

REPUBLIQUE DU BENIN

MINISTERE DES ENSEIGNEMENTS MATERNEL ET PRIMAIRE

INSTITUT NATIONAL POUR LA FORMATION ET LA RECHERCHE EN EDUCATION

=====
INFRE ===

**JOURNEE PEDAGOGIQUE DE CONCERTATION ET DE
REFLEXION DES ENSEIGNANTS DU MINISTERE DES
ENSEIGNEMENTS MATERNEL ET PRIMAIRE**

(Edition 2022)

THEME:

L'ÉCOLE À LA MENACE TERRORISTE

MODULE

Stratégie : Brainstorming

Consigne

Tu viens de mener les activités portant sur le module dont le thème est intitulé : « L'école face à la menace terroriste On te demande de :

- dire ce que tu as retenu ;
- faire part des difficultés rencontrées et les moyens utiliser pour les contourner ;
- dire ce que tu peux en faire.

Fin.

BONNE RENTREE DES CLASSES A TOUS LES ENSEIGNANTS

INFRE/MEMP

I – INTRODUCTION

A notre époque, l'avenir de l'humanité se trouve non seulement assombri par la menace d'un désastre écologique, la crise économique ou d'une guerre nucléaire mais aussi et surtout par le terrorisme dont les ravages se font de proche en proche et hantent quotidiennement les esprits. Dans ce contexte, la mission première de l'école, au sens où l'entendent les anciens, mérite d'être précisée dans la lutte contre ce phénomène. D'abord, l'institution scolaire a pour mission d'être une école républicaine visant à former les citoyens dont la nation a besoin pour répondre aux exigences sociales, politiques, économiques. Elle doit être une école où la préoccupation morale et civique demeure la priorité, une école patriotique s'inspirant de la fonction indiquée par le sociologue Emile DURKHEIM (1858-1917) : « *L'éducation est l'action exercée par les générations adultes sur celles qui ne sont pas encore mûres pour la vie sociale. Elle a pour objet de susciter et de développer chez l'enfant un certain nombre d'états physiques, intellectuels et moraux que réclament de lui et la société politique dans son ensemble et le milieu spécial auquel il est particulièrement destiné.* » Mais face à la montée des actes de cruauté, d'antipatriotisme de toutes sortes, il semble, suivant la détermination de Victor Hugo dans **Les Contemplations** que la société et l'école ont leur part de responsabilité : « Je voulais, dit-il, résorber le bagne par l'école. » Aussi s'avère-t-il indispensable de chercher à cerner les contours de ce fléau social puis déterminer les rôles des acteurs à divers niveaux de responsabilité dans la mise en œuvre des moyens de lutte contre ce phénomène. C'est cette problématique qui justifie le choix du thème de ce module de la journée pédagogique de concertation et de réflexion intitulé : « **l'école face à la menace terroriste** ».

II – DESCRIPTION DU MODULE

Le module est constitué du pré-test, d'un texte-support, de cinq (05) activités et du post-test. Ces activités sont articulées autour d'une clarification conceptuelle, des manifestations, causes et conséquences du terrorisme puis des suggestions et moyens adéquats aux mains des acteurs scolaires pour le combattre.

Objectif général

Prendre conscience du danger que représente la « menace terroriste », ses manifestations, ses causes et conséquences puis les moyens à mettre en œuvre par les acteurs scolaires pour la combattre.

Objectifs spécifiques

De façon concrète, les participants doivent :

clarifier les concepts : « école », « menace terroriste », « l'école face à la menace terroriste » ;
identifier les manifestations, causes et conséquences du terrorisme ;
déterminer le rôle des principaux acteurs du système éducatif dans la lutte contre ce fléau social ;
proposer des actions pratiques à mener en milieu scolaire pour prévenir le mal.

Résultats attendus

Les participants ont :

clarifié les concepts : « école », « menace terroriste », « l'école face à la menace terroriste »
identifié les manifestations, causes et conséquences du terrorisme ;
déterminé le rôle des principaux acteurs du système éducatif dans la lutte contre ce fléau social ;
proposé des actions pratiques à mener en milieu scolaire pour prévenir le mal.

Durée de l'administration du module : 07 heures

III- ACTIVITES

PRE-TEST

Durée : 30 min

Stratégie : Brainstorming

Consigne

Le présent module a pour objet de définir le terrorisme, d'analyser ses manifestations, causes et conséquences, déterminer le rôle des principaux acteurs du système éducatif puis des actions à renforcer en situation de classe dans la lutte contre ce fléau social. Tu as certainement beaucoup d'informations sur le sujet.

Peux-tu partager quelques-unes avec nous ?

Consigne :

En prenant appui sur le texte-support et sur tes expériences personnelles, identifie les manifestations et les causes du terrorisme.

Activité n° 3 : Conséquences du terrorisme

Durée : 1 heure

Stratégies : Recherche et analyse documentaires, travail individuel, travail en groupe et en plénière.

Consigne :

En t'appuyant sur le contenu du texte-support lu et sur tes connaissances personnelles, on te demande d'énoncer les conséquences du terrorisme en milieu scolaire.

Activité n° 4 : LE RÔLE DES ACTEURS DE L'ECOLE DANS LA LUTTE CONTRE LE TERRORISME

Durée : 1 heure

Stratégies : Recherche et analyse documentaires, travail individuel, travail en groupe et en plénière.

Consigne :

En prenant appui sur le texte-support et sur tes expériences personnelles, on te demande de :

- déterminer le rôle des acteurs de l'école dans la lutte contre le terrorisme ;
- indiquer quelques actions pratiques des apprenants et des enseignants en matière de co-production de la sécurité.

Activité n° 5 : SUGGESTIONS

Durée : 1heure 30 min

Stratégies : Travail individuel, travail en groupe et en plénière

Consigne

En te fondant sur le texte-support et après analyse de tout ce que tu as entendu, fais des suggestions aussi bien à la famille, à tes collègues enseignants, aux structures d'éducation en général, qu'au gouvernement dans la lutte contre ce fléau social.

POST-TEST

Durée : 30 min

Unies aux droits de l'Homme : « La sécurité de l'être humain, rappelle-t-elle, n'est pas une question d'armes, c'est une question de vie et de dignité » qui passe obligatoirement « par l'économie, la nourriture, la santé, l'environnement, la sécurité politique... ». Jacques Delors (1996), dans le rapport à l'UNESCO intitulé "l'Education, un trésor est caché dedans" a mis l'accent sur l'importance de l'éducation en matière de cohésion sociale, de respect de la diversité et de la spécificité des individus, respect des expressions culturelles. Il recommande aux éducateurs du XXI^e siècle de faire en sorte que l'école elle-même, à travers les résultats scolaires, ne conduise pas à des situations d'exclusion. Je pense qu'il ne faut plus renvoyer pour défaut de contribution scolaire, ou pour rien au monde faire des déscolarisés qui regagneront plus tard la rue et se feront recruter ! C'est pour cela que dans sa classe, l'enseignant (e) doit instaurer un climat de confiance, amener les apprenants à savoir distinguer une qualité d'un défaut, à savoir valoriser les qualités des autres, à respecter la vie de l'autre, à cultiver la non-violence, à préserver l'environnement, à entretenir la solidarité. Et comme vous le dites si bien, madame l'infirmière, l'enseignant de même que l'apprenant doivent apporter, eux-aussi, leur contribution, si modeste soit-elle dans la coproduction de la sécurité.

Texte inédit

Activité n° 1 : CLARIFICATION CONCEPTUELLE.

Durée : 1 heure

Stratégies : Recherche et analyse documentaires, travail individuel, travail en groupe et en plénière.

Consigne

A partir de tes expériences professionnelles et en t'appuyant sur le texte-support puis sur les explications du dictionnaire, essaie d'élaborer une approche définitionnelle de « école », « menace terroriste », « l'école face à la menace terroriste »

Activité n° 2 : Manifestations et causes du terrorisme.

Durée : 1 heure 30 min

Stratégies : Recherche et analyse documentaires, travail individuel, travail en groupe et en plénière.

Dis-nous tes réelles attentes.

Support

Texte :

Dans certaines localités de **Bibata**, aux heures creuses et surtout pendant les vacances, le club de jeux (belotte, pétanque, dames) appelé « **Alafia** » rassemble un monde impressionnant : cadres du milieu, étudiants, ouvriers, enseignants de tous ordres, etc. Un vendredi soir, les différents ateliers de jeux perdent l'ardeur habituelle pour céder la place aux discussions bien nourries par l'actualité des vagues d'attaques terroristes.

-Maître : Avant, c'est sur les réseaux sociaux qu'on s'indignait contre les destructions massives et les pertes en vies humaines. Maintenant, ce n'est plus à nos portes, c'est sous nos yeux. Les attaques des personnes armées non identifiées qui infiltrent nos territoires se multiplient dans la sous-région et deviennent préoccupantes. Leur objectif est de semer la peur, souvent à des fins religieuses ou idéologiques. Mais quelle que soit votre conviction, ce qu'on a de l'histoire des peuples et des guerres de religions est qu'il ne faut jamais assimiler une religion à la violence et au terrorisme. Ce qu'il faut regarder, c'est l'homme et son éducation. Cette dernière implique une formation de l'esprit, un affinement de la sensibilité, une formation de la conscience morale et civique, une maîtrise et une culture du corps. Alors, depuis la maison, dès la petite enfance, est-ce qu'on lui a appris à avoir de l'empathie, c'est-à-dire à apprendre à ressentir les émotions d'autres personnes, à prendre en compte le point de vue des autres, à avoir du respect pour les autres, à comprendre leur ressenti face à certaines situations pour un vivre ensemble moins conflictuel ? Il est vain de croire qu'on fait bien en faisant de l'éducation des enfants ce que nous voulons. Il nous faut développer une personnalité autonome, capable d'agir d'une manière positive aussi bien pour lui-même qu'à son entourage, de comprendre les valeurs de la société, de faire la distinction entre affirmation de soi et agressivité, de résister honnêtement à la pression sociale et celle de ses pairs.

-Infirmière : C'est déplorable ! C'est malheureux ! Ce qui m'inquiète, selon une étude réalisée en 2006 par l'Institut Français des Relations Internationales (IFRI), c'est qu'il paraît que le phénomène naît, évolue sur un espace, en donnant naissance à plusieurs foyers, entretenant de recrues locales bien équipées et qu'on nourrit dans une visée expansionniste. Donc, il faut craindre pour toutes les contrées de **Bibata** et être sur le qui-vive partout où l'on se trouve ! Pour cela, je me porte

volontaire pour sonner l'alerte de nos autorités au plus haut niveau et vous dis qu'il faut que nos crieurs publics aillent publier jusqu'aux tréfonds de notre pays le message suivant dans toutes nos langues parlées : « Des individus mal intentionnés parcourent **Bibata** avec une tendance affichée de conquérir plus d'espace pour leur sale besogne en faisant de grosses promesses d'argent aux adolescents et aux jeunes. Les recrues ainsi appâtées sont endoctrinées, droguées et armées pour s'attaquer aux biens et aux personnes, prioritairement aux forces de défense et de sécurité soigneusement préparées et équipées. Nous tous, invitons nos Hommes et surtout nos jeunes, à ne pas se faire prendre aux pièges de ces vendeurs d'illusions et les appelons à la vigilance, à aider les forces de défense et de sécurité à appréhender tout individu qui tenterait de quelque manière que ce soit de troubler la paix et la quiétude dans nos localités et hameaux. C'est pourquoi, conformément aux dispositions du code pénal, tous les étrangers résidents ou nouvellement arrivés dans une localité (en forêt, au champ, au marché, à l'auberge, dans un centre hôtelier, au lieu de culte etc.) ou dans un hameau doivent être systématiquement déclarés par les tenanciers et par la population au commissariat de police le plus proche ou aux autorités locales notamment, les chefs d'arrondissement, les chefs village ou de quartier de ville. En cas de découverte d'étrangers ou d'individus suspects non déclarés, d'armes, de munitions ou de composantes d'engins explosifs improvisés dans un hameau les responsabilités seront situées et les contrevenants subiront la rigueur de la loi. De même, dès à présent à **Bibata** et selon les textes de la République, tout déménagement doit faire l'objet d'une déclaration auprès de la mairie d'accueil et devra intervenir dans les huit jours ouvrables suivant l'installation à la nouvelle résidence. Tout refus ou abstention de collaborer avec les forces de défense et de sécurité et les autorités locales dans la lutte contre le terrorisme sera considéré comme un dangereux soutien aux groupes armés terroristes et traité comme tel. Pour terminer, soyons rassurés car nos forces de défense et de sécurité sont de mieux en mieux aguerries et équipées et s'emploient à nous garantir la paix et la sécurité en tout point du territoire national. »

-Le vieux M'PO : Hum ! Si pour la recherche de gains faciles, la jeunesse peut se laisser entraîner jusqu'à ce point et devenir une proie si facile au terrorisme, alors où sont nos valeurs ? Voilà qui repose le problème de l'éducation en général, l'éducation qu'il faut donner par tous les moyens à notre jeunesse. Il serait important de revenir sur le service militaire d'intérêt national à l'endroit de la jeunesse pour développer en elle la fibre patriotique. Il vise à dévelop-

per l'amour de la patrie, des valeurs de discipline, d'intégrité, de loyauté, de respect du bien public, des aptitudes et attitudes devant amener le futur citoyen à se considérer comme prêt à défendre le territoire national. C'est ce que je souhaite à notre école face à cette terreur qui trouble notre quiétude.

-Chercheur : Vous convenez avec moi, sans verser dans de grandes considérations à l'échelle macroscopique du phénomène, qu'on peut facilement identifier les causes lointaines et immédiates du terrorisme, notamment, à partir des maux qui se sont fortement multipliés. D'abord, la pauvreté : les chiffres parlent d'un milliard et demi de personnes dans le monde qui ont moins d'un dollar par jour pour vivre, et ceux qui vivent avec moins de deux dollars par jour, sont près de trois milliards dans le monde, c'est-à-dire la moitié de la population mondiale. En deuxième position, le chômage des jeunes. Selon J.P. YET-NA (1990) : « Les universités forment chaque année des milliers de diplômés qui ne seront jamais employés [...]. Les parents, ceux qui peuvent encore, envoient leurs enfants à l'école plus par devoir que dans la conviction qu'ils obtiendront une meilleure situation. » Il nous faut songer à la transformation de l'école en faisant la promotion des travaux manuels. Ensuite, l'analphabétisme sous toutes ses formes. Notons enfin, l'injustice renforcée par les aspects néfastes de la mondialisation avec à l'appui l'enrichissement illicite ou la circulation de l'argent sale, le blanchiment de capitaux à travers la vente de la drogue, etc.

Les conséquences du phénomène sont multiples et multiformes. A côté de la destruction des biens et des pertes en vies humaines, s'observent le déplacement des populations des localités envahies par des individus armés non identifiés, la famine, les souffrances et le désespoir des personnes atteintes ou des parents des victimes (enfants, vieillards, etc), l'occupation des établissements d'enseignement par les réfugiés, la perturbation dans le déroulement des activités pédagogiques, économiques, l'insécurité grandissante corroborée dans certains milieux attaqués par la vulnérabilité des commissariats de police et la mise en danger des forces de sécurité sur le terrain.

-Professeur : Si telles sont ses nuisances, il ne faut pas croiser les bras. La lutte contre ce phénomène doit s'inspirer des idées développées par Mary Robinson, ancienne haut commissaire des Nations