiches 69 et 93.

I. ELEMENTS DE PLANIFICATION

1. **Durée** : 45 minutes

2. **Compétences disciplinaires** : 1 et 3

- n° 1 : résoudre un problème ou une situation-problème en utilisant les concepts et procédures du langage et du raisonnement mathématique ;
- n° 3 : appréhender la mathématique dans ses aspects numériques par l'appropriation des outils, techniques et procédés conventionnels ainsi que le traitement des données.

3. **Connaissance et technique** :

- reconnaissance du nombre 0 ;
- lecture du nombre 0 ;
- prononciation correcte du nombre 0.

4. **Stratégies d'enseignement / apprentissage / évaluation** : travail individuel, travail en groupe, travail collectif, résolution de problèmes.

5. **Matériel** : assiettes, bâtonnets, cailloux, capsules...

6. **Objectifs de la séquence** : l'élève apprendra à :

- identifier le nombre 0 ;
- lire sans hésitation le nombre 0 ;
- prononcer correctement le nombre 0.

II. DEROULEMENT

1. **Calcul mental** : cf. répertoire du calcul mental

2. **Révision** : à l'initiative de l'enseignant

3. **Activités principales**

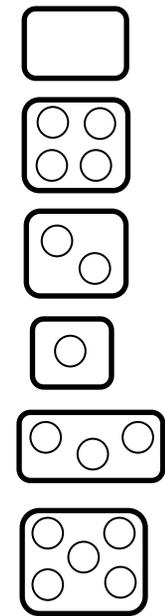
STRATEGIES	ETAPES / DESCRIPTION
1. Mise en situation et émergence des acquis antérieurs	
Je fais	L'enseignant présente différentes collections d'objets dans un ordre quelconque (1 à 5). Il invite les apprenants à dire le nombre d'objets par collection.
Nous faisons	Avec l'aide de l'enseignant, les apprenants disent le nombre d'objets par collection en la montrant.
Tu fais	Chaque apprenant montre une collection et dit le nombre d'objet qu'elle contient.
Pré requis	A l'initiative de l'enseignant.
2. Proposition de nouvelles acquisitions	
Je fais	L'enseignant annonce la notion objet d'apprentissage du jour : Aujourd'hui tu vas apprendre à reconnaître et à lire le nombre de 0.
Nous faisons	Les apprenants répètent : « lire le nombre 0 », ensemble avec le maître.
Tu fais	Chaque apprenant dit : « lire le nombre 0 ».
3. Construction de nouveaux savoirs	

	<i>a- Activité de départ</i>
Je fais	Sur la table d'essai et sur ta table, sont disposées des assiettes contenant des objets dont les nombres sont compris entre 1 et 5, et une assiette vide. Tu es invité(e) à dire le nombre d'objets par assiette.
Tu fais	L'apprenant essaie de dire le nombre d'objets par assiette
	<i>b- Phase concrète</i>
Je fais	L'enseignant compte et dit le nombre d'objets par collection, y compris le nombre 0.
Nous faisons	Ensemble avec l'enseignant, les apprenants comptent et disent le nombre d'objets par assiette y compris 0. Variation des objets
Tu fais	Chaque apprenant compte et dit le nombre d'objets par assiette, y compris le nombre 0.
	<i>c- Phase semi abstraite</i>
Je fais	L'enseignant représente les assiettes contenant 0 à 5 objets. Il fait trouver le nombre d'objets par assiette et l'inscrit en dessous.
Nous faisons	Les apprenants réalisent les mêmes dessins que l'enseignant et écrivent les nombres en dessous des assiettes avec l'aide de l'enseignant.
Tu fais	Chaque apprenant inscrit le nombre correspondant sous chaque assiette.
	<i>c- Phase abstraite</i>
Je fais	L'enseignant efface les représentations figurées, garde les nombres et les lit.
Nous faisons	Ensemble avec le maître, les apprenants effacent les représentations, gardent les nombres et les lisent.
Tu fais	Chaque apprenant lit les nombres que lui montre l'enseignant.
Synthèse : je sais lire les nombres de 0 à 5.	
4. Objectivation	
Je fais	L'enseignant demande à chaque apprenant : - ce qu'il a appris ; - ce qu'il a fait pour l'apprendre ; - comment il fait pour reconnaître le nombre 0.
Nous faisons	RAS
Tu fais	Chaque apprenant dit ce qu'il a appris et ce qu'il a fait pour l'apprendre. Réponses possibles ✓ J'ai appris à lire les nombres de 0 à 5. ✓ J'ai appris à reconnaître et à lire les nombres de 0 à 5. ✓ Je reconnais 0 quand il n'y a rien. Réponses possibles ✓ J'ai fait des collections. ✓ J'ai observé les objets.

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ J'ai répété ce que le maître a dit de répéter. ✓ J'ai dessiné des objets. ✓ J'ai lu les nombres de 0 à...
--	---

5. Evaluation : Cahier d'Activités

Relie chaque collection au nombre correspondant.

		<table border="1" style="margin: auto;"> <tr><td style="text-align: center;">2</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">4</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">1</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">0</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">5</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">3</td></tr> </table>	2	4	1	0	5	3
2								
4								
1								
0								
5								
3								

Consolidation et enrichissement : Cahier d'Activités

6. Réinvestissement

Je fais	L'enseignant demande à chaque apprenant ce qu'il va faire avec les nombres qu'il vient d'apprendre.
Tu fais	<p>Réponses possibles :</p> <p><i>Je vais les utiliser :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ pour reconnaître le nombre d'objets que j'ai : mes bâtonnets, cailloux, capsules, etc. ; ✓ pour reconnaître et lire les nombres de 0 à 5.

SEMAINE 15 : Situation d'intégration N°3

SA couvertes : SA 2 et SA 3

Semaines couvertes : 11, 12, 13, 14,

Fiches d'intégration : 71 – 72 - 73 - 74 - 75

Objectif : Résoudre les situations significatives d'intégration proposées ainsi que toute autre situation de même famille.

I. Organisation de la semaine d'intégration

- Jours 1 et 2 : apprentissage de la résolution des situations d'intégration des acquis (1 ou 2 situations)
- Jour 3 : évaluation des situations d'intégration des acquis des apprenants (1 épreuve d'intégration)
- Jour 4 : Correction collective
- Jour 5 : Consolidation (1 ou des activités/situations), enrichissement (1 ou des activités/situations)

II. COMPETENCES ET CONTENUS OU DOMAINES D'INTEGRATION

<p>Compétence disciplinaire n°1</p> <ul style="list-style-type: none"> • Résoudre un problème ou une situation-problème en utilisant les concepts et procédures du langage et du raisonnement mathématiques 	<p>Compétence disciplinaire n°2</p> <ul style="list-style-type: none"> • S'appropriier la mathématique dans ses aspects géométriques par l'appropriation d'outils et de démarches propres à la géométrie 	<p>Compétence disciplinaire n°3</p> <ul style="list-style-type: none"> • S'appropriier la mathématique dans ses aspects numériques par l'appropriation des outils, techniques et procédés conventionnels ainsi que le traitement des données
		<p>SA n°2 Comparer : beaucoup, peu, aucun, plus de... que de ...; moins de... que de ... Comparer : autant de que de</p> <p>SA n°3</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reconnaître et lire les nombres de 1 à 3 et de 3 à 5 à partir de collections. - Compter et lire les nombres de 1 à 3 et de 3 à 5 à partir de collections. - Lire et écrire les nombres de 1 à 3. - Ranger les nombres de 1 à 3. - Numéroter des objets et décompter les nombres de 3 à 1. - Ranger et écrire les nombres de 3 à 5 à partir de collections. - Découvrir le nombre zéro (0) à partir de collections de 1 à 5 objets.

Titre : J'apprends à intégrer mes acquis

Durée : 45 minutes x 2

Stratégies d'enseignement-apprentissage-évaluation à privilégier : résolution de problèmes, travail individuel, travail collectif.

Matériel :

- Image /illustration (à multiplier)
- Outils utilisés dans la période avant l'intégration
- Cahier d'activités

Situations significatives d'intégration :

Support :



Tâche :

Tu es invité à écouter ton maître, à observer les illustrations et à mener les activités.

Consigne :

JOUR 1

- Forme des collections avec des objets qui sont les mêmes.
- Mets un X dans de la phrase qui est juste.

- il y a plus de verres que de fourchettes

- il y a moins de cuillères que de tomates

- il y a autant de piments que de cuillères

JOUR 2

- Écris le nombre d'objets que tu vois sur l'image de l'activité ci-dessus.

verres fourchettes bananes

écumoire cuillères poisson

DEROULEMENT

Consigne	Stratégie	Activité de l'enseignant	Activité de l'apprenant
Supports	Travail Individuel, travail collectif	Jour 1 et Jour 2 L'enseignant lit chaque support aux apprenants. Il l'explique. Il fait observer l'illustration. Il demande aux apprenants de rendre compte de l'observation.	L'ensemble des apprenants écoutent l'enseignant. Ils observent l'illustration. Ils rendent compte de leurs observations.
Activité 1	Idem	L'enseignant lit item par item l'activité n°1. Il explique chaque item. Il aide les apprenants à traiter chaque item. Il invite les apprenants à traiter individuellement chaque item.	Les apprenants écoutent l'enseignant. Ils suivent les explications. Chaque apprenant traite l'activité 1 item par item.
Activité 2	Même démarche comme à l'activité 1		

Titre : j'évalue mes acquis des semaines 11 à 14.

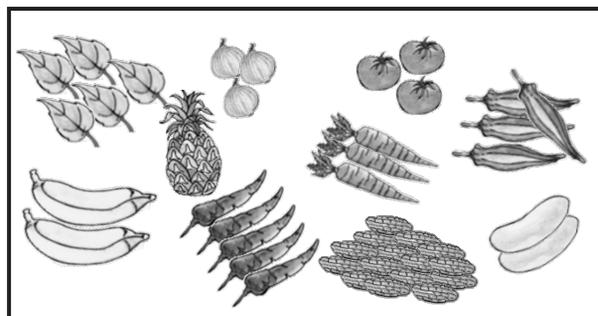
Durée : 45 minutes

Stratégie : travail individuel

Matériel : stylo, *Cahier d'Activités* ou autre support privilégiés par l'enseignant.

Support : produits des champs.

Dessin dans un cadre :



Tâche : voici une image représentant des produits des champs.

Tu es invité à bien l'observer et à mener les activités qui te sont proposées.

Consigne

1°- Forme des collections avec les produits qui sont les mêmes.

2°- Mets une croix devant la phrase qui est juste.

Il y a **plus de** piments que de fleurs.

Il y a **beaucoup d'**arachides.

Il y a **autant de** gombos que de tomates.

Il n'y a **aucun** oignon.

Il n'y a **aucune** banane.

DEROULEMENT

Consignes	Stratégies	Activités de l'enseignant	Activités de l'apprenant
1. Forme des collections avec les mêmes produits. 2. Qualifie les objets et les comparaisons. 3. Écris des nombres.	Travail collectif. Travail individuel.	L'enseignant : <ul style="list-style-type: none"> - lit les énoncés des activités ; - s'assure que l'apprenant a une compréhension de ce qu'on lui demande ; - fait traiter les énoncés l'un après les autres ; - s'assure que tous les apprenants travaillent dans le respect du temps imparti. 	L'apprenant : <ul style="list-style-type: none"> - écoute attentivement la lecture de l'énoncé ; - observe la tâche ; - réalise l'activité dans le respect de la consigne.

Titre : je participe à la correction de l'évaluation (correction et feed-back)

Durée : 45 min

Stratégie : travail individuel, travail collectif.

Matériel : support de l'évaluation présenté au tableau, dans le *Cahier d'Activités*, ...

Support : cf. évaluation (jour 3)

Tâche : cf. évaluation (jour 3)

Consigne : cf. évaluation (jour 3)

Activités préalables pour l'enseignant

- Corriger des productions des apprenants du jour 3.
- Diagnostiquer les erreurs fréquentes des apprenants (critères pour lesquels ils ont plus de difficultés).
- Elaborer et compléter le tableau de notation (cf. document intitulé **structure des activités de la période d'intégration** pp. 10-11).

DEROULEMENT

Tableau 1 : habiletés ciblées et contenus de la remédiation

Tâches à accomplir	Constats faits
Identifier les erreurs récurrentes	
Décrire les sources d'erreurs	
Corriger les erreurs	
Traiter des situations de remédiation	

- ✓ Diagnostiquer les erreurs fréquentes et en informer les enfants.
 - Relever les critères sous lesquels les enfants présentent le plus de difficulté ;
 - Identifier avec les enfants les raisons qui peuvent expliquer ces difficultés : manque de connaissance des contenus disciplinaires pertinents (le potentiel), manque de précision, incompréhension de la consigne, distraction, difficulté à maîtriser les notions mathématiques, etc.
- ✓ Proposer des activités réparatrices aux enfants suivant le ou les types d'erreurs qui semblent les plus probants, revenir sur les contenus disciplinaires mal compris et mal intégrés.

GRILLE D'EVALUATION

CRITÈRES	INDICATEURS	APPRÉCIATION		DIFFICULTÉS IDENTIFIÉES
		Oui	Non	
Justesse de la réponse	Toutes les réponses sont justes			
Respect de la consigne	Respecte la consigne			
Autonomie	Fais le travail sans aide			
.....			

TABLEAU DE NOTATION

Liste des apprenants	C1. Justesse des réponses			C2. Respect de la consigne			C3. Autonomie		
	A	B	C	A	B	C	A	B	C
Apprenant 1									
Apprenant 2									
Apprenant 3									
Apprenant 4									
Etc.									

Légende : A = Maîtrise maximale ; B = Maîtrise minimale ; C = Maîtrise partielle ; D = Absence de maîtrise.

Déroulement de la correction collective

STRATEGIES	ETAPES / DESCRIPTION
2. Mise en situation	
Je fais	L'enseignant : - annonce aux apprenants qu'ils vont, ensemble, mener au tableau, les activités du jour 3 ; - fait découvrir l'image support de l'évaluation ; - apprête des morceaux de craie de différentes couleurs (chaque fois qu'on aura besoin d'une couleur, l'enseignant montre la craie de cette couleur pour éviter que le choix de celle-ci soit un obstacle à la réaction de l'apprenant) ; - demande à l'apprenant de décrire l'image.
Nous faisons	- Toute la classe observe les règles de discipline ; - Les apprenants suivent l'enseignant et les réactions de leurs camarades.
Tu fais	L'apprenant : - observe bien l'image ; - décris l'image.

Déroulement de la remédiation

Phases didactiques	Activités de l'enseignant	Stratégies pédagogiques	Activités des apprenants
Redécouverte de la situation.	- Faire lire la situation. - Poser des questions de compréhension.	Travail collectif.	- Lisent / Ecoutent. - Répondent.
Présentation des erreurs.	- Présenter les erreurs récurrentes et les erreurs occasionnelles.	Travail collectif.	- Suivent, réagissent.
Description des sources d'erreurs.	Faire décrire les sources d'erreurs.	Travail Individuel.	- Donnent les raisons qui les ont amenés à commettre ces erreurs.
Remédiation	Procéder à des exercices de consolidation ou des reprises de portions de séances et d'enrichissement.	Travail individuel Travail de groupe Travail collectif.	- Font les exercices proposés / Suivent les explications du maître.

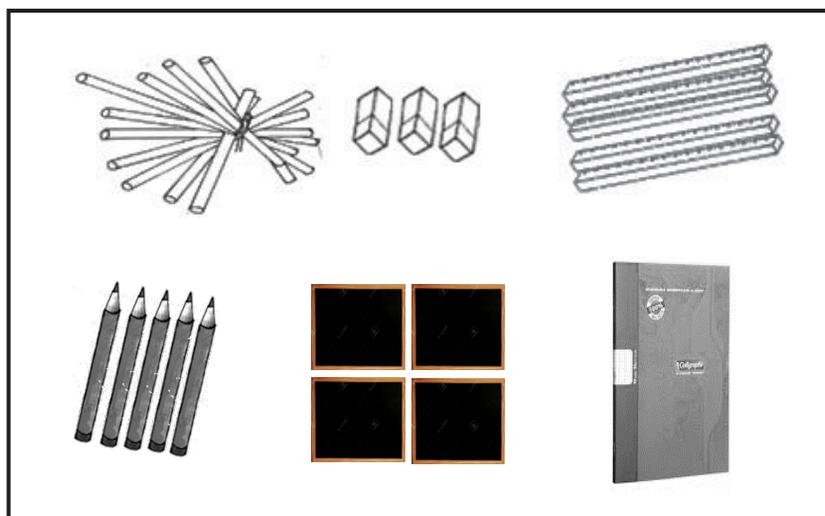
Titre : je consolide / enrichis mes acquis

Durée : 45 min x 2

Stratégie :

Matériel : stylo, cahier d'activités ou autre support privilégiés par l'enseignant

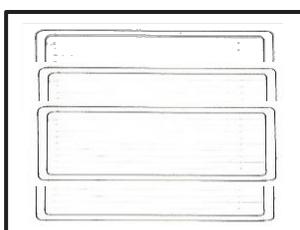
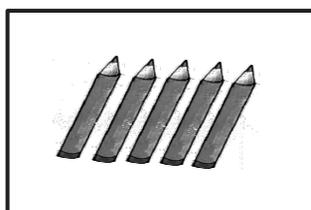
Support : les outils de l'écolier



Tâche : voici des objets que tu utilises en classe. Tu es invité à bien les observer pour être capable de mener les activités qui suivent.

Consigne :

- 1°- a) forme des collections avec les outils qui sont les mêmes ;
b) relie chaque collection à son étiquette.

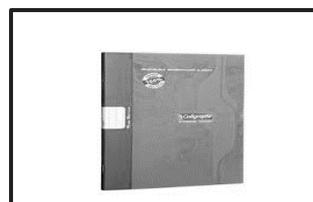
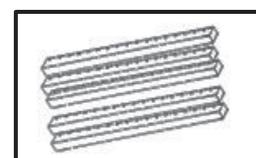
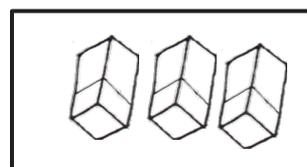


3

1

4

5



2°- Complète avec un rond ○ pour beaucoup ; une X pour autant de ... ; un point ● pour moins de...

- Il y a de cahier que de bâtonnets.
- Il y a de bâtonnets
- Il y ade règles que de crayons.
- Il n'y abâton de craie.

3°- Compte et écris le nombre d'outils que tu vois (sans faire de collection : reproduire le décor du support)

- crayon gommes ardoises
- cahier stylo

4°- Ecris des nombres trouvés :

- par ordre croissant ;
- par ordre décroissant.

DEROULEMENT

Consignes	Stratégies	Activités de l'enseignant	Activité de l'apprenant
	<p>Travail collectif.</p> <p>Travail individuel.</p>	<p>L'enseignant lit les énoncés des activités.</p> <ul style="list-style-type: none"> - annonce à l'apprenant qu'il va mener au tableau les activités du jour 3 avec ses camarades ; - fait découvrir l'image du support de l'évaluation ; - apprête des morceaux de craie de différentes couleurs (chaque fois qu'on aura besoin d'une couleur, l'enseignant montre la craie de cette couleur pour éviter que le choix de celle-ci soit un obstacle à la réaction de l'apprenant) demande à l'apprenant de décrire l'image. 	<p>L'apprenant :</p> <ul style="list-style-type: none"> - écoute attentivement l'enseignant - découvre l'image du support au sein des groupes ; - met en œuvre les consignes reçus ; - aide son / ses camarades au besoin.

I- ELEMENTS DE PLANIFICATION

1. **Durée** : 45 min
2. **Compétences disciplinaires** : 1 et 3
 - n° 1 : résoudre un problème ou une situation-problème en utilisant les concepts et procédures du langage et du raisonnement mathématique ;
 - n° 3 : appréhender la mathématique dans ses aspects numériques par l'appropriation des outils, techniques et procédés conventionnels ainsi que le traitement des données.
3. **Connaissances et techniques** :
 - notion de comparaison ;
 - acquisition du sens du symbole inférieur (<) ou plus petit que ; utilisation du symbole (<).
4. **Stratégies d'enseignement-apprentissage** : travail individuel, travail en groupe, travail collectif, résolution de problèmes
5. **Matériels** : bananes, citrons, pipettes, cailloux, des cartes comportant des images de 0, 1, 2, 3, 4 et 5

Remarque : se servir des cartes de Fep pour jouer

6. **Objectifs de la séquence** : l'élève apprendra à :
 - s'approprier le sens du symbole < ;
 - utiliser à bon escient le symbole <.

II- DEROULEMENT

1. **Calcul mental** : cf. répertoire du calcul mental
2. **Révision** : à l'initiative de l'enseignant
3. **Activités principales**

STRATEGIES	ETAPES / DESCRIPTION
1. Mise en situation et émergence des acquis antérieurs	
Je fais	L'enseignant présente un apprenant avec 2 bâtonnets en main et un autre avec 5 bâtonnets. Il demande aux apprenants de dire l'apprenant qui a le plus grand nombre de bâtonnets.
Nous faisons	Avec l'aide de l'enseignant, les apprenants disent celui qui a le plus grand nombre de bâtonnets.
Tu fais	Chaque apprenant dit l'apprenant qui a le plus grand nombre de bâtonnets.
2. Proposition de nouvelles acquisitions	
Je fais	L'enseignant annonce la notion objet d'apprentissage du jour : « Aujourd'hui, tu vas apprendre à comparer les nombres de 0 à 5 ».
Nous faisons	Ensemble avec l'enseignant, les apprenants disent : « comparer les nombres de 0 à 5 ».
Tu fais	Chaque apprenant répète « comparer les nombres de 0 à 5 ».

3. Construction de nouveaux savoirs	
	a- Activité de départ
	<ul style="list-style-type: none"> • L'enseignant fait positionner 6 apprenants derrière six collections de 0 à 5 bananes/citrons ou autres fruits. • Il invite les autres apprenants à observer les collections et à les comparer selon leurs nombres.
	b- Phase concrète
Je fais	<p>L'enseignant va de collection en collection pour procéder à la comparaison.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Louis n'a rien : il a donc 0 banane. - Jacques a 1 banane. - Léa en a 2. - Pierre en a 3. - Paul en a 4. - Cécile en a 5. <p>Il fait constater que :</p> <ul style="list-style-type: none"> - 0 est plus petit que 1 ; - 1 est plus petit que 2 ; - 2 est plus petit que 3 ; - 3 est plus petit que 4 ; - 4 est plus petit que 5.
Nous faisons	<p>L'enseignant invite les groupes à observer et à dire :</p> <ul style="list-style-type: none"> - 0 est plus petit que 1 : 0 est inférieur à 1 ; - 1 est plus petit que 2 : 1 est inférieur à 2 ; - 2 est plus petit que 3 : 2 est inférieur à 3 ; - 3 est plus petit que 4 : 3 est inférieur à 4 ; - 4 est plus petit que 5 : 4 est inférieur à 5.
Tu fais	<p>L'enseignant invite l'apprenant à répéter :</p> <ul style="list-style-type: none"> - 0 est plus petit que 1 : 0 est inférieur à 1 ; - 1 est plus petit que 2 : 1 est inférieur à 2 ; - 2 est plus petit que 3 : 2 est inférieur à 3 ; - 3 est plus petit que 4 : 3 est inférieur à 4 ; - 4 est plus petit que 5 : 4 est inférieur à 5.
	c- Phase semi abstraite
Je fais	<p>L'enseignant</p> <p>Représente, au tableau 6 collections de 0, 1, 2, 3, 4 et 5 bananes.</p> <p>Il écrit sous chaque collection le nombre correspondant.</p> <p>Il introduit</p> <p>Le symbole < pour classer les 6 nombres entre eux :</p> <ul style="list-style-type: none"> - 0 banane < 1 banane (0 banane est inférieure à 1 banane). - 1 banane < 2 bananes (1 banane est inférieure à 2 bananes). - 2 bananes < 3 bananes (2 bananes sont inférieures à 3 bananes). - 3 bananes < 4 bananes (3 bananes sont inférieures à 4 bananes). - 4 bananes < 5 bananes (4 bananes sont inférieures à 5 bananes).
Nous faisons	<p>Les apprenants, par groupes, réalisent sur leur ardoise, ce qui est au tableau avec l'aide de l'enseignant et disent :</p> <ul style="list-style-type: none"> - 0 banane < 1 banane (0 banane est inférieure à 1 banane) ;

	<ul style="list-style-type: none"> - 1 banane < 2 bananes (1 banane est inférieure à 2 bananes) ; - 2 bananes < 3 bananes (2 bananes sont inférieures à 2 bananes) ; - 3 bananes < 4 bananes (3 bananes sont inférieures à 4 bananes) ; - 4 bananes < 5 bananes (4 bananes sont inférieures à 5 bananes).
Tu fais	<p>Chaque apprenant, au sein de son groupe, réalise sur son ardoise ce qui vient d'être fait en groupe et répète.</p> <ul style="list-style-type: none"> - 0 banane < 1 banane (0 banane, c'est plus petit que 1 banane) ; - 1 banane < 2 bananes (1 banane, c'est plus petit que 2 bananes) ; - 2 bananes < 3 bananes (2 bananes, c'est plus petit que 3 bananes) ; - 3 bananes < 4 bananes (3 bananes, c'est plus petit que 4 bananes) ; - 4 bananes < 5 bananes (4 bananes, c'est plus petit que 5 bananes).
	d- Phase abstraite
Je fais	<p>L'enseignant efface les dessins et laisse les nombres et le symbole pour lire :</p> <ul style="list-style-type: none"> - $0 < 1$ (0 est plus petit que 1) ; $1 < 2$ (1 est plus petit que 2) ; - $2 < 3$ (2 est plus petit que 3) ; $3 < 4$ (3 est plus petit que 4) ; - $4 < 5$ (4 est plus petit que 5).
Nous faisons	Les apprenants, en groupes, répètent ce que l'enseignant a fait.
Tu fais	<p>Chaque apprenant répète ce que son groupe a fait.</p> <p>$0 < 1$; $1 < 2$; $2 < 3$; $3 < 4$; $4 < 5$</p>
<p>Synthèse : Le symbole inférieur (<) signifie : « plus petit que »</p> <p>Exemples : $2 < 4$; $3 < 4$; $4 < 5$.</p>	
4. Objectivation	
Je fais	<p>L'enseignant invite l'apprenant à dire :</p> <ul style="list-style-type: none"> - ce qu'il a appris ; - ce qu'il a fait lors de l'apprentissage.
Nous faisons	RAS
Tu fais	<p>Chaque apprenant dit ce qu'il a appris et ce qu'il a fait lors de l'apprentissage.</p> <p>Réponses possibles</p> <ul style="list-style-type: none"> • J'ai appris à comparer les nombres. • J'ai appris à utiliser le symbole inférieur <. <p>Pour l'apprendre :</p> <ul style="list-style-type: none"> • J'ai compté les objets de la collection. • J'ai réfléchi pour trouver le plus petit nombre des collections.
5. Evaluation : Cahier d'Activités	
	<p>Mets le symbole (<) entre les nombres quand c'est possible sur l'ardoise.</p> <p>2.....4 ; 1.....3 ; 3.....2 ; 4.....5.</p>
6. Réinvestissement	
<p>L'enseignant invite l'apprenant à dire à quelle occasion il va faire des comparaisons.</p> <p>Réponses possibles</p> <ul style="list-style-type: none"> • Je vais faire des comparaisons pour traiter mes exercices en classe et à la maison ; • Je vais faire de comparaison quand j'ai un choix à faire. 	

Même démarche pour les fiches 78 – 104 et 106.

I. ELEMENTS DE PLANIFICATION1. **Durée** : 45 min2. **Compétences disciplinaires** : 1 et 3

- n°1 : résoudre un problème ou une situation-problème en utilisant les concepts et procédures du langage et du raisonnement mathématique ;
- n°3 : appréhender la mathématique dans ses aspects numériques par l'appropriation des outils, techniques et procédés conventionnels ainsi que le traitement des données.

3. **Connaissances et techniques** :

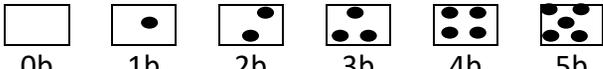
- acquisition de la notion d'ordre croissant ;
- rangement des nombres de 0 à 5 dans l'ordre croissant.

4. **Stratégies d'enseignement-apprentissage** : travail individuel, travail en groupe, travail collectif, résolution de problèmes5. **Matériels** : ballons, oranges, billes.6. **Objectifs de la séquence** : l'élève apprendra à :

- acquérir la notion d'ordre croissant ;
- ranger les nombres de 0 à 5 dans l'ordre croissant.

II. DEROULEMENT1. **Calcul mental** : cf. répertoire du calcul mental2. **Révision** : l'enseignant invite les apprenants à comparer 5 et 3 ; 2 et 13. **Activités principales**

STRATEGIES	ETAPES / DESCRIPTION
1. Mise en situation et émergence des acquis antérieurs	
	L'enseignant réalise et montre les collections suivantes : a. Collection de 3 ballons b. Collection de 5 garçons c. Collection de 2 oranges d. Collection de 4 filles • Dis le nombre d'éléments de chaque collection.
Je fais	En indiquant chaque collection, l'enseignant précise le nombre d'éléments qu'il contient : (3 ballons ; 5 garçons ...)
Nous faisons	L'enseignant invite les apprenants à montrer et à répéter, par groupe : (3 ballons ; 5 garçons ...).
Tu fais	Chaque apprenant montre et répète : - (3 ballons ; 5 garçons ...).
2. Proposition de nouvelles acquisitions	
Je fais	L'enseignant annonce la notion objet d'apprentissage du jour : « Aujourd'hui, tu vas apprendre à ranger les nombres de 0 à 5 ».
Nous faisons	L'enseignant invite les apprenants à dire ce qu'ils vont apprendre aujourd'hui. « Aujourd'hui, tu vas apprendre à ranger les nombres de 0 à 5 ».
Tu fais	L'enseignant invite chaque apprenant à dire ce qu'il va apprendre aujourd'hui. « Aujourd'hui, je vais apprendre à ranger les nombres de 0 à 5 : ordre croissant ».
	a- Activité de départ

	<ul style="list-style-type: none"> • Au cours d'un jeu fait par 6 enfants, 5 ont gagné des billes et 1 n'a rien gagné : <ul style="list-style-type: none"> - Fati : 3 billes - Bossou : 5 billes - Dossi : 0 bille - Jean : 4 billes - Chantal : 2 billes - René : 1 bille. <p>Le maître veut les aligner selon le nombre de billes gagnées (de 0 à 5).</p>
	<i>b- Phase concrète</i>
Je fais	<p>L'enseignant aligne les apprenants joueurs selon le nombre de billes gagnées et dit, au fur et à mesure :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dossi : 0 bille - René : 1 bille - Chantal : 2 billes - Fati : 3 billes - Jean : 4 billes - Bossou : 5 billes.
Nous faisons	<p>L'enseignant invite les apprenants à observer les joueurs et à dire :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dossi : 0 bille - René : 1 bille - Chantal : 2 billes - Fati : 3 billes - Jean : 4 billes - Bossou : 5 billes.
Tu fais	<p>L'enseignant invite chaque apprenant à répéter :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dossi : 0 bille - René : 1 bille - Chantal : 2 billes - Fati : 3 billes - Jean : 4 billes - Bossou : 5 billes.
	<i>c- Phase semi abstraite</i>
Je fais	<p>L'enseignant représente dans 6 petits cadres alignés les billes gagnées (de 0 à 5).</p> <div style="text-align: center;">  <p>0b 1b 2b 3b 4b 5b</p> </div> <p>Il écrit sous les petits cadres 0, 1, 2, 3, 4, 5. Il lit : « 0 bille, 1 bille, 2 billes... »</p>
Nous faisons	<p>Les apprenants, par groupes, réalisent sur une ardoise, ce qui est au tableau et lisent :</p> <p>« 0 bille, 1 bille, 2 billes... ».</p>
Tu fais	<p>Chaque apprenant, au sein de son groupe, réalise sur son ardoise, ce qui vient d'être fait en groupe et lit :</p> <p>« 0 bille, 1 bille, 2 billes... »</p>
	<i>d- Phase abstraite</i>
Je fais	L'enseignant efface les dessins et laisse les nombres dans l'ordre : 0, 1, 2, 3, 4, 5.
Nous faisons	Les apprenants, en groupes, répètent ce que l'enseignant a fait.

Tu fais	Chaque apprenant répète ce que son groupe a fait : 0, 1, 2, 3, 4, 5.
Synthèse : Si les nombres sont rangés comme suit : 0, 1, 2, 3, 4, 5, c'est du plus petit au plus grand. C'est dans l'ordre croissant.	
3. Objectivation	
Je fais	L'enseignant invite l'apprenant à dire ce qu'il a appris et comment il l'a appris.
Nous faisons	RAS
Tu fais	Chaque apprenant dit ce qu'il a fait. <ul style="list-style-type: none"> • J'ai appris l'ordre croissant. • J'ai observé, manipulé des collections de fruits. • J'ai répété et lu les nombres dans l'ordre croissant. • Je sais que l'ordre croissant, c'est quand on va du plus petit au plus grand.
4. Evaluation : Cahier d'Activités	
	Range, dans l'ordre croissant, les nombres suivants : <ul style="list-style-type: none"> • 4 ; 2 ; 1. Ardoise puis Cahier d'Activités ; • 5 ; 0 ; 4 ; 2.
5. Réinvestissement	
	L'enseignant invite l'apprenant à dire à quelle occasion il va ranger du plus petit au plus grand. Réponse possible <ul style="list-style-type: none"> • Je vais utiliser pour faire mes exercices sur le rangement.

Même démarche pour les fiches 81 – 82 – 92 – 107 et 108.

I. ELEMENTS DE PLANIFICATION

1. **Durée** : 45 minutes
 2. **Compétences disciplinaires** : 1 et 3
 - n°1 : résoudre un problème ou une situation-problème en utilisant les concepts et procédures du langage et du raisonnement mathématiques ;
 - n°3 : appréhender les mathématiques dans leurs aspects numériques par l'appropriation des outils, techniques et procédés conventionnels ainsi que le traitement des données.
 3. **Connaissances et techniques** :
 - addition des nombres de 0 à 3 ;
 - acquisition et utilisation des signes + et = ;
 - acquisition du sens et du mécanisme de l'addition.
 4. **Stratégies d'enseignement-apprentissage-évaluation** : travail individuel, travail en groupe, travail collectif, résolution de problèmes.
 5. **Matériel** : cailloux, bâtonnets, fruits, œufs.
- Objectifs de la séquence** : l'élève apprendra à :
- à faire l'addition des nombres de 0 à 3 ;
 - acquérir le sens des signes + et = ;
 - à poser et à effectuer l'addition.

II. DEROULEMENT

1. **Calcul mental** : cf. répertoire du calcul mental
2. **Révision** : à l'initiative de l'enseignant
3. **Activités principales**

STRATEGIES	ETAPES / DESCRIPTION
1. Mise en situation et émergence des acquis antérieurs	
Je fais	Jean a une bille, il a gagné au jeu 2 billes. Combien de billes Jean a maintenant ? Quelle opération vas-tu faire pour connaître le nombre de billes que possède Jean après le jeu ?
Nous faisons	Ensemble avec l'enseignant, les apprenants trouvent l'opération qui correspond à la situation.
Tu fais	Chaque apprenant dit l'opération.
2. Proposition de nouvelles acquisitions	
Je fais	L'enseignant annonce la notion, objet d'apprentissage du jour : Aujourd'hui tu vas apprendre à « additionner les nombres de 0 à 3 ».
Nous faisons	Les apprenants répètent : « additionner les nombres de 0 à 3 », ensemble avec le maître.
Tu fais	Chaque apprenant répète.
3. Construction de nouveaux savoirs	
	<i>a- Activité de départ</i>
Je fais	Maman a 2 œufs, elle achète encore 1. Combien d'œufs a-t-elle en tout après l'achat ? L'enseignant présente l'activité de départ, vérifie la compréhension des apprenants.

Nous faisons	Les apprenants au sein de chaque groupe cherchent la réponse. L'enseignant passe dans chaque groupe pour les aider au besoin.
Tu fais	L'apprenant répond.
	b- Phase concrète
Je fais	L'enseignant réalise à partir du matériel (œufs) le regroupement de deux quantités (2 œufs et 1 œuf). Varié les objets.
Nous faisons	Ensemble avec l'enseignant, les apprenants ajoutent à une quantité d'objets une autre quantité afin de découvrir la somme. (le résultat) 2 c et 1 c font 3 c.
Tu fais	Chaque apprenant ajoute à une quantité d'objets une autre quantité d'objets afin de découvrir le résultat 2 c et 1 c font 3 c (même démarche pour le second matériel).
	c- Phase semi abstraite
Je fais	L'enseignant représente la situation (diagramme de Venn), il écrit sous la situation l'opération en mettant en exergue le langage mathématique et l'expression mathématique. 2 œufs et 1 œuf font 3 œufs ; $2 c + 1 c = 3 c$; plus (+), égal (=).
Nous faisons	L'enseignant passe de groupe en groupe et assiste les apprenants réalisant le tracé de la situation et l'ensemble répète le langage mathématique et l'expression mathématique : 2 c et 1 c font 3 c ; $2 c + 1 c = 3 c$.
Tu fais	Chaque apprenant réalise la situation sur son ardoise, écrit et lit 2 c et 1 c font 2 c + 1 c = 3 c.
	d- Phase abstraite
Je fais	L'enseignant efface les dessins, garde l'opération et lit l'ensemble.
Nous faisons	Ensemble avec le maître les apprenants effacent leurs représentations et lisent les équations et les égalités. $2 + 1 = ?$; $2 + 1 = 3$.
Tu fais	Chaque apprenant fait de même.
Synthèse : Je sais additionner les nombres de 0 à 3 (2 minutes).	
4. Objectivation	
Je fais	L'enseignant demande à chaque apprenant : - ce qu'il a découvert ; - ce qu'il a appris ; - comment il a procédé.
Nous faisons	RAS
Tu fais	Chaque apprenant dit ce qu'il a appris et ce qu'il a fait pour l'apprendre. Réponses possibles ✓ J'ai appris à additionner les nombres de 0 à 3 ; ✓ J'ai regardé le maître et j'ai fait comme lui.
5. Evaluation : voir <i>Cahier d'Activités</i>	
Consolidation et enrichissement : voir <i>Cahier d'Activités</i> .	
6. Réinvestissement	
Je fais	L'enseignant demande à chaque apprenant ce qu'il va faire de ce qu'il vient d'apprendre.
Tu fais	Réponses possibles Je vais utiliser : ✓ pour faire des exercices dans mon <i>Cahier d'Activités</i> ; ✓ pour résoudre les situations problèmes.

Même démarche pour les fiches 84, 109 et 119.

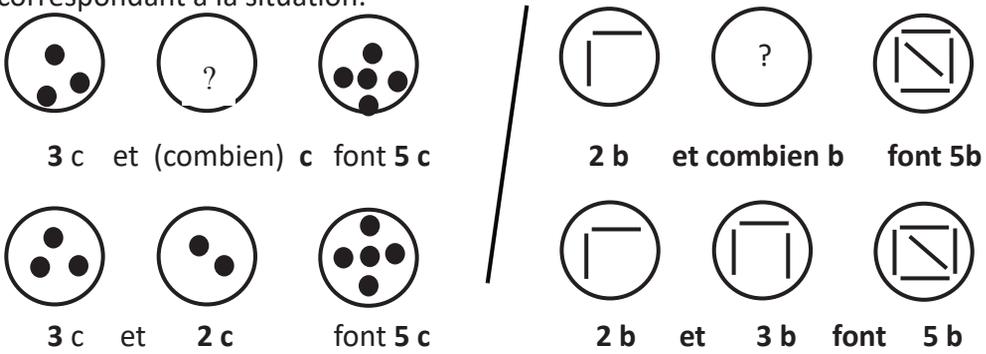
I. ELEMENTS DE PLANIFICATION

1. **Durée** : 45 minutes
2. **Compétences disciplinaires** : 1 et 3
 - n°1 : résoudre un problème ou une situation-problème en utilisant les concepts et procédures du langage et du raisonnement mathématiques ;
 - n°3 : appréhender la mathématique dans ses aspects numériques par l'appropriation des outils, techniques et procédés conventionnels ainsi que le traitement des données.
3. **Connaissances et Techniques** :
 - addition des nombres de 0 à 5 avec un terme manquant ;
 - acquisition et utilisation des signes + et = ;
 - détermination du terme manquant.
4. **Stratégies d'enseignement / apprentissage** : travail individuel, travail en groupe, travail collectif, résolution de problèmes.
5. **Matériel** : cailloux, bâtonnets, fruits...
6. **Objectifs de la séquence** : l'élève apprendra à :
 - trouver le terme manquant à une addition ;
 - s'approprier le sens des signes (+) (et) = ;
 - utiliser à bon escient les signes (+) et (=).

II. DEROULEMENT

1. **Calcul mental** : cf. répertoire du calcul mental
2. **Révision** : à l'initiative de l'enseignant
3. **Activités principales**

STRATEGIES	ETAPES / DESCRIPTION
1. Mise en situation et émergence des acquis antérieurs	
Je fais	Lola a 2 robes ; sa maman lui achète une autre robe. Combien de robes a-t-elle maintenant ? Quelle opération vas-tu faire pour trouver le résultat ?
Nous faisons	Ensemble avec l'enseignant, les apprenants identifient l'opération nécessaire dans ce cas.
Tu fais	Chaque apprenant dit l'opération.
Pré requis	
2. Proposition de nouvelles acquisitions	
Je fais	L'enseignant annonce la notion objet d'apprentissage : Aujourd'hui, nous allons apprendre à trouver le terme manquant dans une addition. Aujourd'hui nous allons apprendre à faire l'addition des nombres de 0 à 5.
Nous faisons	Les apprenants répètent : « trouver le terme manquant dans une addition ».
Tu fais	Chaque apprenant dit : « le terme manquant dans une addition ».
Préconception	A l'initiative de l'enseignant.

3. Construction de nouveaux savoirs	
	<i>a- Activité de départ</i>
Je fais	Le maître demande à Oladé 5 cahiers. Mais Oladé en a seulement 3. Combien de cahiers manque-t-il à Oladé ? L'enseignant présente l'activité de départ
Nous faisons	A travers de petites questions, l'enseignant s'assure que l'activité est bien comprise.
Tu fais	Quelques apprenants répondent.
	<i>b- Phase concrète</i>
Je fais	L'enseignant prend les 3 cahiers et demande : 3 cahiers et combien de cahiers font 5 cahiers ? Il ajoute un à un d'autres cahiers pour avoir les 5 cahiers. Il fait constater que c'est 2 cahiers qu'il faut ajouter à 3 cahiers pour avoir 5 cahiers.
Nous faisons	Ensemble avec l'enseignant, les apprenants répètent l'équation : 3 cahiers et combien de cahiers font 5 cahiers ? Ils ajoutent 1 et puis 1 (2) à 3 pour avoir 5 et disent : 3 cahiers et 2 cahiers font 5 cahiers. Ou bien, pour avoir 5 cahiers, j'ajoute 2 cahiers à 3 cahiers. Varié les objets et les nombres.
Tu fais	Chaque apprenant fait le geste et dit : Pour avoir 5 cahiers, j'ajoute 2 cahiers à 3 cahiers ou bien j'ajoute 2 cahiers à 3 cahiers pour avoir 5 cahiers.
	<i>c- Phase semi abstraite</i>
Je fais	L'enseignant dessine au tableau la situation manipulée (2), l'équation et l'égalité correspondant à la situation. 
Nous faisons	Avec l'aide de l'enseignant, les apprenants réalisent les mêmes dessins, écrivent les nombres correspondants en dessous et les lisent.
Tu fais	Chaque apprenant réalise les mêmes dessins, écrit les nombres correspondants en dessous et les lit.
	<i>d- Phase abstraite</i>
Je fais	L'enseignant efface les représentations, garde les nombres et lit l'ensemble.
Nous faisons	Ensemble avec le maître, les apprenants effacent les représentations et lisent les équations et les égalités. $3 + ? = 5$; $? + 3 = 5$; $2 + ? = 5$; $? + 2 = 5$. $3 + 2 = 5$; $2 + 3 = 5$; $2 + 3 = 5$; $3 + 2 = 5$.

Tu fais	Chaque apprenant lit les équations et les égalités.
Synthèse : A l'initiative de l'enseignant.	
4. Objectivation	
Je fais	L'enseignant demande à chaque apprenant ce qu'il a appris en ces termes : <ul style="list-style-type: none"> - dis ce que tu as appris ; - dis ce que tu as fait pour l'apprendre ; - dis ce que tu fais pour trouver ce qu'il faut ajouter à un nombre pour avoir le tout ou le total.
Nous faisons	RAS
Tu fais	<i>Réponses possibles</i> <ul style="list-style-type: none"> • J'ai appris à trouver le terme ou le nombre qui manque dans une addition. • J'ai manipulé des cailloux, des bâtonnets. • J'ai dessiné. • J'ai complété un à un des objets.
5. Evaluation : <i>Cahier d'Activités</i>	
Consolidation et enrichissement : <i>Cahier d'Activités</i> .	
6. Réinvestissement	
Je fais	L'enseignant demande à chaque apprenant ce qu'il va faire de ce qu'il vient d'apprendre.
Tu fais	<i>Réponses possibles</i> <ul style="list-style-type: none"> • Je vais utiliser pour faire les exercices dans mon Cahier d'Activités. • Si j'ai 2 termes quelconques d'une addition, je peux trouver le troisième. • Je vais faire des additions.

Même démarche pour les fiches 111, 126 et 127.

SA 3 - FICHE 87 : Décomposer par addition les nombres de 0 à 5 (décompositions libres)	Arithmétique
---	---------------------

I. ELEMENTS DE PLANIFICATION

1. **Durée** : 45 minutes
2. **Compétences disciplinaires** : 1 et 3
 - n°1 : résoudre un problème ou une situation-problème en utilisant les concepts et procédures du langage et du raisonnement mathématiques ;
 - n°3 : appréhender la mathématique dans ses aspects numériques par l'appropriation des outils, techniques et procédés conventionnels ainsi que le traitement des données.
3. **Connaissances et Techniques** :
 - acquisition des signes + et = ;
 - décomposition des nombres de 0 à 5.
4. **Stratégies d'enseignement / apprentissage / évaluation** : travail individuel, travail en groupe, travail collectif, résolution de problèmes.
5. **Matériel** : bâtonnets, cailloux, capsules, bonbons, biscuits...
6. **Objectifs de la séquence** : l'élève apprendre à :
 - renforcer l'acquisition des signes + et =
 - faire de façon libre des décompositions additives d'un nombre du référentiel de 0 à 5.

II. DEROULEMENT

1. **Calcul mental** : cf. répertoire du calcul mental
2. **Révision** : à l'initiative de l'enseignant
3. **Activités principales**

STRATEGIES	ETAPES / DESCRIPTION
1. Mise en situation et émergence des acquis antérieurs	
Je fais	Les apprenants d'une classe de CI, jouent à former de différentes manières les nombres de 0 à 5. Ils t'invitent à te joindre à eux. Prends un nombre quelconque de bonbons. Décompose le nombre de bonbons à ta manière et donne le résultat.
Nous faisons	L'enseignant aide les apprenants à comprendre le jeu et à le réaliser.
Tu fais	Chaque apprenant s'essaye.
Pré-requis	
2. Proposition de nouvelles acquisitions	
Je fais	L'enseignant annonce la notion, objet d'apprentissage du jour : Aujourd'hui nous allons apprendre à décomposer les nombres de 0 à 5 par addition.
Nous faisons	Les apprenants répètent : « décomposer par addition les nombres de 0 à 5 », ensemble avec le maître.
Tu fais	Chaque apprenant dit : « décomposer les nombres de 0 à 5 » par addition.
Préconception	A l'initiative de l'enseignant.

3. Construction de nouveaux savoirs	
	a- Activité de départ
Je fais	Oladé et Bio ont chacun 5 biscuits. Dans un jeu, Oladé fait deux tas quelconques avec les 5 biscuits et dit qu'il a 2 et 3 biscuits. Bio, à son tour, en fait de même et dit qu'il a 1 et 4 biscuits. Tu es invité à trouver les autres possibilités pour décomposer 5.
Tu fais	Chaque apprenant s'essaye.
	b- Phase concrète
Je fais	L'enseignant prend la collection de 5 bâtonnets ; il fait deux tas quelconques et fait constater le résultat.
Nous faisons	Avec l'aide de l'enseignant, les apprenants prennent la collection de 5 bâtonnets et font deux tas à leur gré. Il donne chacun son résultat sous cette forme : 5 b font 2 b et 3 b ; 5 b font 1 b et 4 b ; 5 b font 0 b et 5 b, ainsi de suite. Varié les objets et les nombres.
Tu fais	Chaque apprenant prend la collection de 5 bâtonnets et fait deux tas quelconques. Il donne son résultat sous cette forme : 5 b font 2 b et 3 b ; 5 b font 1 b et 4 b ; 5 b font 0 b et 5 b ; 4 r font 1 r et 3 r ; 4 r font 2 r et 2 r ; 4 r font 0 r et 4 r ; ainsi de suite.
	c- Phase semi abstraite
Je fais	L'enseignant représente au moins deux formes de décomposition de 5 au tableau, inscrit les égalités correspondantes et les lit.
Nous faisons	Sous la conduite de l'enseignant, les apprenants dessinent la collection de 5 bâtonnets et sa décomposition selon ce que chacun a réalisé avec ses propres bâtonnets.
Tu fais	Chaque apprenant dessine la collection de 5 bâtonnets et sa décomposition selon ce qu'il a réalisé avec ses propres bâtonnets.
	d- Phase abstraite
Je fais	L'enseignant efface les représentations, garde les décompositions et les lit.
Nous faisons	Avec l'aide de l'enseignant, les apprenants effacent les représentations, gardent les décompositions et les lisent.
Tu fais	Chaque apprenant lit ses décompositions.
4. Objectivation	
Je fais	L'enseignant demande à chaque apprenant ce qu'il a appris en ces termes : - dis ce que tu as appris ; - dis comment tu as fait pour l'apprendre ; - dis comment tu fais pour décomposer un nombre.
Nous faisons	RAS
Tu fais	Réponses possibles ✓ J'ai appris à décomposer les nombres de 0 à 5 ;

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ J'ai regardé le maître et j'ai fait comme lui ; ✓ Pour décomposer un nombre, je fais deux tas quelconques.
5. Evaluation : Voir <i>Cahier d'Activités</i>	
Consolidation et enrichissement : <i>Cahier d'Activités</i>	
6. Réinvestissement	
Je fais	L'enseignant demande aux apprenants de dire ce qu'ils vont faire de ce qu'ils ont appris.
Tu fais	<p>Réponses possibles</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Si je connais le résultat d'une addition, je peux trouver les deux termes ; ou bien. ✓ je peux trouver les deux autres nombres.

Même démarche pour les fiches 112 et 128.

I. ELEMENTS DE PLANIFICATION1. **Durée** : 45 minutes2. **Compétences disciplinaires** : 1 et 3

- n°1 : résoudre un problème ou une situation-problème en utilisant les concepts et procédures du langage et du raisonnement mathématiques ;
- n° 3 : appréhender les mathématiques dans leurs aspects numériques par l'appropriation des outils, techniques et procédés conventionnels ainsi que le traitement des données.

3. **Connaissances et Techniques** :

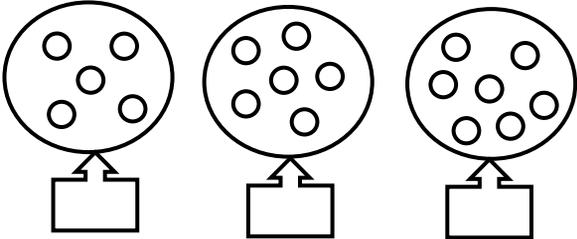
- reconnaissance des nombres 5 ; 6 et 7 ;
- lecture correcte des nombres 5 ; 6 et 7.

4. **Stratégies d'enseignement-apprentissage-évaluation** : travail individuel, travail en groupe, travail collectif, résolution de problèmes.5. **Matériel** : cailloux, bâtonnets, fruits...6. **Objectifs de la séquence** : l'élève apprendra à :

- identifier les nombres 5, 6, 7 ;
- lire sans hésitation les nombres 5, 6, 7 ;
- prononcer correctement chacun de ces nombres.

II. DEROULEMENT1. **Calcul mental** : cf. répertoire du calcul mental2. **Révision** : à l'initiative de l'enseignant3. **Activités principales**

STRATEGIES	ETAPES / DESCRIPTION
1. Mise en situation et émergence des acquis antérieurs	
Je fais	Combien de livres vois-tu sur la table du maître ? Combien de tables y-a-t-il dans la rangée de X ?
Tu fais	Chaque apprenant montre un objet et dit le nombre.
Nous faisons	Les apprenants donnent les nombres appropriés avec l'aide de l'enseignant.
2. Proposition de nouvelles acquisitions	
Je fais	L'enseignant annonce la notion objet d'apprentissage du jour : Aujourd'hui tu vas apprendre à reconnaître et à lire les nombres de 5 à 7 à partir des collections.
Nous faisons	Les apprenants répètent : « lire les nombres de 5 à 7 », ensemble avec le maître.
Tu fais	Chaque apprenant dit : « lire les nombres de 5 à 7 ».
3. Construction de nouveaux savoirs	
a- Activité de départ	
Je fais	Sur la table d'essais et sur ta table, il y a plusieurs objets. Le maître te demande de faire des collections d'objets selon leurs formes, leurs natures, leurs couleurs ou leurs nombres. L'enseignant présente la situation et s'assure de sa compréhension.
Tu fais	L'apprenant constitue des collections d'objets.
b- Phase concrète	

Je fais	L'enseignant réalise des collections et prononce les nombres correspondants. <i>Exemples : 5 cailloux, 7 cailloux, 6 cailloux. Il varie les objets.</i>
Nous faisons	L'enseignant passe de groupe en groupe et assiste les apprenants réalisant des collections et l'ensemble répète les nombres correspondants, dans un ordre quelconque. <i>Exemples : 6 cailloux, 5 cailloux, 7 cailloux. Varier les objets</i>
Tu fais	Chaque apprenant réalise des collections et prononce les nombres correspondants.
	c- Phase semi abstraite
Je fais	L'enseignant dessine des collections d'objets au tableau et représente chaque objet de la collection par un même dessin. Il reconnaît le nombre d'objets de dessinés, dit le chiffre correspondant et l'écrit en dessous. Schématisation de collections de 5, 6 et 7 objets. 
Nous faisons	L'enseignant passe de groupe en groupe et assiste les apprenants réalisant sur leur ardoise des collections, puis l'ensemble répète les nombres correspondants.
Tu fais	Chaque apprenant représente les collections sur son ardoise avec les nombres correspondants qu'il reproduit / dessine et les lit.
	d- Phase abstraite
Je fais	L'enseignant efface les illustrations et lit les nombres dans l'ordre régulier.
Nous faisons	Les apprenants effacent les dessins, gardent les nombres et les lisent avec l'aide de l'enseignant.
Tu fais	Chaque apprenant lit le nombre que lui montre l'enseignant.
Synthèse : J'ai reconnu et j'ai lu les nombres 5, 6, 7.	
4. Objectivation	
Je fais	L'enseignant demande à chaque apprenant : ce qu'il a appris ; ce qu'il a fait pour l'apprendre.
Nous faisons	RAS
Tu fais	
5. Evaluation : voir Cahier d'Activités	
6. Réinvestissement	
Je fais	L'enseignant demande à chaque apprenant ce qu'il va faire avec les nombres qu'il vient d'apprendre.
Tu fais	Réponses possibles Je vais les utiliser : ✓ pour reconnaître le nombre d'objets que j'ai : mes bâtonnets, cailloux, capsules, etc. ; ✓ pour reconnaître et lire les nombres.

Même démarche pour la fiche 89.

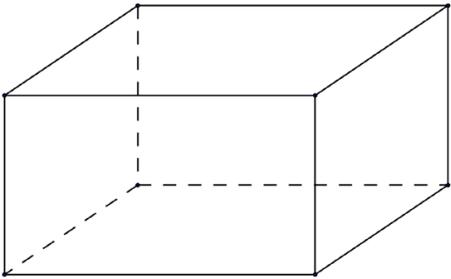
I- ELEMENTS DE PLANIFICATION

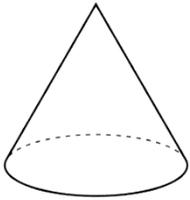
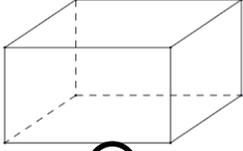
1. **Durée** : 45 minutes.
2. **Compétences disciplinaires** : 1 et 2
 - n°1 : résoudre un problème ou une situation-problème en utilisant les concepts et procédures du langage et du raisonnement mathématiques.
 - n°2 : appréhender la mathématique dans ses aspects géométriques par l'appropriation d'outils et de démarches propres à la géométrie
3. **Connaissances et techniques** : découverte du pavé droit.
4. **Stratégies d'enseignement-apprentissage** : travail individuel, en groupe, collectif, résolution de problèmes.
5. **Matériel** : solides géométriques.
6. **Objectifs de la séquence** : l'élève apprendra à découvrir le pavé droit.

II- DEROULEMENT

1. **Calcul mental et Révision** : cf. répertoire du calcul mental
2. **Révision** : à l'initiative de l'enseignant
3. **Activités principales**

STRATEGIE	ETAPES / DESCRIPTION
1. Mise en situation et émergence des acquis antérieurs	
Je fais	Observe les solides géométriques mis à ta disposition. Montre ceux qui ont des faces planes.
Nous faisons	Ensemble, avec l'enseignant, les apprenants montrent les solides qui ont des faces planes.
Tu fais	Seul, l'apprenant montre les solides qui ont des faces planes.
2. Proposition de nouvelles acquisitions	
Je fais	Aujourd'hui, tu vas découvrir le pavé droit.
Nous faisons	Ensemble, avec l'enseignant, les apprenants répètent : « nous allons découvrir le pavé droit ».
Tu fais	Seul, l'apprenant répète : « je vais découvrir le pavé droit ».
3. Construction de nouveaux savoirs	
	<i>a- Activité de départ</i>
Je fais	Jean te présente différents solides géométriques et te demande de faire la découverte de ceux qui sont des pavés droits.
Tu fais	L'apprenant s'essaye.
	<i>b- Phase concrète</i>
Je fais	L'enseignant présente aux apprenants les solides qui sont des pavés droits: six faces rectangulaires, deux bases opposées, quatre faces latérales, huit sommets et douze arêtes.

Nous faisons	Ensemble, avec l'aide de l'enseignant, les apprenants font la découverte du pavé droit.
Tu fais	Seul, l'apprenant fait la découverte du pavé droit.
	<i>c- Phase semi abstraite</i>
Je fais	L'enseignante schématise au tableau le pavé droit. <div style="text-align: center;">  <p>Un pavé droit</p> </div>
Nous faisons	Ensemble, avec l'aide de l'enseignant, les apprenants schématisent le pavé droit.
Tu fais	Seul, l'apprenant schématise le pavé droit.
	<i>d- Phase abstraite</i>
Je fais	L'enseignant lit au tableau "un pavé droit".
Nous faisons	Ensemble, avec l'enseignant, les apprenants répètent : "un pavé droit".
Tu fais	Seul l'apprenant répète : un pavé droit.
	<i>e- Retenons</i>
Je fais	Un pavé droit est un solide géométrique qui à 6 faces rectangulaires, 2 bases, 4 faces latérales, 8 sommets et 12 arêtes.
Nous faisons	Ensemble, les apprenants répètent : Un pavé droit est un solide géométrique qui à 6 faces rectangulaires, 2 bases, 4 faces latérales, 8 sommets et 12 arêtes.
Tu fais	Seul, l'apprenant répète : un pavé droit est un solide géométrique qui à 6 faces rectangulaires, 2 bases, 4 faces latérales, 8 sommets et 12 arêtes.
4. Objectivation	
Je fais	L'enseignant pose des questions suivantes aux apprenants : <ul style="list-style-type: none"> - dis ce que tu as appris, - dis comment tu l'as appris.
Tu fais	Seul, l'apprenant dit : J'ai appris à découvrir les figures géométriques, en particulier le pavé droit et à le décrire Je l'ai appris en schématisant le pavé droit et en le décrivant à travers le nombre de faces, de sommets, de bases, d'arêtes qu'il possède, la forme de ses faces.
5. Evaluation : Cahier d'Activités	

Je fais	<p>Observe les solides géométriques dessinés au tableau et E écris le numéro du pavé droit.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  1 </div> <div style="text-align: center;">  2 </div> <div style="text-align: center;">  3 </div> </div>
Tu fais	L'enfant observe les solides géométriques dessinés au tableau et écris le numéro du pavé droit sur son ardoise.
6. Réinvestissement	
Je fais	L'enseignant demande à l'apprenant ce qu'il fera de ces acquis (il désigne 4 à 5 apprenants qui répondent individuellement).
Tu fais	<p>Seul, l'apprenant dit :</p> <ul style="list-style-type: none"> - je vais utiliser ce que j'ai appris pour reconnaître facilement les figures géométriques dont le pavé droit e pour faire le plan d'une maison.

Même démarche pour les fiches 105 et 110

SEMAINE 20 : Situation d'intégration N°4
SA couvertes : SA 3 et SA 4
Semaines couvertes : 16, 17, 18, 19
Fiches d'intégration : 96 - 97 - 98 - 99 - 100

Objectif : Résoudre les situations significatives d'intégration proposées ainsi que toute autre situation de même famille.

I. Organisation de la semaine d'intégration

- Jours 1 et 2 : apprentissage de la résolution des situations d'intégration des acquis (1 ou 2 situations)
- Jour 3 : évaluation des situations d'intégration des acquis des apprenants (1 épreuve d'intégration)
- Jours 4 et 5 : Correction, remédiation : consolidation (1 ou des activités/situations), enrichissement (1 ou des activités/situations).

II. COMPETENCES ET CONTENUS OU DOMAINES D'INTEGRATION

<p>Compétence disciplinaire n°1</p> <ul style="list-style-type: none"> • Résoudre un problème ou une situation-problème en utilisant les concepts et procédures du langage et du raisonnement mathématiques. 	<p>Compétence disciplinaire n°2</p> <ul style="list-style-type: none"> • S'approprier la mathématique dans ses aspects géométriques par l'appropriation d'outils et de démarches propres à la géométrie. 	<p>Compétence disciplinaire n°3</p> <ul style="list-style-type: none"> • S'approprier la mathématique dans ses aspects numériques par l'appropriation des outils, techniques et procédés conventionnels ainsi que le traitement des données.
	<p>SA n°3 Regroupement des solides géométriques suivant des critères</p> <p>SA n°4 Découverte du pavé droit</p>	<p>SA n°3</p> <ul style="list-style-type: none"> - Les nombres de 0 à 5 : lecture, écriture, comparaison, rangement, trouver le terme manquant, décomposition par addition. - Les nombres de 5 à 7 : lecture, comptage à partir de collections. <p>SA n°4</p> <ul style="list-style-type: none"> - Les nombres 5 à 7 : lecture, écriture, comparaison, rangement, trouver le terme manquant, décomposition par addition, numérotation des objets, décomptage des nombres.

Titre : j'apprends à intégrer mes acquis

Durée : 45 minutes x 2

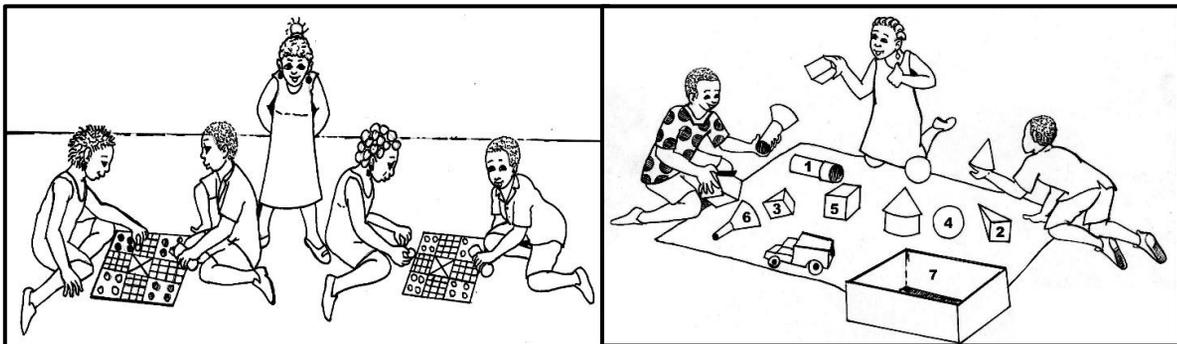
Stratégies d'enseignement-apprentissage-évaluation à privilégier : résolution de problèmes, travail individuel, travail collectif.

Matériel :

- Image /illustration (à multiplier)
- Outils utilisés dans la période avant l'intégration
- Cahier d'activités

Situations significatives d'intégration :

Support :



Tâche :

Tu es invité à écouter ton maître, à observer les illustrations et à mener les activités.

JOUR 1

Consigne :

Consigne : observe la salle de jeux.

1°- Compte le nombre de filles puis de garçons qu'il y a au jeu de ludo.

2°- Ecris ces nombres.

3°- Utilise les signes $<$ ou $>$ pour comparer. $2 \dots\dots 3$; $3 \dots\dots 5$; $4 \dots\dots 3$

4°- Voici des nombres : 1 ; 3 ; 5 ; 4 ; 2.

- Lis-les
- Range-les :
 - ✓ du plus petit au plus grand ;
 - ✓ du plus grand au plus petit.

5°- Observe les jouets du deuxième groupe (dé ; ballon ; boîte cylindrique ; boîte parallélépipédique).

- entoure les objets qui roulent ;
- mets une **X** sous les objets qui ne roulent pas.

6°- Dis ce que tu feras pour trouver le nombre d'enfants qu'il y a au jeu de ludo.

- écris une équation pour le trouver ;
- pose et effectue l'opération ;
- écris l'égalité.

DEROULEMENT

Consigne	Stratégie	Activité de l'enseignant	Activité de l'apprenant
Supports	Travail Individuel, travail collectif	Jour 1 et Jour 2 L'enseignant lit chaque support aux apprenants. Il l'explique. Il fait observer l'illustration. Il demande aux apprenants de rendre compte de l'observation.	L'ensemble des apprenants écoutent l'enseignant. Ils observent l'illustration. Ils rendent compte de leurs observations.
Activité 1	Idem	L'enseignant lit item par item l'activité n°1. Il explique chaque item. Il aide les apprenants à traiter chaque item. Il invite les apprenants à traiter individuellement chaque item.	Les apprenants écoutent l'enseignant. Ils suivent les explications. Chaque apprenant traite l'activité 1 item par item.
Activité 2	Même démarche comme à l'activité 1		

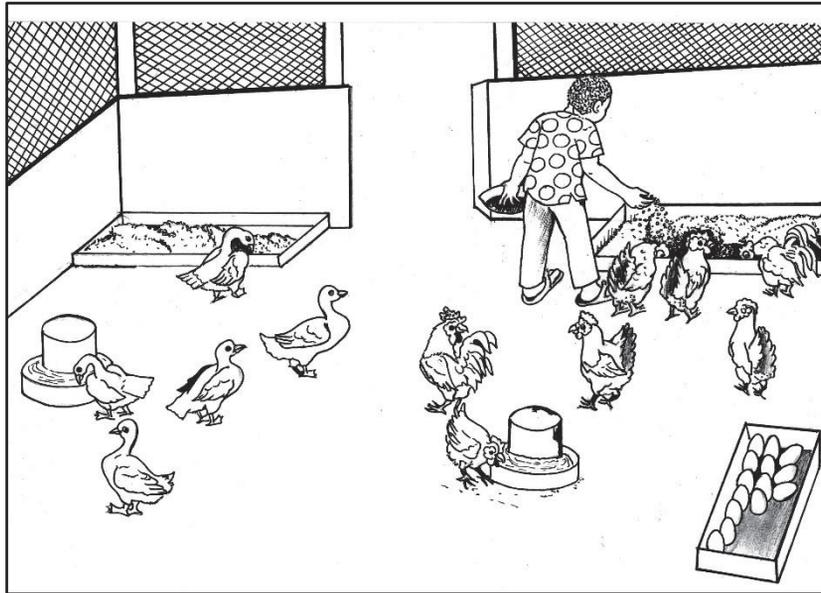
Titre : j'apprends à intégrer mes acquis des semaines 18 et 19

Durée : 45 minutes.

Stratégies d'enseignement apprentissage à privilégier : résolution de problèmes

Matériel : situations significatives d'intégration.

Support : Dans le poulailler de papa



Tâche : exploite le support pour résoudre des problèmes d'ordre mathématique

Consigne : observe l'image ci-dessus et dis ce que tu vois de gauche vers la droite

Activité 1 :

- a) compte le nombre de poulet et écris dans ;
- b) compte le nombre de canards et écris dans ;
- c) décompte par écrit les nombres : $7 - 6 - 5$:

..... ; ;

Activité 2 :

- a) range les nombres $5 - 7 - 6$ suivant un ordre croissant ;
- b) complète :

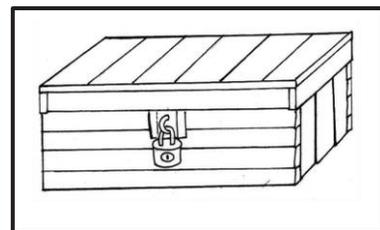
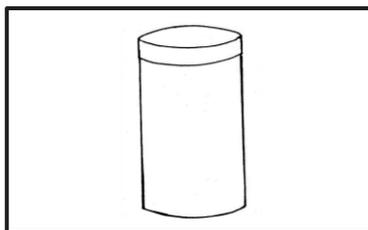
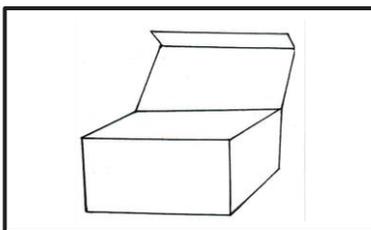
$$3 + \dots = 4$$

$$\dots + 4 = 5$$

$$4 = 3 + \dots$$

Activité 3 :

Voici des formes d'objets qui sont dans le poulailler.



Mets une X sur les solides qui ont la même forme.

DEROULEMENT

Consignes	Stratégies	Activités de l'enseignant	Activités de l'apprenant
1.	<p>Travail individuel</p> <p>Travail collectif</p>	<p>L'enseignant :</p> <ul style="list-style-type: none"> - fait observer le support ; - invite les apprenants à le décrire ; - lit l'activité ; - aide les apprenants à comprendre la consigne ; - fait montrer les poulets sur le support ; - indique le cadre où écrire la réponse ; - invite les apprenants à écrire leurs réponses ; - apprécie la production de chaque apprenant ; - recueille les réponses des apprenants un à un ; - propose au besoin des activités de remédiations. 	<p>L'apprenant :</p> <ul style="list-style-type: none"> - observe le support. - décrit le support. - écoute l'activité - participe à la compréhension de l'activité. - montre les poulets sur le support ; - montre le cadre où écrire la réponse ; - écrit sa réponse ; - mène les activités de remédiation au besoin.
2.	<p>Travail individuel</p> <p>Travail collectif</p>	<p>L'enseignant :</p> <ul style="list-style-type: none"> - lit la consigne ; - fait lire les nombres ; - aide les apprenants à la comprendre la consigne ; - indique aux apprenants le cadre où écrire la réponse. - invite les apprenants à écrire leurs réponses ; - apprécie les réponses ; - propose au besoin des activités de remédiations. 	<p>L'apprenant :</p> <ul style="list-style-type: none"> - écoute la consigne ; - écoute la lecture des nombres ; - participe à la compréhension de l'activité - montre le cadre où écrire la réponse ; - écrit sa réponse ; - fait les activités de remédiation.
3.	<p>Travail individuel</p> <p>Travail collectif</p>	<p>L'enseignant :</p> <ul style="list-style-type: none"> - lit l'activité ; - fait montrer les objets de différentes formes sur le support ; - lit et explique la consigne aux apprenants ; - fait montrer les canards sur le support - indique le cadre où écrire la réponse. - invite les apprenants à écrire leurs réponses ; - apprécie la production de chaque apprenant ; 	<p>L'apprenant :</p> <ul style="list-style-type: none"> - écoute la présentation l'activité ; - montre les objets selon la forme sur le support ; - suit l'explication de la consigne ; - écoute l'activité ; - montre ta compréhension ; - montre les canards sur le support ; - montre le cadre où il doit écrire la réponse ;

		<ul style="list-style-type: none"> - propose des activités de remédiation au besoin. 	<ul style="list-style-type: none"> - écrit la réponse ; - mène éventuellement les activités de remédiation.
4.	<p>Travail individuel</p> <p>Travail collectif</p>	<p>L'enseignant :</p> <ul style="list-style-type: none"> - lis la consigne c) de l'activité ; - explique la consigne ; - faire lire les nombres ; - indique où écrire la réponse ; - invite les apprenants à écrire leur réponse ; - invite les apprenants à réaliser l'activité ; - apprécie la production de chaque apprenant ; - propose au besoin des activités de remédiation. 	<p>L'apprenant :</p> <ul style="list-style-type: none"> - écoute la consigne ; - suit l'explication de la consigne ; - lit les nombres ; - montre les pointillés dans lesquels il va écrire la réponse ; - écrit sa réponse ; - réalise au besoin les activités de remédiation.

Titre : j'évalue mes acquis des semaines 16 à 19

Durée : 45 minutes

Stratégies d'enseignement apprentissage à privilégier : résolution de problèmes

Matériel : situations significatives d'intégration

Support : Une scène de fête d'anniversaire



Tâche : Tu es invité à observer cette scène de fête d'anniversaire et à résoudre des items en mathématique.

Consigne :

Activité 1

a) Ecris dans chaque cadre le nombre de "l'objet indiqué".

<input type="text"/>	cadeau (dessin)	<input type="text"/>	assiette (dessin)	<input type="text"/>	bougie (dessin)
<input type="text"/>	assiette (dessin)	<input type="text"/>	Verre à boire (dessin)		

b) Voici quelques nombres d'objets : 1 – 7 – 5 – 6 – 3 – 4.
Range ces nombres dans les cadres par ordre décroissant.

<input type="text"/>					
----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------

Activité 2

a) Dans la salle, il y a 4 garçons et 3 filles. Trouve le nombre total d'enfants présents.

Pose et effectue : $4 + 3 =$

b) Fêmi a 3 cadeaux. Trouve le nombre de cadeaux qu'il lui manque pour avoir 5 cadeaux.

$3 + \dots = 5$

Activité 3

Observe les images des différents emballages.

- a) Entoure les images d'emballages qui peuvent rouler.
- b) Mets une croix sous les objets qui ont la forme d'un pavé droit.

DEROULEMENT

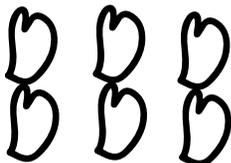
Consignes	Stratégies	Activités de l'enseignant	Activités de l'apprenant
Activité 1	Travail individuel	L'enseignant fait :	L'apprenant :
Activité 2		- lire ou lit les énoncés des activités l'un après l'autre ;	- lit ou écoute la lecture de l'énoncé de la consigne ;
Activité 3		- traiter les énoncés l'un après l'autre ; - il passe à côté de chaque apprenant pour faire le feed-back correctif.	- réalise l'activité suivant la consigne.

I. ELEMENTS DE PLANIFICATION

1. **Durée** : 45 minutes
2. **Compétences disciplinaires** :
 - n° 1 : résoudre un problème ou une situation-problème en utilisant les concepts et procédures du langage et du raisonnement mathématique ;
 - n° 3 : appréhender la mathématique dans ses aspects numériques par l'appropriation des outils, techniques et procédés conventionnels ainsi que le traitement des données.
3. **Connaissances et Techniques** : partage en 2 parties égales par décomposition.
4. **Stratégie d'enseignement / apprentissage** : travail individuel, travail en groupe, travail collectif, résolution de problèmes.
5. **Matériel** : bâtonnets-oranges-pipettes-cailloux-crayons, autres objets.
6. **Objectif de la séquence** : l'élève apprendra à partager en deux parts égales les nombres pairs

II. DEROULEMENT

1. **Calcul mental** : cf. répertoire du calcul mental
2. **Révision** : à l'initiative de l'enseignant
3. **Activités principales**

STRATEGIE	ETAPES / DESCRIPTION
1. Mise en situation et émergence des acquis antérieurs (5 minutes)	
Je fais	Maman ramène du marché 4 bananes pour ces deux enfants. Elle veut leur donner. Que fait-elle ? L'enseignant montre et nomme les bananes exposées. Voici les bananes.
Nous faisons	Par groupe, les apprenants suivent l'enseignant et cherchent des solutions
Tu fais	Chaque apprenant écoute ses camarades et cherche la réponse.
2. Proposition de nouvelles acquisitions	
Je fais	L'enseignant : annonce la notion : Objet d'apprentissage du jour. Aujourd'hui nous allons apprendre à partager les nombres en 2 parties égales.
Tu fais	Chaque apprenant dit ce qu'il va apprendre : partager en 2 parties égales. Aujourd'hui, je vais apprendre à partager en 2 parties égales. Demande à l'apprenant ce qu'il sait de partager en 2.
3. Construction de nouveaux savoirs	
	<i>a) Activité de départ</i>
Je fais	 Illustration de DOSSOU avec ses mangues dans un bol et ses 2 camarades à côté.

	<p>Dossou a 6 mangues. Il veut les partager à ses deux camarades. Combien de mangues aura chacun ? L'enseignant présente et explique la situation. Dossou a combien de mangues. Que veut-il faire ?</p>
Nous faisons	Les apprenants participent à l'explication de la situation pour comprendre. Ils cherchent les réponses en groupe.
Tu fais	Chaque apprenant essaie de trouver la réponse.
	<i>b) Phase concrète</i>
Je fais	<p>L'enseignant réalise des démonstrations. Le maître prend 6 mangues ou 6 bâtonnets qu'il partage entre deux élèves de sa classe équitablement par décomposition. 1 d'abord, 2 ensuite, 3 enfin à chacun. Il compte la part de chacun et trouve 3. 6 mangues partagées entre 2 camarades font 3 à chacun. Il demande aux apprenants de faire le jeu de rôle avec les bâtonnets.</p>
Nous faisons	Les apprenants réalisent avec l'aide de l'enseignant les mêmes démonstrations au sein des groupes sous la surveillance de l'enseignant en utilisant des bâtonnets.
Tu fais	Chaque apprenant réalise le partage avec l'aide de l'enseignant et partage 6 bâtonnets entre ses 2 amis. Et compte les bâtonnets reçus par chaque camarade.
	<i>c) Phase semi abstraite</i>
Je fais	<p>L'enseignant dessine au tableau des bâtonnets et des cailloux qu'il partage en 2 parties égales.</p>
Nous faisons	Les apprenants, en groupes dessinent 6 bâtonnets, trace un trait pour partager les bâtonnets en deux équitablement.
Tu fais	Chaque apprenant au sein de son groupe, dessine sur son ardoise 6 bâtonnets et les partage en 2 équitablement.
	<i>d) Phase abstraite</i>
Je fais	Le maître efface la représentation et les supports et lit ce qui reste au tableau : 6 partagé en 2 parts égales font 3 et 3.
Nous faisons	A l'intérieur de chaque groupe les apprenants lisent 6 partagé en 2 parts égales font 3 et 3.

Tu fais	Chaque apprenant passe lire ce qui reste au tableau. 6 partagé en 2 parts égales font 3 et 3.
Synthèse : Pour partager en 2, je donne 1 à chaque part jusqu'à finir le nombre.	
4. Objectivation	
Je fais	L'enseignant invite l'apprenant à dire ce qu'il a appris. J'ai appris à partager en 2.
	Chaque apprenant dit ce qu'il a fait.
5. Evaluation : <i>Cahier d'Activités</i>	
6. Réinvestissement	
Je fais	L'enseignant invite l'apprenant à dire à quelle occasion il va utiliser ce qu'il a appris.
Tu fais	L'apprenant dit à quelle occasion il va utiliser ce qu'il a appris. « Je vais partager des choses avec mes frères ».

Même démarche pour les fiches 114 et 158

I. ELEMENTS DE PLANIFICATION

1. **Durée** : 45 minutes

2. **Compétences disciplinaires n°1 et 2** :

- n° 1 : résoudre un problème ou une situation-problème en utilisant les concepts et procédures du langage et du raisonnement mathématique ;
- n°2 : appréhender la mathématique dans ses aspects géométriques par l'appropriation d'outils et de démarches propres à la géométrie.

3. **Connaissances et Techniques** : identification des formes carrée et rectangulaire.

4. **Stratégie d'enseignement / apprentissage** : travail individuel, travail en groupe et travail collectif, résolution de problèmes

5. **Matériel** : les boîtes d'allumettes, boîtes de craie, la boîte à polyèdres des cartes découpées.

6. **Objectifs de la séquence** : l'élève apprendra à reconnaître les formes carrées et rectangulaires.

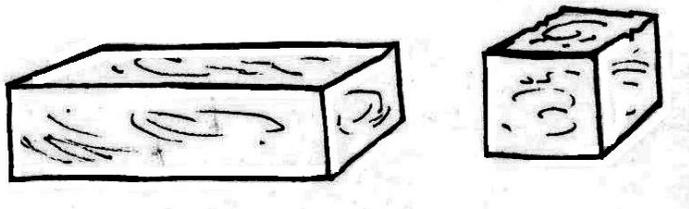
II. DEROULEMENT

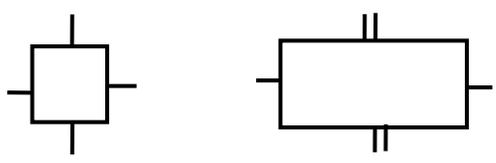
1. **Calcul mental** : cf. répertoire du calcul mental

2. **Révision** : à l'initiative de l'enseignant

3. **Activités principales**

STRATEGIE	ETAPES / DESCRIPTION
1. Mise en situation et prise en compte des acquis antérieurs	
Je fais	Nous sommes en classe. Que vois-tu sur les tables ? - Boîte d'allumette, Un carton ou un dé, de Ludo. L'enseignant montre et nomme les objets exposés. - Voici les dés de ludo ; voici la boîte d'allumette ; voici la boîte du sucre. - Qu'allons-nous dire de ces objets ? - Il fait nommer les différentes faces vde ces solides.
Nous faisons	Ensemble, les apprenants nomment les objets en les pointant du doigt et disent des objets qui glissent. Ils nomment les faces qu'ils connaissent.
Tu fais	Chaque apprenant est invité à montrer et à nommer les objets exposés et dit les objets qui glissent. Il nomme les faces qu'il connaît.
2. Proposition de nouvelles acquisitions	
Je fais	L'enseignant : - Annonce la notion objet d'apprentissage du jour : « Aujourd'hui nous allons apprendre à identifier des formes carrées et rectangulaires.
Nous faisons	Invite les apprenants à dire ce qu'ils vont apprendre aujourd'hui. Ils répètent : les formes carrée et rectangulaire

Tu fais	Chaque apprenant dit ce qu'il va apprendre au cours de la séance : les formes carrées et rectangulaires. - Demande à l'apprenant ce qu'il sait de la notion du jour.
3. Activité de construction de nouveaux savoirs	
	<i>a) Activité de départ</i>
Je fais	La maman de Dona vend des œufs qu'elle garde dans des caisses dont les faces sont carrées et rectangulaires. Voici les morceaux de bois utilisés pour les réaliser. Classe-les suivant leur forme. 
Nous faisons	Les apprenants suivent les explications de l'enseignant pour comprendre la situation.
Tu fais	Chaque apprenant participe à l'explication de l'enseignant.
	<i>b) Phase concrète</i>
Je fais	Quelle est la forme de ces caisses ? L'enseignant dispose sur sa table un dé de ludo ou des cartons ayant la forme rectangulaire. Réalise les démonstrations suivantes : un dé de ludo : l'enseignant montre les faces planes de même forme et les 4 côtés identiques. Le carton ayant la forme rectangulaire L'enseignant montre les côtés deux à deux identiques. - L'enseignant prend un carré et le fait observer, (ses cotés), le nomme (3 fois). Prends un autre objet carré et procède de la même manière. Il passe au regroupement des objets carrés et dit : des carrés. Il procède de la même manière pour le rectangle.
Nous faisons	Chaque apprenant réalise les démonstrations avec un dé de ludo ou des cartons ayant des formes rectangulaires. Ensemble avec l'enseignant(e) les apprenants choisissent d'abord les objets qui ont la forme d'un carré, les nomment puis passent à leur regroupement. Collectivement la classe répète en montrant : le carré, un carré, des carrés. Ils font de même pour le rectangle. Ils échangent au sein des groupes.
Tu fais	Chaque apprenant participe à l'explication de l'enseignant.
	<i>c) Phase semi abstraite</i>
Je fais	L'enseignant(e) fait recours à des tracés de différentes formes (carré-rectangle tracés à l'avance au tableau) puis inscrit les noms sous les figures et les lit. L'enseignant dessine au tableau des formes carré rectangulaire.

	
Nous faisons	<p>Avec l'aide de l'enseignant(e) les apprenants reconnaissent les formes en étude sur des tracés individuels et mettent une croix dans le carré et un point dans le rectangle. Ils échangent au sein des groupes.</p> <p>Les apprenants en groupes réalisent sur les ardoises des formes carrées et rectangulaire avec l'assistance de l'enseignant.</p>
Tu fais	<p>Chaque apprenant reconnaît un carré et un rectangle puis marque la croix et le point. Chaque apprenant réalise sur son ardoise des formes carré et rectangulaire.</p>
	<i>d) Phase abstraite</i>
Je fais	<p>Le maître lit ce qui reste au tableau.</p> <ul style="list-style-type: none"> le carré ; le rectangle.
Nous faisons	<p>Les apprenants lisent :</p> <ul style="list-style-type: none"> le carré ; le rectangle.
Tu fais	<p>Chaque apprenant passe et lis ce qui reste au tableau :</p> <ul style="list-style-type: none"> le carré ; le rectangle.
Synthèse :	
	<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  <p>Le carré</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>Le rectangle</p> </div> </div>
4. Objectivation	
Je fais	L'enseignant invite les apprenants à dire ce qu'ils ont appris.
Nous faisons	L'ensemble des apprenants disent ce qu'ils ont appris de nouveau.
Tu fais	<p>Chaque apprenant dit ce qu'il a fait.</p> <p>Réponses possibles</p> <p>J'ai appris à reconnaître le carré et le rectangle.</p>
5. Evaluation : Cahier d'Activités	
6. Réinvestissement	
Je fais	L'enseignant invite l'apprenant à dire à quelle occasion il va utiliser ce qu'il a appris.
Tu fais	Je vais les reconnaître et les utiliser en devoir, à la maison et partout dans la vie.

Même démarche pour les fiches 120 et 130.

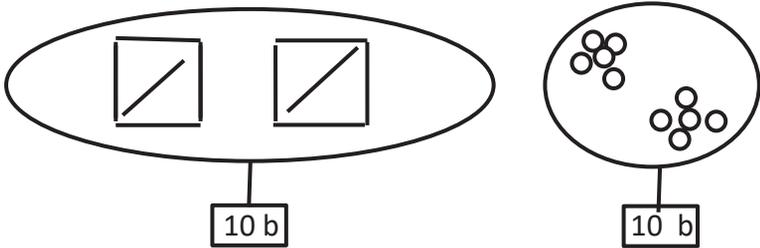
I. ELEMENTS DE PLANIFICATION

1. **Durée** : 45 minutes
2. **Compétences disciplinaires** : 1 et 3
 - n° 1 : résoudre un problème ou une situation-problème en utilisant les concepts et procédures du langage et du raisonnement mathématique ;
 - n° 3 : appréhender la mathématique dans ses aspects numériques par l'appropriation des outils, techniques et procédés conventionnels ainsi que le traitement des données.
3. **Connaissances et Techniques** : construction du nombre 10
4. **Stratégies d'enseignement-apprentissage** : travail individuel, travail en groupe, travail collectif.
5. **Matériel** : bâtonnets, manuels, bics, crayons, cailloux, ronds, pipettes
6. **Objectifs de la séquence** : l'élève apprendra à :
 - construire et lire le nombre 10.

II. DEROULEMENT

1. **Calcul mental** : cf. répertoire du calcul mental
2. **Révision** : à l'initiative de l'enseignant
3. **Activités principales**

STRATEGIES	ETAPES / DESCRIPTION
1. Mise en situation et émergence des acquis antérieurs	
Je fais	L'enseignant présente différentes collections de 4, 6, 7, 8, 9 objets. Par le geste professionnel, il montre 9 bâtonnets et ajoute 1 bâtonnet puis demande le nombre correspondant.
Nous faisons	Ensemble, les apprenants donnent les nombres correspondants à 4, 6, 7, 8 et 9. Ils proposent une réponse à la question.
Tu fais	Seul, l'apprenant dit les nombres 4, 6, 7, 8, 9. Il propose une réponse à la question.
2. Proposition de nouveaux savoirs	
Je fais	L'enseignant annonce la notion objet d'apprentissage du jour. Aujourd'hui, nous allons apprendre à construire et à lire le nombre 10.
Nous faisons	Les apprenants répètent : nous allons apprendre à construire et à "lire le nombre 10".
Tu fais	Chaque apprenant répète : Je vais apprendre à "construire et à lire le nombre 10".
3. Construction de nouveaux savoirs	
	<i>a- Activité de départ</i>
Je fais	Dans le sac de Amy se trouve des bonbons. Aide-le à connaître le nombre de bonbons contenus dans son sac. <ul style="list-style-type: none"> - De qui parle l'activité ? - Dis ce qui se trouve dans son sac ?

	<ul style="list-style-type: none"> - Aide-le à connaître le nombre de bonbons. <p>L'enseignant présente la situation de départ, l'explique et amène l'élève à la comprendre puis à réaliser l'activité.</p>
Nous faisons	Ensemble les apprenants participent à l'explication de l'enseignant et cherche la réponse.
Tu fais	Chaque apprenant écoute, répond aux questions de l'enseignant puis s'essaye.
	<i>b. Phase concrète</i>
Je fais	L'enseignant compte le nombre de bonbons et dit le nombre (10 bonbons). L'enseignant compte des manuels, des bâtonnets et des cailloux.
Nous faisons	Ensemble avec l'aide de l'enseignant, les apprenants comptent le nombre de bonbons et donnent le nombre 10. Les apprenants font la même chose avec des manuels, des bâtonnets et des cailloux.
Tu fais	L'apprenant compte 10 bonbons et dit : 10 bonbons. L'apprenant compte 10 bâtonnets, 10 cailloux.
	<i>c. Phase semi-abstraite</i>
Je fais	<p>L'enseignant schématise au tableau dix (10) bâtonnets et dix (10) ronds.</p>  <p>Il compte les bâtonnets et les ronds donne leur nombre 10 bâtonnets et 10 ronds, les inscrit sous chaque illustration et lit (10b, 10r).</p>
Nous faisons	L'enseignant passe de groupe en groupe, assiste les apprenants réalisant les illustrations, inscrivant sous chaque illustration 10b, 10r et l'ensemble répète le nombre 10.
Tu fais	Chaque apprenant réalise les illustrations, écrit 10 bâtonnets, 10 ronds et lit.
	<i>d. Phase abstraite</i>
Je fais	L'enseignant efface les illustrations, lit : 10b, 10r puis efface les supports (b) et (r) et lit : 10 (dix) ; 10 (dix). Il inscrit 10.
Nous faisons	Les apprenants avec l'aide de l'enseignant, effacent les illustrations, lisent 10b 10r puis effacent les supports (b et r) et lisent 10 – 10.
Tu fais	Chaque apprenant écrit 10 et lit 10.
Synthèse : dix (10) est le nombre qui suit immédiatement neuf (9) ; 10.	
4. Objectivation	
Je fais	<p>L'enseignant invite les apprenants à dire ce qu'ils ont appris en posant les questions suivantes :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Qu'est-ce que tu as appris ? - Comment tu l'as appris ?

Tu fais	Les apprenants répondent individuellement. Seul, l'apprenant répond : Je sais construire et lire le nombre 10 ; ou, je sais que le nombre 10 a deux chiffres (1 et 0) ; je sais écrire le nombre 10 dans un tableau d'énumération.
Nous faisons	L'enseignant reformule et fait répéter quelques bonnes réponses pour faire prendre conscience des apprentissages. Par exemple, ensemble ou par groupe les apprenants répètent : - nous avons appris à construire et à lire le nombre 10.
5. Réinvestissement	
	A quoi servira ce que tu as appris ? Réponses possibles attendues - écrire et lire le nombre 10 ; - reconnaître la place des chiffres qui forment le nombre 10 ; - inscrire le nombre 10 dans un tableau.

Même démarche pour la fiche 117.

I. ELEMENTS DE PLANIFICATION

1. **Durée** : 45 minutes2. **Compétences disciplinaires** : 1 et 3

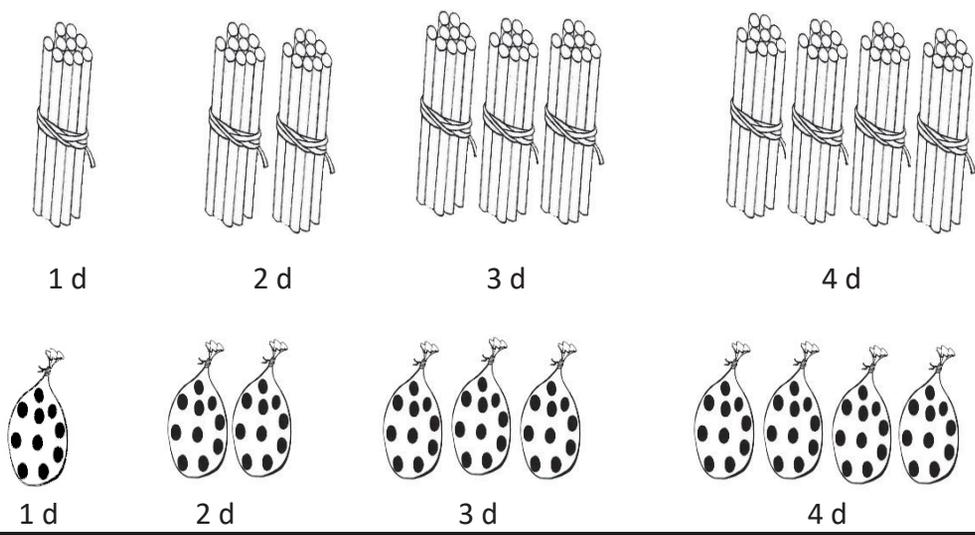
- n° 1 : résoudre un problème ou une situation-problème en utilisant les concepts et procédures du langage et du raisonnement mathématique ;
- n° 3 : appréhender la mathématique dans ses aspects numériques par l'appropriation des outils, techniques et procédés conventionnels ainsi que le traitement des données.

3. **Connaissances et Techniques** : construire et lire le nombre 10 : notion de dizaines et d'unités-savoir construire et remplir le tableau de numération.4. **Stratégie d'enseignement-apprentissage** : travail individuel, travail en groupe, travail collectif.5. **Matériel** : bâtonnets, cailloux, crayons6. **Objectifs de la séquence** : l'élève apprendra :

- reconnaître le chiffre des unités et celui des dizaines dans le nombre 10 ;
- construire le tableau de numération.

1. **Calcul mental** : cf. répertoire calcul mental2. **Révision** : à l'initiative de l'enseignant3. **Activités principales**

STRATEGIE	ETAPES / DESCRIPTION
1. Mise en situation et émergence des acquis antérieurs	
Je fais	L'enseignant présente deux collections de bics aux apprenants. Une contenant dix (10) bics et l'autre un (1) bic. Il demande aux apprenants de dire le nombre de bics contenus dans chaque collection.
Nous faisons	Ensemble les apprenants répondent : 10 bics et 1 bic.
Tu fais	Seul, l'apprenant répond 10 bics et 1 bic.
2. Proposition de nouveaux savoirs	
Je fais	Au cours de cette séance, tu vas apprendre la dizaine.
Nous faisons	Les apprenants répètent : nous allons apprendre la dizaine.
Tu fais	Chaque apprenant répète : je vais apprendre la dizaine.
3. Construction de nouveaux savoirs	
	L'enseignant prévoit une gamme variée d'objets par dizaines.
	a) <i>Activité de départ</i>
Maman ramène du marché des citrons. Elle veut les donner par lot de 10 dans des sachets. Aide-la à faire les colis.	
Je fais	Questions de compréhension : <ul style="list-style-type: none"> - Qu'est-ce que maman a ramené du marché ? - Comment veut-elle les donner à ses amis ? L'enseignant présente la situation de départ, l'explique et amène les apprenants à réaliser l'activité.
Nous faisons	Ensemble les apprenants participent à l'explication de l'enseignant et cherchent les solutions au problème posé.

Tu fais	Chaque apprenant suit les explications au niveau du groupe et tente de trouver une solution.
	<i>b) Phase concrète</i>
Je fais	L'enseignant montre le panier de citrons. Il compte 10 citrons dans un sachet et l'attache (jusqu'à 5 sachets). Il montre un sachet de 10 citrons et demande le nombre. Il demande comment appelle-t-on un sachet de 10 citrons ? Il fait la même chose avec des bâtonnets, des cailloux. Voici une dizaine de citrons. Voici deux dizaines de citrons, 3 dizaines, 4 dizaines, 5 dizaines. Voici une dizaine de bâtonnets. Voici deux dizaines de bâtonnets, 3 dizaines, 4 dizaines, 5 dizaines.
Nous faisons	Les apprenants reprennent les mêmes comptages au niveau des groupes.
Tu fais	Chaque apprenant reprend les mêmes comptages.
	<i>c) Phase semi-abstraite</i>
Je fais	L'enseignant schématise au tableau des dizaines de bâtonnets, de cailloux.  <p>1 d 2 d 3 d 4 d</p> <p>1 d 2 d 3 d 4 d</p>
Nous faisons	Les apprenants réalisent les schémas au niveau des groupes et s'entraident.
Tu fais	Chaque apprenant réalise les schémas.
	<i>d) Phase abstraite</i>
Je fais	L'enseignant écrit et lit les dizaines obtenues : 1 d - 2 d - 3 d - 4 d - de cailloux. 1 d - 2 d - 3 d - 4 d - de bâtonnets.
Nous faisons	Les apprenants lisent collectivement les écrits obtenus.
Tu fais	Chaque apprenant lit les écrits.
4. Objectivation	
Je fais	L'enseignant invite l'apprenant à dire ce qu'il a appris.
Tu fais	Je sais : - compter par dizaine ; - connais une dizaine de...
Nous faisons	Ensemble les apprenants disent ce qu'ils ont appris.

5. Evaluation : Cahier d'Activités	
	<p>L'enseignant présente 12 ronds à un apprenant et lui demande : combien de dizaines y a-t-il dedans ?</p> <p>Il varie les activités pour les groupes (donne des lots de 35, de 22, etc.</p>
6. Réinvestissement	
	<p>L'enseignant demande aux apprenants à quoi servira ce qu'ils ont appris ?</p> <p>Réponses possibles attendues</p> <ul style="list-style-type: none"> - Faire des tas de mangues pour vendre. - Aider maman à la maison.

SEMAINE 25 : Situation d'intégration N°5
SA couvertes : SA 4 - SA 5
Semaines couvertes : 21, 22, 23, 24
Fiches d'intégration : 121 - 122 - 123 - 124 - 125

Objectif : Résoudre les situations significatives d'intégration proposées ainsi que toute autre situation de même famille.

I. Organisation de la semaine d'intégration

- Jours 1 et 2 : apprentissage de la résolution des situations d'intégration des acquis (1 ou 2 situations)
- Jour 3 : évaluation des situations d'intégration des acquis des apprenants (1 épreuve d'intégration)
- Jours 4 et 5 : Correction, remédiation : consolidation (1 ou des activités/situations), enrichissement (1 ou des activités/situations)

II. COMPETENCES ET CONTENUS OU DOMAINES D'INTEGRATION

<p>Compétence disciplinaire n°1</p> <ul style="list-style-type: none"> • Résoudre un problème ou une situation-problème en utilisant les concepts et procédures du langage et du raisonnement mathématiques 	<p>Compétence disciplinaire n°2</p> <ul style="list-style-type: none"> • S'appropriier la mathématique dans ses aspects géométriques par l'appropriation d'outils et de démarches propres à la géométrie 	<p>Compétence disciplinaire n°3</p> <ul style="list-style-type: none"> • S'appropriier la mathématique dans ses aspects numériques par l'appropriation des outils, techniques et procédés conventionnels ainsi que le traitement des données
	<p>SA n°4 Reconnaître le pavé droit parmi d'autres solides.</p>	<p>SA n°4 Les nombres de 0 à 9 : compter, lire, écrire, ranger, comparer, additionner, additionner avec termes manquants et par décompositions libres, partager en 2 parties égales.</p>
	<p>SA n°5 Identifier les formes carrée et rectangulaire.</p>	<p>SA n°5 Le nombre 10 : construction, lecture, écriture, notion de dizaine, additionner les nombres de 0 à 10</p>

Titre : J'apprends à intégrer mes acquis

Durée : 45 min x 2

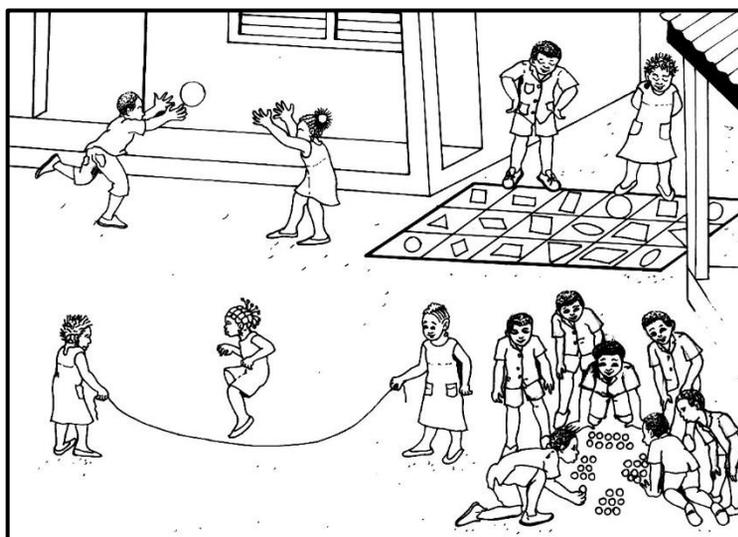
Stratégies d'enseignement-apprentissage à privilégier : résolution de problèmes, travail individuel, travail en groupes, travail collectif.

Matériel :

- bâtonnets, pipettes, dés, étiquettes numériques, dés... (Jour 1)
- des images des figures géométriques de diverses formes découpées dans du carton et tracées sur divers supports et, carrée... (Jour 2)

Situations significatives d'intégration :

Support : La cour de récréation



Tâche :

Tu es invité à écouter ton maître, à observer les illustrations et à mener les activités.

JOUR 1

Consigne :

Activité 1

5) Dis le nombre de garçons qui font le jeu de billes.

6) Ecris le terme manquant aux additions suivantes :

a) $5 + ? = 7$

b) $? + 4 = 9$

c) $10 = 8 + ?$

7) Voici des nombres : 9, 7, 0, 1, 2, 6, 10.

Range-les par ordre décroissant

Activité 2

Mets une X lorsque la description est juste.



« 1 carré entre 2 triangles »



« 1 triangle entre 2 carrés »



« 2 carrés entre 2 triangles »



JOUR 2

Activité 1

- 1) Réalise des décompositions libres par addition des nombres 7 et 9.
- 2) Pose l'opération qui correspond à la situation suivante : « Abou a gagné premièrement 5 billes puis 3 billes. Combien de billes a-t-il gagnées ? »
- 3) Montre 1 dizaine de bâtonnets.

Activités 2

- 5) Montre 1 dizaines et 2 unités de pipettes ; B) Dessine 2 dizaines et 5 unités de bâtonnets.
- 6) Montre sur l'image un triangle, un rectangle, un carré.
- 7) Écris le nombre de triangles.
Écris le nombre de rectangles.

DEROULEMENT

Consigne	Stratégie	Activité de l'enseignant	Activité de l'apprenant
Support	Travail collectif	L'enseignant lit le support aux apprenants et l'explique. Il fait observer l'illustration. Il demande aux apprenants de rendre compte de l'observation.	L'ensemble des apprenants écoutent l'enseignant. Ils observent l'illustration. Ils rendent compte de leurs observations.
Activité 1	Idem	L'enseignant lit item par item l'activité n°1. Il explique chaque item. Il aide les apprenants à traiter chaque item. Il invite les apprenants à traiter individuellement chaque item.	Les apprenants écoutent l'enseignant. Ils suivent les explications. Ils traitent en groupe l'activité n°1, item par item. Chaque apprenant traite l'activité 1 item par item.
Activité 2	Même démarche avec l'activité 1		
Activité 3	Même démarche avec l'activité 2		

Titre : J'apprends à évaluer mes acquis

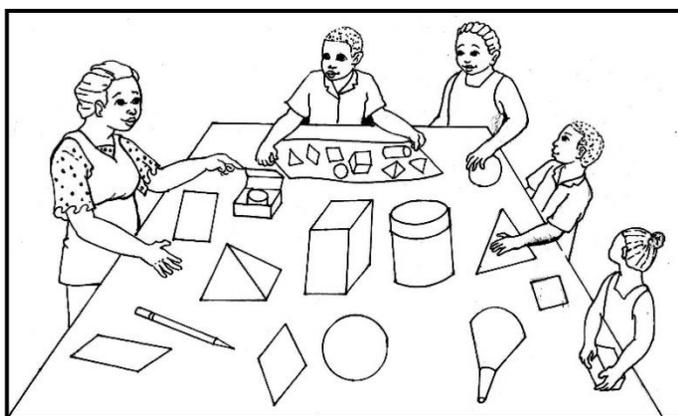
Durée : 45 minutes

Stratégie d'évaluation à privilégier : travail individuel

Matériel : cahier d'activité, ardoises, stylos à bille, crayons...

Support : La décoration de la classe

A l'occasion de la fête de Noël, les apprenants de CI décident de décorer leur classe. Abou apporte 9 capsules ; Yèba vient avec 8 pipettes. Cokou et Nely ont ramené des coupons de tissu de diverses formes.



Tâche : Tu es invité à écouter ton maître, à observer l'image et mener les activités

Consigne

Activité 1

- 1) Trouve dans la classe, des objets ayant la forme du cube, du pavé droit.
- 2) Identifie le pavé droit en nature et en images parmi un ensemble de solides géométriques.
- 3) Identifie les pavés droits parmi des solides géométriques.

Activité 2

Utilise les signes < ou > pour comparer :

- 1) a) 6 et 8 ; b) 2 et 5 ; c) 0 et 4 ; d) 10 et 9 ; e) 3 et 6 ;
- 2) range du plus petit au plus grand, les nombres : 7 ; 4 ; 0 ; 2 et 9 ;
- 3) range du plus grand au plus petit, les nombres : 5 ; 2 ; 8 ; 0 et 3.

Activité 3

- 1) Montre sur les faces de divers solides géométriques, des carrés, des rectangles, des triangles et des cercles.
- 2) Montre sur des illustrations sur papier de solides géométriques, des carrés, des rectangles, des triangles et des cercles.
- 3) Pose un solide géométrique sur ton ardoise et suis le pourtour d'une de ses faces pour tracer un cercle, un rectangle, un carré, un triangle.

I- ELEMENTS DE PLANIFICATION1. **Durée** : 45 minutes2. **Compétences disciplinaires 1 et 3**

- n°1 : résoudre un problème ou une situation-problème en utilisant les concepts et procédures du langage et du raisonnement mathématiques ;
- n°3 : appréhender la mathématique dans ses aspects numériques par l'appropriation des outils, techniques et procédés conventionnels ainsi que le traitement des données.

3. **Connaissances et techniques** :

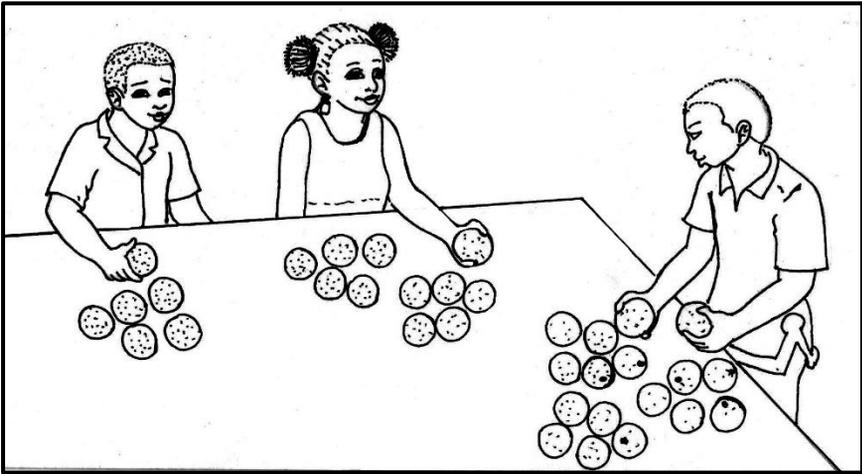
- reconnaissance des nombres de 10 à 15 ;
- lecture correcte des nombres de 10 à 15.

4. **Stratégies d'enseignement-apprentissage** : travail individuel, travail en groupe, travail collectif, résolution de problèmes5. **Matériel** : bâtonnets, capsules, cailloux6. **Objectifs de la séquence** : l'élève apprendra à :

- identifier les nombres de 10 à 15 ;
- lire sans hésitation les nombres de 10 à 15 ;
- prononcer correctement chacun des nombres 10, 11, 12, 13 14 et 15.

II- DEROULEMENT1. **Calcul mental** : cf. répertoire du calcul mental2. **Révision** : à l'initiative de l'enseignant3. **Activités principales**

STRATEGIES	ETAPES / DESCRIPTION
1. Mise en situation et émergence des acquis antérieurs	
Je fais	L'enseignant dispose de différentes collections d'objets et invite l'apprenant à dire le nombre d'objets dans chaque collection.
Tu fais	Chaque apprenant dit le nombre d'objets par collection
Nous faisons	Avec l'aide de l'enseignant, chaque apprenant donne le nombre d'objets par collection.
2. Proposition de nouvelles acquisitions	
Je fais	L'enseignant annonce la notion objet d'apprentissage du jour. Aujourd'hui nous allons apprendre à reconnaître et à lire «les nombres de 10 à 15 ».
Nous faisons	Les apprenants répètent avec l'enseignant « lire les nombres de 10 à 15 »
Tu fais	Chaque apprenant répète « lire les nombres de 10 à 15 ».

3. Construction de nouveaux savoirs	
	a) Activité de départ
Je fais	 <p>Activité de départ Les trois amis Ali, Nékima et Dona savent déjà compter. Ils aident maman à compter des citrons qu'elle vend. Voici des tas de citrons sur la table ; aide-les. L'enseignant présente et explique la situation de départ. Il invite les apprenants à s'essayer.</p>
Nous faisons	Les apprenants suivent les explications de l'enseignant et y participent pour comprendre
Tu fais	Chaque apprenant suit l'enseignant et participe à l'explication apportée. Chaque apprenant s'essaye
	b) Phase concrète
Je fais	L'enseignant compte le nombre d'objets par collection et dit chaque fois le nombre Il insiste sur la prononciation de chaque nombre L'enseignant corrige les mauvaises prononciations
Nous faisons	Ensemble avec le maître, les apprenants comptent le nombre d'objets par collection et disent le nombre.
Tu fais	Chaque apprenant compte le nombre d'objets par collection et dit le nombre
	c) Phase semi abstraite
Je fais	L'enseignant représente chaque collection d'objets au tableau (bâtonnets par constellation) et écrit le nombre en dessous suivant l'ordre de 10 à 15
Nous faisons	L'enseignant passe de groupe en groupe et assiste les apprenants réalisant les collections et l'ensemble répète les nombres. Ils échangent entre camarades

Tu fais	Chaque apprenant réalise le dessin et répète les nombres indiqués par l'enseignant.
	d) Phase abstraite
Je fais	L'enseignant efface les représentations puis garde et lit les nombres
Nous faisons	Ensemble avec le maître, les apprenants effacent les représentations, ils répètent les nombres après l'enseignant.
Tu fais	Chaque apprenant efface les représentations et répète les nombres au tableau après l'enseignant
Synthèse : Je reconnais et je lis les nombres 10, 11, 12, 13, 14 et 15.	
4. Objectivation	
Je fais	L'enseignant demande à chaque apprenant : - ce qu'il a appris ; - ce qu'il a fait pour l'apprendre.
Tu fais	Chaque apprenant dit ce qu'il a appris et ce qu'il a fait pour l'apprendre Réponses possibles <ul style="list-style-type: none"> • J'ai appris à lire les nombres de 10 à 15 ; • J'ai appris à reconnaître et à lire les nombres de 10 à 15 ; • J'ai fait des collections : • J'ai observé des objets ; • J'ai lu les nombres de 10 à 15.
5. Evaluation : <i>Cahier d'Activités</i>	
	L'enseignant reproduit l'activité aux apprenants : regarde les collections d'objets et les nombres que voici. Relie par une flèche la collection au nombre qui convient. Illustration de : 12 boules – 15 fleurs – 11 boîtes – 13 ronds – 10 doigts – 14 balles mis en désordre. Consolidation, enrichissement : à l'initiative de l'enseignant
6. Réinvestissement	
Remarque	L'enseignant demande à chaque apprenant ce qu'il va faire avec les nombres qu'il vient d'apprendre. Réponses possibles <ul style="list-style-type: none"> • Compter des objets quand c'est nécessaire. • Savoir dire le nombre de choses à tout moment, etc.

SA 5 - FICHE 131 : Compter et lire les nombres de 10 à 15 à partir de collections	Arithmétique
--	---------------------

I- ELEMENTS DE PLANIFICATION

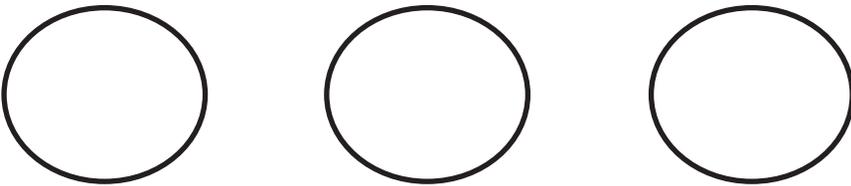
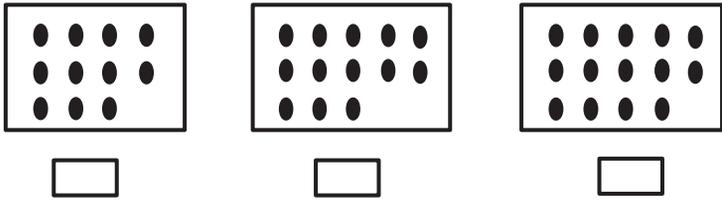
1. **Durée** : 45 minutes
2. **Compétences disciplinaires 1 et 3**
 - n°1 : résoudre un problème ou une situation-problème en utilisant les concepts et procédures du langage et du raisonnement mathématiques.
 - n°3 : appréhender la mathématique dans ses aspects numériques par l'appropriation des outils, techniques et procédés conventionnels ainsi que le traitement des données.
3. **Connaissances et techniques** :
 - principes de numération de position : nombre à deux chiffres (unité et dizaine) en base 10, tableau de numération ;
 - dénombrement par regroupement de 10 en 10 objets d'une 1 collection ;
 - désignation du cardinal en utilisant les classes ou ordre de partition en base 10(dizaine et unité) chiffre des dizaines et chiffre des unités.
4. **Stratégies d'enseignement-apprentissage** : travail individuel, travail en groupe, travail collectif, résolution de problèmes.
5. **Matériel** : diverses sortes de fruits : citrons, mangues, oranges, bâtonnets.
6. **Objectifs de la séquence** : l'élève apprendra à :
 - compter à partir des collections les nombres de 10 à 15 ;
 - lire les nombres de 10 à 15.

II- DEROULEMENT

1. **Calcul mental et Révision** : cf. répertoire du calcul mental
2. **Révision** : à l'initiative de l'enseignant
3. **Activités principales**

STRATEGIE	ETAPES / DESCRIPTION
1. Mise en situation et émergence des acquis antérieurs	
Je fais	<ul style="list-style-type: none"> • L'enseignant montre une boîte contenant des bâtons de craie. • Il invite les apprenants à dire ce qu'ils peuvent faire pour dire le nombre de bâtons de craies qui s'y trouve.
Nous faisons	Les apprenants disent qu'ils vont compter les bâtons de craies qui se trouvent dans la boîte. L'enseignant invite les apprenants à dire : « Compter »
Tu fais	Chaque apprenant dit : « compter ».
2. Proposition de nouvelles acquisitions	
Je fais	<ul style="list-style-type: none"> • L'enseignant annonce la notion objet d'enseignement du jour Aujourd'hui, nous allons apprendre à compter et à lire les nombres de 10 à 15.
Nous faisons	Les apprenants répètent : « Compter et lire » ensemble avec l'enseignant.
Tu fais	Chaque apprenant dit : « Compter et lire ».
3. Construction de nouveaux savoirs	
	<i>a) Activité de départ</i>

Je fais	<p>Illustration d'une page sur les activités du marché ou une vendeuse de fruits est debout face à ses marchandises.</p> <p>Sur un étalage, elle a trois (03) tas de citrons ; on voit en face d'elle deux (02) apprenants qui comptent les citrons.</p> <p>Marie est une revendeuse de fruits : mangues, oranges, avocats, citrons. Elle revient du marché avec des citrons et fait sur son étalage trois (03) tas.</p> <p>Aide Marie à connaître le nombre de citrons contenus dans chaque tas.</p> <p>L'enseignant présente la situation aux apprenants, l'explique, vérifie si elle est comprise puis invite l'apprenant à la résoudre.</p> <p>NB : Les trois sachets comptent respectivement 11, 13 et 15 citrons</p>
Nous faisons	Les apprenants participent à l'explication de l'enseignant.
Tu fais	Chaque apprenant écoute, répond aux questions de l'enseignant puis s'essaye.
	<i>b) Phase concrète</i>
Je fais	L'enseignant compte les citrons mis en sachets et dit les nombres 11, 13 et 15.
Nous faisons	<p>Ensemble avec l'enseignant, les apprenants comptent les citrons et disent les nombres 11, 13 et 15. Collectivement la classe répète 11, 13 et 15.</p> <p>Avec les bâtonnets ou pipettes, les apprenants comptent ensemble 11, 13 et 15 puis en manipulations libres 10, 12 et 14.</p>
Tu fais	<p>Chaque apprenant réalise les collections de 11, 13 et de 15 pipettes ou bâtonnets et disent les nombres.</p> <p>NB : Avec les manipulations libres les apprenants réalisent les collections de 10, de 12 et de 14 objets (ronds, pipettes etc.)</p>
	<i>c) Phase semi-abstraite</i>
Je fais	L'enseignant dessine au tableau des collections de 11, 13 et 15 objets et les compte.
Nous faisons	<ul style="list-style-type: none"> • Les apprenants réalisent les mêmes collections de 11, de 13 et de 15 objets et les comptent. • L'enseignant fait trouver le nombre correspondant et l'inscrit sous la collection indiquée puis le lit et le fait lire collectivement.
Tu fais	Chaque apprenant inscrit le nombre sous chaque collection et le lit.
	<i>d) Phase abstraite</i>
Je fais	L'enseignant efface les représentations, garde les nombres (11, 13 et 15) et les lit
Nous faisons	<p>Ensemble avec l'enseignant, les apprenants effacent les illustrations, gardent les nombres et les lisent (11, 13, 15).</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'enseignant fait introduire les nombres 10, 12 et 14 puis fait lire 10, 11, 12, 13, 14, 15 et fait répéter collectivement.
Tu fais	Chaque apprenant efface les dessins et lit les nombres en étude au tableau et sur d'autres supports (les écrits sociaux et autres manuels).

Synthèse :	
<ul style="list-style-type: none"> • compter les nombres de : 10-11-12-13-14-15 ; • lire les nombres 10-11-12-13-14-15. 	
4. Objectivation	
et d'approfondissement à l'initiative de l'enseignant.	
Je fais	L'enseignant demande à chaque apprenant ce qu'il a appris.
Tu fais	<p>Chaque apprenant dit ce qu'il a fait</p> <p>Réponse possible attendue. Je sais :</p> <ul style="list-style-type: none"> • compter les nombres ; • lire les nombres ; • compter et lire des nombres.
5. Evaluation : Cahier d'Activités	
<p>a) Entoure le nombre correspondant à chaque collection.</p> <p>Schématiser respectivement dans chaque rond 12, 15 et 10 bâtonnets.</p>	
	
<p>b) Dessine le nombre de bâtonnets correspondants.</p> <p>c) Faire un trait qui relie chaque carreau au nombre</p>	
	
6. Réinvestissement	
Remarque	<p>L'enseignant demande à chaque apprenant ce qu'il va faire avec ce qu'il vient d'apprendre.</p> <p>Réponses possibles attendues</p> <ul style="list-style-type: none"> • Compter des objets. • Savoir lire les nombres.

Même démarche pour la fiche 151.

I- ELEMENTS DE PLANIFICATION

1. **Durée** : 45 minutes
2. **Compétences disciplinaires** : 1 et 3
 - n°1 : résoudre un problème ou une situation-problème en utilisant les concepts et procédures du langage et du raisonnement mathématiques.
 - n°3 : appréhender la mathématique dans ses aspects numériques par l'appropriation des outils, techniques et procédés conventionnels ainsi que le traitement des données.
3. **Connaissances et techniques** :
 - principes de numération de position : nombre à deux chiffres (unité et dizaine) en base 10.
 - dénombrement par regroupement de 10 en 10 objets d'une 1 collection.
 - désignation du cardinal en utilisant les classes ou ordre de partition en base 10(dizaine et unité) chiffre des dizaines et chiffre des unités.
4. **Stratégies d'enseignement-apprentissage** : Travail individuel, travail en groupe, travail collectif- résolution de problèmes
5. **Matériel** : bâtonnets, pipettes, ronds...
6. **Objectifs de la formation** : l'élève apprendra à :
 - lire des collections les nombres de 10 à 15 ;
 - écrire les nombres de 10 à 15.

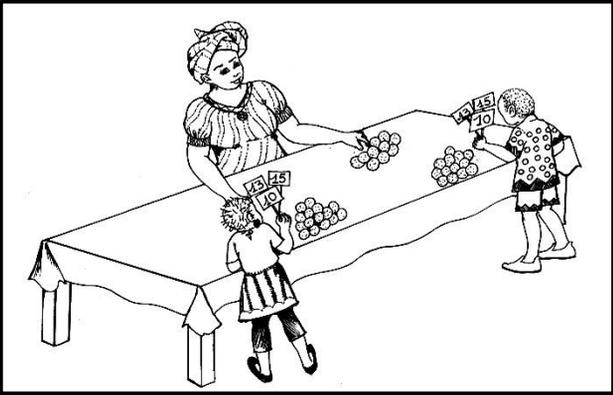
II- DEROULEMENT

A calcul mental : cf. répertoire du calcul mental

Révision : à l'initiative de l'enseignant

B. Activités principales

Stratégies	Etapas / Description
1. Mise en situation et émergence des acquis antérieurs	
Je fais	L'enseignant(e) rappelle aux apprenants qu'ils ont appris à lire et à compter des nombres. L'enseignant(e) invite les apprenants à lire quelques nombres écrits au tableau (0-5-3-2-1-7-9).
Nous faisons	Avec l'aide de l'enseignant, les apprenants ont lu des nombres écrits au tableau.
Tu fais	Chaque apprenant lit les nombres (0-5-3-2-1-7-9).
2. Proposition de nouvelles acquisitions	
Je fais	L'enseignant(e) annonce la notion objet d'apprentissage du jour. Aujourd'hui, nous allons apprendre à lire et à écrire les nombres de 10 à 15.
Nous faisons	Les apprenants répètent : « lire et écrire les nombres de 10 à 15 ».
Tu fais	Chaque apprenant dit : « lire et écrire les nombres de 10 à 15 ». Prérequis Préconception à l'initiative de l'enseignant(e).

3. Construction de nouveaux savoirs	
	a) Activité de départ
Je fais	 <p>Activité de départ : La vendeuse Marie demande à Béré et à Nékima de placer sous chaque tas de citrons, l'étiquette qui convient. Aide la vendeuse à faire comme tes deux camarades :</p> <ul style="list-style-type: none"> - vérifie le nombre de citrons par tas ; - place l'étiquette indiquée sous chaque tas et lis. <p>L'enseignant présente la situation de départ, l'explique et amène l'apprenant à la comprendre puis à réaliser l'activité.</p>
Nous faisons	Les apprenants participent à l'explication de l'enseignant.
Tu fais	Chaque apprenant écoute, répond aux questions de l'enseignant puis s'essaye.
	b) Phase concrète
Je fais	L'enseignant(e) compte le nombre d'objets par collection, dit le nombre et place l'étiquette indiquée et lit 10-13-15
Nous faisons	<ul style="list-style-type: none"> • Ensemble avec l'enseignant les apprenants comptent le nombre d'objets par collection, disent le nombre et placent l'étiquette indiquée et lisent 10-13-15. • Libres manipulations (11, 12, 14).
Tu fais	Chaque apprenant réalise sa collection, dit le nombre, choisit l'étiquette, la place et la lit. NB : Faire lire le référentiel en étude sur d'autres supports 10-11-12-13-14-14.
	c) Phase semi-abstraite
Je fais	L'enseignant dessine au tableau des bâtonnets de 10, de 13 et de 15 puis place les étiquettes et les lit.
Nous faisons	Les apprenants réalisent les mêmes illustrations de 10, 13 et de 15 puis placent les étiquettes et les lisent collectivement avec l'assistance de l'enseignant(e).
Tu fais	Chaque apprenant dessine les mêmes illustrations de 10, de 13 et de 15 objets, place les étiquettes puis lit (10-13-15).
	d) Phase abstraite
Je fais	L'enseignant(e) efface les dessins, garde les étiquettes, les lit, puis complète les étiquettes portant les nombres (11-12-14) de manière à avoir l'ordre chronologique de (10-11-12-13-14-15).

Nous faisons	Les apprenants effacent les dessins, gardent les étiquettes, les lisent puis complètent les étiquettes des nombres 11-12-14. Ils lisent l'ensemble (10-11-12-13-14-15) avec l'enseignant.
Tu fais	Chaque apprenant lit les nombres inscrits sur les étiquettes (de 10 à 15).
Je fais	<ul style="list-style-type: none"> • Phase d'apprentissage de l'écriture des nombres. • L'enseignant(e) écrit les nombres sous les étiquettes au tableau ; • Ecriture des nombres en l'air puis au tableau de nouveau par l'enseignant. <p>NB : Les apprenants utiliseront les dix (10) premiers nombres étudiés auparavant (0,1 ...9) pour écrire tous les autres nombres ; ce qui veut dire que l'enseignant(e) devrait amener les apprenants à apprendre à bien les écrire. Il faut que ces nombres soient inscrits dans deux corps d'écriture.</p> <p>Dans le cas d'espèce, les nombres 10, 13 et 15 sont écrits dans les corps d'écriture ci-dessous.</p>
Nous faisons	Les apprenants écrivent les nombres en l'air, au tableau et sur les ardoises
Tu fais	Chaque apprenant écrit les nombres sur l'ardoise, dans les cahiers et les lisent.
Synthèse :	
Lecture de : 10-11-12-13-14-15.	
Ecriture des mêmes nombres en se servant des corps d'écriture.	
4. Objectivation	
Je fais	L'enseignant(e) demande à chaque apprenant ce qu'il a appris
Tu fais	Chaque apprenant dit ce qu'il a fait. Réponses possibles attendues. Je sais : <ul style="list-style-type: none"> • lire les nombres 12-13-15... • écrire les nombres 10-11-12-14... • lire et écrire les nombres : 10-11...15
5. Evaluation : Cahier d'Activités	
	Ecris les nombres en suivant le modèle. 12..... 13..... 15.....
6. Réinvestissement	
Remarque	L'enseignant(e) demande à chaque apprenant ce qu'il va faire avec les nombres qu'il vient d'apprendre. Réponses possibles attendues <ul style="list-style-type: none"> • Lire les pages des livres ; • écrire des nombres en mathématiques.

Même démarche pour les fiches 133 – 141 et 152.

I- ELEMENTS DE PLANIFICATION1. **Durée** : 45 minutes**2. Compétences disciplinaires 1 et 3**

- n°1 : résoudre un problème ou une situation-problème en utilisant les concepts et procédures du langage et du raisonnement mathématiques.
- n°3 : appréhender la mathématique dans ses aspects numériques par l'appropriation des outils, techniques et procédés conventionnels ainsi que le traitement des données.

3. Connaissances et techniques :

- principes de numération de position : nombre à deux chiffres (unité et dizaine) en base 10. Tableau de numération.
- dénombrement par regroupement de 10 en 10 objets d'une 1 collection.
- désignation du cardinal en utilisant les classes ou ordre de partition en base 10(dizaine et unité) chiffre des dizaines et chiffre des unités.

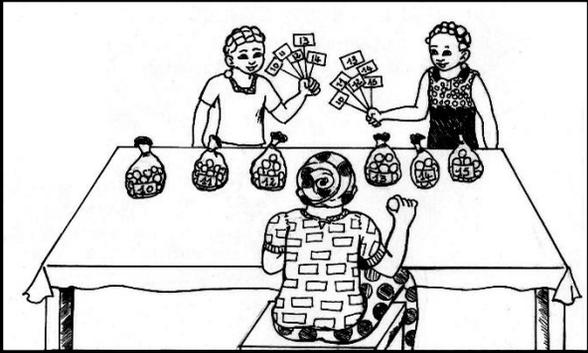
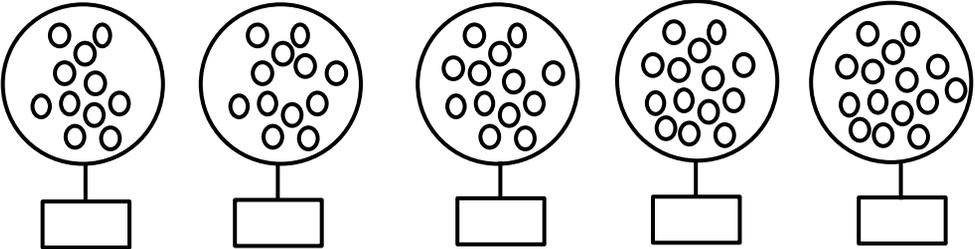
4. **Stratégies d'enseignement-apprentissage** : travail individuel, travail en groupe, travail collectif- résolution de problèmes5. **Matériel** : des manuels de lecture, des étiquettes nombres, maillot de footballeur6. **Objectif de la séquence** : l'élève apprendra à :

- numéroté des objets ;
- décompter de 15 à 10.

II- DEROULEMENT

1. **Calcul mental et Révision** : cf. répertoire calcul mental
2. **Révision** : à l'initiative de l'enseignant
3. **Activités principales**

Stratégies	Etapas / Description
1. Mise en situation et l'émergence des acquis antérieurs	
Je fais	L'enseignant(e) présente aux apprenants un maillot de footballeur numéroté (compris entre 10 et 15). Il/elle demande ce qui est écrit sur le maillot. (le numéro)
Nous faisons	Les apprenants disent le numéro qu'ils voient à l'aide de l'enseignant. Ils répètent ensemble : «le numéro ».
Tu fais	Chaque apprenant dit le numéro écrit sur le maillot (N°12 ; ou N°15).
2. Proposition de nouvelles dispositions	
Je fais	L'enseignant annonce la notion, objet d'enseignement du jour. Aujourd'hui, nous allons apprendre à numéroté et à décompter les nombres de 10 à 15.
Nous faisons	Les apprenants répètent « numéroté-décompter » avec l'aide de l'enseignant.
Tu fais	Chaque apprenant répète « numéroté-décompter ».
3. Construction de nouveaux savoirs	
	a) Activité de départ

Je fais	 <p>Activité de départ Très contente du travail fait par Béré et Nékima, la vendeuse Marie demande à tes camarades de l'aider à numéroter les sachets contenant les citrons. Ce matin, ton maitre t'invite aussi à les imiter. Utilise les étiquettes pour numéroter les sachets :</p> <ul style="list-style-type: none"> • lis les numéros obtenus ; • décompte ces nombres. <p>L'enseignant présente la situation, aide l'apprenant à la comprendre. Demande aux apprenants de la résoudre.</p>
Nous faisons	Les apprenants participent à l'explication de l'enseignant.
Tu fais	Chaque apprenant écoute, répond aux questions de l'enseignant puis s'essaye.
	b) Phase concrète
Je fais	L'enseignant(e), à l'aide d'étiquettes, attribue un numéro à chaque sachet dans l'ordre et lit et les décompte.
Nous faisons	Ensemble avec l'enseignant, les apprenants numérotent les sachets. Ils lisent les numéros et décomptent les nombres collectivement.
Tu fais	Chaque apprenant numérote les objets mis à sa disposition, lit les numéros et décompte les nombres.
	c) Phase semi abstraite
Je fais	<p>Illustration de cinq (05) sachets contenant des citrons et des étiquettes portant respectivement les nombres de 11 à 15.</p> <p>L'enseignant représente les sachets au tableau et leur attribue des numéros de 11 à 15. Il lit les numéros des sachets et décompte les nombres.</p> <p>Fais des sachets contenant des citrons et réalise un trait allant de chaque sachet au nombre inscrit dans chaque case. Une esquisse de sachet contenant onze (11) citrons a été proposée.</p> 
Nous faisons	Les apprenants réalisent les mêmes dessins. Ils leur attribuent aussi les numéros sous la conduite de l'enseignant(e), les lisent et décomptent les nombres.

Tu fais	Chaque apprenant numérote les sachets dessinés, lit les numéros inscrits et décompte les nombres.														
	d) Phase abstraite														
Je fais	L'enseignant efface les représentations, garde les numéros et les lit. Il reprend la lecture des nombres du plus grand au plus petit.														
Nous faisons	Avec l'aide de l'enseignant, les apprenants effacent les dessins, gardent les nombres (numéros) et les lisent. Ils reprennent la lecture des nombres du plus grand au plus petit collectivement : <ul style="list-style-type: none"> • 11-12-13-14-15. • 15-14-13-12-11. 														
Tu fais	Chaque apprenant lit les numéros et décompte les nombres.														
Synthèse :															
<ul style="list-style-type: none"> - numéroté de 10 à 15 revient à : <ul style="list-style-type: none"> • 10 ; 11 ; 12 ; 13 ; 14 et 15. - décompter les nombres de 10 à 15 : 15 ; 14 ; 13 ; 12 ; 11 ; 10. 															
4. Objectivation															
Je fais	L'enseignant demande à chaque apprenant ce qu'il a appris														
Tu fais	Chaque apprenant dit ce qu'il a fait Réponses possibles attendues Je sais : <ul style="list-style-type: none"> • numéroté ; • décompter ; • numéroté et décompter. 														
5. Evaluation : Cahier d'Activités															
Je fais	L'enseignant propose l'activité Evaluation Ecris les numéros des cases manquants <table border="1" style="margin-left: 20px;"> <tr> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px; text-align: center;">11</td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px; text-align: center;">14</td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> </tr> </table> <table border="1" style="margin-left: 20px;"> <tr> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px; text-align: center;">11</td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px; text-align: center;">14</td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> </tr> </table>			11			14				11			14	
		11			14										
		11			14										
Nous faisons	L'enseignant lit la consigne aux apprenants. Recueille leur compréhension et rectifie au besoin.														
Tu fais	Chaque apprenant travaille dans son cahier d'activité.														
6. Réinvestissement															
Remarque	L'enseignant demande à chaque apprenant ce qu'il va faire de ce qu'il vient d'apprendre. Réponses possibles attendues Numéroté et compter des objets partout.														

Même démarche pour la fiche 153.

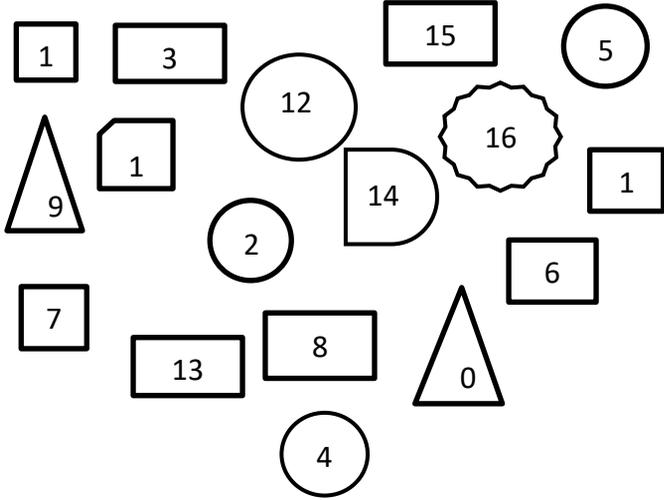
I- ELEMENTS DE PLANIFICATION

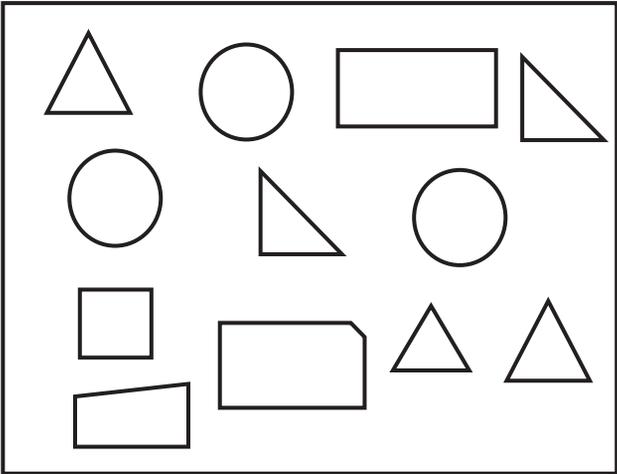
1. **Durée** : 45 minutes
2. **Compétences disciplinaires 1 et 2**
 - n°1 : résoudre un problème ou une situation-problème en utilisant les concepts et procédures du langage et du raisonnement mathématiques ;
 - n°2 : appréhender la mathématique dans ses aspects géométriques par l'appropriation d'outils et de démarches propres à la géométrie.
3. **Connaissances et techniques** : un cercle, c'est rond
4. **Stratégies d'enseignement / apprentissage** : travail individuel, travail en groupe, travail collectif, résolution de problèmes
5. **Matériel** : les solides géométriques (cylindres), ballon, cerceau,...
6. **Objectifs de la séquence** : l'élève apprendra à identifier un cercle.

II- DEROULEMENT

1. **Calcul mental et Révision** : cf. répertoire du calcul mental
2. **Révision** : à l'initiative de l'enseignant
3. **Activités principales**

STRATEGIES	ETAPES / DESCRIPTION
1. Mise en situation et émergence des acquis antérieurs	
Je fais	L'enseignant(e) présente un ballon et demande sa forme.
Nous faisons	Les apprenants disent la forme du ballon sous la conduite de l'enseignant.
Tu fais	Chaque apprenant dit la forme du ballon.
2. Proposition de nouvelles acquisitions	
Je fais	L'enseignant annonce la notion, objet d'apprentissage : <ul style="list-style-type: none"> • Aujourd'hui, nous allons apprendre à reconnaître le cercle..
Nous faisons	Les apprenants répètent « le cercle / le rond »
Tu fais	Chaque apprenant dit : « le cercle / le rond ».
3. Construction de nouveaux savoirs	
a) Activité de départ	
Je fais	<p>Situation de départ :</p> <p>Marie, la vendeuse de fruits se rend chez le menuisier du quartier pour acheter une table. Par terre, il y a des objets de plusieurs formes. Ces objets sont représentés par des cartes de différentes formes étalées sur ta table.</p> <p>Observez bien ces cartes et séparez les cartes de forme triangulaire et celle de forme circulaire ou ronde.</p>

	 <p>L'enseignant présente la situation de départ et aide l'apprenant à la comprendre puis l'invite à s'essayer.</p>
Nous faisons	Les apprenants participent à l'explication de l'enseignant.
Tu fais	Chaque apprenant écoute, répond aux questions de l'enseignant puis s'essaye.
	b) Phase concrète
Je fais	L'enseignant prend un objet de forme ronde et le fait observer, Il passe au regroupement des objets de forme rondes et dit un cercle.
Nous faisons	Ensemble avec l'enseignant(e), les apprenants choisissent les objets qui ont la forme ronde, les nomment puis passent à leur regroupement. Collectivement, la classe répète en montrant : le cercle.
Tu fais	Chaque apprenant choisit un objet qui a la forme ronde le nomme et les regroupe. Enfin, il choisit l'une quelconque des formes parmi tout un ensemble d'objets et donne le nom de la forme.
	c) Phase semi abstraite
Je fais	L'enseignant(e) fait recours à des tracés de différentes formes (cercles tracés à l'avance au tableau) puis inscrit le nom sous chaque figure et lit les noms des formes.
Nous faisons	Avec l'aide de l'enseignant(e), les apprenants reconnaissent les formes en étude sur des tracés individuelles et mettent une croix dans le cercle.
Tu fais	Chaque apprenant reconnaît un cercle et un faux cercle puis marque la croix(x) dans le cercle et le point(.) dans le faux cercle.
	d) Phase abstraite
Je fais	L'enseignant efface les dessins et garde l'écrit et le lit.
Nous faisons	Les enfants, avec l'aide de l'enseignant, effacent les figures, gardent l'écrit et le lit.
Tu fais	Chaque apprenant efface les figures, garde l'écrit et le lit.
Synthèse :  Le cercle	
4. Objectivation	

Je fais	L'enseignant demande à chaque apprenant ce qu'il a appris.
Tu fais	Chaque apprenant dit ce qu'il a fait. Réponses possibles attendues : le cercle ou le rond.
5. Evaluation : Cahier d'Activités	
Je fais	L'enseignant présente les consignes de l'activité. Fais un point (.) dans les cercles et une croix (x) dans les faux cercles.
Nous faisons	Ensemble avec les apprenants, l'enseignant pose quelques questions pour s'assurer de la compréhension de l'activité par les apprenants. Les apprenants répondent aux questions.
Tu fais	Chaque apprenant réalise l'activité. Consigne : Fais un point(.) dans les triangles et une croix(x) dans les cercles.
	
6. Réinvestissement	
	L'enseignant demande à chaque apprenant ce qu'il va faire de ce qu'il vient d'apprendre. Réponses possibles <ul style="list-style-type: none"> • Faire des jeux avec des cartes de ces formes. • Fabriquer des objets. • Reconnaître ces figures en toute situation.

I- ELEMENTS DE PLANIFICATION

1. **Durée** : 45 minutes
2. **Compétences disciplinaires 1 et 3**
 - n°1 : résoudre un problème ou une situation-problème en utilisant les concepts et procédures du langage et du raisonnement mathématiques.
 - n°3 : appréhender la mathématique dans ses aspects numériques par l'appropriation des outils, techniques et procédés conventionnels ainsi que le traitement des données.
3. **Connaissances et techniques** :
 - Lecture des nombres de 10 à 15.
 - Notion de position, notion de valeur de position.
 - Représentation des nombres à deux chiffres avec du matériel.
 - Identification du nombre d'objets correspondant à chacun des chiffres.
4. **Stratégies d'enseignement-apprentissage** : travail individuel, en groupe, travail collectif, résolution de problème.
5. **Matériel** : des étiquettes numériques, stylos à billes, crayons, bâtons de craie, cahiers d'activités, manuels, fruits, noix, bâtonnets, pépins, grains, ronds, pipettes...
6. **Objectif de la séquence** :

L'élève apprendra à :

- tracer le tableau de numération ;
- connaître la position d'un chiffre dans un nombre à deux chiffres ;
- connaître la valeur de position de chaque chiffre.

II- DEROULEMENT

- 1- **Calcul mental** : cf. répertoire du calcul mental
- 2- **Révision** : à l'initiative de l'enseignant
- 3- **Activités principales**

STRATEGIE	ETAPES / DESCRIPTION
1. Mise en situation et prise en compte des acquis antérieurs	
Je fais	L'enseignant demande aux apprenants d'écrire un nombre de leur choix sur ardoise. Il choisit d'écrire au tableau les 10 chiffres (0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9). Il leur demande comment on appelle ces signes ? Il les invite à écrire le nombre 12 puis à prendre 12 bâtonnets et les décomposer en dizaine et unité. L'enseignant leur demande de bien observer le nombre 12 et de dire combien y a-t-il de chiffres pour écrire 12. Il les invite à dire où est écrit le chiffre 1 (à gauche ou à droite).
Nous faisons	Les apprenants tentent de donner une réponse après concertation au niveau des groupes. Aidés de l'enseignant, ils diront ce sont des chiffres ; 1 est écrit à gauche et 2 est à droite.
Tu fais	Chaque apprenant répète des chiffres ; dans 12, 1 est écrit à gauche et 2 à droite.

2. Proposition de nouvelles acquisitions																										
Je fais	L'enseignant annonce l'objet d'apprentissage : Aujourd'hui nous allons apprendre la position et la valeur de position d'un chiffre dans un nombre à deux chiffres.																									
Nous faisons	Ensemble, les apprenants répètent "position et valeur de position d'un chiffre".																									
Tu fais	Chaque apprenant répète "position et valeur de position d'un chiffre".																									
3. Construction de nouveaux savoirs																										
	a) Activité de départ																									
	Ali a gagné 15 billes au jeu. Son frère Abou en a gagné 12. Les deux enfants ont écrit ce qu'ils ont gagné dans un cahier. Leur petit frère qui est à la maternelle n'a pas compris l'écriture de ces nombres. Tu décides de l'aider.																									
Je fais	L'enseignant présente la situation de départ. Il l'explique. Il pose des questions de compréhension. Il demande aux enfants ce qu'on leur demande de faire.																									
Nous faisons	Les apprenants écoutent la situation de départ et échangent en groupe. Ils proposent de réponse au niveau des groupes et au niveau du groupe-classe avec l'aide de l'enseignant.																									
Tu fais	Chaque apprenant cherche la réponse à la question posée.																									
	b) Phase concrète																									
Je fais	L'enseignant prend des bâtonnets (15 bâtonnets). Il demande à un enfant de compter. Il lui dit de sortir une dizaine et le déposer à gauche et les 5 unités à droite. Au cours de la traduction verbale, l'enseignant dira "15 égale 1diz et 5 unités. La dizaine vient d'abord ou je montre d'abord la dizaine. L'enseignant fait la même chose avec 12 bâtonnets. Il invite les apprenants à s'exécuter au niveau des groupes.																									
Nous faisons	Les apprenants font de même au niveau des groupes en utilisant des bâtonnets. Ils travaillent avec les propositions de l'enseignant. G1 : 11 ; G2 : 14 ; G3 : 13 ; G4 : 14...																									
Tu fais	Chaque apprenant reprend l'activité proposée à son groupe individuellement.																									
	c) Phase semi-abstraite																									
Je fais	L'enseignant trace le tableau de numération. Il demande à un enfant de venir écrire 15 dans le tableau.																									
	<table style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tbody> <tr> <td style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">d</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">u</td> <td style="padding: 0 20px;"></td> <td style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">d</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">u</td> </tr> <tr> <td style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">H</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">IIII</td> <td></td> <td style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">1</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">5</td> </tr> <tr> <td style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">H</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">II</td> <td></td> <td style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">1</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">2</td> </tr> <tr> <td style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">H</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">I</td> <td></td> <td style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">1</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">1</td> </tr> <tr> <td style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">H</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">IIII</td> <td></td> <td style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">1</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">4</td> </tr> </tbody> </table>	d	u		d	u	H	IIII		1	5	H	II		1	2	H	I		1	1	H	IIII		1	4
d	u		d	u																						
H	IIII		1	5																						
H	II		1	2																						
H	I		1	1																						
H	IIII		1	4																						
Nous faisons	L'enseignant passe de groupe en groupe et assiste les apprenants qui s'entraident pour réaliser le tableau de numération sur leurs ardoises.																									
Tu fais	Chaque apprenant reproduit le tableau sur son ardoise et écrit les contenus correspondants.																									
	d) Phase abstraite																									

Je fais	L'enseignant reprend la démonstration avec le tableau de numération. Dans 14, 1 occupe la position des dizaines ; 4 occupe la position des unités. Observons bien ce 1. Quelle est sa valeur ? Regardez dans le 1 ^{er} tableau. C'est combien ? Donc sa valeur de position est 10. Idem pour les autres nombres.
Nous faisons	Les apprenants s'exécutent au niveau des groupes. L'enseignant s'assure que tous les apprenants participent aux activités.
Tu fais	Chaque apprenant fait la même chose.
Synthèse : L'enseignant demande aux apprenants de dire comment on reconnaît la position d'un chiffre. Dans 13, 1 occupe la position de la dizaine et 3 celle de l'unité. La valeur de 1 est 10.	
Nous faisons	Ensemble avec l'enseignant, toute la classe retient la synthèse en chœur.
Tu fais	Chaque apprenant répète la synthèse.
4. Objectivation	
Je fais	L'enseignant demande à chaque apprenant de dire ce qu'il a appris et comment il l'a appris.
Tu fais	Chaque apprenant désigné dit ce qu'il a appris et comment il l'a appris en retraçant le cheminement.
5. Evaluation : Cahier d'Activités	
Je fais	L'enseignant propose des activités d'évaluation. Orale : Dans 13, quel est le chiffre qui occupe la position des unités ? Ecrute : Ecris la valeur de position de 1.
Tu fais	Chaque apprenant trouve de réponses aux questions posées.
6. Réinvestissement	
Je fais	L'enseignant demande à chaque apprenant de dire ce qu'il fera de ce qu'il a appris.
Tu fais	Chaque apprenant dit ce qu'il fera de ce qu'il a appris.

NB : Les objets d'apprentissage ciblés par la présente fiche 136 ont, tant au niveau des contenus de formation qu'à celui de la progression, des similitudes avec ceux prévus dans les fiches 137 et 138 à venir.

Il convient donc de considérer la fiche 136 comme la fiche cible dont il faudra s'inspirer pour élaborer et mettre en œuvre la fiche associée que devient alors la fiche 137.

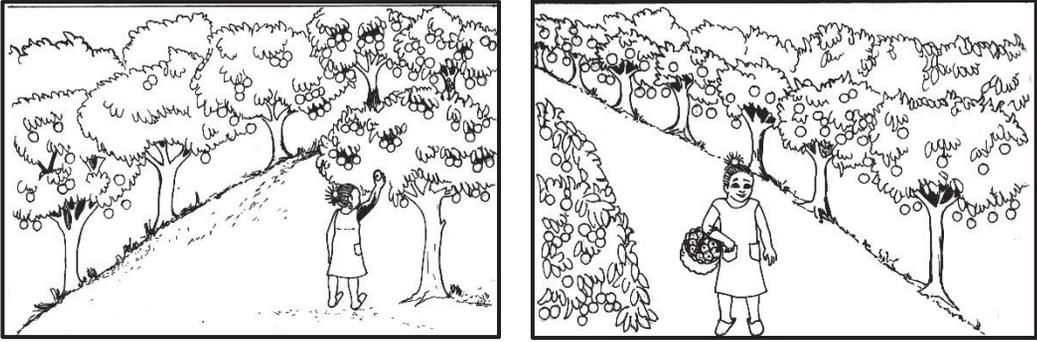
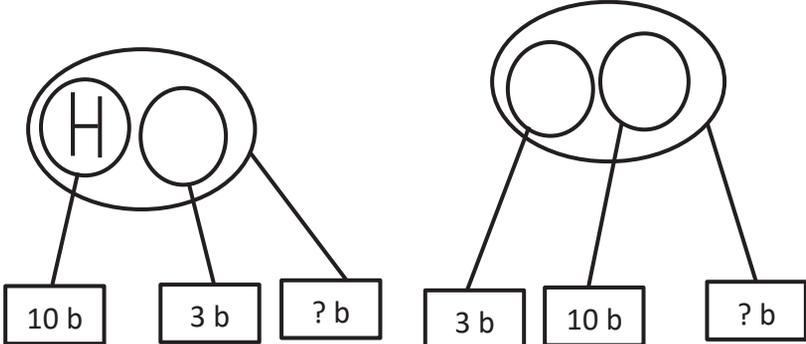
I- ELEMENTS DE PLANIFICATION

1. **Durée** : 45 minutes
2. **Compétences disciplinaires : 1 et 3**
 - n° 1 : résoudre un problème ou une situation-problème en utilisant les concepts et les procédures du langage et du raisonnement mathématiques ;
 - n° 3 : appréhender les mathématiques dans leurs aspects numériques par l'appropriation des outils, techniques et procédés conventionnels ainsi que le traitement des données.
3. **Connaissances et techniques** : acquisition de la notion d'addition, du sens (ajout) et du mécanisme opératoire.
4. **Stratégies d'enseignement-apprentissage-évaluation** : travail individuel, travail en groupe, travail collectif, résolution de problèmes
5. **Matériel** :
 - cahiers, manuels, bics, crayons, biscuits, bonbons, noix d'anacarde, bâtons de craie.
 - bâtonnets, pépins, ronds, cailloux, grains, pipettes ...
6. **Objectifs de la séquence** : l'élève apprendra la notion d'addition, du sens (ajout) et du mécanisme opératoire.

II- DEROULEMENT

1. **Calcul mental et révision** : cf. répertoire du calcul mental
2. **Révision** : à l'initiative de l'enseignant
3. **Activités principales**

STRATEGIES	ETAPES / DESCRIPTION
1. Mise en situation et prise en compte des acquis antérieurs	
Je fais	L'enseignant dit aux apprenants : « En classe, vous travaillez avec vos camarades de groupe. » Dis combien de filles et de garçons y a-t-il dans ton groupe. Combien d'apprenants compte le groupe de Jean ? Celui de Claude ? Comment tu as fait pour trouver ces nombres ?
Nous faisons	Les apprenants, aidé de l'enseignant donnent les réponses.
Tu fais	Chaque apprenant donne la réponse.
2. Proposition de nouvelles acquisitions	
Je fais	Aujourd'hui, nous allons apprendre à additionner les nombres de 0 à 15.
Nous faisons	Le groupe-classe répète : nous allons apprendre à additionner les nombres de 0 à 15.
Tu fais	Seul, l'apprenant répète : aujourd'hui, nous allons apprendre à additionner les nombres de 0 à 15.
3. Construction de nouveaux de savoirs	
	<i>a) Activité de départ</i>
Je fais	L'addition facile

	<p>Aline est allée dans le verger. Elle a cueilli 10 oranges et a ramassé 3 oranges tombées d'elles-mêmes.</p> <p>Maman lui demande de dire le nombre d'oranges qu'elle a ramené du verger.</p>
	
Nous faisons	A travers de petites questions, l'enseignant s'assure que l'activité est bien comprise.
Tu fais	L'enseignant invite quelques apprenants à procéder à la reformulation de l'activité.
	<i>b) Phase concrète</i>
Je fais	<p>L'enseignant :</p> <ul style="list-style-type: none"> • invite quelques apprenants (2) à dire ce qu'on peut faire pour trouver le nombre d'oranges. • prend les oranges de chaque lot, en joignant le geste à la parole, dit : A 10 oranges j'ajoute 3 oranges. <p>Je compte : 1 orange, 2 ; 13 oranges ; 10 oranges et 3 oranges font 13 oranges et varie le matériel.</p>
Nous faisons	Ensemble avec l'enseignant, les apprenants prennent dans les groupes 10 bâtonnets dans une main et 3 dans l'autre et agissent en joignant le geste à la parole.
Tu fais	Chaque apprenant reprend ce qui a été fait dans les groupes.
Je fais	L'enseignant reprend l'activité dans le sens inverse (à 3 bâtons j'ajoute 10 bâtons...).
Nous faisons	Les apprenants font dans les groupes les mêmes gestes que l'enseignant.
	<i>c) Phase semi-abstraite</i>
Je fais	<p>L'enseignant représente les bâtonnets.</p>  <p>..... et font et et font</p>

Nous faisons	L'enseignant fait reprendre par le groupe-classe l'interprétation des représentations faites.						
Tu fais	Chaque apprenant fait la représentation de son choix.						
	d) Phase abstraite						
Je fais	L'enseignant efface les dessins, les supports, remplace "et" par + et "font" par = ; et lit les opérations $10 + 3 = 13$; $3 + 10 = 13$.						
Nous faisons	Les apprenants lisent les opérations.						
Tu fais	Quelques apprenants lisent les opérations.						
Je fais	L'enseignant : pose l'opération en donnant les précisions nécessaires. $\begin{array}{r} 10 \\ + 3 \\ \hline 13 \end{array}$ $\begin{array}{r} 3 \\ + 10 \\ \hline 13 \end{array}$ <table style="display: inline-table; vertical-align: middle;"> <tr> <td style="text-align: center;">d</td> <td style="text-align: center;">u</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">0</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">3</td> <td></td> </tr> </table> $\begin{array}{r} d & u \\ & 3 \\ 1 & 0 \\ & 3 \end{array}$ <ul style="list-style-type: none"> • invite les apprenants à observer les différents nombres ; • invite 2 apprenants à dire les chiffres qui ont été additionnés ; • précise que seul les chiffres 0 et 3 ; 3 et 0 ont été additionnés. 	d	u	1	0	3	
d	u						
1	0						
3							
Nous faisons	Avec l'enseignant, les apprenants représentent les opérations et disent de quel côté l'opération a été faite.						
Tu fais	Chaque apprenant pose les opérations, les effectue et donne les explications nécessaires.						
Synthèse : Pour additionner deux nombres, j'additionne le chiffre des unités et exercices d'approfondissement (à l'initiative de l'enseignant).							
4. Objectivation							
Je fais	<ul style="list-style-type: none"> • Qu'est-ce que tu as appris ? • Dis tout ce que tu as fait pour l'apprendre. 						
Tu fais	<ul style="list-style-type: none"> • J'ai appris à additionner les nombres de 0 à 15. • J'ai utilisé les nombres avec les symboles + et =. 						
5. Evaluation : Cahier d'Activités							
	Pose et effectue : $4 + 10 =$; $12 + 3 =$ L'apprenant pose et effectue l'opération.						
6. Réinvestissement							
	Dis à quoi va te servir ce que tu viens d'apprendre. Dis où et quand tu vas l'utiliser. Je vais utiliser ce que j'ai appris pour effectuer les opérations.						

SA 6 : FICHE 140 : Mesurer des longueurs avec des unités arbitraires (estimation et vérification)	Mesure
--	---------------

I. ELEMENTS DE PLANIFICATION

1. **Durée** : 45 minutes
2. **Compétences disciplinaires** : 1 et 2
 - n° 1 : résoudre un problème ou une situation-problème en utilisant les concepts et les procédures du langage et du raisonnement mathématiques ;
 - n°3 : appréhender la mathématique dans ses aspects numériques par l'appropriation des outils, techniques et procédés conventionnels ainsi que le traitement des données.
3. **Connaissances et Techniques** :
 - notion d'estimation ;
 - notion de vérification ;
 - notion de comparaison.
4. **Stratégies d'enseignement / apprentissage** : travail individuel, travail en groupe, travail collectif, résolution de problèmes, jeu.
5. **Matériel** : ardoises, stylos, cahiers, livres, table, bureau du maître, ficelle....
6. **Objectifs de la séquence** :

L'enfant apprendra à :

- estimer et comparer les longueurs ;
- mesurer les longueurs avec une unité arbitraire ;
- avoir le réflexe de vérification des estimations.

II. DEROULEMENT

1. **Calcul mental et révision** : cf. répertoire du calcul mental
2. **Révision** : à l'initiative de l'enseignant
3. **Activités principales**

STRATEGIES	ETAPES / DESCRIPTION
1. Mise en situation et émergence des acquis antérieurs	
Je fais	L'enseignant présente des chaussures de différentes tailles aux apprenants et demandent à quelques-uns de venir prendre selon l'idée qu'ils ont de la taille de leurs pieds.
Nous faisons	Les apprenants observent et choisissent selon leur estimation de la taille de leurs pieds. Avec l'aide de l'enseignant, les apprenants prennent conscience de la notion d'estimation avant de passer à la vérification de leur estimation.
Tu fais	Chaque apprenant participe au jeu en soutenant ou non l'estimation du camarade à l'œuvre ?
2. Proposition de nouvelles acquisitions	
Je fais	L'enseignant annonce la notion objet d'apprentissage du jour. Aujourd'hui, tu vas apprendre à estimer et à comparer des longueurs.
Nous faisons	Avec l'aide de l'enseignant, les apprenants répètent : « estimer et comparer des longueurs ».

Tu fais	Chaque apprenant répète : « estimer et comparer les longueurs ».
3. Construction de nouveaux savoirs	
	a) Activité de départ
Je fais	<p>Les apprenants sont invités à faire un jeu d'estimation. Voici la consigne du jeu :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Choisis un objet de la classe. Fais une estimation de sa longueur par rapport à la longueur de la ficelle mise à ta disposition. Écris ton estimation et celle de ton coéquipier sur ton ardoise. - Vérifie les estimations et marque de 3 points celui dont l'estimation est la plus proche de la longueur réelle de l'objet ; et d'un point l'autre. <p>Trouver le gagnant du jeu, après 3 tours de jeu.</p> <p>NB : l'enseignant présente la situation et aide l'apprenant à la compréhension de l'activité.</p>
Tu fais	L'apprenant s'essaye.
	b) Phase concrète
Je fais	L'enseignant fait faire l'estimation de la longueur du tableau par deux apprenants. Chacun choisit sa longueur unité. Passe faire la mesure avec ledit objet. Ensemble, la classe identifie l'estimation la plus proche de la longueur du tableau et félicite son auteur. Le second reçoit les encouragements de l'enseignant et de ses camarades.
Nous faisons	Avec l'aide de l'enseignant, les apprenants choisissent par paire un objet à mesurer ; font des estimations ; mesurent l'objet et notent la justesse des estimations comme convenu plus haut.
Tu fais	Chaque apprenant fait l'estimation, mesure des objets retenus avec son coéquipier ; note ou reçoit sa note.
	c) Phase semi abstraite
Je fais	L'enseignant schématise une des mesures réalisées portant les marques faites avec la longueur unité.
Nous faisons	Les apprenants font le même dessin que l'enseignant et avec l'aide de ce dernier, disent comment ils ont procédé pour avoir des estimations exactes, avant de rappeler les règles pour une bonne prise de mesure.
Tu fais	Chaque apprenant dessine la longueur mesurée, et les marques de la mesure.
	d) Phase abstraite
Je fais	
Nous faisons	RAS
Tu fais	
Synthèse : Avant de faire une estimation, j'observe correctement la longueur à mesurer et la longueur unité. Puis j'imagine le nombre de fois que je peux retrouver la longueur unité dans la longueur à mesurer. Je mesure la longueur pour vérifier mon estimation.	
4. Objectivation	

Je fais	L'enseignant demande à chaque apprenant : - ce qu'il a appris - ce qu'il a fait pour l'apprendre.
Nous faisons	RAS
Tu fais	Réponses possibles <ul style="list-style-type: none"> • J'ai appris à faire une estimation. • J'ai appris à vérifier une estimation. • J'ai appris à comparer le résultat d'une estimation au résultat de la mesure. • J'ai bien observé la longueur à mesurer et la longueur unité. • J'ai réfléchi et j'ai donné une estimation. • J'ai pris la mesure de la longueur.
5. Evaluation : Cahier d'Activités	
	Utilise ton stylo comme unité longueur et fais une estimation de la longueur de ta table. 1- Vérifie l'exactitude de ton estimation en prenant la mesure de ta table avec ton stylo. 2- Dis si c'est juste ou c'est faux.
Consolidation et enrichissement : À l'initiative de l'enseignant	
6. Réinvestissement	
Je fais	L'enseignant demande à chaque apprenant ce qu'il va faire de ce qu'il a appris.
Tu fais	Réponses possibles <ul style="list-style-type: none"> • Je vais utiliser quand je ferai des achats. • Je vais vérifier. • Je vais faire des mesures justes. • Je peux éviter le gaspillage.

Même démarche pour la fiche 155.

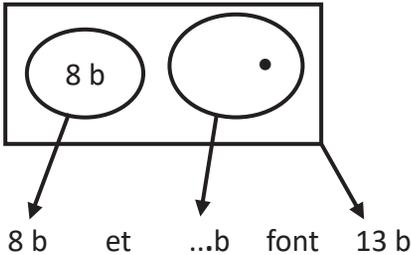
I- ELEMENTS DE PLANIFICATION

1. **Durée** : 45 minutes
2. **Compétences disciplinaires 1 et 3**
 - n° 1 : résoudre un problème ou une situation-problème en utilisant les concepts et les procédures du langage et du raisonnement mathématiques ;
 - n° 3 : appréhender les mathématiques dans leurs aspects numériques par l'appropriation des outils, techniques et procédés conventionnels ainsi que le traitement des données.
3. **Connaissances et techniques** : acquisition de la notion d'addition, du terme manquant et du mécanisme opératoire.
4. **Stratégies d'enseignement-apprentissage-évaluation** : à compléter par exemple travail individuel, travail en groupe, travail collectif, résolution de problèmes.
5. **Matériel** : bâtonnets, capsules, cailloux, stylos.
6. **Objectifs de la séquence** : l'élève apprendra à retrouver le terme manquant dans une addition.

II- DEROULEMENT

1. **Calcul mental et révision** : cf. répertoire du calcul mental
2. **Révision** : à l'initiative de l'enseignant
3. **Activités principales**

STRATEGIE	ETAPES / DESCRIPTION
1. Mise en situation et émergence des acquis antérieurs	
Je fais	Ton maître décide de donner 5 bâtons de craies aux meilleurs apprenants. Il n'en a que 3. Combien de bâtons de craies lui manque-t-il ?
Nous faisons	L'enseignant invite les apprenants à dire le nombre de bâtons de craie qui manque (2 bâtons de craie).
Tu fais	Chaque apprenant dit : 2 bâtons de craie.
2. Proposition de nouvelles acquisitions	
Je fais	L'enseignant annonce la notion, objet d'enseignement du jour : Aujourd'hui nous allons apprendre à chercher le terme manquant dans une addition des nombres de 0 à 15.
Nous faisons	Ensemble avec l'enseignant, les apprenants disent : chercher le terme manquant dans une addition.
Tu fais	Chaque apprenant dit : addition avec termes manquants.
3. Construction de nouveaux savoirs	
	<i>a) Activité de départ</i>
Je fais	Le maître veut avoir sur sa table 13 stylos. Il en a déjà 8. Il te demande de dire le nombre de stylo qu'il en faut encore.

	L'enseignant présente la situation de départ, l'explique et amène l'apprenant à la comprendre puis à réaliser l'activité.
Nous faisons	Les apprenants participent à l'explication de l'enseignant et suivent les camarades qui comptent les stylos.
Tu fais	Chaque apprenant écoute, répond aux questions de l'enseignant puis s'essaye.
	<i>b) Phase concrète</i>
Je fais	L'enseignant compte le nombre de stylos bleus et trouve 8. Il rappelle le nombre de stylos qu'il veut avoir au total : 13 stylos. Il dit : A 8 stylos, j'ajoute combien de stylos pour avoir 13 stylos et compte : 8 stylos, 9, 10, 11, 12, 13 puis demande le nombre de stylos ajoutés (5). Au total, il dit : A 8 bics, j'ajoute 5 stylos et j'ai 13 stylos.
Nous faisons	Avec l'aide de l'enseignant, quelques apprenants s'essayent et disent : A 8 bics, j'ajoute combien de bics pour avoir 13 puis je compte : 8, 9, 10, ..., 13 bics. A 8 bics bleus, j'ajoute 5 bics rouges et j'ai 13 bics.
Tu fais	Seul l'apprenant s'essaye et dit : A 8 stylos, j'ajoute combien de stylos pour avoir 13 ? Puis je compte : 9 stylos, 10, 11, ..., 13 stylos. A 8 stylos, j'ajoute 5 stylos et j'ai 13 bics. Manipulations libres : Utilisation des bâtonnets, des ronds... et décompositions libres (10 et font 15 ; 11 et .font 14 ; et 9 font 12)...
	<i>c) Phase semi abstraite</i>
Je fais	L'enseignant représente les illustrations, inscrit sous chaque représentation les nombres correspondants et les lit. 
Nous faisons	L'enseignant fait reprendre par le groupe-classe, les illustrations et les écrits puis les fait lire.
Tu fais	Chaque apprenant fait les représentations, inscrit les nombres et les lit.
	<i>d) Phase abstraite</i>
Je fais	L'enseignant efface les dessins, les supports et remplace «et » par « + » ; font par « = », lit les équations et les égalités $8 b + ? b = 13 b$; $8 + ? = 13$ $8 b + 5 b = 13 b$; $8 + 5 = 13$.
Nous faisons	Les apprenants en font de même.

Tu fais	Chaque apprenant efface les dessins, les supports, remplace et par « + » font par « = » ; lit les équations et les égalités puis résous l'opération. $8 + ? = 13$ $8 + ? = 13$ $(8 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 = 8 + 5)$.
<p>Synthèse : Le terme manquant est le nombre que j'ajoute au terme connu pour avoir la réponse. $8 + ? = 13$ on a $(8 + ? = 13)$ cela fait donc $8 + 5 = 13$.</p>	
4. Objectivation	
Je fais	L'enseignant invite les apprenants à dire ce qu'ils ont appris
Tu fais	Réponses possibles : Je sais : - faire une addition ; - faire une addition avec terme manquant ; - poser et effectuer une addition avec terme manquant.
5. Evaluation : Cahier d'Activités	
6. Réinvestissement	
Je fais	A quoi servira ce que tu as appris ?
Tu fais	Réponses possibles attendues : Je vais utiliser pour faire des additions ; Je vais trouver les termes manquants d'une addition ; Je vais poser et effectuer une addition avec un terme manquant.

Même démarche pour les fiches 144 – 145 et 156.

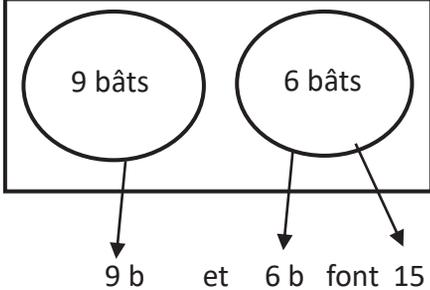
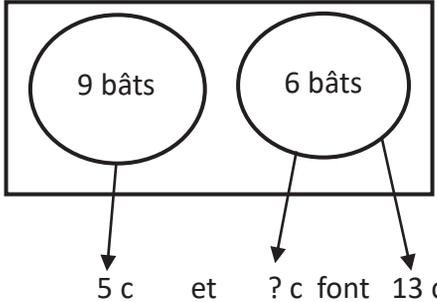
I- ELEMENTS DE PLANIFICATION

1. **Durée** : 45 minutes
2. **Compétences disciplinaires 1 et 3**
 - n° 1 : résoudre un problème ou une situation-problème en utilisant les concepts et les procédures du langage et du raisonnement mathématiques ;
 - n° 3 : appréhender la mathématique dans ses aspects numériques par l'appropriation des outils, techniques et procédés conventionnels ainsi que le traitement des données.
3. **Connaissances et techniques** : notion d'addition, de décomposition libre.
4. **Stratégie d'enseignement-apprentissage** : travail individuel, travail en groupe, travail collectif- résolution de problèmes.
5. **Matériel** : bâtonnets, capsules, cailloux.
6. **Objectifs de la séquence** : l'élève apprendra à décomposer par addition les nombres de 0 à 15.

II- DEROULEMENT

1. **Calcul mental et Révision** : cf. répertoire calcul mental
2. **Révision** : à l'initiative de l'enseignant
3. **Principales activités**

STRATEGIE	ETAPES / DESCRIPTION
1. Mise en situation et émergence des acquis antérieurs	
Je fais	Le maître dispose sur sa table de 5 bâtons de craies blanches et 4 bâtons de craies rouges. Il invite un apprenant à les ranger dans la boîte. Il veut savoir combien de bâtons de craies compte la boîte.
Nous faisons	L'enseignant invite les apprenants à dire le nombre de bâtons de craies que compte la boîte.
Tu fais	Chaque apprenant dit le nombre de bâtons de craies.
2. Proposition de nouvelles acquisitions	
Je fais	L'enseignant annonce la notion, objet d'apprentissage : Aujourd'hui, nous allons apprendre à faire la décomposition des nombres de 0 à 20 par addition.
Nous faisons	Ensemble avec l'enseignant, les apprenants disent : décomposition par addition.
Tu fais	Chaque apprenant dit : décomposition par addition.
3. Construction de nouveaux savoirs	
	a) <i>Activité de départ</i>
Je fais	Situation de départ :

	L'enseignant a sur sa table des stylos (9 bleus et 6 rouges). Il invite deux apprenants à choisir les stylos selon les couleurs, à les compter puis à donner le nombre total. L'enseignant présente la situation, s'assure de sa compréhension par les apprenants.
Nous faisons	Les apprenants participent à l'explication de l'enseignant et suivent les camarades désignés, à choisir, à compter les stylos et à dire le nombre.
Tu fais	Chaque apprenant écoute, répond aux questions de l'enseignant puis s'essaye. Varier le matériel.
	b) Phase concrète
Je fais	L'enseignant compte les stylos bleus et rouges, donne les nombre 9, 6 et dit : A 9 stylos, j'ajoute 6 et j'ai 15 stylos.
Nous faisons	Avec l'aide de l'enseignant, quelques apprenants comptent et disent : A 9 stylos, j'ajoute 6 stylos et j'ai 15. L'ensemble classe répète
Tu fais	Seul l'apprenant s'essaye et dit : A 9 stylos, j'ajoute 6 stylos, j'ai 15 stylos avec le geste d'addition. Manipulations libres : de bâtonnets, de ronds, des pipettes... Exemple : L'apprenant compte 12 bâtonnets et les met en 2 lots, compte et donne le nombre de bâtonnets par lot.
	c) Phase semi abstraite
Je fais	L'enseignant représente les illustrations, inscrit sous chacune d'elles les nombres correspondants et les lit. <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  <p>9 b et 6 b font 15 b</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>5 c et ? c font 13 c</p> </div> </div>
Nous faisons	L'enseignant fait reprendre par le groupe classe, les illustrations et les écrits puis les fait lire.
Tu fais	Chaque apprenant fait les représentations, inscrit les nombres et les lit.
	d) Phase abstraite
Je fais	L'enseignant efface les dessins, les supports, remplace et par « + », font par « = », lit les équations et les égalités. $9 + 6 = \dots ?$ $9 + 6 = 15$ $5 + 8 = ?$ $5 + 8 = 13$
Nous faisons	Les apprenants font de même que l'enseignant.

Tu fais	<p>Chaque apprenant, efface les dessins, les supports, remplace et par « + », font par « = », lit les équations et les égalités, pose et résous.</p> $9 + 6 = ? \qquad 9 + 6 = 15 \qquad 5 + 8 = ? \qquad 5 + 8 = 13$ $9 + 6 = 15 \qquad 6 + 9 = 15 \qquad 5 + 8 = 13 \qquad 8 + 5 = 13$ $\begin{array}{r} 9 \\ + 6 \\ \hline 15 \end{array} \qquad \begin{array}{r} 6 \\ + 9 \\ \hline 15 \end{array} \qquad \begin{array}{r} 5 \\ + 8 \\ \hline 13 \end{array} \qquad \begin{array}{r} 8 \\ + 5 \\ \hline 13 \end{array}$ <p>On fait $6 + 9 = 6 \text{ u} + 9 \text{ u} = 1 \text{ d et } 5 \text{ u}$</p>
<p>Synthèse : Décomposer un nombre par addition, c'est avoir deux nouveaux nombres. Exemple : 15 peut donner 9 et 6 ou 10 et 5 ou encore 7 et 8...</p>	
<p>4. Objectivation</p>	
Je fais	L'enseignant invite les apprenants à dire ce qu'ils ont appris.
Tu fais	<p>Réponses possibles attendues :</p> <p>Je sais :</p> <ul style="list-style-type: none"> - faire une décomposition ; - faire trouver deux nombres à partir d'un autre.
Nous faisons	Ensemble les apprenants disent qu'ils savent faire une décomposition, trouver deux nombres à partir d'un autre.
<p>5. Evaluation : Cahier d'Activités</p>	
<p>6. Réinvestissement</p>	
Je fais	<p>A compléter par la ou les questions de projection et la ou les réponses attendues A quoi servira ce que tu as appris ?</p>
Tu fais	<p>Réponses possibles attendues :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Je vais faire les décompositions des nombres. • Je vais poser une équation, écrire une égalité.

Même démarche pour la fiche 157.

SEMAINE 30 : Situation d'intégration N°6
SA couvertes : SA 5, SA 6 et SA 7
Semaines couvertes : 26, 27, 28, 29
Fiches d'intégration : 146 - 147 - 148 - 149 - 150

Objectif : résoudre les situations significatives d'intégration proposées ainsi que toute autre situation de même famille.

Organisation de la semaine

- Jours 1 et 2 : apprentissage de la résolution des situations d'intégration des acquis.
- Jour 3 : évaluation des situations d'intégration des acquis des apprenants.
- Jours 4 et 5 : remédiation : consolidation / enrichissement.

COMPETENCES ET CONTENUS		
<p>Compétence disciplinaire n° 1 Résoudre un problème ou une situation-problème en utilisant les concepts et procédures du langage et du raisonnement mathématiques.</p>	<p>Compétence disciplinaire n° 2 Appréhender la mathématique dans ses aspects géométriques par l'appropriation d'outils et de démarches propres à la géométrie.</p>	<p>Compétence disciplinaire n° 3 Appréhender la mathématique dans ses aspects numériques par l'appropriation des outils, techniques et procédés conventionnels ainsi que le traitement des données.</p>
	<p>Situation d'apprentissage 4 (SA6) Géométrie</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifier des triangles. • Identifier des cercles (distinguer les cercles des figures ovales). 	<p>Situation d'apprentissage 4 (SA4) Arithmétique</p> <ul style="list-style-type: none"> • Chercher le terme manquant dans l'addition des nombres de 0 à 10. • Décomposer par addition les nombres de 0 à 15. • Compter et lire à partir d'une collection, les nombres de 10 à 15. • Lire et écrire les nombres de 10 à 15. • Les nombres à deux chiffres : tableau de numération, position et valeur de position d'un chiffre dans l'écriture d'un nombre à deux chiffres. • Additionner les nombres de 0 à 15 (sens, mécanisme). Calcul en ligne. • Additionner les nombres de 0 à 15 (sens, mécanisme). Calcul en colonne. • Chercher le terme manquant dans l'addition des nombres de 0 à 15. • Décomposer par addition les nombres de 0 à 15. • Reconnaître et lire à partir des collections. • Mesure • Estimer, comparer les longueurs.

		<ul style="list-style-type: none"> • Utiliser une unité aléatoire des mesures de longueur. • Estimer et comparer les masses.
	<p>Situation d'apprentissage 7 (SA7)</p> <p>Géométrie</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifier les formes carrées et rectangulaires. 	<p>Situation d'apprentissage 7 (SA7)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Additionner les nombres de 0 à 15 (sens, mécanisme, calcul en colonne). • Chercher le terme manquant dans l'addition des nombres de 10 à 15 Calcul en ligne. • Décomposer par addition les nombres de 0 à 15. <p>Mesure</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estimer et comparer les masses.

Titre : j'apprends à intégrer mes acquis

Durée : 45 minutes

Stratégie d'enseignement-apprentissage à privilégier : résolution de problèmes

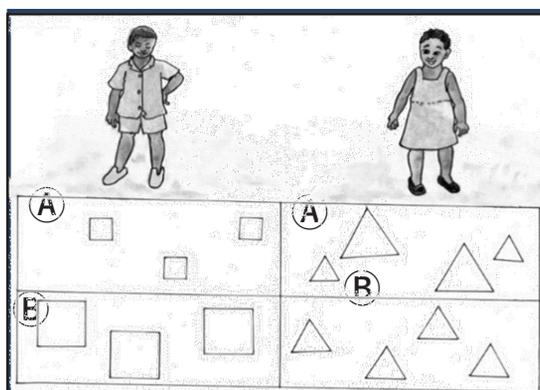
Matériel : illustrations, cahiers d'activités, des étiquettes numériques, des dés et des images, des figures géométriques de diverses formes tracées / découpées dans du carton (supports carrés et circulaires ; des bâtonnets, des pipettes ...

Situations significatives d'intégration :

Support : Un atelier de coloriage

En classe, Pierre et Jacqueline apprennent à colorier des figures géométriques. Ils ont colorié diverses formes.

Toi aussi, tu décides de faire comme eux.



Tâche :

Tu es invité à écouter ton maître ; à observer les illustrations et à mener des activités.

Activité 1

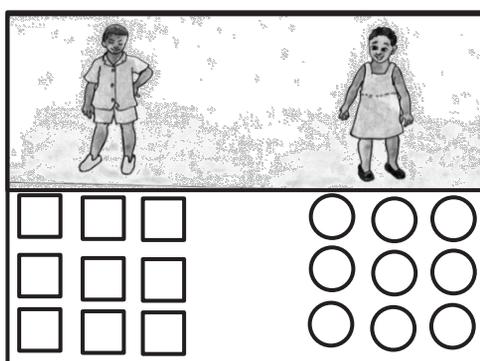
Voici des figures de Pierre et celles de Jacqueline

Consigne :

- Ecris le nombre de carrés de Pierre ;
- Ecris le nombre de triangle de Jacqueline
- Colorie autant de carrés de Pierre que de triangles de Jacqueline.

Activité 2 :

Consigne :



Colorie plus de cercles de Jacqueline que de carrés de Pierre.

Activités 3

Consigne :

Complète le tableau :

+	2	6	8	9	7
3	5				10
5					7
7			15		

DEROULEMENT jour 1

Consigne	Stratégie	Activité de l'enseignant	Activité de l'apprenant
Support	Travail collectif	L'enseignant lit le support aux apprenants et l'explique. Il fait observer l'illustration. Il demande aux apprenants de rendre compte de leurs observations.	L'ensemble des apprenants écoutent l'enseignant. Ils observent l'illustration. Ils rendent compte de leurs observations.
Activité 1 Item 1 a	Travail collectif Travail en groupe Travail individuel	L'enseignant lit l'énoncé des activités et explique - Il s'assure que les apprenants ont une compréhension de ce qu'on leur demande - Il fait traiter l'item	Les apprenants suivent la lecture de l'item. Ils réagissent à la consigne en coloriant autant de carrés que de triangles. Chaque apprenant colorie autant de carrés que de triangles.
Activité 1 Item 1 b	Travail en groupe Travail individuel	L'enseignant lit l'item et explique. - Il s'assure que les apprenants ont une compréhension de ce qui est demandé - Il fait traiter l'item.	Les apprenants suivent la lecture de l'item - Ils réagissent à la consigne en écrivant l'équation correspondant au nombre de triangles.
Activité 1 Item c	Travail en groupe Travail individuel	L'enseignant lit l'item et explique. Il s'assure que les apprenants ont compris. Il fait traiter l'item.	Les apprenants réagissent à la consigne en écrivant l'égalité.

DEROULEMENT jour 2

Activité 2 Item a	Travail collectif Travail en groupe Travail individuel	L'enseignant lit l'énoncé des activités et explique <ul style="list-style-type: none"> - Il s'assure que les apprenants ont une compréhension de ce qu'on leur demande - Il fait traiter l'item 	Les apprenants suivent la lecture de l'item. Ils réagissent à la consigne en coloriant autant de carrés que de triangles. Chaque apprenant colorie autant de carrés que de triangles.
Activité2 Item b	Travail en groupe s Travail individuel	L'enseignant lit l'item et explique. <ul style="list-style-type: none"> - Il s'assure que les apprenants ont une compréhension de ce qui est demandé - Il fait traiter l'item. 	Les apprenants suivent la lecture de l'item <ul style="list-style-type: none"> - Ils réagissent à la consigne en écrivant l'équation correspondant au nombre de triangles.
Activité 2 Item c	Travail en groupe Travail individuel	L'enseignant lit l'item et explique.il s'assure que les apprenants ont compris. Il fait traiter l'item.	Les apprenants réagissent à la consigne en écrivant l'égalité.
Activité 3			

Titre : j'apprends à évaluer mes acquis

Durée : 45 minutes

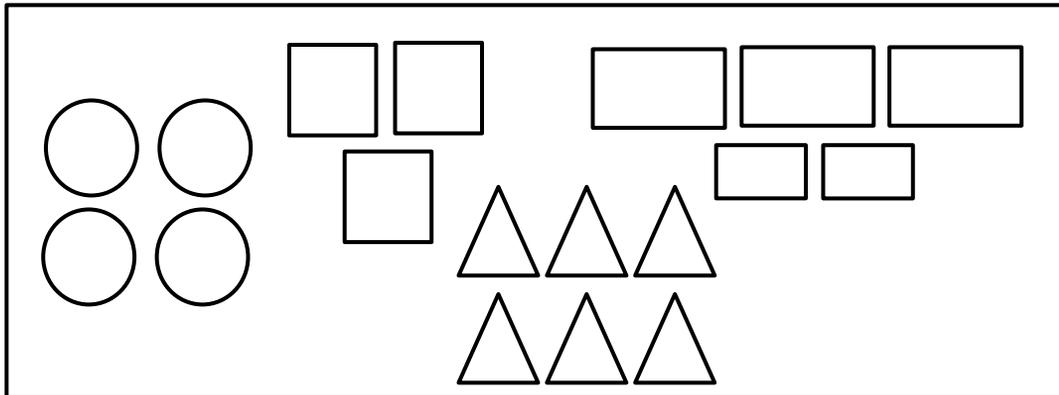
Stratégie d'enseignement-apprentissage à privilégier : résolution de problèmes

Matériel : épreuve d'évaluation

Situations significatives d'intégration :

Support : Les jouets

Papa ramène à ses 5 enfants des jouets ayant des formes suivantes :



Tâche

Tu es invité à écouter ton maître ; à observer les illustrations et à mener des activités.

Consigne

Activité 1

- Colorie tous les triangles.
- Combien de triangles as-tu coloriés ?
- Colorie plus de cercles (○) que de carrés (□).

Activité 2

Tous les enfants peuvent-ils avoir de jouets de forme triangulaire ?

Choisis la bonne réponse oui non

DEROULEMENT

Consigne	Stratégie	Activités de l'enseignant	Activités de l'apprenant
Activité 1 Item1	Travail collectif	L'enseignant lit les énoncés des activités. Il s'assure que l'apprenant a une compréhension de ce qu'on lui demande. Il fait traiter les énoncés l'un après l'autre (item par item)	L'apprenant réagit à la consigne en coloriant tous les triangles. S
Activité 1 Item 2	Travail collectif	L'enseignant lit les énoncés des activités. Il s'assure que l'apprenant a une compréhension de ce qu'on lui demande. Il fait traiter les énoncés l'un après l'autre (item par item)	L'apprenant réagit à la consigne en citant le nombre de triangles coloriés

Activité 1 Item 3	Travail individuel	L'enseignant fait traiter l'item	L'apprenant réalise l'activité en écrivant l'équation correspondante
Activité 1 Item 4	Travail individuel	L'enseignant lit l'item et le fait traiter	L'apprenant réalise l'activité en écrivant l'égalité
Activité 2 Item 1	Travail individuel	L'enseignant lit l'item et le fait traiter	L'apprenant réagit à la consigne en proposant une réponse.

I. ELEMENTS DE PLANIFICATION

1. **Durée** : 45 minutes
2. **Compétences disciplinaires** : 1 et 3
 - n° 1 : résoudre un problème ou une situation-problème en utilisant les concepts et les procédures du langage et du raisonnement ;
 - n°3 : appréhender la mathématique dans ses aspects numériques par l'appropriation des outils, techniques et procédés conventionnels ainsi que le traitement des données.
3. **Connaissances et Techniques** : addition, plus, moins, +, -, =, terme manquant, équation, égalité, petits problèmes à résoudre.
4. **Stratégies d'enseignement-apprentissage** : travail individuel, travail en groupe, travail collectif, résolution de problèmes.
5. **Matériel** : pipettes, bâtonnets, ronds, petits problèmes à résoudre, mangue.
6. **Objectifs de l'apprentissage** : l'élève apprendra à identifier et à résoudre de petits problèmes se rapportant à l'arithmétique.

II. DEROULEMENT

1. **Calcul mental** : cf. répertoire du calcul mental
2. **Révision** : à l'initiative de l'enseignant.
3. **Activités principales**

STRATEGIES	ETAPE DESCRIPTION
1- Mise en situation et émergence des acquis antérieurs	
Je fais	C'est jour de repos. Dossou et Jean sont allés au verger. Dis ce qu'ils peuvent faire dans le verger.
Nous faisons	Avec l'aide de l'enseignant, les apprenants disent ce qu'ils peuvent faire là-bas.
Tu fais	Chaque apprenant dit ce que les amis peuvent faire dans le verger.
2- Proposition de nouvelles acquisitions	
Je fais	L'enseignant annonce la notion, objet d'apprentissage : « Aujourd'hui, nous allons apprendre à résoudre des problèmes de nombres ».
Nous faisons	Les apprenants répètent « résoudre de petits problèmes de nombres ».
Tu fais	Chaque apprenant dit « résoudre de petits problèmes de nombres ».
3- Construction de nouveaux savoirs	
a) Activité de départ	
Je fais	Dossou et Jean vont dans le verger. Ils cueillent des mangues. Dossou a cueilli 7 mangues et Jean 10 mangues. Trouve le nombre de mangues cueillies par les amis. L'enseignant présente la situation de départ, l'explique et amène l'apprenant à la comprendre puis à réaliser l'activité.
Nous faisons	Les apprenants participent à l'explication de l'enseignant, quelques-uns essaient de répondre aux questions de l'enseignant.
Tu fais	Chaque apprenant participe à l'explication de l'enseignant.
DEMARCHE DE RESOLUTION DE PROBLEME	
Je fais	L'enseignant dit ce que demande le problème.
Nous faisons	Les apprenants répondent en disant ce qu'ils ont à faire. Ils répondent en disant ce qu'on a donné dans le problème.

	<p>Ils répondent en se posant des questions.</p> <p>Ils répondent en se rappelant ce qu'ils savent déjà.</p>
Tu fais	<p>Chaque apprenant répond en disant ce qu'il a à faire.</p> <p>Chaque apprenant répond en disant les données du problème.</p> <p>Chaque apprenant répond en se posant des questions et en se rappelant ce qu'il sait déjà.</p>
Je fais	<p>L'enseignant propose une solution au problème.</p> <p>Il écrit la phrase mathématique : $7\text{ m} + 10\text{ m} = ?\text{ m}$; $7\text{ m} + 10\text{ m} = 17\text{ m}$.</p> <div style="text-align: center;"> </div>
Nous faisons	<p>Les apprenants réfléchissent.</p> <p>Ils s'essayent.</p> <p>Ils illustrent la situation.</p> <p>Ils écrivent une phrase mathématique.</p>
Tu fais	Chaque apprenant procède de la même façon.
Je fais	L'enseignant vérifie la réponse : $7 + ? = 17$; $? + 10 = 17$.
Nous faisons	<p>Les apprenants relisent ce qui est demandé.</p> <p>Ils s'essaient d'une autre façon.</p> <p>Ils se consultent au besoin.</p>
Tu fais	Chaque apprenant procède de la même façon.
Je fais	<p>L'enseignant répond à la question du problème.</p> <p>Le nombre de mangues cueillies.</p>
Nous faisons	<p>Les apprenants disent ce qu'ils ont trouvé.</p> <p>Ils écrivent ce qu'ils ont trouvé.</p>
Tu fais	<p>Chaque apprenant procède de la même façon.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proposer un second problème.
<p>Synthèse : Pour résoudre un problème :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Je cherche ce que le problème demande. - Je trouve au moins une solution. - Je vérifie ce que j'ai trouvé. - Je réponds à la question posée. 	
<p>4- Objectivation</p>	
Je fais	L'enseignant invite les apprenants à dire ce qu'ils ont appris.
Tu fais	Réponses possibles.
<p>5- Evaluation : <i>Cahier d'Activités</i></p>	
<p>6- Réinvestissement</p>	
Je fais	L'enseignant demande à chaque apprenant ce qu'il va faire de ce qu'il a appris.
Tu fais	Chaque apprenant dit ce qu'il peut faire.

Même démarche pour la fiche 160.

ANNEXES

Glossaire

- 1- **Addition** : Action d'ajouter des nombres (terme) à des nombres (terme) en vue d'obtenir une somme. L'addition est commutative : $12 + 8 = 8 + 12 = 20$. Elle est aussi associative : $8 + 12 = 20$; $8 + (2 + 10) = 20 \dots$
- 2- **Arithmétique** : Branche des mathématiques ayant pour objet l'étude des nombres entiers et de leurs propriétés.
- 3- **Calcul** : Opération qu'on effectue sur des nombres.
- 4- **Chiffres** : Ce sont des caractères graphiques qui permettent d'écrire les nombres et, dans notre système de numération, il y a dix chiffres, soit 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 et 9.
- 5- **Compter** : Mettre des éléments d'une collection un à un en correspondance avec les nombres successifs (c'est une bijection).
- 6- **Critères d'évaluation** : Il s'agit de qualités attendues dans des travaux et dont la présence indique l'atteinte des buts fixés.
- 7- **Décomposer un nombre entier** : C'est le découper en « morceaux ». On indique, en fonction de sa grandeur, combien il comporte de centaines de mille, de dizaines de mille, d'unités de mille, de centaines, de dizaines et d'unités. Si on rassemble ces morceaux en les additionnant, on retrouve le nombre de départ. Plus généralement c'est la représentation de ce nombre sous la forme d'une somme de termes ou sous la forme d'un produit de facteurs.
- 8- **Décompter** : Compter à rebours, déduire, rabattre d'une somme.
- 9- **Démontrer** : C'est prouver, c'est établir la vérité d'un énoncé théorique au moyen d'une déduction rigoureuse qui montre qu'une proposition est vraie parce qu'elle est la conséquence nécessaire d'une proposition antérieurement admise.
- 10- **Dénombrer** : Déterminer la quantité d'éléments d'une collection par le biais du comptage.
- 11- **Énumérer** : C'est faire un inventaire exhaustif (pas de rapport immédiat avec le nombre).
Dénombrer une collection = savoir nombre + énumération + coordination des deux.
- 12- **Figure codée** : Figure rendue « parlante » par l'utilisation de « codes ».
- 13- **Géométrie** : Branche des mathématiques ayant pour objet l'étude des objets dans l'espace.
- 14- **Grandeur** : Caractéristique ou propriété d'un objet mathématique ou physique qui peut être mesurée ou calculée et qui s'exprime souvent accompagnée d'une unité de mesure.
- 15- **Indicateur** : C'est un indice observable et mesurable d'un critère. L'indicateur précise le critère et permet de l'opérationnaliser. Il peut être qualitatif et quantitatif. Il doit être apprécié selon qu'il est présent ou absent (observé ou non observé).
- 16- **Manipuler** : Tenir, manœuvrer, faire fonctionner avec ses mains.
- 17- **Mesure** : Elle exprime la grandeur d'un objet mesurable de manière à rendre cette grandeur comparable à d'autres grandeurs de même nature.
- 18- **Mise à l'essai** : Opération par laquelle un ou plusieurs programmes sont exécutés dans un système (matériel et logiciel) pour vérifier que celui-ci répond aux exigences et pour détecter les erreurs.
- 19- **Nombre** : Élément d'un ensemble exprimant une quantité devant vérifier certaines propriétés. Il sert à dénombrer, classer, mesurer les grandeurs, et pouvant faire l'objet de calculs.
- 20- **Nommer** : Nommer la quantité d'éléments d'une collection (on peut nommer sans compter).
- 21- **Numéroter** : Marquer d'un ou de plusieurs numéros d'ordre.

- 22- Objet mathématique** : Il se distingue d'un objet réel en ce sens qu'il est idéal c'est à dire parfait.
- 23- Opération** : Supputations, les calculs par lesquels on part d'une quantité connue pour arriver à des quantités inconnues.
- 24- Problème** : C'est une situation ou un sujet qui requière une solution.
- 25- Problème scolaire** : Toute activité proposée à l'élève, constituée de données qui renvoient à un contexte, de contraintes et d'un but à atteindre. Pour atteindre ce but, l'élève doit mettre en place une suite d'opérations ou d'actions (qu'on appelle « procédure ») qui ne sont pas disponibles pour lui.
- 26- Ranger** : Ordonner des choses, des personnes d'une certaine manière ; les mettre en ordre.
- 27- Remédiation** : Dispositif pédagogique mis en place après évaluation de l'élève, pour combler des lacunes, corriger des apprentissages erronés.
- 28- Réponse** : Résultat d'un calcul.
- 29- Résultat** : L'effet de quelque chose, l'aboutissement, la réponse.
- 30- Situation problème** : Situation créant un problème et dont la solution fera intervenir des outils, c'est-à-dire des techniques ou des notions déjà acquises, afin d'aboutir à la découverte ou à l'assimilation de notions nouvelles.
- 31- Symbole** : Signe graphique imposé par l'usage et qui figure une grandeur, un nombre, une opération, une relation, un être mathématique ou logique de nature quelconque. Les symboles mathématiques sont généralement des graphies qui ont été imposées par l'usage au fil des années et même des siècles.
- 32- Tâches complexes** : Elles se présentent sous la forme de problèmes comportant plusieurs étapes de résolution et nécessitant la mise en œuvre d'un processus complexe de modélisation mathématique. La complexité d'une tâche dépend de deux facteurs : la compréhension de la tâche et les objets mathématiques en jeu.
- 33- Termes** : Les nombres que l'on additionne ou que l'on soustrait.

PLANIFICATION DU CALCUL MENTAL AU CI
De la semaine 13 à la semaine 29

Semaines	Jour 1	Jour 2	Jour 3	Jour 4	Jour 5
13		<ul style="list-style-type: none"> Compter de 1 à 3 	<ul style="list-style-type: none"> Compter de 1 à 3 	<ul style="list-style-type: none"> Compter de 1 à 3 	<ul style="list-style-type: none"> Compter de 1 à 3
14	<ul style="list-style-type: none"> Compter de 1 à 3 Décompter de 3 à 1 	<ul style="list-style-type: none"> Comptage de 1 à 5 	<ul style="list-style-type: none"> Compter de 1 à 5 Décompter de 5 à 1 	<ul style="list-style-type: none"> Compter de 1 à 5 Décompter de 5 à 1 	<ul style="list-style-type: none"> Compter de 1 à 5 Décompter de 5 à 1
15	Semaine d'intégration				
16	<ul style="list-style-type: none"> Compter de 0 à 5 	<ul style="list-style-type: none"> Compter de 0 à 5 	<ul style="list-style-type: none"> Décompter de 5 à 0 	<ul style="list-style-type: none"> Décompter de 5 à 0 	<ul style="list-style-type: none"> Compter de 0 à 5 Décompter de 5 à 0
17	<ul style="list-style-type: none"> Compter de 0 à 5 Décompter de 5 à 0 	<ul style="list-style-type: none"> Compter de 0 à 5 Décompter de 5 à 0 	<ul style="list-style-type: none"> Compter de 0 à 5 Décompter de 5 à 0 	<ul style="list-style-type: none"> Donner la réponse (0 + 1 ; 1 + 0...) 	<ul style="list-style-type: none"> Donner la réponse (0 + 1 ; 1 + 0...)
18	<ul style="list-style-type: none"> Donner la réponse : 1 + 1 ; 1 + 3) 	<ul style="list-style-type: none"> Donner la réponse : 1 + 3 ; 4 + 1) 	<ul style="list-style-type: none"> Donner la réponse (1 + 3 ; 4 + 1) 	<ul style="list-style-type: none"> Compter de 0 à 7 	<ul style="list-style-type: none"> Compter de 0 à 7
19	<ul style="list-style-type: none"> Compter de 0 à 7 Décompter de 7 à 0 	<ul style="list-style-type: none"> Compter de 0 à 7 Décompter de 7 à 0 	<ul style="list-style-type: none"> Compter de 0 à 7 Décompter de 7 à 0 	<ul style="list-style-type: none"> Compter de 0 à 7 Décompter de 7 à 0 	<ul style="list-style-type: none"> Compter de 0 à 7 Décompter de 7 à 0
20	Semaine d'intégration				
21	<ul style="list-style-type: none"> Compter par bonds de 2 de 0 à 6 	<ul style="list-style-type: none"> Compter par bonds de 2 de 0 à 6 	<ul style="list-style-type: none"> Compter par bonds de 2 de 0 à 6 	<ul style="list-style-type: none"> Décompter par bonds de 2, de 6 à 0 	<ul style="list-style-type: none"> Décompter par bonds de 2, de 6 à 0
22	<ul style="list-style-type: none"> Compter de 0 à 9 	<ul style="list-style-type: none"> Compter de 0 à 9 	<ul style="list-style-type: none"> Compter par bonds de 2, de 0 à 8 	<ul style="list-style-type: none"> Compter par bonds de 2, de 0 à 8 	<ul style="list-style-type: none"> Décompter de 9 à 0 Décompter par bonds de 2, de 8 à 0
23	<ul style="list-style-type: none"> Donner la réponse (6 + 1 ; 7 + 1) 	<ul style="list-style-type: none"> Donner la réponse : 6 + 1 ; 7 + 2 	<ul style="list-style-type: none"> Ajouter 2 à un nombre (nombres de 0 à 7) 	<ul style="list-style-type: none"> Ajouter 2 à un nombre (nombres de 0 à 7) 	<ul style="list-style-type: none"> Ajouter 2 à un nombre (nombres de 0 à 7)
24	<ul style="list-style-type: none"> Identifier un nombre situé entre deux autres (de 0 à 9) <u>Exemple</u> : nombre situé entre 4 et 6) 	<ul style="list-style-type: none"> Identifier du nombre situé juste avant un autre 	<ul style="list-style-type: none"> Identifier nombre situé juste après un autre 	<ul style="list-style-type: none"> Compter de 0 à 10 	<ul style="list-style-type: none"> Compter par bonds de 2 de 0 à 10

Semaine d'intégration	
25	
26	<ul style="list-style-type: none"> Compter par bonds de 5, de 0 à 10
27	<ul style="list-style-type: none"> Identifier le plus petit nombre (3 et 1 ; 5 et 8) Identifier le plus grand nombre (6 et 4 ; 7 et 10) Écrire le résultat : $7 + 1 ; 8 + 2$ Écrire le terme manquant : $4 + \dots = 10 ; 5 + \dots = 10$
28	<ul style="list-style-type: none"> Identifier le plus petit nombre Identifier le plus grand nombre Écrire le terme manquant : $\dots + 3 = 7 ; \dots + 7 = 9$ Construire et utiliser la table d'addition
	<ul style="list-style-type: none"> Identifier le plus petit nombre Identifier le plus grand nombre Construire et utiliser la table d'addition
	<ul style="list-style-type: none"> Identifier le plus petit nombre Identifier le plus grand nombre Construire et utiliser la table d'addition

Table des matières

ORIENTATIONS GENERALES.....	3
1.1. Objectifs.....	3
1.2. Mode d'emploi.....	3
1.3. Démarche d'enseignement-apprentissage-évaluation.....	3
1.4. Recommandations :.....	6
1.4.1. A propos des stratégies d'enseignement-apprentissage-évaluation.....	6
1.4.2. A propos de la gestion du temps.....	6
1.4.3. A propos des activités d'intégration.....	7
1.4.4. A propos des activités d'évaluation.....	9
1.4.5. A propos du calcul mental.....	9
1.5. Présentation du guide.....	10
1.6. Présentation du Cahier d'Activités.....	10
RECAPITULATIF DES FICHES ASSOCIEES.....	18
SA1 - FICHE 1 : S'approprier les outils mathématiques (désigner, prendre, tenir, ranger les bâtonnets, pipettes, autres).....	21
SA 1 - FICHE 4 : Se situer et situer des personnes et des objets dans l'espace : devant /derrière (sous forme de jeux).....	24
SA 1 - FICHE 5 : Réviser ses acquis de la semaine : s'approprier tous les outils utilisés.....	28
SA 1 - FICHE 12 : Situer des événements dans le temps : avant / après (sous forme de jeux).....	30
SA 1 - FICHE 13 : Situer des objets dans le plan : avant / après (sur dessin).....	33
SA 1 - FICHE 14 : Situer sa gauche, sa droite, se déplacer vers sa gauche et vers sa droite (sous forme de jeux).....	36
SA1 - FICHE 17 : Situer des objets dans l'espace et dans le plan : entre « X et Y » (sous forme de jeux et sur dessin).....	40
SEMAINE 5 : Situation d'intégration N°1.....	44
SA 1 Fiche 21 : Intégrer ses acquis.....	45
SA 1 - Fiche 22 : Intégrer ses acquis.....	47
SA 1 Fiche 23 : Évaluer ses acquis.....	50
SA 1 Fiche 24 : Procéder à la correction collective.....	51
SA 1 Fiche 25 : Consolider/enrichir ses acquis.....	53
SA 2 - FICHE 26 : Réaliser des collections d'objets à partir d'une propriété (couleur, nature), sous forme de jeux.....	54
SA 2 - FICHE 28 : Énoncer un critère de réalisation d'une collection d'objets.....	57
SA 2 - FICHE 29 : Regrouper suivant un critère, des figures géométriques (carré, rectangle, triangle).....	60
SA 2 : FICHE 32 : Reconnaître une ligne droite.....	63
SEMAINE 10 : Situation d'intégration N°2.....	66

SA 2 - Fiches 46 et 47 : Intégrer ses acquis	67
SA 2 - Fiche 48 : Évaluer ses acquis	69
SA 2 - FICHE 51 : Comparer beaucoup, peu (sous forme de jeux).....	70
SA 3 - FICHE 61 : Reconnaître et lire les nombres de 1 à 3 à partir de collections	73
SA 3 - FICHE 62 : Compter et lire les nombres de 1 à 3 à partir des collections.....	76
a- <i>Activité de départ</i>	77
b- <i>Phase concrète</i>	77
c- <i>Phase semi abstraite</i>	77
d- <i>Phase abstraite</i>	77
SA 3 - FICHE 63 : Lire et écrire les nombres de 1 à 3	79
✓ <i>J'ai appris à écrire les nombres 1, 2 et 3.</i>	81
✓ <i>écrire et faire l'inventaire de mes outils d'écolier : bâtonnets, cailloux, capsules etc. ;</i> 81	
✓ <i>écrire et faire l'inventaire du patrimoine familial : meubles, téléphones, motos, etc. ;</i> ..81	
✓ <i>lire ces nombres partout où je les vois ;</i>	81
✓ <i>écrire correctement ces nombres sur mon ardoise et dans mes cahiers ;</i>	81
✓ <i>numéroter les pages de mon cahier</i>	81
SA 3 - FICHE 64 : Ranger les nombres de 1 à 3	82
SA 3 - FICHE 65 : Numéroter des objets et décompter les nombres de 3 à 1	85
a- <i>Activité de départ</i>	86
b- <i>Phase concrète</i>	86
c- <i>Phase semi abstraite</i>	86
SA 3 - FICHE 70 : Découvrir le nombre zéro (0) à partir de collections de 1 à 5 objets	88
a- <i>Activité de départ</i>	89
SEMAINE 15 : Situation d'intégration N°3	91
SA 2-SA 3- Fiches 71 et 72 : Intégrer ses acquis	92
SA 2-SA 3 - Fiche 73 : Évaluer ses acquis.....	94
SA 2-SA 3- Fiche 74 : Procéder à la correction collective.....	95
SA2-SA3 - Fiche 75 : Consolider/Enrichir ses acquis.....	97
SA 3 - FICHE 77 : Comparer les nombres de 0 à 5 (plus petit que ou <)	99
SA 3 - FICHE 79 : Ranger les nombres de 0 à 5 (l'ordre croissant).....	102
Le maître veut les aligner selon le nombre de billes gagnées (de 0 à 5).....	103
SA 3 - FICHE 83 : Additionner les nombres de 0 à 3 : somme inférieure ou égale à trois (sens et mécanisme)	105
SA 3 - FICHE 86 : Trouver le terme manquant dans une addition de nombres dont la somme est inférieure ou égale à cinq	107
SA 3 - FICHE 87 : Décomposer par addition les nombres de 0 à 5 (décompositions libres).....	110
SA 4 - FICHE 88 : Reconnaître et lire les nombres de 5 à 7 à partir de collections	113
SA 4 - FICHE 95 : Découvrir le pavé droit.....	115

SEMAINE 20 : Situation d'intégration N°4	118
SA3-SA4 - Fiche 96 : Intégrer ses acquis	119
FICHE 97 : INTEGRER SES ACQUIS.....	121
FICHE 98 : EVALUER SES ACQUIS	124
SA 4 - FICHE 113 : Partager en 2 parties égales par décompositions	126
SA 4 - FICHE 115 : Identifier les formes carrée et rectangulaire	129
SA 5 - FICHE 116 : Reconnaître et lire le nombre 10	132
SA 5 - FICHE 118 : Découvrir la notion de dizaine	135
SEMAINE 25 : Situation d'intégration N°5	138
SA 4 ET SA 5 - FICHES 121 ET 122 : INTÉGRER SES ACQUIS.....	139
SA 4 et SA 5 - Fiche 123 : EVALUER SES ACQUIS	141
SA 5 - FICHE 129 : Reconnaître et lire les nombres de 10 à 15 à partir de collections	142
SA 5 - FICHE 131 : Compter et lire les nombres de 10 à 15 à partir de collections	145
SA 6 - FICHE 132 : Ecrire les nombres de 10 à 15	148
SA 6 - FICHE 134 : Numéroter des objets et décompter les nombres de 15 à 10	151
SA 6 - FICHE 135 : IDENTIFIER DES CERCLES.....	154
SA 6 - FICHE 136 : Lire les nombres de 10 à 15 (tableau de numération et valeur de position des chiffres)	157
SA 6 - FICHE 138 : Additionner les nombres de 0 à 15 (sens et mécanisme)	160
SA 6 : FICHE 140 : Mesurer des longueurs avec des unités arbitraires (estimation et vérification)	163
SA 6 - FICHE 142 : Trouver le terme manquant dans une addition de nombres dont la somme est inférieure ou égale à 20	166
SA 6 - FICHE 143 : Décomposer par addition les nombres de 0 à 20.....	169
SEMAINE 30 : Situation d'intégration N°6	172
COMPETENCES ET CONTENUS.....	172
Compétence disciplinaire n° 1	172
Compétence disciplinaire n° 2	172
Compétence disciplinaire n° 3	172
SA5-SA6-SA7 - FICHES 146 ET 147 : INTEGRER SES ACQUIS	174
SA5-SA6-SA7 - FICHE 148 : EVALUER SES ACQUIS	177
SA 6 - FICHE 159 : Résoudre de petits problèmes de nombres	179
ANNEXES	181
Glossaire.....	182
PLANIFICATION DU CALCUL MENTAL AU CI	184