



INFRE



**JOURNEES PEDAGOGIQUES DE CONCERTATION ET DE
REFLEXION DES ENSEIGNANTS DU MINISTERE DES
ENSEIGNEMENTS MATERNEL ET PRIMAIRE**

(Edition 2023)

THEME : Importance et rôle de l'enseignant dans la prévention et le traitement des maladies tropicales négligées en milieu scolaire

I – INTRODUCTION

La santé des élèves est un élément essentiel de leur bien-être et de leur réussite scolaire. Les maladies tropicales négligées, bien que souvent méconnues, peuvent avoir un impact significatif sur la santé des élèves, leur participation en classe et leurs résultats académiques. Les enseignants jouent un rôle crucial dans la prévention et le traitement de ces maladies en milieu scolaire. Le présent module vise à sensibiliser et à former les enseignants sur l'importance de reconnaître, prévenir et traiter les maladies tropicales négligées, contribuant ainsi à la santé et au bien-être de leurs élèves.

II – DESCRIPTION DU MODULE

Le module est composé d'un pré-test, d'un texte support, d'activités pratiques et d'un post-test. Ces éléments sont conçus pour informer les enseignants sur les maladies tropicales négligées, leur transmission, leurs effets sur la santé des élèves et les mesures à prendre pour les prévenir et les traiter.

Objectif général

Comprendre l'importance du rôle de l'enseignant dans la prévention et le traitement des maladies tropicales négligées en milieu scolaire.

Objectifs spécifiques

De façon concrète, les participants doivent :

- clarifier les concepts : «prévention», «traitement » et « maladies tropicales négligées»;
- Identifier les maladies tropicales négligées courantes en milieu scolaire.

- Comprendre les modes de transmission et les symptômes de ces maladies.
- Reconnaître l'importance de la prévention et du traitement précoce.
- Acquérir des compétences pour sensibiliser les élèves et leur communauté sur ces maladies.
- Appliquer des mesures simples de prévention et d'assistance en cas de besoin ;
- faire des suggestions à l'endroit des différents acteurs de l'école.

Résultats attendus

Les participants ont :

- clarifié les concepts : «prévention», «traitement » et « maladies tropicales négligées» ;
- identifié plusieurs maladies tropicales négligées et leurs caractéristiques ;
- compris les méthodes de transmission et les signes précurseurs de ces maladies ;
- pris conscience de l'impact des maladies tropicales négligées sur la santé des élèves ;
- développé des compétences pour informer et éduquer les élèves sur la prévention et le traitement ;
- été capables d'appliquer des mesures simples pour prévenir et aider en cas de besoin ;
- fait des suggestions à l'endroit des différents acteurs de l'école.

Durée de l'administration du module : 07 heures

III- ACTIVITES

PRE-TEST

Durée : 30 min

Stratégie : Brainstorming

Consigne

Le présent module aborde l'importance et le rôle de l'enseignant dans la prévention et le traitement des maladies tropicales négligées en milieu scolaire. Tu as certainement beaucoup d'informations sur le sujet.

- Peux-tu partager quelques-unes avec nous ?
- Dis-nous tes réelles attentes.

Support :

Texte : L'enseignant, gardien de la santé

- Léa : Bonjour tout le monde ! J'espère que vous avez apprécié notre séance sur la prévention des maladies tropicales négligées, c'est-à-dire l'ensemble des maladies transmissibles en zone tropicale qui ne bénéficient plus aujourd'hui d'assez d'attention de la part des pouvoirs publics et des partenaires comme les schistosomiasés ou bilharzioses, les géo helminthiases ou vers intestinaux, la filariose lymphatique, l'onchocercose etc...
- Marc : Salut, Madame Léa ! C'était vraiment intéressant, mais j'ai encore une question.
- Léa : Bien sûr, Marc ! Pose ta question.
- Marc : Vous avez parlé de différentes maladies et de la façon dont elles se propagent. Mais comment pouvons-nous les éviter ?
- Léa : C'est une excellente question, Marc. La prévention est essentielle pour éviter ces maladies. Nous pouvons prendre des mesures simples dans notre vie quotidienne pour rester en bonne santé. Elle repose essentiellement sur l'éducation sanitaire, l'amélioration de l'assainissement et le respect strict des mesures de prophylaxie individuelle et de prophylaxie collective.

- Sophie : Madame Léa, je me demandais aussi, quel est le rôle de l'enseignant dans tout ça ?
- Léa : Très bonne question, Sophie ! Les enseignants jouent un rôle crucial dans la prévention et le traitement des maladies tropicales négligées en milieu scolaire. Nous sommes les gardiens de la santé de nos élèves.
- Marc : Comment ça, les gardiens de la santé ?
- Léa : Eh bien, nous sommes ici pour vous enseigner bien plus que les mathématiques ou l'histoire. Nous sommes là pour vous donner les connaissances et les outils nécessaires pour rester en bonne santé et éviter ces maladies.
- Sophie : Donc, vous voulez dire que les enseignants doivent nous apprendre comment éviter de tomber malades ?
- Léa : Exactement, Sophie ! Nous devons vous enseigner comment maintenir une bonne hygiène personnelle, comment purifier l'eau avant de la boire, et bien d'autres choses encore.
- Marc : Et comment allez-vous faire ça ? Les cours sont déjà chargés.
- Léa : C'est vrai, Marc, mais cela ne signifie pas que nous ne pouvons pas incorporer ces informations dans nos cours existants. Par exemple, en sciences, nous pourrions parler des différents types de maladies et de leurs causes. En éducation physique, nous pourrions aborder l'importance de l'exercice pour renforcer le système immunitaire.
- Sophie : Donc, vous allez rendre cela amusant et interactif ?
- Léa : Exactement ! Nous organiserons des jeux, des discussions en groupe et des activités pratiques pour vous aider à comprendre et à retenir ces informations importantes.
- Marc : Cela semble génial, mais comment pouvons-nous, en tant qu'élèves, contribuer à cela ?
- Léa : Une autre excellente question, Marc ! En tant qu'élèves, vous pouvez jouer un rôle essentiel en partageant ce que vous apprenez avec vos amis et vos familles. Vous pouvez également être des modèles en adoptant de bonnes habitudes d'hygiène et en encourageant les autres à faire de même.
- Sophie : Cela a du sens. Mais que faire si nous avons des questions ou si nous voulons en savoir plus sur la prévention des maladies tropicales ?
- Léa : Ne vous inquiétez pas, Sophie ! Je suis toujours là pour répondre à vos questions. De plus, nous organiserons des séances spéciales pour approfondir le sujet et vous fournir toutes les informations nécessaires.
- Marc : Merci beaucoup, Madame Léa, pour avoir pris le temps de répondre à nos questions. Maintenant, je me sens plus responsable de ma propre santé !
- Léa : C'est un plaisir, Marc ! Et c'est génial de voir votre enthousiasme. N'oubliez pas, en comprenant comment prévenir ces maladies, vous prenez le contrôle de votre santé et de votre avenir.

Texte fiction

Activité n° 1 : CLARIFICATION CONCEPTUELLE.

Durée : 1 heure

Stratégies : Recherche et analyse documentaires, travail individuel, travail en groupe et en plénière.

Consigne

A partir de tes expériences professionnelles et en t'appuyant sur le texte-support puis sur les explications du dictionnaire, essaie d'élaborer une approche définitionnelle de «prévention», «traitement » et « maladies tropicales négligées».

Activité n° 2 : TRANSMISSION ET SYMPTÔMES DES MALADIES

Durée : 1 heure 30 min

Stratégies : Recherche et analyse documentaires, travail individuel, travail en groupe et en plénière.

Consigne :

En prenant appui sur le texte-support et sur tes expériences personnelles, examine différentes maladies tropicales négligées. Identifiez leurs modes de transmission et les symptômes associés.

Activité n° 3 : PREVENTION ET TRAITEMENT

Durée : 1 heure

Stratégies : Recherche et analyse documentaires, travail individuel, travail en groupe et en plénière.

Consigne :

En t'appuyant sur le contenu du texte-support lu et sur tes connaissances personnelles, on te demande d'élaborer des scénarios de situations où des élèves pourraient être exposés à des maladies tropicales négligées et de présenter des stratégies de prévention et de traitement appropriées pour chaque scénario.

Activité n° 4 : SENSIBILISATION ET COMMUNICATION

Durée : 1 heure

Stratégies : Recherche et analyse documentaires, travail individuel, travail en groupe et en plénière, jeu de rôle.

Consigne :

En prenant appui sur les scénarios élaborés à l'activité 3, on te demande de simuler une séance de sensibilisation en classe sur l'une des maladies tropicales négligées en utilisant des approches pédagogiques créatives pour informer les élèves sur la prévention et le traitement de la maladie.

Activité n° 5 : SUGGESTIONS

Durée : 1 heure 30 min

Stratégies : Travail individuel, travail en groupe et en plénière

Consigne

En te fondant sur le texte-support et après analyse de tout ce que tu as entendu, fais des suggestions à l'endroit des différents acteurs de l'école sur la prévention et le traitement des maladies tropicales négligées en milieu scolaire.

POST-TEST

Durée : 30 min

Stratégie : Brainstorming

Consigne

Tu viens de mener les activités portant sur le module dont le thème est intitulé : « Importance et rôle de l'enseignant dans la prévention et le traitement des maladies tropicales négligées en milieu scolaire ».

On te demande de :

- dire ce que tu as retenu ;
- dire ce que tu peux en faire.

Fin.