

**INSTITUT NATIONAL POUR LA FORMATION  
ET LA RECHERCHE EN EDUCATION (INFRE)**

**SERVICE DE LA RECHERCHE EN  
EDUCATION (SRE)**

**EPREUVES STANDARDISEES  
CM1-CM2 (2014)**

# SOMMAIRE

FRANÇAIS .....	3
EPREUVE D'EXPRESSION ECRITE .....	4
EPREUVE DE COMPREHENSION DE L'ECRIT (LECTURE) .....	10
MATHEMATIQUE .....	26
EPREUVE DE MATHEMATIQUE .....	27
EDUCATION SCIENTIFIQUE ET TECHNOLOGIQUE (EST) .....	35
EPREUVE D'EDUCATION SCIENTIFIQUE ET TECHNOLOGIQUE .....	36
EDUCATION SOCIALE (ES) .....	48
EPREUVE D'EDUCATION SOCIALE .....	49
EDUCATION ARTISTIQUE (EA) .....	57
CHAMP DE FORMATION : EDUCATION ARTISTIQUE .....	58
CHAMP DE FORMATION : EDUCATION ARTISTIQUE .....	59
EPREUVE D'EDUCATION ARTISTIQUE .....	60
EDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE (EPS) .....	69
EPREUVE D'EDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE .....	70

# FRANÇAIS

## **EPREUVE D'EXPRESSION ECRITE**

**COURS** : CM1

**PERIODE** : Premier Trimestre

**DUREE** : 01 heure

### **Support** :

Aujourd'hui, un peu partout, on parle des maladies épidémiques. Elles tuent par milliers des hommes et des animaux.

Dans certains cas, il existe déjà des médicaments pour les prévenir ou les guérir. D'autres maladies plus dangereuses, à ce jour, n'ont aucun remède. Pour s'en protéger, on donne des conseils de bonnes conduites.

Tu as des informations relatives à ces maladies que tu veux partager avec la population à travers un article de journal.

**Tâche** : Tu es invité à écrire un article de journal pour sensibiliser la population à propos d'une maladie épidémique.

### **Consigne** :

- 1- Choisis une maladie épidémique dont tu es bien informé.
- 2- Parle des manifestations de la maladie.
- 3- Donne des conseils pour prévenir la maladie, pour la guérir ou pour avoir des comportements sains.
- 4- Veille au respect des caractéristiques d'un article de journal.
- 5- Rédige en une dizaine de phrases un article de journal pour sensibiliser la population.

**COURS** : CM1

**PERIODE** : Deuxième Trimestre

**DUREE** : 01 heure

**Support** :

Tes parents, très satisfaits de tes progrès à l'école, ont décidé de te faire découvrir une localité que tu ne connaissais pas.

A cette occasion, tu as effectué le voyage à bord d'un moyen de déplacement.

Tu as vécu de très bons moments pendant le voyage et le séjour là-bas.

De retour chez toi, tu décides de faire un récit écrit de ce voyage.

**Tâche** : Tu es invité à narrer par écrit les faits ayant marqué ce voyage.

**Consigne** :

- Produis en dix phrases au moins un texte narratif ;
- Veille à la chronologie du récit (respect de l'ordre du déroulement des différents faits) ;
- Précise la localité visitée et le moyen de transport emprunté ;
- Respecte les caractéristiques de ce type de texte.

**COURS** : CM1

**PERIODE** : Troisième Trimestre

**DUREE** : 01 heure

**Support** :

Malgré les dispositions prises pour protéger les enfants, il existe malheureusement encore dans nos localités, des cas de brimade et de maltraitance d'enfants.

La lutte pour le respect des droits de l'enfant doit être menée de façon permanente et par tous.

Tu décides alors de produire une affiche pour sensibiliser la population à lutter contre la maltraitance des enfants.

**Tâche** : Tu es invité à réaliser ton affiche de lutte contre la maltraitance des enfants.

**Consigne** :

- Produis ton message en cinq phrases au maximum ;
- Réalise ton affiche ;
- Respecte les caractéristiques de ce type de texte.

**COURS** : CM1

**PERIODE** : Fin d'année

**DUREE** : 01 heure

**Support** :

Dans le cadre des relations amicales entre ton école et une ONG étrangère, un concours est ouvert pour identifier les meilleurs récits pouvant informer les correspondants sur les manières de vivre des Béninois à travers les manifestations culturelles ci-après: fêtes, danses traditionnelles, les mariages coutumiers, etc.

Tu veux participer à ce concours.

**Tâche** : Ecris une lettre au responsable de l'ONG pour lui parler de ton pays à travers une manifestation culturelle de ton choix.

**Consigne** :

- Ecris ta lettre ;
- Précise dans ta lettre l'activité choisie qui caractérise ton pays ;
- Respecte la forme de présentation d'une lettre administrative à forme personnelle.

## **EPREUVE D'EXPRESSION ECRITE**

**COURS** : CM2

**PERIODE** : Premier Trimestre

**DUREE** : 01 heure

### **Support** :

Pendant les vacances, tu as eu l'occasion d'assister à une fête traditionnelle. Diverses danses ont été exécutées. L'un des danseurs t'a particulièrement impressionné par sa tenue et son élégance. Pour ne pas oublier ce personnage, tu décides de faire son portrait par écrit.

**Tâche** : On te demande de faire le portrait de ce personnage.

### **Consigne** :

- Présente le personnage.
- Décris-le à travers sa posture, son habillement et son élégance.
- Rédige ton texte en une dizaine de phrases.
- Veille au respect des différentes parties de ton texte.
- Présente une production propre et lisible.

**COURS** : CM2

**PERIODE** : Deuxième Trimestre

**DUREE** : 01 heure

**Support** :

Pour les congés de fin du premier trimestre, tu es allé (e) passer quelques jours auprès de ta tante fonctionnaire. Après ton retour, ta tante t'envoie une lettre. Tu décides après lecture de lui répondre.

*Voici la lettre de ta tante*

*Date*

*Bonjour cher neveu,*

*J'espère que tu es bien rentré chez toi ? A quelle heure es-tu arrivé à l'auto-gare ? Est-ce que tes frères et sœurs ont été contents du vélo que tu as ramené ?*

*Si je t'écris, c'est aussi pour demander comment tu as trouvé ton séjour auprès de nous ?*

*Je t'embrasse et j'espère que tu reviendras nous voir.*

*à tante*

**Tâche** : Tu es invité à écrire une lettre pour répondre à ta tante.

**Consigne** :

- 1- En dix (10) phrases au moins, écris ta lettre.
- 2- Réponds à chacune des questions que ta tante t'a posées.
- 3- Dis à ta tante ce que tu feras pour qu'elle soit contente de toi.
- 4- Respecte la structure d'une lettre personnelle.



**COURS : CM2**

**PERIODE : Troisième Trimestre**

**DUREE : 01 heure**

**Support :**

L'abattage abusif des arbres est devenu de nos jours l'activité à laquelle presque tout le monde s'adonne, en oubliant les conséquences fâcheuses qui en découlent. De plus en plus, nos forêts sont détruites. Les pluies se raréfient. Les populations s'inquiètent. Tu dois aussi prendre conscience de la situation, en vue de protéger notre environnement.

**Tâche :** Tu es invité à rédiger une affiche, en vue de sensibiliser la population sur les méfaits de la déforestation et les mesures à prendre pour mettre fin à l'avancée du désert.

**Consigne :**

- Rédige ton affiche en respectant la présentation de ce type de texte.
- Emploie les formes de phrases appropriées.
- Utilise les temps et les modes verbaux qui conviennent.

**COURS : CM2**

**PERIODE : Fin d'année**

**DUREE : 01 heure**

**Support :**

Dans le cadre du championnat scolaire, l'équipe de ton école a joué la finale contre une autre de la localité.

Au terme de la rencontre, ton équipe a remporté la victoire par un beau score. Les cris de joie, les slogans et les chants fusaient de partout.

Tu es désigné par le directeur de l'école pour faire le compte rendu écrit de ce match.

**Tâche :** Tu es invité à rédiger le compte rendu au directeur.

**Consigne**

- Rédige ton compte rendu en une quinzaine de phrases.
- Respecte les caractéristiques d'un compte rendu.
- Présente une copie propre et lisible.

## EPREUVE DE COMPREHENSION DE L'ECRIT (LECTURE )

**COURS :** CM1

**PERIODE :** Premier Trimestre

**DUREE :** 01 heure

Nous sommes aujourd'hui exposés à plusieurs maladies dont nous ignorons parfois les causes. Les sources de nos maladies sont : la nourriture, l'environnement ou aussi nos comportements. Il te revient de prendre conscience afin de mieux te protéger après la lecture du texte suivant.

**Texte :** Protégeons-nous des moustiques.

Le père d'Anita est malade. Depuis hier, il est resté au lit. Toute la nuit, il a transpiré et a grelotté de froid. Mais ce matin, il semble s'endormir profondément ; cependant, voilà que de temps en temps, il sursaute sur son lit, donnant l'impression d'être assailli par de mauvais rêves.

Très inquiète, sa fille Anita propose à sa maman d'appeler l'infirmière de la maison voisine. Mais maman peu inquiète de l'état de santé de son mari, lui dit : « Il est inutile d'appeler l'infirmière. Ton papa ne fait que du paludisme. Je peux le soigner avec des infusions, de la nivaquine. Il lui faut aussi du repos et dans quelques jours, il sera sur pied pour reprendre ses activités. »

- Que faire pour éviter le paludisme s'écria Anita !

- Ma fille, il faut d'abord se protéger et essayer de détruire le gîte des moustiques.

- Je comprends maintenant certains conseils donnés à l'école. Le maître nous demande de mettre des grillages aux portes et aux fenêtres ; de battre l'air des coins et recoins des chambres de la maison les après-midi avec une plante aromatisante reconnue dans certaines régions ; dormir sous moustiquaires imprégnées...

- Tu sais ma fille, toutes ces précautions ne suffisent pas encore. Il faut d'abord tenir la maison propre, enterrer les ordures, les boîtes de conserve vides, évacuer les eaux usées.

*Texte tiré de « Evaluations au CM1, Collection Oxygène. »*

**Tâche :** Lis silencieusement le texte ci-dessus et réponds à la consigne

**Consigne :**

**Item 1 :**

a- De quelle maladie parle-t-on dans le texte ?

b- Maman, dans ses propos, informe sa fille sur les moyens à utiliser pour lutter contre les moustiques. Cite-les.

c- Relève dans le texte deux conseils reçus par Anita à l'école

**Item 2 :**

- a- «Toute la nuit, il a transpiré et a grelotté de froid.» Décompose cette phrase en propositions et dis la nature de chacune d'elle.
- b- «Tenir la maison propre.» Trouve le contraire du mot «propre».
- c- «Je comprends maintenant certains conseils donnés à l'école..» Ecris cette phrase au passé simple et au passé composé de l'indicatif.

**Item 3 :**

- a- Maman ne s'inquiète pas de l'état de santé de son mari. Que penses-tu de ce comportement ?
- b- Anita a-t-elle des raisons de s'inquiéter de l'état de santé de son papa ? Dis pourquoi.

**Item 4 :**

As-tu souffert une fois du paludisme ? Décris ce que tu avais ressenti.

**COURS** : CM1

**PERIODE** : Deuxième Trimestre

**DUREE** : 01 heure

Dans la vie, nous devons faire preuve à tout moment de vigilance et de prudence. Nous devons toujours apprendre à observer le comportement de ceux qui se disent nos amis alors qu'ils cachent d'autres intentions. Le texte ci-dessous raconte une pareille histoire pour te mettre en garde.

**Texte** : Le chien, le cabri et la panthère.

Le chien et le cabri sont deux bons amis. Ils vont ensemble à la pêche ; le cabri porte un filet sur son dos, le chien porte un panier dans la gueule. Au bord de la rivière, ils voient la panthère entrain de pêcher. « Venez pêcher à côté de moi » dit la panthère. La panthère pêche à la ligne ; elle ne prend rien.

Le chien et le cabri lancent leur filet ; ils remplissent le premier panier de poissons. La panthère les regarde ; elle n'est pas contente et se dit : « Je ne prends rien, mais je vais bien manger. Je vais manger le chien et le cabri et emporter leurs poissons à la maison. »

Mais le cabri vit que l'œil de la panthère est méchant. Il dit à la panthère «le chien et moi allons pousser le filet dans la rivière pour te donner beaucoup de poissons.» Et nos deux amis remontent la rivière. Arrivés derrière un buisson, le cabri met le filet sur son dos, prend le panier de poissons et ils traversent la rivière à la nage.

Une fois sur l'autre rive, ils crient à la panthère : « Au revoir panthère ! Fais une bonne pêche. Nous allons vendre nos poissons dans le village des hommes ! »

Depuis ce jour, la panthère cherche à manger les cabris et les chiens. Ces derniers choisissent de vivre chez les hommes pour se sauver la vie.

*Evaluations au CM1, Collection Oxygène.*

**Tâche** : Lis silencieusement le texte ci-après et réponds à la consigne.

**Consigne**

**Item 1** :

- a- Nomme les personnages du texte.
- b- De quelle activité vivent les deux amis ?
- c- Lequel des deux amis a compris l'intention de la panthère et a sauvé sa vie et celle de son ami ?

**Item 2** :

- a- Explique ce que signifie : Le chien et le cabri remontent la rivière.
- b- Dans la phrase : « Le chien et le cabri sont deux bons amis », relève l'adjectif qualificatif

et analyse-le

- c- Mets la phrase suivante au plus-que-parfait de l'indicatif : « Le chien et le cabri lancent le filet ; ils remplissent le panier de poissons. »

**Item 3 :**

- a- Dis ce que tu penses du comportement des deux amis.
- b- Dis comment le cabri a pu comprendre l'intention de la panthère.
- c- Si tu étais à la place du cabri et du chien, aurais-tu accepté l'invitation de la panthère pour pêcher avec elle ? Justifie ta réponse.

**Item 4 :**

Le chien et le cabri ont trompé la panthère. Imagine la réaction de celle-ci.

**COURS** : CM1

**PERIODE** : Troisième Trimestre

**DUREE** : 01 heure

Personne ne sait de quoi demain sera fait. Mais pour réussir dans le monde de demain, il faut avoir le goût de l'effort au lieu de recourir toujours à la facilité, car, le chemin qui conduit au bonheur n'est jamais facile à parcourir.

Le texte qui suit t'en parlera beaucoup plus clairement.

**Texte** : Il faut préparer l'avenir.

On ne subit pas l'avenir, on le fait. Nous voulons organiser ce monde de demain pour nos enfants. Tout le monde veut prévenir l'avenir, c'est-à-dire s'armer pour affronter le monde qui va venir et qui est encore tout un mystère.

Il y a des épines sur la route du bonheur : il faut lutter pour vivre pleinement. Il faut avoir le goût de l'effort et non recourir toujours à la facilité. On déguste les fruits de ses efforts : seul le cultivateur qui a travaillé au soleil, peut être fier de se reposer à l'ombre. Chacun doit planter un arbre durant sa jeunesse pour vivre à l'ombre dans sa vieillesse. On ne doit pas mendier l'ombre d'un autre vieillard. Il faut préparer l'avenir.

*Texte adapté et tiré de « Lumière au CM1, Groupe Succès Plus, page 28. »*

**Tâche** : Tu es invité à lire silencieusement le texte ci-dessus et à répondre correctement aux questions posées.

**Consigne** :

**Item 1** :

- a- Dans le texte, il est dit qu'il faut préparer l'avenir. Relève dans le texte deux manières d'y parvenir.
- b- Pourquoi chacun doit planter un arbre durant sa jeunesse ?
- c- Dans le texte, seule une personne peut être fière. Qui est-ce ?

**Item 2** :

- a- Voici trois mots et leurs explications. Associe chaque mot à son explication.

**Mots** : mystère – déguster – mendier

**Explications**

- Goûter un aliment pour apprécier ses qualités
- Ce qui est inexplicable, caché, inconnu
- Demander comme une aumône

- S'occuper de...

b- Dans le texte, l'auteur a utilisé le mot «pleinement». Comment est-il formé ? Trouve un mot formé de la même manière.

c- Dans la phrase «On déguste les fruits de ses efforts.», quel est le verbe ? \*Donne son  
- S'occuper de...

b- Dans le texte, l'auteur a utilisé le mot «pleinement». Comment est-il formé ? Trouve un mot formé de la même manière.

c- Dans la phrase «On déguste les fruits de ses efforts.», quel est le verbe ? \*Donne son infinitif, son groupe.

\*Mets cette phrase au plus-que-parfait et au futur antérieur de l'indicatif.

**Item 3 :**

a- L'auteur demande que chacun plante un arbre durant sa jeunesse. Que penses-tu d'une telle déclaration ?

b- Planter un arbre, c'est bon. Mais quelles dispositions faut-il prendre pour qu'il grandisse ?

**Item 4 :**

Dis en deux phrases comment tu prépares ton avenir.

**COURS** : CM1

**PERIODE** : Fin d'année

**DUREE** : 01 heure

Les jours de repos, dans les villages et dans certains quartiers de ville, les enfants se livrent à des jeux qui les mènent loin du regard des parents. A ces occasions, ils s'exposent parfois à des dangers de toutes sortes.

Le texte ci-dessous fait le récit d'un jeu dangereux dont tu dois prendre conscience.

**Texte** : Jeux dangereux.

Dansou aimait beaucoup les oiseaux ; sa distraction favorite était de les dénicher et de les mettre en cage.

Un jour, au cours d'une promenade, il découvrit un nid au faite d'un vieux manguier. Il faisait très chaud et la campagne brillait d'un vif éclat sous un soleil de plomb. Tout invitait au repos. Mais Dansou n'était pas enfant à se reposer.

Il se cramponna au manguier et disparut dans le feuillage. Là-bas, il vit un nid d'oiseau à portée de main. Il s'installa solidement dans l'ouverture d'une branche fourchue et, rapidement, saisit le nid avec tout son contenu. Aussitôt, un frisson secoua tout son corps : une tête qui ne ressemblait pas du tout à celle d'un oiseau surgissait du nid, deux yeux rouges le regardaient fixement et, avant qu'il eût pu identifier la bête, celle-ci s'élança du nid et s'enroula autour du bras du petit chasseur.

Dansou se sentit perdu. D'un brusque mouvement, il se débarrassa de l'anneau glacé qui enserrait son bras, mais du coup, il perdit l'équilibre et tomba. La chute avait été heureusement amortie par les mauvaises herbes qui poussaient sous l'arbre.

*David ANANOU (L'enfant de fétiche)*

**Tâche** : Tu es invité à lire silencieusement le texte et à réagir à la consigne ci-après :

**Consigne**

**Item 1** :

- a- Dis à quel jeu s'adonne Dansou.
- b- A la place d'un oiseau, Dansou a vu un autre animal ; nomme-le.
- c- Dansou a été désagréablement surpris. Dis le passage qui le prouve.

**Item 2** :

- a- Donne le sens de : « Le nid était à portée de sa main. »
- b- Dans la phrase ; « Avant qu'il eût pu identifier la bête »
  - \* relève le verbe conjugué ;



\* donne son infinitif ;

\* indique son temps.

c- Analyse la phrase suivante : « Il se cramponna au manguier et disparut dans le feuillage.

**Item 3 :**

a- Dansou a été imprudent. Vrai ou faux ?

b- Es-tu d'accord que Dansou enlève les oiseaux de leur nid et les mette en cage ? Justifie ta réponse.

**Item 4 :**

Dans ce texte, Dansou a été très chanceux. Imagine ce qui aurait pu lui arriver de plus grave dans ce jeu.

## EPREUVE DE COMPREHENSION DE L'ECRIT (LECTURE )

**COURS** : CM2

**PERIODE** : Premier Trimestre

**DUREE** : 01 heure

Par ignorance ou par imprudence, l'homme pose parfois des actes qui compromettent sa santé et sa vie.

Le texte ci-dessous en dit long et t'invite à faire tiennes les leçons qui en découlent.

**Texte** :

Après sa formation au métier de menuisier dans un collège d'enseignement technique, Comlan s'était installé dans son village natal. Les soins qu'il apportait à ses travaux lui attiraient beaucoup de clients. Il jouissait de la sympathie et de l'amitié de nombreuses personnes. Il passait son temps de loisir en compagnie de plusieurs autres jeunes garçons et filles de la localité. Sans cesse, les parents de Comlan le mettaient en garde contre les dangereuses conséquences qui résulteraient de son comportement. Ils lui parlaient souvent du SIDA.

Le SIDA, disaient Comlan et ses amis, est une invention pour empêcher les jeunes de jouir pleinement de leur vie. Un jour, Comlan commença à ressentir des malaises. Il se plaignait en permanence de fatigue ; il n'avait plus d'appétit. Il maigrissait de façon inquiétante. De petits boutons étaient apparus sur tout son corps. Aucun traitement n'avait pu le soulager d'une toux qui le faisait souffrir depuis plusieurs semaines. Les résultats des examens médicaux révélèrent que Comlan était effectivement atteint du SIDA. Désespéré, il pleurait à longueur de journée enfermé dans sa chambre. Quant à ses parents et amis, ils ne manquaient pas de lui manifester de l'affection. Ils l'aidaient par leur assistance matérielle et financière à se soigner et à avoir l'espoir de guérir du mal.

*Extrait du Guide d'enseignement français CM2, page 51.*

**Tâche** : Lis attentivement le texte ci-dessous puis réponds à la consigne

**Consigne**

**Item 1** :

- a- Indique les personnages de ce texte.
- b- Propose un titre à ce texte.
- c- Relève dans le texte ce que Comlan et ses amis disaient du SIDA.

**Item 2** :

- a- Donne le sens de l'expression « Village natal ».
- b- De quel type est la phrase suivante ? « Sans cesse, les parents de Comlan le mettaient en garde contre les dangereuses conséquences qui résulteraient de son comportement. » Décompose-la en propositions.

c- Relève les verbes conjugués de la phrase : « Les résultats des examens médicaux révélèrent que Comlan était effectivement atteint du SIDA. » Donne leur infinitif.

**Item 3 :**

a- Que penses-tu du comportement de Comlan vis-à-vis de la maladie du SIDA ?

b- Comlan regrette-t-il maintenant son comportement ?

c- Justifie ta réponse.

**Item 4 :**

Dis ce que tu dois faire désormais pour te mettre à l'abri de cette maladie.

**COURS** : CM2

**PERIODE** : Deuxième Trimestre

**DUREE** : 01 heure

L'environnement est notre cadre de vie ; mais il peut aussi nous rendre malade s'il n'est pas bien entretenu. Le texte ci-dessous t'invite à une meilleure gestion de cet environnement.

**Texte** : L'environnement, source de vie.

S'il y a sur terre des êtres vivants, c'est grâce à la présence de quatre éléments indispensables à la vie : la terre, l'air, l'eau et le feu.

C'est dans la terre en effet, que les plantes puisent leur nourriture, ce qui permet de dire que la terre est notre mère nourricière. Il existe pourtant des régions où la terre arable a complètement disparu ; on dit alors que le sol de ces régions est stérile.

Mais la terre ne suffit pas pour assurer l'existence des êtres vivants ; il faut également de l'eau, de l'air et de la chaleur. L'eau est la boisson la plus répandue ; méfions-nous toutefois des eaux polluées ; elles peuvent nous apporter des maladies souvent très graves, comme la fièvre typhoïde, la bilharziose. Quant à l'air qui nous est aussi nécessaire que la terre et l'eau, il est souvent vicié ; surtout dans les grandes villes à cause de la fumée des usines et des échappements des moteurs à essence ou à gasoil.

*Texte tiré du fascicule «Recueil de quelques épreuves de français»  
de OROBIYI Alfred, Deuxième édition.*

**Tâche** : Tu liras silencieusement le texte ci-dessus, puis tu répondras à la consigne suivante.

**Consigne**

**Item 1** :

- a- Relève dans le texte quatre éléments indispensables à la vie
- b- Dans ce texte, l'auteur a cité des effets néfastes causés par la destruction de l'environnement ; cites-en trois.
- c- Cite deux des maladies causées par la consommation des eaux polluées.

**Item 2** :

- a- Trouve le contraire des mots suivants : fertile, propre, polluées.
- b- Donne la nature et la fonction des mots suivants : plantes (que les plantes puisent....) ; elles (elles peuvent nous...)
- c- Nous nous méfions des eaux polluées. Réécris cette phrase en mettant le verbe au passé simple et au passé composé de l'indicatif.

**Item 3** :

- a- Parmi les éléments : la terre, l'air, l'eau et le feu, choisis deux éléments qui te parais-

sent plus importants.

b- La terre est notre mère nourricière. Qu'est-ce qui justifie cette déclaration de l'auteur ?

c- L'auteur a dit que dans certaines régions, la terre arable a disparu. Selon toi, qu'est-ce qui peut être la cause ?

**Item 4 :**

Après la lecture de ce texte, dis la leçon que tu en tires.

**COURS : CM2**

**PERIODE : Troisième Trimestre**

**DUREE : 01 heure**

Dans la vie, beaucoup de personnes aiment leur mère. Sais-tu pourquoi ? C'est la maman qui donne la vie ; nourrit son bébé et l'entoure de beaucoup d'affection. Face à certaines situations, elle est prête à sacrifier sa vie pour sauver son enfant.

Prends connaissance du texte ci-dessous pour mieux comprendre ce qui est arrivé à une mère.

**Texte** : Le lion de Porga.

Dans une localité de Matéri, à Porga, se dresse à perte de vue, la réserve du parc de la Pendjari. Un jour, un lion sortit de sa tanière et arriva au village.

Lorsque les habitants l'aperçurent, ils furent épouvantés et s'enfuirent de tous les côtés. Dans la foule, se trouvait une femme qui portait son enfant dans les bras. Prise de frayeur, elle laissa tomber son enfant. Le lion saisit l'enfant dans sa gueule et sembla prêt à le dévorer. Mais la mère retourna sur ses pas et sans craindre le danger, se jeta à genoux devant le lion en criant : « Rends-moi mon enfant ! Rends-moi mon enfant ! »

Le lion s'arrêta ; il regarda fixement la femme, entendit ses lamentations et, touché, il déposa l'enfant à terre sans lui avoir fait le moindre mal.

Il faut être à la place de cette femme pour comprendre que l'amour de la mère pour son enfant est plus fort que la crainte de la mort.

*Texte tiré et adapté du fascicule « Mon Livret d'évaluation, CM2, Collection Oxygène, 2012.*

**Tâche** : Tu liras silencieusement le texte ci-dessus, puis tu répondras à la consigne suivante.

**Consigne**

**Item 1** :

- a- Dis où se passe cette histoire.
- b- Cite les personnages du texte.
- c- Relève le passage qui prouve que le lion n'a rien fait à l'enfant.

**Item 2** :

- a- Relie chaque mot à son explication :

épouvanté *	* déchirer avec les dents
frayeur *	* effrayé
dévorer *	* attraper
	* peur

Fais l'analyse logique de la dernière phrase du texte.

b- « Le lion saisit l'enfant dans sa gueule et sembla prêt à le dévorer.»

\* Décompose cette phrase en propositions et donne la nature de chacune d'elle.

c- Réécris la dernière phrase du texte à l'imparfait et au futur simple de l'indicatif.

**Item 3 :**

a- Après la fuite des habitants de Porga, dis pourquoi la femme est revenue sur ses pas ?

b- Dis comment la femme a pu sauver son enfant.

c- Le lion n'a fait aucun mal à l'enfant. Relève le passage du texte qui le prouve.

**Item 4 :**

Dis en quelques lignes ce que tu penses du comportement du lion.

**COURS : CM2**

**PERIODE : Fin d'année**

**DUREE : 01 heure**

« La loi du plus fort est toujours la meilleure » dit-on. Les plus faibles font presque toujours les frais devant les situations qui les opposent aux plus forts. Ainsi, on assiste à de l'injustice sociale.

Voici un texte qui relate une histoire semblable à partir de laquelle tu déduiras un comportement à adopter.

**Texte** : La récompense du lièvre.

Depuis plus de deux lunes, les animaux étaient atteints par une terrible épidémie d'origine inconnue. « La maladie de la mort », ainsi désignait-on l'épidémie qui faisait de grands ravages dans la jungle.

Face à l'ampleur du drame, le lion, roi de la forêt, fit convoquer son peuple et lui parla en ces termes : « Chères citoyennes ! Chers citoyens ! La nature a fait de moi votre roi. C'est une lourde responsabilité et je me dois de l'assumer avec rigueur. L'épidémie qui dévaste notre race m'inquiète au plus haut point. Elle représente une menace pour mon peuple et même pour mon trône ».

A ces mots, chaque espèce animale renouvelle son soutien au roi. Le lièvre, animal curieux et rusé, décida de rechercher les vraies causes de l'épidémie. Il alla de porte à porte, interrogea les populations, usa de ruse et fini par trouver le coupable qui n'est rien d'autre que la gazelle.

En effet, la gazelle s'était moquée du fils aîné du roi lion qui lui fit boire une eau souillée qui lui donna la maladie. La gazelle ainsi infectée contamina ses parents, ses frères et sœurs qui, à leur tour répandirent le mal au sein des animaux.

Le lièvre publia l'information lors d'une assemblée générale des animaux en public.

Le roi, vexé par ces propos du lièvre, comprit que c'est son fils qui fut à l'origine de cette maladie. Il accusa le lièvre et le fit jeter en prison pour quarante ans.

*Texte tiré et adapté du manuel de français CM1, page 108.*

**Tâche** : Tu es invité, après une lecture attentive du texte ci-dessus, à répondre à la consigne ci-après.

**Consigne** :

**Item 1** :

- a- Dis où se passe cette histoire.
- b- Indique le héros dans le texte.



c- Relève dans le texte, les mots et expressions qui renseignent sur le genre de relation qui lie les animaux de la jungle.

**Item 2 :**

a- Trouve le sens des mots et expressions suivants : une épidémie, vexé

b- 1. Précise la nature et la fonction des mots soulignés dans le texte

2. Fais l'analyse logique de la phrase suivante : « La gazelle ainsi infectée, contamine ses parents qui, à leur tour, répandirent le mal au sein des animaux. »

c- Mets la phrase suivante aux autres temps simples de l'indicatif : « Le roi, vexé par ces propos du lièvre, comprit que c'est son fils qui fut à l'origine de cette maladie. »

**Item 3 :**

a- Selon toi, quel est le crime qu'a commis la gazelle.

b- Le roi a accusé le lièvre et l'a mis en prison. Es-tu d'accord ?

c- Comment trouves-tu le lièvre ?

**Item 4 :**

Dis en quelques lignes ce que tu ferais si tu étais le fils aîné du roi lion par qui le malheur est arrivé au lièvre.

# MATHEMATIQUE

## EPREUVE DE MATHEMATIQUE

**COURS** : CM1

**PERIODE** : Premier Trimestre

**DUREE** : 01 heure

Un groupement de producteurs a un vaste champ de 10 ha de riz. Ce champ est constitué d'un rectangle ABCD et d'un triangle BCE. Le problème de ramassage et de la vente se posent au groupe. Heureusement, une structure de la place les aide et achète tout le riz à 10 000 000 de F. Avec le bénéfice réalisé, le groupement voudrait s'acheter un mini-bus et a envoyé ton père, un des producteurs en ville. Tu l'accompagnes.

Tâche : Tu es invité à lire le texte ci-dessus et à résoudre les items suivants :

### **Item 1**

La partie rectangulaire représente les  $\frac{3}{5}$  du champ et la partie triangulaire les  $\frac{2}{5}$ . Les prix affichés des 2 mini-bus trouvés en ville sont 9 150 000F et 12 000 000 de F. Les frais engagés pour la production de ce riz s'élèvent à 750 000F.

1- Calcule :

- L'aire de la surface de la partie rectangulaire.
- L'aire de la surface de la partie triangulaire.

2- Trouve le bénéfice réalisé par le groupement.

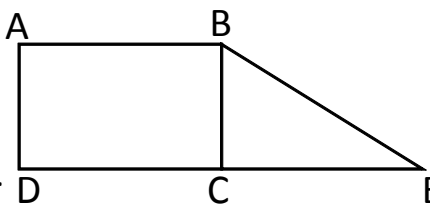
3- Ton père peut-il acheter l'un des mini-bus ? Si oui, lequel ? Justifie ta réponse.

### **Item 2**

La figure ci-contre représente tout le champ de riz.

1- Reproduis cette figure sur ta feuille.

2- Ecris la fraction correspondante à chaque partie.



3- Trace une perpendiculaire à la droite BE à partir du point C.

### **Item 3**

Pour ramasser ce riz, un camion a fait 8 voyages à raison de 5 tonnes par voyage.

1- Calcule la masse totale de la récolte.

2- Trouve en  $m^2$ , la superficie qui a donné une tonne de riz.

**COURS** : CM1

**PERIODE** : Deuxième Trimestre

**DUREE** : 01 heure

Des groupements villageois ont vendu à la population de ta localité, les produits récoltés. Le groupement ASSOUKA a vendu du maïs, les 2 autres groupements ENAGNON et GBEMEFA ont vendu respectivement du riz et de l'ananas. Pour le transport du riz, le camion a fait plusieurs fois les chargements suivants : 12 000kg ; 9 000kg ; 11 000kg et 14 000kg. Les parcelles travaillées ont les formes des figures géométriques que tu as étudiées en classe. Tu profites des activités de ces groupements pour réviser tes apprentissages.

Tâche : Lis attentivement le texte ci-dessus et résous les items suivants.

**Item 1**

Voici les masses du riz transportées par le camion.

12 000kg - 9 000kg - 11 000kg - 14 000kg

14 000kg - 11 000kg - 12 000kg - 9 000kg

11 000kg - 14 000kg - 11 000kg - 12 000kg

9 000kg - 12 000kg - 11 000kg - 14 000kg

12 000kg - 9 000kg - 12 000kg - 11 000kg .

1- Calcule la fréquence de chaque masse transportée.

2- Trouve la fraction que représente chaque masse de riz.

3- Inscris les résultats dans un même tableau.

**Item 2**

Le groupement ENAGNON a oublié la largeur de sa parcelle mais il se souvient que l'aire de sa surface est de  $2.496 \text{ m}^2$  et que sa longueur est de 52m.

1- Trouve la largeur de ce terrain.

2- Calcule son périmètre.

**Item 3**

Le champ d'ananas est de forme triangulaire. Ses dimensions réduites sont les suivantes :  $AB = 7 \text{ cm}$  ;  $AC = 7 \text{ cm}$  ;  $BC = 9 \text{ cm}$ .

1- Construis ce triangle sur ta copie.

2- Donne la nature du triangle construit.

**COURS** : CM1

**PERIODE** : Troisième Trimestre

**DUREE** : 01 heure

La population de ta commune souffre énormément de voies de communication. Le Conseil communal décide de tracer trois voies réparties en 3 lots A, B et C. Il choisit aussi de faire cotiser les populations de ton arrondissement. La voie A est longue de 50 km. Deux carrefours dont un de forme rectangulaire et un autre de forme triangulaire ont été nécessaires pour tracer toutes ces voies. Tu t'intéresses à ce projet de ta commune pour réviser tes cours reçus en classe.

Tâche : Tu es invité à lire le texte ci-dessus et à résoudre les items suivants :

**Item 1**

- 1- Trace deux segments de droites parallèles AB et CD.
- 2- Place un point I en dehors de ces segments de droites et cherche le symétrique AB' de AB et CD' de CD par rapport au point I.
- 3- Dis ce que tu as obtenu après les tracés.

**Item 2**

Tout le long de la voie C de 37,5 km, il existe 9 villages. La distance entre 2 villages est la même partout et il y a un village à la fin de la voie à l'autre extrémité.

- 1- Calcule la distance entre 2 villages.
- 2- Une place publique qui a coûté 500 000F a été aménagée dans chaque village. Pour y arriver, les 2000 habitants de ton arrondissement ont cotisé un même montant.

Calcule le montant cotisé par chacun d'eux.

**Item 3**

La voie B mesure le  $\frac{1}{4}$  de la voie A et la voie C mesure les  $\frac{3}{4}$  de la voie A.

- 1- Calcule la longueur de l'ensemble des voies de la commune.
- 2- L'ouverture d'un kilomètre de ces voies a coûté 5 000 000F.

Calcule le montant dépensé par la commune pour réaliser toutes ces voies.

- 3- Le carrefour de forme triangulaire mesure 25,5m de base sur 14m de hauteur.

Calcule l'aire de la surface occupée par ce carrefour.

**COURS** : CM1

**PERIODE** : Fin d'année

**DUREE** : 01 heure

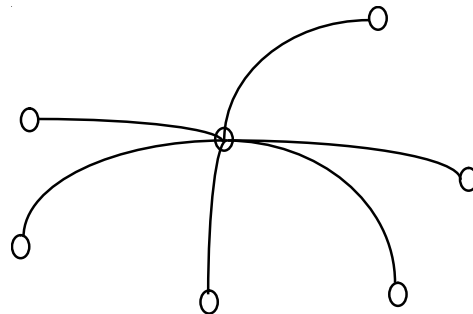
Au cours des activités de l'UASEP, ton école rencontre une école voisine. Divers jeux ont été organisés : le football, la course de vitesse, le saut en hauteur etc. Les participants sont venus d'horizons divers. Pour le tournoi, ton école a sorti 75 000 de F de sa caisse et une ONG lui a offert son aide par des achats de matériel sportif. Tu as participé à ces activités et tu veux mieux préparer les prochains jeux de ta localité.

Tâche : Tu es invité à lire le texte ci-dessus et à résoudre les items suivants :

**Item 1**

L'ensemble des voies que les participants ont emprunté forme le réseau que voici : (croquis).

1- Reproduis ce réseau et nomme-le.



2- Marque par le point B le nœud carrefour.

**Item 2**

Le terrain de jeu de ton école a la forme d'un polygone composé d'un cercle de rayon 23 m et d'un rectangle dont les dimensions sont les suivantes : longueur : 45,56 m ; largeur : 25 m.

$$\Pi = 22/7$$

1- Calcule l'aire de la surface du terrain circulaire.

2- Calcule l'aire de la surface du rectangle.

**Item 3**

Dans les 75 000F sortis par ton école, le directeur a acheté un ballon qui a coûté les  $\frac{2}{5}$  de ce montant. Le reste a servi à l'entretien des participants.

1- Calcule le prix d'achat du ballon.

2- Calcule le montant de l'entretien des participants.

3- Le responsable de l'ONG s'est servi du montant de son aide pour offrir 3 cordes à grimper d'une valeur de 85 000F chacune à ton école.

Trouve le montant de l'aide de l'ONG.

**COURS** : CM2

**PERIODE** : Premier Trimestre

**DUREE** : 01 heure

Ta circonscription scolaire organise en fin de trimestre, un jeu concours pour récompenser les meilleurs élèves. L'élève Assogba a participé au jeu de lancer de "dé" et a gagné dix kits géométriques. Les faces de ce "dé" portent les couleurs suivantes : Vert (V) ; Jaune (J) ; Rouge (R) ; Bleu (B) ; Noir (N) et Marron (M). Favi lui, a gagné une médaille de forme rectangulaire. Tu as participé à ces jeux et tu en discutes avec ton frère.

Tâche : Tu es invité à lire le texte ci-dessus et à résoudre les items suivants :

**Item 1**

A chaque lancer du "dé", Assogba obtient une couleur. Voici les résultats pour ses 50 essais.

B J N J B V R V J B  
V B R M N M V B B V  
M B M V J R M V R J  
R M V M V M J B N R  
M V M J B V N R V J

- 1- Dresse le tableau de fréquence de cette statistique.
- 2- Identifie le nombre d'apparition de chaque couleur.
- 3- Calcule les fréquences en pourcentage sachant que le dénominateur est 100.

**Item 2**

Ta circonscription a bénéficié d'un appui financier d'une ONG d'une valeur de 825 dollars US. Les cadeaux ont coûté les  $\frac{4}{5}$  du montant du don.

- 1- Calcule la valeur du don en F CFA. (1 dollar vaut 630FCFA).
- 2- Calcule la valeur des cadeaux.

**Item 3**

Une des faces de la médaille gagnée par Favi a la forme d'un rectangle ABCD de longueur 8 cm et de largeur 5,5 cm.

- 1- Construis sur ta copie, la figure représentant cette médaille.
- 2- Construis son symétrique A'B'C'D' par rapport à une droite tracée en dehors du rectangle ABCD.

**COURS** : CM2

**PERIODE** : Deuxième Trimestre

**DUREE** : 01 heure

Pour organiser la fête de fin d'année, la circonscription scolaire de ta localité a voté un budget de 2 500 000F. Beaucoup d'autres dispositions ont été prises : location des bâches, des chaises et de la sonorisation. Un service traiteur est engagé pour restaurer les participants à la fête. Des réservoirs cylindriques remplis au  $\frac{4}{5}$  sont installés pour satisfaire les besoins en eau. Rien n'est oublié pour rendre la fête belle. Tu as participé à la préparation de cette fête et tu veux aider une sœur à comprendre.

Tâche : Tu es invité à lire le texte ci-dessus et à résoudre les items suivants :

**Item 1**

Pour rassembler le budget de la fête, les directeurs d'école ont participé à hauteur de  $\frac{1}{10}$ , les collaborateurs  $\frac{5}{80}$  et une ONG à hauteur de  $\frac{2}{5}$ .

Calcule :

- 1- la part des Directeurs
- 2- la part des collaborateurs
- 3- la part de l'ONG.

**Item 2**

Les réservoirs cylindriques ont chacun une base de 1,5 m de diamètre et 1,98 m de hauteur.

- 1- Calcule le volume du tonneau.
- 2- Trouve en hl, la quantité d'eau contenue dans chaque tonneau. (NB : Prendre  $\pi = 3,14$ ).

**Item 3**

Une des bâches installées a la forme d'un triangle rectangle ABC de 50m de base et de 30m de hauteur.

- 1- Construis le triangle rectangle ABC à l'échelle de  $\frac{1}{1000}$ .
- 2- Construis le triangle A'B'C' symétrique à ABC par rapport à un point I en dehors du triangle ABC.



**COURS : CM2**

**PERIODE : Troisième Trimestre**

**DUREE : 01 heure**

Une coopérative des diplômés d'un centre de formation mène des activités de production animale, de production agricole et de production en eau potable. Elle travaille avec 15 ouvriers et obtient d'une banque de la place, un prêt de 4 300 000F au taux de 12%. Nourou, un élève de ta classe du CM2, s'est intéressé comme toi aux activités de cette coopérative.

Tâche : Tu es invité à lire le texte ci-dessus et à résoudre les items suivants :

**Item 1**

- 1- Calcule l'intérêt annuel du prêt consenti.
- 2- Détermine la somme due à la banque au bout de 12 mois.
- 3- Trouve la quantité d'eau transportée par ouvrier, si l'entreprise produit par jour 6725,25 litres d'eau.

**Item 2**

La coopérative élève 67 têtes de lapin. Chaque lapin élevé consomme en moyenne par jour 27,50 hg de provende achetée à 225F le kg.

- 1- Calcule en kg, la masse de provende nécessaire pour nourrir les 67 têtes de lapin.
- 2- Détermine le montant dépensé par jour pour l'alimentation des lapins.

**Item 3**

L'une des faces des lapins a la forme d'un carré ABCD de dimension réduite 7cm de côté.

- 1- Construis cette face sur ta copie.
- 2- Trace son axe de symétrie.

**COURS** : CM2

**PERIODE** : Fin d'année

**DUREE** : 01 heure

Pour moderniser la commune de Fignon, le Maire engage le lotissement. Les  $\frac{6}{10}$  des 12 000 habitants sont concernés. Leurs représentants ont rencontré le géomètre Paul qui a retenu avec eux que les parcelles initiales seront réduites de 35%. Les 10% des frais de lotissement sont à la charge des propriétaires de parcelles. Ton père disposait au départ d'un terrain dont les dimensions sont : grande base : 52,85m, petite base : 35m, hauteur : 26,75m. Il a entrepris de construire sa maison et disposer d'une citerne dans sa cour. Tu es avec lui sur le chantier.

Tâche : Tu es invité à lire le texte ci-dessus et à résoudre les items suivants :

**Item 1**

- 1- Calcule les dimensions réduites du terrain de papa après lotissement.
- 2- Réalise le schéma du terrain de papa à l'échelle de 1/1000.

**Item 2**

La maison de papa occupe les  $\frac{3}{4}$  de son terrain loti et la citerne, le reste du domaine. La hauteur de la citerne est de 7m.

Calcule le volume de la citerne.

**Item 3**

Chacun des acquéreurs de parcelles doit payer 25 000F à la Mairie pour l'opération.

- 1- Calcule le montant total de l'opération.

Pour aller vite, la Mairie a dû faire un prêt au taux de 12% l'an dans une banque de la place.

- 2- Calcule l'intérêt annuel que la Mairie remboursera à la Banque.

# **EDUCATION SCIENTIFIQUE ET TECHNOLOGIQUE (EST)**

# EPREUVE D'EDUCATION SCIENTIFIQUE ET TECHNOLOGIQUE

**COURS :** CM1

**PERIODE :** Premier Trimestre

**DUREE :** 01 heure

## **Support :**

Faaki et deux de ses camarades ont assisté à la fête de l'igname à Savalou. Il y avait beaucoup à manger. Sanni, l'un des amis de Faaki a mangé ça et là. Pendant les préparatifs, Dossou, le boucher de la localité, invité pour immoler la bête au palais royal, s'est grièvement blessé avec le long couteau qu'il utilisait. Il a beaucoup saigné. D'urgence il a été conduit à l'hôpital.

**Tâche :** Tu es invité à lire attentivement le petit texte ci-dessus et à répondre aux questions suivantes :

## **Item 1**

Les aliments consommés par Faaki ont parcouru le trajet indiqué par le diagramme ci-dessous .

1. Reproduis le diagramme puis complète-le pour indiquer le trajet des aliments dans le corps de Faaki.



2. Dis à quel niveau se forment : le bol alimentaire, le chyme et le chyle ?

3. Dis le rôle que joue l'appareil digestif dans l'organisme humain.

## **Item 2**

Il coule du sang de la couleur noirâtre de la main gauche de Dossou.

- Explique pourquoi.
- Énumère les différents vaisseaux qui transportent du sang dans le corps humain.
- Sur un appareil de la petite circulation, indique le trajet du sang.

## **Item 3**

Sanni avait des douleurs au ventre jusqu'au petit matin. La visite médicale confirme qu'il n'a pas digéré les aliments consommés.

- Identifie deux raisons possibles de ses maux.
- Cite deux troubles digestifs que pourrait contracter Sanni.
- Donne quelques conseils pratiques à Sanni pour une bonne digestion des aliments.

**COURS** : CM1

**PERIODE** : Deuxième Trimestre

**DUREE** : 01 heure

Le petit Sergio est tombé malade. Le médecin, après l'avoir examiné, déclare qu'il souffre de la rougeole. Après le traitement prescrit, Sergio est encore convalescent.

**Tâche** : Lis ce petit texte et réponds aux questions ci-dessous :

**Item 1**

1. On te demande de composer un menu pouvant vite remonter Sergio.
2. Décris les manifestations de la rougeole.
3. La rougeole est une maladie infantile. Cite deux modes de contagion de cette maladie.

**Item 2**

On te présente trois différents menus répartis dans le tableau que voici :

A	B	C
Riz + sauce aux poissons.	Pâte de maïs + sauce d'arachide aux poissons + 1 ananas.	Patate douce + huile de palme + eau.

1. En t'appuyant sur les différents menus, lequel à ton avis, est-il préférable de choisir pour être en bonne santé ? Justifie ton choix.

Un enfant de 2 ans et demi de ton voisin est régulièrement nourri du menu C.

2. Décompose ce menu en substances nutritives.
3. Dis les risques que court cet enfant.

**Item 3**

- a. Que devraient faire les parents de Bio pour lui éviter la maladie de la rougeole ?
- b. Cite trois autres maladies infectieuses.

Dans le souci de préserver la santé infantile, le Ministre de la santé a mis en place le P.E.V.

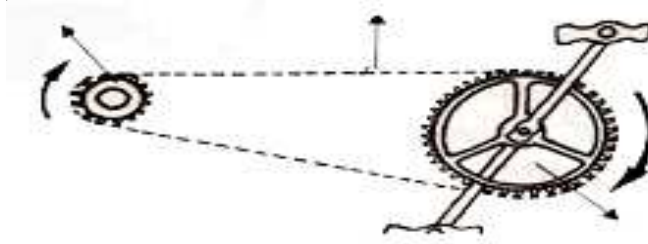
- c. Définis le sigle P.E.V.

**COURS : CM1**

**PERIODE : Troisième Trimestre**

**DUREE : 01 heure**

**Support :** Le petit Bouraima est amené par son oncle Zacharie chez le couturier du village avec son vélo pour retirer sa tenue de sport. Une fois à la maison, Bouraima invite son oncle à lui expliquer le fonctionnement du vélo. Celui-ci part du dispositif suivant pour faire son explication.



Koudiratou qui s’amusait à coté avec ses capsules juxtaposés s’écria, oui j’ai compris. Ça fonctionne exactement comme mes capsules. Bouraima la reprend : Ça fonctionne plutôt comme la machine à coudre.

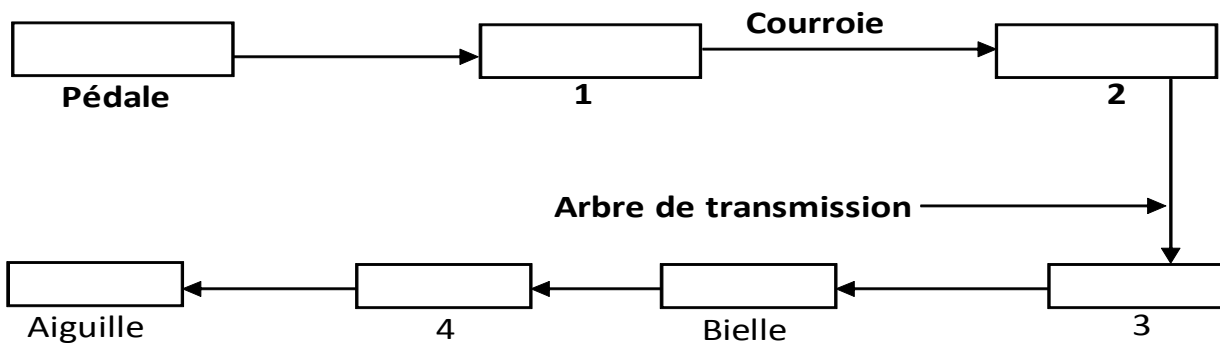
**Tâche :** Lis attentivement ce récit et observe le dispositif pour répondre aux items suivants

**Item 1**

1. Nomme les différentes parties indiquées sur le dispositif dont l’oncle s’est servi.
2. Explique comment le dispositif tourne pour que le vélo avance.
3. Qualifie le mouvement que tu as observé.

**Item 2**

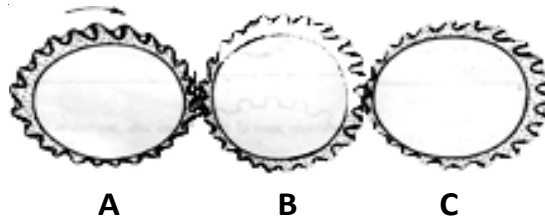
1. Voici la chaine cinématique de la machine à coudre. Complète-la en utilisant les chiffres.



1. Dis pourquoi Bouraima affirme que le vélo fonctionne comme la machine à coudre.
2. Dis pourquoi la roue arrière du vélo est appelée roue motrice.

**Item 3**

Le dispositif réalisé par Koudiratou est celui-ci :



Elle agit sur la capsule de la gauche.

a. Nomme le dispositif ainsi réalisé.

b. Koudiratou tourne la capsule A de la gauche vers la droite comme l'indique la flèche.

Dis le sens dans lequel tourneront B et C.

c. Koudiratou a-t-elle raison de dire « ça fonctionne comme mes capsules ? Dis pourquoi.

**COURS** : CM1

**PERIODE** : Fin d'année

**DUREE** : 01 heure

**Support**

Le plat de résistance qu'a pris Abdoul se compose du riz et de la sauce au poulet. Il prend ensuite une banane et court vers son chien pour lui offrir les restes essentiellement composés des os. Par inattention, il heurte son pied contre la bordure de parterre à fleurs. Il se blesse et son sang coule lentement. Abdoul s'inquiète.

**Tâche** : Lis attentivement ce texte et réagis aux items que voici :

**Item 1**

- a. Dis ce qu'est un menu équilibré.
- b. Le repas d'Abdoul est-il équilibré ? Justifie ta réponse.
- c. Dégage les éléments nutritifs du repas pris par Abdoul et qui lui fournissent de l'énergie.

**Item 2**

Le sang qui coule du pied d'Abdoul a une couleur rouge.

- a. Dis l'élément du sang qui donne cette couleur.
- b. Donne le nom de l'organe qui distribue le sang dans le corps humain.
- c. De quel vaisseau vient le sang qui coule lentement des pieds d'Abdoul?

**Item 3**

On te présente les différentes étapes du développement d'une graine dans l'ordre suivant :

<b>A</b>	<b>B</b>
Croissance	1
Floraison	2
Fructification	3
Germination	4

- a. Reproduis le tableau ci-dessus.
- b. A l'aide d'une flèche, indique le développement ordonné.

Le papa de Gaga a semencé son champ d'arachide. Malgré l'abondance des pluies, les semences ne germent pas. Il se plaint à toi.

- c. Évoque trois raisons qui pourraient expliquer la non germination.



**COURS** : CM2

**PERIODE** : Premier Trimestre

**DUREE** : 01 heure

Support

L'un des soucis majeurs de l'homme est de se créer de bonnes conditions de vie. Pour se protéger et s'entretenir, il se construit un habitat. Il mange toutes sortes d'aliments pour soigner sa santé, avoir de la force afin de travailler et être à l'abri des maladies. Mais il arrive parfois que ces conditions ne soient pas réunies comme c'est le cas chez ton oncle Linkpon que tu te proposes d'aider.

Tâche : Tu es invité à élaborer une explication aux différents phénomènes ci-dessus évoqués en résolvant les items suivants :

**Item 1**

Le tableau ci-dessous renseigne sur la ration alimentaire d'un cultivateur qui défriche son champ à la houe.

<b>Substances nutritives contenues dans son alimentation</b>	<b>Quantité consommée</b>	<b>Quantité d'énergie apportée</b>
Glucides	375g	-
Protides	85g	-
Lipides	70g	-

1. Complète le tableau ci-dessus sachant que 1g de glucide fournit 4 kcal ; 1g de protide fournit 4kcal et 1g de lipide fournit 9 kcal à l'organisme.
2. Le besoin énergétique du cultivateur est estimé à 3000 Kcal par jour. Le cultivateur a-t-il compensé son énergie ? Justifie ta réponse.
3. Réponds par **vrai** ou **faux** aux propositions suivantes :
  - a) les glucides et lipides sont des aliments énergétiques.
  - b) l'eau et les sels minéraux sont des aliments de croissance.
  - c) les vitamines et les fruits sont des aliments d'entretien.

**Item 2**

A son retour à la maison le soir, le cultivateur Linkpon connaît une panne d'électricité dans sa chambre. Sur les quatre ampoules dont il dispose, aucune ne s'est allumée. Après vérification, il fait remplacer l'ampoule du couloir et toutes les autres s'allument.

- 1) Identifie le type de montage réalisé chez Linkpon.
- 2) Propose-lui un nouveau type de montage.
- 3) Réalise ce montage.

**Item 3**



Voici la photo d'un enfant de Linkpon. (Choisir une autre image appropriée au kwashiorkor)

- a. cet enfant est-il bien portant ?
- b. Sinon identifie deux symptômes de la maladie dont il souffre.
- c. Propose un traitement pouvant guérir cet enfant.

**COURS** : CM2

**PERIODE** : Deuxième Trimestre

**DUREE** : 01 heure

### **Support**

Lors du forage des puits du village de Tchinvié, des ouvriers ont découvert de nombreux objets tels que : ossements d'animaux, lames de houe, coquilles, outils, statuettes.

Pendant l'exécution des travaux, le maçon du chantier, ayant porté un vêtement noir un après-midi, constate qu'il avait très chaud. Il changea ce vêtement par un autre habit blanc et il n'a plus senti autant de chaleur. Le maçon qui est un grand père, voudrait comprendre ces faits. Tu te proposes de l'aider.

**Tâche** : Tu es invité à élaborer une explication aux faits évoqués en résolvant les items ci-après.

### **Item 1**

a - Parmi les affirmations suivantes, relève la bonne réponse :

Les **fossiles** sont :

- des dessins gravés sur une pierre ;
- des coquillages trouvés sur la plage ;
- des traces ou des empreintes d'animaux ou de plantes ayant vécu sur la terre.

b -La **fossilisation** est le processus qui permet la formation des fossiles : décris-en les différentes étapes.

c -Ecris le nom de la science qui étudie les fossiles.

### **Item 2**

- a. Explique pourquoi le maçon a eu très chaud.
- b. Dis le type d'énergie qui a fourni cette chaleur.
- c. Précise sa source.

### **Item 3**

Le tableau suivant présente la quantité de quelques aliments simples du repas consommé par Codjo l'apprenti maçon et les besoins journaliers en aliments simples d'un autre enfant de son âge.

<b><i>Aliments simples consommés par Codjo dans une journée.</i></b>	<b><i>Besoins journaliers en quelques aliments simples de l'enfant de l'âge de Codjo.</i></b>
<i>Glucides 250 g</i>	<i>Glucides 370 g</i>
<i>Protides 130 g</i>	<i>Protides 196 g</i>
<i>Lipides 60 g</i>	<i>Lipides 70 g</i>

On te donne :

1 g de glucide fournit 4 kcal ;

1 g de protide fournit 4 kcal ;

1 g de lipide fournit 9 kcal.

- a. A partir du tableau, calcule la quantité d'énergie nécessaire à l'organisme d'un enfant de l'âge de Codjo.
- b. Détermine la quantité d'énergie fournie par le repas consommé par Codjo.
- c. A partir des résultats obtenus,
  - dis la maladie à laquelle Codjo s'expose, s'il continue de se nourrir de cette manière
  - prodigue-lui quelques conseils afin qu'il évite cette maladie.

**COURS : CM2**

**PERIODE : Troisième Trimestre**

**DUREE : 01 heure**

**Support**

Le chef du village de Domè a ouvert le chantier de construction de sa maison. Divers travaux sont en cours : le forage d'une fosse, le remblai des chambres et le charpentage. Vu les difficultés des ouvriers, Dossou, l'ami du Chef du village lui a prêté une poulie et une brouette qui sont des machines simples qui peuvent leur faciliter la tâche. Kodjo, qui est allé visiter le chantier, a constaté que les ouvriers ne savent pas les utiliser efficacement. Il a déclaré : « ce sont pourtant des outils-leviers ! » Vous n'avez pas besoin de fournir tant d'effort. Tu décides d'aider les ouvriers à mieux utiliser ces outils.

**Tâche :**

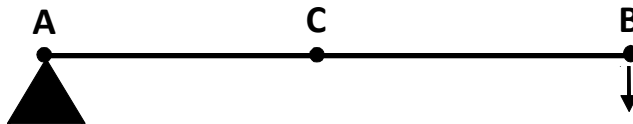
Tu es invité à expliquer à ces ouvriers le fonctionnement des machines simples en résolvant les items ci-dessous..

**Item 1:**

- a. Kodjo a déclaré : « ce sont pourtant des outils-leviers ». Dis ce qu'est un outil-levier.
- b. Fais le schéma d'une poulie et indique ses différentes parties.

**Item 2 :**

- a. Voici le schéma du type de levier que constitue une brouette :



Que représentent les points A, C et B.

- b. Cite deux autres leviers que tu connais.

**Item 3 :**

- a. Dis aux ouvriers l'endroit où ils doivent tenir les manches de la brouette pour fournir peu d'effort dans le ramassage du sable.
- b. Explique-leur les raisons de ton conseil.
- c. Sonagnon et Togbéjji sont chargés de tirer à tour de rôle du sable de la fosse au moyen de la poulie. Sonagnon a l'habitude de se positionner à 0,75m de la fosse alors que Togbéjji se place à 2,25m. Dis celui qui fournira moins d'effort que l'autre.

**COURS : CM2**

**PERIODE : Fin d'année**

**DUREE : 01 heure**

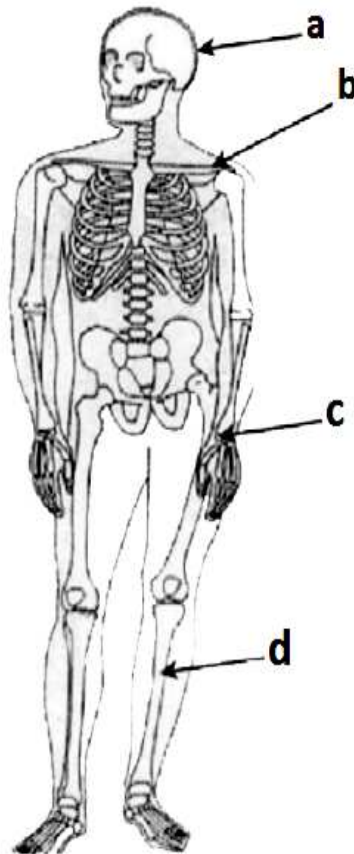
**Support**

La réhabilitation de la cité historique d'Abomey a nécessité l'ouverture de nouvelles voies. Au cours des travaux, le tractoriste a exhumé (déterrés) un squelette humain vieux de plusieurs années. Tout le monde courait vers les lieux de la découverte. Dans sa course, le petit Simon a brisé l'une des ampoules de la guirlande lumineuse que papa a conservé après la fête de Noël et allumait toutes les nuits. Sur les lieux des travaux, le tracteur a également secoué un poteau électrique dont le fil empêchait le passage. Le Chef du quartier défendait à tout le monde d'y toucher et disait qu'on peut le soulever avec du bois sec pour éviter l'électrocution. Le soir à cause de la seule ampoule brisée, aucune des autres n'a pu s'allumer. Simon a suivi tout cela sans y comprendre grand chose. Tu décides de l'aider.

**Tâche:** Tu es invité à donner des explications à Simon en répondant aux items ci-après :

**Item 1**

Voici le squelette découvert sur les lieux :



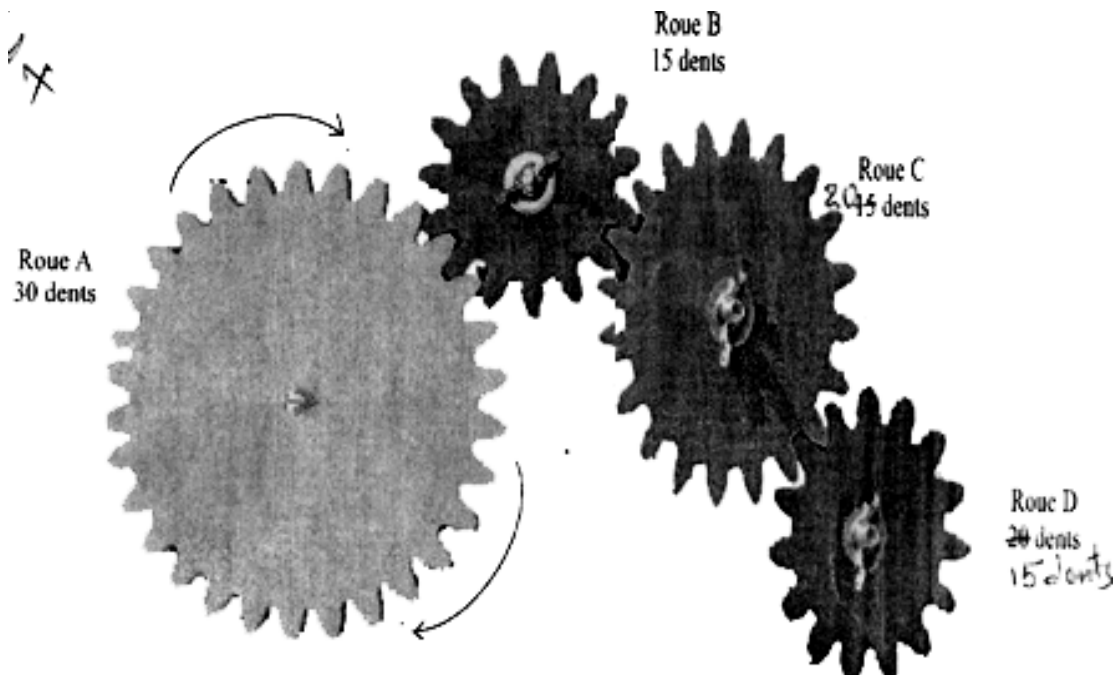
1. Donne le nom de l'os ou de l'articulation indiqué par les flèches.
2. Tu entends parler du cœur. Est-il un muscle ou un os ?
3. Explique à quoi servent les os et les muscles ?

## Item 2

Le chef du quartier a dit de soulever le fil électrique avec du bois sec pour éviter l'électrocution.

- 1- Explique pourquoi il a conseillé le bois sec.
- 2- a- dis comment on appelle les matières par lesquelles on peut éviter l'électrocution,  
b- cite deux matières de même nature que le bois sec.  
c- explique pourquoi à cause de la seule ampoule brisée de la guirlande lumineuse, aucune des autres n'a pu s'allumer.

## Item 3



Le dispositif ci-dessus s'observe sur le tracteur.

- 1- S'agit-il ici d'une transmission de mouvement ou d'un engrenage ? Explique pourquoi.
- 2- Il est indiqué le sens de rotation de la roue A sur le dispositif.
  - a- Dis la ou les roue (s) qui tourne (nt) dans le même sens que la roue A ?
  - b- Dis la roue qui tourne le plus lentement. Justifie ta réponse.
- 3- La roue A compte 30 dents ; la roue D en compte 15.

Dis le nombre de tours qu'effectue la roue D quand la roue A fait un tour.

# **EDUCATION SOCIALE (ES)**



## **EPREUVE D'EDUCATION SOCIALE**

**COURS** : CM1

**PERIODE** : Premier Trimestre

**DUREE** : 01 heure

En début d'année scolaire, les élèves de l'école Primaire Publique de Banikoara ont élaboré un projet de reboisement d'un espace de leur domaine. Pour ce faire, ils ont décidé d'élire des responsables pour former un comité qui se chargera d'élaborer un budget qui va couvrir la mise en terre des plants.

**TACHE** : Tu es invité à lire le texte et à répondre aux items ci-dessous.

### **Item 1**

- a) Dis comment ces élèves doivent procéder pour désigner leurs responsables alors qu'il y a plusieurs candidats.
- b) Cite les étapes successives qui ont conduit à choisir les membres de ce comité.
- c) Dis les différentes parties du budget élaboré.
- d) Parmi les comportements suivants, relève ceux qui conviennent à un digne responsable : l'alcoolisme - la tolérance - la médisance - la calomnie - l'honnêteté.

### **Item 2**

- a) Sur une carte du Bénin, trace le département dans lequel se trouve Banikoara.
- b) Dis les limites naturelles du Bénin.
- c) Pendant que l'on parle d'élection des responsables, Affi, une élève nouvellement admise dans l'école, cherche à connaître l'histoire du royaume de Parakou.  
Dis-lui le fondateur de ce royaume.
- d) Cite deux autres royaumes du Bénin.

**COURS** : CM1

**PERIODE** : Deuxième Trimestre

**DUREE** : 01 heure

Dans le cadre du développement de ton pays, le Bénin, le Président de la République et ses Ministres travaillent aux côtés des populations dans des domaines comme l'agriculture, la santé, l'éducation, la sécurité, la recherche minière, etc... pour améliorer les conditions de vie de la population. Ils œuvrent aussi pour le bon fonctionnement des Institutions de la République. A l'école, toi aussi, tu apprends à participer à cette œuvre de construction de la nation. Tu peux en parler.

**TACHE** : Tu es invité à lire attentivement le texte ci-dessus et à répondre aux items suivants :

**Item 1**

- a) Cite trois (03) Institutions de la République.
- b) La sécurité de la population incombe à certains agents de l'Etat : nomme trois (03) de ces agents.
- c) Indique trois (03) comportements moraux d'un bon citoyen qui cultive la paix.

**Item 2**

- a) Sur une carte du Bénin, localise trois (03) ressources minières. Ecris les noms des localités sur cette carte.
- b) Cite trois (03) cultures industrielles et indique les régions où chacune d'elles est cultivée.
- c) Dans l'histoire de ton pays, un grand roi a développé l'agriculture :
  - 1- Donne son nom.
  - 2- Indique son règne.

**COURS** : CM1

**PERIODE** : Troisième Trimestre

**DUREE** : 01 heure

Pendant les congés passés, tu as participé à une excursion organisée par ton établissement. Tu as visité plusieurs sites touristiques et des marchés de ton pays, le Bénin.

Au cours de ce voyage, tu as vu des véhicules en panne le long de la voie sans aucune mesure de sécurité, des véhicules ne respectant pas les feux tricolores ; ...

A ton retour, tu en parles à un ami qui n'avait pas participé à cette excursion.

**Tâche** : Tu es invité à lire attentivement le texte ci-dessus et à répondre aux items.

**Item 1**

- a- Cite deux (2) précautions que devraient prendre les véhicules en panne le long des voies.
- b- Dans certains cas, il y a des véhicules autorisés à ne pas respecter les feux tricolores. Nomme ces véhicules et indique dans quelle circonstance.

**Item 2**

Sur une carte du Bénin, localise les sites touristiques visités. Inscris les noms des villes sur cette carte.

Voici les sites parcourus :

- le musée ethnographique Alexandre ADANDÉ ;
- la porte de non retour ;
- la source thermale de Possotomè ;
- la place GOHO ;
- la place Bio GUÈRA ;
- le parc de Pendjari.

**Item 3**

- a- Cite trois (3) conséquences de la traite négrière.
- b- Trace le schéma de la traite négrière et marque le nom des différents continents.
- c- Cite trois (3) langues parlées dans les régions parcourues lors du voyage et donne le nom de ces régions.
- d- Dis la population du Bénin.

**COURS** : CM1

**PERIODE** : Fin d'année

**DUREE** : 01 heure

Ton pays le Bénin, dispose de nombreux atouts pour son développement. Il a plusieurs cours d'eau, beaucoup de ressources minières et de vastes terres cultivables. Malgré la lutte farouche de certains de ses rois contre la pénétration française, il est longtemps resté sous la domination étrangère. Aujourd'hui, le Bénin est un pays démocratique où l'on s'efforce de lutter pour la promotion des valeurs morales et citoyennes. Tu apprends tout ceci à l'école.

**Tâche** : Tu es invité (e) à lire attentivement le texte ci-dessus et à répondre aux items.

**Item 1** :

- a) Cite trois (03) valeurs morales nécessaires au développement du pays.
- b) Le Président de ton pays peut briguer autant de mandats qu'il veut. Vrai ou Faux. Justifie ta réponse.
- c) Cite deux (02) principes de l'exercice de la démocratie.

**Item 2** :

- a) Voici une liste de royaumes : Djougou – Parakou – Danhomè.  
Dis le fondateur de chacun d'eux.
- b) Précise un site touristique qu'on peut rencontrer dans chacun de ces royaumes.
- c) Cite trois (03) cultures industrielles et trois (03) cultures vivrières qui sont produites au Bénin.

**Item 3** :

- a) Sur une carte du Bénin, réalise le bassin fluvial du Nord.
- b) Nomme chaque fleuve identifié.
- c) Tu as appris que ton pays dispose de ressources minières. Positionne deux ressources minières au Sud et deux autres au Nord.

**COURS** : CM2

**PERIODE** : Premier Trimestre

**DUREE** : 01 heure

Dans nos villages, certains jeunes désœuvrés se livrent à l'alcoolisme et au tabagisme. Pour régler ce problème, une ONG les rassemble sur la place publique en présence des autorités communales pour une sensibilisation. Ces jeunes profitent pour revendiquer leurs droits. L'ONG les organise en association et les occupe à l'agriculture où ils produisent le coton, le maïs et l'igname pour participer au développement du pays. Cette situation te préoccupe.

**Tâche** : Tu es invité à lire le texte ci-dessus et à répondre aux items ci-après.

**Item 1**

- a) Ces jeunes désœuvrés de nos villages se livrent à l'alcoolisme et au tabagisme.
  - Penses-tu qu'ils mènent une bonne vie ? Justifie ta réponse.
  - Trouve une expression pour désigner ces mauvais comportements.
- b) Le maire se propose d'accorder un financement à ces jeunes pour les aider.
  - Indique l'organe de la mairie qui va prendre la décision.
- c) Une semaine après la sensibilisation, ces jeunes s'organisent pour rencontrer le maire et lui faire part de certains de leurs droits.
  - Propose (02) deux droits reconnus à ces jeunes.

**Item 2**

- a) KALALÉ se trouve dans le département du Borgou. Sur une carte du Bénin, trace les cours d'eau qui arrosent ce département et indique leur nom.
- b) Parmi les cultures produites par les jeunes, indique celles qui sont vivrières et celles qui sont industrielles.
- c) Au cours de sa sensibilisation, l'ONG n'a pas manqué de rappeler l'histoire du Bénin durant la période coloniale.
  - Parmi les pays suivants : Angleterre, France, Allemagne, relève celui qui a colonisé notre pays, le Bénin.
  - Indique la période de cette colonisation.

**COURS : CM2**

**PERIODE : Deuxième Trimestre**

**DUREE : 01 heure**

A l'occasion des élections passées, Moussa n'a pas exercé son droit de vote. Il n'avait pas sa carte d'électeur. Interrogé, il estime que les élections ne sont jamais crédibles et que l'issue fait le bonheur de quelques-uns seulement. Immédiatement, Coffi, un sage de la localité le calme et lui raconte l'histoire des élections dans notre pays, depuis les indépendances à nos jours. Il précise ainsi à Moussa que personne n'a le droit de rater l'événement que représentent les élections, s'il est déjà âgé de 18 ans et plus. Ainsi, chaque citoyen doit s'acquitter de son devoir civique.

**Tâche :** Tu es invité(e) à lire silencieusement le texte et à répondre aux items suivants :

**Item 1**

Moussa n'a pas pu exercer son droit de vote parce qu'il n'avait pas accompli son devoir de citoyen.

- a) A partir de la liste d'action ci-dessous, classe d'un côté les droits et de l'autre les devoirs d'un citoyen.

**Liste d'actions :** se faire délivrer une carte d'électeur – se faire vacciner – envoyer son enfant à l'école – s'exprimer en toute liberté – payer ses impôts – se faire soigner.

- b) Moussa n'est pas allé chercher sa carte d'électeur.
- A-t-il agi en bon citoyen ? Justifie ta réponse.
  - Peut-il s'inscrire sur la liste des candidats aux élections locales de son village ?
  - Dans le texte, relève l'âge à partir duquel tout citoyen peut accomplir ses devoirs civiques.

**Item2**

- a) Pour apaiser Moussa, le sage lui a raconté l'histoire des élections au Bénin depuis les indépendances à nos jours.

A partir des dates ci-dessous, relève celle qui rappelle la date de l'accession à l'indépendance de notre pays :

- 7 février 1960
  - 1<sup>er</sup> août 1960
  - 1<sup>er</sup> août 1958
- b) Quelle est la date de la dernière élection présidentielle dans notre pays ?
- c) Tu as étudié en classe avec ton maître les différentes régions géographiques du Bénin.
- Dessine une carte du Bénin.
  - Inscris dans sa partie méridionale les villes suivantes : Porto-Novo – Lokossa – Cotonou.

**COURS : CM2**

**PERIODE : Troisième Trimestre**

**DUREE : 01 heure**

Pendant les vacances, un groupe d'élèves a choisi de découvrir les départements et les sites touristiques du Bénin. Partis de Porto-Novo par le bus, ils sont allés au musée d'Abomey. Puis, après un long voyage, ils sont arrivés à Parakou où ils ont visité la place Bio Guéra dans la soirée du même jour.

Le lendemain, ils se sont rendus dans l'Atacora où ils ont visité le Parc de Pendjari. Pendant le voyage, le maître qui leur servait de guide leur a parlé des panneaux de signalisation, du chemin de fer et des ressources minières découvertes dans chaque département.

De retour à Cotonou, ils ont visité la maison du Conseil de l'Entente et quelques sièges d'Institutions de la République.

**Tâche :** Tu es invité (e) à lire attentivement le texte ci-dessus et à répondre aux items ci-après.

**Item1**

- a) Du Sud au Nord, ce groupe d'élèves a voyagé dans la paix, sans être inquiétés.
  - Propose deux (2) comportements des Béninois qui entretiennent ce climat de paix.
- b) Tes camarades ont découvert beaucoup de panneaux de signalisation au cours de leur voyage. Dessine deux (2) de ces panneaux et nomme-les.
- c) Au cours du voyage, ils ont vu des véhicules en panne.
  - Dis deux précautions prises par les conducteurs pour signaler ces pannes.

**Item2**

- a) Voici une liste de quelques Organisations Internationales dont fait partie le Bénin. On te demande de relier chacune d'elles à son siège et à son année de création :

• Conseil de l'entente	Abuja	1994
• CEDEAO	Ouagadougou	1959
• UEMOA	Abidjan	1975

- b) Précise les régions où se trouvent les sites touristiques et les ressources minières ci-après :

- Parc de Pendjari : dans le département de.....
- Musée Honmè : dans le département de.....
- Or : dans le département de .....
- Marbre : dans le département de .....

- c) Sur une carte du Bénin, trace le réseau routier qui indique le trajet suivi par le groupe d'élèves en indiquant les villes où ils se sont arrêtés.

**COURS** : CM2

**PERIODE** : Fin d'année

**DUREE** : 01 heure

L'histoire de notre pays le Bénin, est marquée par plusieurs périodes et événements. De la période de la chefferie traditionnelle, on a abouti à la période démocratique en passant par les périodes coloniales et révolutionnaires. Certains anciens rois ont combattu farouchement la pénétration française dans notre pays. D'autres se sont efforcés de développer l'agriculture dans la recherche du mieux être de nos populations. Certaines ressources minières telles que l'or, le calcaire, le pétrole connaissent un début d'exploitation. Pour l'enracinement de notre démocratie, chaque citoyen s'engage à respecter la constitution actuelle de notre pays.

**Tâche** : Tu es invité à lire le texte ci-dessus et à répondre aux questions.

**Item 1**

a) Relie chaque événement suivant, à la période qui lui correspond :

- |                              |                  |
|------------------------------|------------------|
| • Période des royaumes       | 1990 à nos jours |
| • Période de la colonisation | 1972 - 1990      |
| • Période de la révolution   | 1894 - 1960      |
| • Période de la démocratie   | 1960 à 1972      |
|                              | Avant 1894       |

b) Plusieurs rois de ton pays, ont résisté à la pénétration française. Cite deux (2) d'entre eux et la période de leur règne.

c) Sur une carte du Bénin indique trois (3) ressources minières et les régions où on les trouve.

**Item2**

a) Chaque citoyen de ton pays se bat pour le respect de la constitution : donne la date et l'année de l'adoption de la constitution de notre pays.

b) Rappelle deux (2) droits des citoyens reconnus par notre constitution.

c) Périodiquement, notre pays organise des élections aussi bien locales que présidentielle.

Donne le nom de l'institution qui gère les élections dans notre pays, et le nom de celle qui gère les contentieux de l'élection présidentielle.



# **EDUCATION ARTISTIQUE (EA)**

## **CHAMP DE FORMATION : EDUCATION ARTISTIQUE**

### **DESSIN**

#### **COURS : CM1**

##### **PREMIER TRIMESTRE**

- Un lit surmonté par une moustiquaire dressée ;
- Un pot de fleur (un bouquet de fleurs dans un pot à forme carrée) ;
- Carte de vœux (bonne santé, longévité) ;
- Un paquet emballé à offrir à un parent à l'occasion d'une fête ou de son anniversaire ;
- Une assiette contenant divers fruits de sa région.

##### **DEUXIEME TRIMESTRE**

- Un gros arbre portant des fruits ;
- Un véhicule des agents de sécurité (gendarmes ou policiers, graver l'inscription du corps choisi) ;
- Carte d'anniversaire ;
- Reproduire le dessin d'un enfant portant le drapeau de son pays (symbole de sa nationalité, manuel CM1 page 88, image 3).

##### **TROISIEME TRIMESTRE**

- Illustration de texte : un parapluie ;
- Illustration de texte : une seringue ;
- Illustration de texte : une coupe sur une table ;
- Illustration de texte : un outil agricole.

## **CHAMP DE FORMATION : EDUCATION ARTISTIQUE**

### **DESSIN**

#### **COURS : CM2**

##### **PREMIER TRIMESTRE**

- Mise en terre et protection des plants ;
- Affiche publicitaire :
  - a) Exhortation à planter des arbres et à les protéger ;
  - b) Non à l'abattage des arbres.
- Technique de calligraphie des lettres :
  - ❖ Calligraphie le groupe de mots :
    - a) Bonne fête de fin d'année ;
    - b) Joyeux anniversaire à toi Pépé ou Mémé ;
    - c) Bonne et heureuse année 2015.

##### **DEUXIEME TRIMESTRE**

- Un paquet emballé à offrir à un parent à l'occasion d'une fête ou de son anniversaire ;
- Une assiette contenant divers fruits de sa région.

##### **DEUXIEME TRIMESTRE**

- Technique de calligraphie des lettres et des chiffres
  - ❖ Calligraphie le groupe de mots :
    - a) Bonne fête de pâques ;
    - b) Joyeux anniversaire à vous mes camarades.

##### **TROISIEME TRIMESTRE**

- Affiche publicitaire :
  - ❖ Sur les droits et devoirs de l'enfant, de la femme, ... ;
  - ❖ Sur la famille, le village et quartier de ville ;
  - ❖ Le patrimoine culturel ;
  - ❖ La vie des structures administratives et des institutions nationales et internationales.

## **EPREUVE D'EDUCATION ARTISTIQUE**

**COURS : CM1**

**TITRE : Dessin**

**PERIODE : Premier Trimestre**

**DUREE : 01 heure**

### **Texte :**

C'est bientôt les fêtes de fin d'année. Comme tous les enfants de ton pays, tu décides de présenter des vœux à un ami, un frère, une sœur ou un parent. Mais au lieu de lui adresser une lettre, tu as préféré lui envoyer une carte de souhait.

**Tâche :** Tu es invité à réaliser une carte de vœux.

### **Consigne :**

- 1- Trace au centre de ta feuille de composition, un rectangle de quinze centimètres (15 cm) de long sur dix centimètres (10 cm) de large.
- 2- Trace à l'intérieur du rectangle, une bordure pleine d'un centimètre (1 cm) de large coloriée à ton choix.
- 3- Inscris lisiblement ton vœu sur cette carte en te servant uniquement de l'écriture script majuscule.
- 4- Veille à la bonne gestion de l'espace.

**COURS : CM1**

**TITRE : Dessin**

**PERIODE : Deuxième Trimestre**

**DUREE : 01 heure**

### **Texte :**

Un jour de repos, la petite Ablavi s'est rendue chez la couturière Yonmi. Elle a observé les tenues cousues par cette dernière. La jupe droite accrochée à un cintre l'a particulièrement intéressée. A son retour, elle a tenté de réaliser ce modèle de jupe pour habiller sa poupée et te demande de l'aider.

**Tâche :** tu es invité (e) à réaliser le point de piqûre pour assembler deux pièces de tissu.

### **Consigne :**

- Découpe dans un morceau de tissu, deux pièces de dix centimètres (10 cm) de long sur cinq centimètres (5 cm) de large chacune.
- Assemble ces deux pièces en suivant leur longueur.
- Utilise le point de piqûre pour faire l'assemblage.
- Fixe ta production à la feuille de composition en t'aidant du fil et de l'aiguille.

**COURS** : CM1

**TITRE** : Reproduction d'illustration

**PERIODE** : Deuxième Trimestre

**DUREE** : 01 heure

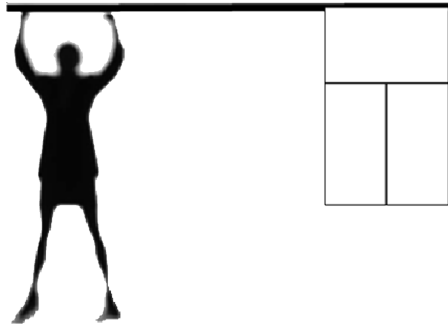
**Texte** :

Tous les enfants du monde ont forcément des droits reconnus. Ces droits doivent être sauvegardés. En ce qui te concerne, tu as choisi de faire connaître ton droit à une nationalité. Pour cela, tu veux te servir des couleurs nationales pour l'affirmer.

**Tâche** : Tu es invité (e) à observer l'image ci-dessous et la reproduire.

**Consigne** :

Voici l'image : Confère manuel de français CM1 page 88



- Reproduis cette image ;
- Colorie le drapeau de ton pays en tenant compte des couleurs nationales ;
- inscris au bas de ta production et dans un autre cadre le droit que symbolise ton dessin ;
- embellis ton dessin.

**COURS** : CM1

**TITRE** : Dessin ( Illustration)

**PERIODE** : Troisième Trimestre

**DUREE** : 01 heure

**Support** :

De nos jours, le travail des enfants est devenu chose courante. Malgré toutes les sensibilisations et les menaces de sanction, il y a toujours des hommes qui trouvent du plaisir à faire travailler les enfants. Il faut alors agir davantage pour arrêter définitivement de tels abus que traduit le dialogue que voici :

- **Père** : ma chère épouse, j'ai décidé de confier notre fille Hounsi au riche commerçant venu de la ville.
- **Mère** : Mais Hounsi est trop jeune et elle doit aller à l'école ! Tu sais, ces gens de la ville maltraitent les enfants d'autrui.
- **Père** : Hounsi aura du travail et elle pourra nous aider. D'ailleurs, c'est moi qui décide dans cette maison.

Hounsi, voici ton colis et bon voyage.

**Tâche** : Tu es invité à lire le texte ci-dessus afin de réaliser un dessin pour combattre le travail des enfants.

**Consigne** :

- 1- Réalise à partir du texte lu, un dessin qui traduit la lutte contre le travail des enfants.
- 2- Ecris un message de sensibilisation au bas de ton dessin en t'inspirant de tes droits.

**COURS** : CM1

**TITRE** : Dessin

**PERIODE** : Fin d'année

**DUREE** : 01 heure

L'entretien de notre cadre de vie est devenu une préoccupation majeure de nos jours. C'est dans cet esprit que l'école de ton quartier que tu fréquentes s'est équipée en matériel, en vue d'engager tes camarades et toi dans l'entretien et l'assainissement du cadre scolaire.

**Tâche** : Tu es invité (e) à dessiner quelques outils nécessaires à l'entretien de ce cadre de vie.

**Consigne** :

- Dessine un râteau et une poubelle côte à côte ;
- Ecris sous chaque objet dessiné, son nom ;
- Veille à la bonne utilisation de l'espace feuille ;
- Embellis ton dessin à ton goût.

**COURS** : CM2

**TITRE** : Calligraphie

**PERIODE** : Premier Trimestre

**DUREE** : 01 heure

**Texte** :

Le directeur de l'Ecole Primaire Publique de Tomiton veut inscrire le nom de l'école sur les tables-bancs qu'une ONG lui a donnés (estampillage). A cet effet, la direction compte faire participer tous les élèves du CM1 et du CM2 de l'arrondissement de Tomiton. Tu prends aussi part à cette activité qui permettra de reconnaître les tables-bancs au moyen de l'inscription : EPP TOMITON-B.

**Tâche** : Tu es invité (e) à procéder à la calligraphie de l'inscription : EPP TOMITON-B sur les tables-bancs.

**Consigne** :

- Ecris EPP TOMITON-B comme le ferait un calligraphe ;
- Respecte la taille et l'espace entre les lettres.

**COURS** : CM2

**TITRE** : Dessin

**PERIODE** : Premier Trimestre

**DUREE** : 01 heure

**Texte** :

Dans le cadre de la mise en œuvre du projet : « Dix millions d'âmes, dix millions d'arbres », le Maire d'une Commune a acquis dix mille (10 000) plants qu'il a repartis dans tous les quartiers de ville et villages de sa commune. Il a recommandé que les plants soient en lignes et protégés contre les animaux en divagation, par des cages.

**Tâche** : Tu es invité (e) à dessiner sur ta copie quatre de ces plants.

**Consigne** :

- Dessine quatre plants bien alignés ;
- Dispose les à quatre (04) centimètres les uns des autres ;
- Dessine une cage pour protéger chacun de ces plants.



**COURS : CM2**

**TITRE : Couture**

**PERIODE : Premier Trimestre**

**DUREE : 01 heure**

**Texte :**

Pour terminer l'année scolaire en beauté, ton école a choisi d'organiser une journée culturelle. Au nombre des manifestations, il est prévu une exposition d'objets d'art. Pour ce faire, votre maîtresse vous a demandé de réaliser en couture des objets qui seront exposés. Toi, tu as choisi de produire des mouchoirs brodés.

**Tâche :** Tu es invité (e) à réaliser un mouchoir brodé.

**Consigne :**

- découpe dans un tissu un mouchoir carré de 12 cm de côté ;
- brode ce mouchoir sur son périmètre et au centre ;
- soigne ta production.

**COURS : CM2**

**TITRE : Affiche publicitaire**

**PERIODE : Premier Trimestre**

**DUREE : 01 heure**

**Texte :**

De plus en plus, nos forêts sont détruites, même celles sacrées, du fait de l'abattage abusif des arbres. La désertification gagne du terrain. Le phénomène inquiète tout le monde. Mais loin de croiser les bras face à ce désastre écologique, tu décides d'apporter ta contribution en vue de freiner ce phénomène.

**Tâche :** Tu es invité(e) à réaliser une affiche publicitaire visant à mettre fin à l'abattage anarchique des arbres.

**Consigne :**

- 1) trace sur ta feuille un rectangle de 15 cm sur 10 cm ;
- 2) trace à l'intérieur une bordure d'un cm de large que tu décores à ta guise ;
- 3) transcris en lettres script ton texte visant à demander de ne plus couper anarchiquement les arbres ;
- 4) illustre ton affiche ;
- 5) soigne ta production.

**COURS** : CM2

**TITRE** : Sketch

**PERIODE** : Deuxième Trimestre

**DUREE** : 01 heure

**Texte** :

Aujourd'hui, tous les enfants et les jeunes aiment danser le hip pop, le dombolo, la rumba, les rythmes et cadences venus d'ailleurs. Mais dans le souci de sauvegarder notre culture, votre école a décidé d'organiser une journée récréative au cours de laquelle, seules les danses traditionnelles seront présentées. A cet effet, toi et tes camarades décidez de vous produire à l'ouverture à travers un sketch.

**Tâche** : Tu es invité (e) à présenter votre sketch par écrit.

**Consigne** :

- Nomme une des danses de ton milieu qui te plaît.
- Rédige un petit sketch pour contribuer à la sauvegarde de cette danse.
- Présente ton sketch sous forme d'un dialogue.
- Fais parler au plus deux personnages.

**COURS** : CM2

**TITRE** : Affiche publicitaire

**PERIODE** : Troisième Trimestre

**DUREE** : 01 heure

**Texte** :

Ton pays le Bénin, dispose de nombreux palais royaux, des sites touristiques, des monuments, des places publiques et des forêts classées. Ils sont généralement mal entretenus et parfois abandonnés. Pourtant, ils constituent des patrimoines culturels nationaux. Poussé par l'amour patriotique, tu décides d'inviter les populations à entretenir et à sauvegarder ces lieux de mémoire.

**Tâche** :

Tu es invité(e) à réaliser une affiche publicitaire pour demander à la population d'entretenir et de protéger les places publiques.

**Consigne** :

- Trace un cadre rectangulaire de 12 cm de long sur 8 cm de large ;
- Construis à l'intérieur et tout autour une bordure pleine colorée à ton goût ;
- Ecris à l'intérieur de ce rectangle un message portant sur l'entretien et la protection des places publiques.

**COURS** : CM2

**TITRE** : Dessin

**PERIODE** : Fin d'année

**DUREE** : 01 heure

**Texte** :

Chaque année, le bureau de l'UASEP de la Circonscription Scolaire organise un championnat scolaire de football doté de coupe.

Cette fois-ci, il a prévu un ballon et un trophée à remettre à l'équipe gagnante au terme du championnat. Le jour de la finale, le ballon et la superbe coupe sont posés côte à côte sur une même table devant les officiels. Tu désires, avec beaucoup d'envie, ces deux prix pour ton école.

**Tâche** : Tu es invité (e) à dessiner ce ballon et ce trophée posés sur une table.

**Consigne** :

- Réalise le dessin du ballon et du trophée posés côte à côte sur une table ;
- Présente un dessin bien net ;
- Embellis ton dessin à ton goût.

# **EDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE (EPS)**

## EPREUVE D'EDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE

**COURS :** CM1

**TITRE :** Triple saut et lancer de balle

**PERIODE :** Premier Trimestre

**DUREE :** PM

Pour les fêtes de fin d'année, la maman de Soulé a acheté des poulets au marché. Le jour de la Noël, un des poulets se libéra de son attache. Soulé l'a pourchassé en vain. Soudain, le capricieux poulet s'envola dans le feuillage d'un manguier. Juste à cet instant, tu as rendu visite à Soulé. Propose-lui quelques gestes pour faire descendre et arrêter le poulet.

**Tâche** : Tu es invité à exécuter chacun de ces mouvements.

### **Consigne**

#### A- Triple saut

- 1- Choisis ton pied d'appel ;
- 2- Prends position ;
- 3- Effectue le triple saut.

#### B- Lancer de balle

- 1- Prends position sur la ligne de départ ;
- 2- Effectue le lancer de balle légère. (Tu as droit à trois (03) essais.)

**COURS** : CM1

**TITRE** : Course de vitesse, transmission de témoin et lancement de balle dans les buts

**PERIODE** : Deuxième Trimestre

**DUREE** : PM

L'Union des Associations Sportives et Culturelles de l'Enseignement Primaire (UASCEP) de ta Circonscription Scolaire organise un championnat de handball et de relais. Ton école se prépare à y prendre part. Avec tes camarades tu t'entraînes en vue d'une bonne participation.

**Tâche** : Tu es invité à réaliser quelques gestes relatifs au handball et au relais.

**Consigne**

A- Transmission de témoin à autrui au relais

- 1- Prends le témoin ;
- 2- Cours au signal sur 50 m ;
- 3- Passe le témoin à ton coéquipier.

B- Lancement de balle dans les buts

- 1- Place-toi au point de départ ;
- 2- Avance en tapotant la balle sans arrêt ;
- 3- Lance la balle dans les buts.

**COURS** : CM1

**TITRE** : Equilibre physique et gymnastique

**PERIODE** : Troisième Trimestre

**DUREE** : PM

A la fin de ses activités dans votre Circonscription Scolaire, l'ONG «Right to play» a organisé une journée sportive. L'équilibre et la gymnastique sont les épreuves retenues. Ton école y prend part. Tu es aussi sélectionné pour participer à la compétition.

**Tâche** : Tu es invité à exécuter chacun des mouvements.

**Consigne**

A- Equilibre physique : Jambe tendue à l'horizontal

- 1- Au signal, prends appui sur un pied ;
- 2- Etends une jambe à l'horizontal pendant une minute (60 secondes) ;
- 3- Ramène la jambe à sa position de départ.

B- Gymnastique : Enchaînement de l'enrichissement

- 1- Présente-toi au jury ;
- 2- Enchaîne posément et dans l'ordre les différents éléments de l'activité ;
- 3- Veille à l'exactitude des éléments gymniques que tu présentes.



**COURS** : CM1

**EPREUVE** : Le triple saut et la gymnastique

**PERIODE** : Fin d'année

**DUREE** : PM

Pour l'évaluation annuelle, la Direction de l'Enseignement Primaire (DEP) propose pour les classes du Cours Moyen Première Année (CM1) deux épreuves d'Education Physique et Sportive (EPS) : le triple saut et la gymnastique. Tu t'entraînes pour y prendre part activement.

**Tâche** : Tu es invité à exécuter ces deux activités.

**Consigne**

A- Triple saut

- 1- Choisis ton pied d'appel ;
- 2- Prends position ;
- 3- Effectue le triple saut.

B- Gymnastique

- 1- Présente-toi au jury ;
- 2- Enchaîne posément et dans l'ordre les différents éléments gymniques ;
- 3- Veille à l'exactitude des éléments gymniques que tu présentes.

**COURS** : CM2

**TITRE** : L'endurance et le grimper

**PERIODE** : Premier Trimestre

**DUREE** : PM

Dans le cadre des échanges sportifs entre les écoles de ta Circonscription Scolaire, ton maître met en place une équipe d'endurance et une autre de grimper. Tu es retenu pour y prendre part.

**Tâche** : Tu es invité à exécuter les activités ci-dessous.

**Consigne**

A- Endurance

- 1- Place-toi derrière la ligne de départ ;
- 2- Démarre dès le signal ;
- 3- Cours et ne t'arrête pas avant la ligne d'arrivée.

B- Grimper

- 1- Positionne-toi et tiens solidement la corde ;
- 2- Au signal, utilise bras et jambes et évolue vers l'anneau ;
- 3- Touche l'anneau d'une main ;
- 4- Reviens, un pied d'abord au sol, le second après.

**COURS** : CM2

**TITRE** : Le saut en hauteur et l'enchaînement n°2

**PERIODE** : Deuxième Trimestre

**DUREE** : PM

Une ONG de la place choisit d'organiser en fin d'année une manifestation sportive au cours de laquelle trois meilleurs élèves de ta Circonscription Scolaire seront récompensés. Tu as choisi, compte tenu de tes performances, de concourir en saut en hauteur et en enchaînement n°2.

**Tâche** : Tu es invité à exécuter les activités ci-après.

**Consigne**

A- Saut en hauteur

1- Prends position à l'appel de ton nom ;

(Hauteur à sauter) :

Fille : 0,50 m - 1 m - 1,10 m - 1,20 m - 1,30 m

Garçon : 1 m - 1,10 m - 1,20 m - 1,30 m - 1,40 m

2- Avance vers la corde, prends ton élan et franchis la hauteur proposée.

B- Gymnastique

1- Présente-toi au jury ;

2- Enchaîne posément et dans l'ordre les différents éléments gymniques ;

3- Veille à l'exactitude de ceux-ci.

**COURS** : CM2

**TITRE** : Lancer de balle légère et de course de vitesse

**PERIODE** : Troisième Trimestre

**DUREE** : PM

Une compétition sportive a été organisée par le Maire de ta Commune. Les athlètes retenus ont participé en deux épreuves : lancer de balle à distance et course de vitesse. Tu as participé au déroulement de cette compétition.

**Tâche** : Tu es invité à exécuter ces deux activités.

**Consigne**

A- Lancer de balle légère

- 1- Après une course d'élan, lance la balle légère le plus loin possible ;
- 2- Observe les règles et les mesures de sécurité de chacune des étapes.

B- Course de vitesse

A l'appel de ton nom :

- 1- Prends position derrière la ligne de départ ;
- 2- Concentre-toi pour partir juste au signal ;
- 3- Cours la distance à la plus grande vitesse possible ;
- 4- Franchis la ligne d'arrivée avant de ralentir ;
- 5- Observe les règles et les mesures de sécurité de chacune des étapes.

**COURS** : CM2

**TITRE** : Le grimper et la gymnastique

**PERIODE** : Fin d'année

**DUREE** : PM

Dans le cadre de l'examen blanc du Certificat d'Etudes Primaires (CEP) dans ton Unité Pédagogique (UP), il est organisé une séance sportive de mise à niveau en grimper et en gymnastique. Tu y prends part.

**Tâche** : Tu es invité à montrer à ton jury, ton niveau de maîtrise en grimper et en gymnastique (enchaînement n°2).

**Consigne**

A- Grimper

- 1- Positionne-toi et tiens solidement la corde ;
- 2- Au signal utilise bras et jambes et évolue vers l'anneau ;
- 3- Touche l'anneau d'une main ;
- 4- Reviens, un pied d'abord au sol, le second après.

B- Gymnastique

- 1- Présente-toi au jury ;
- 2- Enchaîne posément et dans l'ordre les différents éléments gymniques ;
- 3- Veille à l'exactitude de ceux-ci.

# TABLE DES MATIÈRES

<b>FRANÇAIS .....</b>	<b>3</b>
EPREUVE D'EXPRESSION ECRITE .....	4
EPREUVE D'EXPRESSION ECRITE AU CM1 .....	4
EPREUVE D'EXPRESSION ECRITE AU CM2 .....	7
EPREUVE DE COMPREHENSION DE L'ECRIT (LECTURE ) .....	10
EPREUVE DE COMPREHENSION DE L'ECRIT (LECTURE ) AU CM1 .....	10
EPREUVE DE COMPREHENSION DE L'ECRIT (LECTURE ) AU CM2 .....	18
<b>MATHEMATIQUE.....</b>	<b>26</b>
EPREUVE DE MATHEMATIQUE .....	27
EPREUVE DE MATHEMATIQUE AU CM1 .....	27
EPREUVE DE MATHEMATIQUE AU CM2 .....	31
<b>EDUCATION SCIENTIFIQUE ET TECHNOLOGIQUE (EST) .....</b>	<b>35</b>
EPREUVE D'EDUCATION SCIENTIFIQUE ET TECHNOLOGIQUE .....	36
EPREUVE D'EDUCATION SCIENTIFIQUE ET TECHNOLOGIQUE AU CM1 .....	36
EPREUVE D'EDUCATION SCIENTIFIQUE ET TECHNOLOGIQUE AU CM2 .....	41
<b>EDUCATION SOCIALE (ES) .....</b>	<b>48</b>
EPREUVE D'EDUCATION SOCIALE .....	49
EPREUVE D'EDUCATION SOCIALE AU CM1 .....	49
EPREUVE D'EDUCATION SOCIALE AU CM2 .....	53
<b>EDUCATION ARTISTIQUE (EA) .....</b>	<b>57</b>
CHAMP DE FORMATION : EDUCATION ARTISTIQUE .....	58
DESSIN AU CM1 .....	58
CHAMP DE FORMATION : EDUCATION ARTISTIQUE .....	59
DESSIN AU CM2 .....	59
EPREUVE D'EDUCATION ARTISTIQUE .....	60
EPREUVE D'EDUCATION ARTISTIQUE AU CM1 .....	60
EPREUVE D'EDUCATION ARTISTIQUE AU CM2 .....	64

**EDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE (EPS) ..... 69**  
EPREUVE D'EDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE ..... 70  
EPREUVE D'EDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE AU CM1 ..... 70  
EPREUVE D'EDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE AU CM2 ..... 74