

**ÉPREUVES STANDARDISÉES**  
**CM1-CM2**  
**CORRIGÉS-TYPES**  
**2014**

# FRANÇAIS

**CORRIGE-TYPE**  
**EXPRESSION ECRITE CM1**

## **EPREUVE D'EXPRESSION ECRITE**

**COURS** : CM1

**CORRIGE-TYPE**

**PERIODE** : Premier trimestre

**DUREE** : 01 heure

*Type de texte* : Article de journal

Surtitre : LA MALADIE DU CHOLERA

TITRE : Une épidémie de choléra dans le village de Zogbadji

Il y a une semaine déjà que le choléra fait des ravages dans le village de Zogbadji. La détresse gagne toute la population.

Certains malades sont guéris par le Centre de Santé de proximité. D'autres, évacués vers l'hôpital de zone, meurent malheureusement sans bénéficier de la moindre prise en charge.

Texte :

- La situation initiale : les origines/la cause de la maladie : *la bactérie responsable du choléra est le **vibron cholérique**.*
- Les séries d'actions : les manifestations de la maladie : *diarrhée avec d'importantes pertes d'eau et de sels minéraux, vomissement, soif intense, crampes musculaires et parfois même un état de choc cardio-vasculaire.*
  - la contagion : *la transmission se fait par contact direct ou indirect par la nourriture et surtout par l'eau de boisson contaminée par des bactéries provenant des selles des malades ;*
  - le dévouement des agents de santé ;
  - la sensibilisation de la population ;
  - les mesures préventives et curatives : *hygiène corporelle et alimentaire, prévention par antibiotique, vaccination, réhydratation par orasel.*
- La situation finale :
  - la maîtrise de la maladie ;
  - le rétablissement des malades : *quand on observe bien les mesures indiquées, la maladie est maîtrisée et le malade est guéri.*

## **EPREUVE D'EXPRESSION ECRITE**

**COURS :** CM1

**CORRIGE-TYPE**

**PERIODE :** Deuxième trimestre

**DUREE :** 01 heure

*Type de texte : Le récit ; texte narratif*

### ***Introduction***

Pendant les vacances, mes parents m'ont amené à Porga pour découvrir les animaux sauvages. Là-bas, j'ai passé de très bons moments. En quelques lignes, je vous raconterai tout ce que j'ai vu et fait.

### ***Corps du devoir***

- le lieu du voyage
- les moyens de déplacement (à pieds, à vélo, à moto, en voiture, en avion, à pirogue, par train, sur le dos d'un âne ou d'un cheval...)
- les moments sont décrits (l'ambiance de départ ; au cours du trajet ; l'accueil à l'arrivée ; les activités menées pendant le séjour ; les cérémonies d'adieu)
- l'emploi du mode indicatif (temps passé simple, imparfait, présent).

Attention : *Le texte est produit en une dizaine de phrases.*

### ***Conclusion***

- Point du voyage
- Impressions générales

## **EPREUVE D'EXPRESSION ECRITE**

**COURS :** CM1

**CORRIGE-TYPE**

**PERIODE :** Troisième trimestre

**DUREE :** 01 heure

Type de texte : *L'affiche*

### ***Introduction***

Jusque-là, certaines personnes continuent de maltraiter les enfants. Je vais produire une affiche pour sensibiliser les populations sur le phénomène.

### ***Corps du devoir***

Voici mon affiche :

La maltraitance des enfants : un phénomène à combattre

- Toi qui a un enfant placé dans ta maison.
- N'oublie pas que cet enfant aussi a des droits
- L'enfant a droit à la santé, à la sécurité, à la protection, à la survie, à un nom ...
- Accorde à cet enfant ses droits.
- Traite-le comme ton propre enfant en lui donnant assez de soins.

### ***Conclusion***

J'invite tout le monde à sensibiliser toute la population comme moi. Il faut toujours lutter contre la maltraitance des enfants.

## EPREUVE D'EXPRESSION ECRITE

**COURS :** CM1

### CORRIGE-TYPE

**PERIODE :** Fin d'année

**DUREE :** 01 heure

*Type de texte : La lettre administrative*

Les caractéristiques d'une lettre administrative à forme personnelle :

- lieu et date
- coordonnées de l'expéditeur
- coordonnées du destinataire
- formule d'appel
- objet
- développement (texte)
  - choix de l'activité
  - informations sur l'activité (particularité, organisation, mise en œuvre, joies procurées)
  - sentiments
  - invitation du destinataire à venir assister à l'événement.
- formule de politesse (courtoisie)
- signature (Prénoms et nom)
- pièces jointes

**Présentation d'une lettre administrative :**

INDIVIDU



ADMINISTRATION

(1) Prénoms – Nom  
Adresse de l'expéditeur

(2) Lieu et date

(3) Objet :

(4) Référence :

(6)

(5) Formule d'appel,

Introduction

Corps de la lettre

Conclusion

(7) Formule de politesse

(8) Signature

**GRILLE D'APPRECIATION  
EXPRESSION ECRITE CM1**

**EXPRESSION ECRITE  
GRILLE D'APPRECIATION**

**COURS : CM1**

**Période : 1<sup>er</sup> Trimestre**

<b>CRITERES MINIMAUX</b>						<b>CRITERES DE PERFECTIONNEMENT</b>	
C1 : Adéquation de la production avec le projet d'écriture ou la tâche demandée	Pond 12pts	C2 : Cohérence du message produit	Pond 3pts	C3 : correction linguistique	Pond 3 pts	Présentation matérielle	Pond 2 pts
<p>L'élève a :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-respecté les caractéristiques d'un article de journal comportant un surtitre, un titre, un chapeau et un texte ;</li> <li>-développé des idées conformes à la tâche :</li> <li>• <u>Surtitre</u> : La maladie de ...tue par centaines</li> <li>• <u>Titre</u> : Une épidémie de...fait des ravages dans le village de...</li> <li>• <u>Chapeau</u> : Depuis déjà une semaine une épidémie meurtrière fait des ravages dans le village de... La population est dans un état de détresse indescriptible. Le centre de santé trop exigü et le personnel ne pouvant plus gérer le flux</li> </ul>	3 pts	<p>L'élève a :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-développé toutes les idées suivant un plan logique ;</li> </ul>	1 pt	<p>L'élève a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-construit des phrases correctes ;</li> </ul>	1 pt	<p>L'élève a présenté une copie lisible, propre, sans tache ni rature.</p>	<p>0,50 à 2 pts</p>
	6 pts	<ul style="list-style-type: none"> <li>-développé les idées cohérentes ;</li> </ul>	1 pt	<ul style="list-style-type: none"> <li>-bien écrit tous les mots de sa production ;</li> </ul>	1 pt		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>-développé des idées suivant un ordre</li> </ul>	1 pt	<ul style="list-style-type: none"> <li>-respecté tous les accords.</li> </ul>	1 pt		

<p>des malades, certains sont évacués vers l'hôpital de zone et d'autres malheureusement trépassent sans même bénéficier de la moindre prise en charge.</p> <p><u>Le texte</u> en 3 parties (Introduction, Corps du devoir et. conclusion)</p> <p>-La situation initiale : les origines/ la cause de la maladie.</p> <p>-Les séries d'actions : les manifestations de la maladie :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>la contagion</u></li> <li>• <u>le dévouement</u> des agents de santé</li> <li>• la mobilisation de la population ;</li> <li>• les mesures préventives et curatives</li> </ul> <p>-La situation finale :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• la maîtrise de la maladie ;</li> <li>• le rétablissement des malades ;</li> </ul> <p>-Produit un texte d'une dizaine de phrases.</p>	3pts	progressif.					
--	------	-------------	--	--	--	--	--



**EXPRESSION ECRITE**  
**GRILLE D'APPRECIATION**

**COURS : CM1**

**Période : 3<sup>ème</sup> Trimestre**

CRITERES MINIMAUX						CRITERES DE PERFECTIONNEMENT	
C1 : Adéquation de la production avec le projet d'écriture ou la tâche demandée	Pond 12 pts	C2 : Cohérence du message produit	Pond 3 pts	C3 : correction linguistique	Pond 3 pts	C4 : Présentation matérielle	Pond 2 pts
L'élève a :		L'élève a :		L'élève a :		L'élève a présenté un texte lisible sans rature sans et sans tache.	0,5 à 2 pts
-respecté les caractéristiques d'une affiche ;	3 pts	-produit un texte cohérent ;	1 pt	-présenté son texte de façon correcte ;	1 pt	-écrit des lettres en majuscules ;	
-développé des idées conformes à la tâche ;	3 pts	-les phrases construites sont correctes ;	1 pt	-bien utilisé les déterminants ;		-minuscules, script, cursive en respectant la forme et les corps d'écriture.	
-tracé un cadre ;							
-a écrit le titre de l'affiche dans le cadre ;	3 pts			-respecté les accords en grammaire et en conjugaison ;	1 pt		
-produit un texte conforme au projet en sensibilisant sur la lutte contre la maltraitance des enfants, les brimades, le rappel des droits des enfants, les précautions à prendre pour protéger les enfants ;		-les idées sont pertinentes.	1 pt				
-produit un texte en cinq phrases au plus.	3 pts			-respecté la graphie du mot selon le contexte ;	1 pt		

**EXPRESSION ECRITE**  
**GRILLE D'APPRECIATION**

**COURS : CM1**

**Période : Fin d'année**

CRITERES MINIMAUX						CRITERES DE PERFECTIONNEMENT	
C1 : Adéquation de la production avec le projet d'écriture ou la tâche demandée	Pond 12 pts	C2 : Cohérence du message produit	Pond 3 pts	C3 : correction linguistique	Pond 3 pts	C4 : Présentation matérielle	Pond 2 pts
<p>Le candidat a :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-respecté les caractéristiques d'une lettre administrative à forme personnelle :</li> <li>• lieu et date</li> <li>• coordonnées de l'émetteur</li> <li>• coordonnées du destinataire</li> <li>• formule d'appel</li> <li>• objet</li> <li>• développement</li> <li>• formule de politesse</li> <li>• signature</li> <li>• pièces jointes</li> </ul> <p>-le candidat a développé les idées conformes à la tâche</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• choix de l'activité</li> <li>• informations sur l'activité</li> </ul>	3 pts	<p>Le candidat a organisé son texte en développant toutes les idées dans une progression logique.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-2/3 du texte respecte cet indicateur</li> <li>-1/3 du texte respecte cet indicateur</li> </ul>	2 pts  1 pt	<p>Le candidat a :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-produit un texte avec les caractéristiques suivantes :</li> <li>-tous les mots sont bien écrits</li> <li>-tous les accords grammaticaux sont bien faits</li> <li>-tous les verbes sont bien conjugués</li> <li>-2/3 des caractéristiques</li> <li>-1/3 des caractéristiques</li> </ul>	1 pt  1 pt  1 pt  0,5x3  0,25x3	<p>Le candidat a présenté :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- un texte bien lisible sans rature, sans surcharge et sans tâches.</li> <li>-un texte lisible avec peu ratures, de surcharges de mots et de tâche</li> <li>-un texte peu lisible avec assez de ratures, de surcharges de mots et de tâche.</li> </ul>	2 pts  1 pt  0,5pt

(particularité, organisation, mise en œuvre, joies procurées) • sentiments • invitation du récepteur à venir assister à l'événement. -le candidat a rédigé un texte d'une dizaine de phrases.	3 pts						
--	-------	--	--	--	--	--	--

**CORRIGE-TYPE**  
**EXPRESSION ECRITE CM2**

## **EPREUVE D'EXPRESSION ECRITE**

**COURS :** CM2

**CORRIGE-TYPE**

**PERIODE :** Premier trimestre

**DUREE :** 01 heure

*Type de texte : Le portrait*

Introduction

*Pendant les vacances, j'ai eu l'occasion d'assister à une fête traditionnelle. Pendant cette fête, un danseur m'a particulièrement impressionné. En quelques lignes, je vous ferai son portrait.*

Corps du devoir

- Choix du personnage (homme – femme – enfant – grand).
- Présentation physique (taille – teint – tranche d'âge – tenue – parures – coiffure – chaussures et autres accoutrements).
- Qualité morale (souriant – gai – fermeté dans le ton – courtoisie – élégance).

Conclusion

- Impression générale sur le personnage.
- Sentiments personnels.

## **EPREUVE D'EXPRESSION ECRITE**

**COURS :** CM2

**CORRIGE-TYPE**

**PERIODE :** Deuxième trimestre

**DUREE :** 01 heure

*Type de texte : La lettre personnelle (lettre privée ou lettre familière)*

- Lieu et date ;
- Adresse de l'expéditeur ;
- Adresse du destinataire
- Formule d'appel ;
- Développement des idées (réponses aux questions posées par la tante, engagement à prendre pour mériter toujours l'invitation de la tante).
- Formule finale ;
- Signature (Prénoms et nom : pas obligatoire).

### **PRESENTATION**

(1) Prénoms et nom

(2) Lieu et date

Adresse de l'expéditeur

(3) Formule d'appel

(4) Texte de la lettre

(4-1) Introduction courte pour annoncer l'objet de la lettre

(4-2) Corps de la lettre

La partie principale qui comporte tout le message adressé au destinataire

(4-3) Conclusion : elle doit être courte

(5) Formule de politesse qui est la formule finale

(6) Signature de l'expéditeur.

## **EPREUVE D'EXPRESSION ECRITE**

**COURS :** CM2

### **CORRIGES-TYPES**

**PERIODE :** Troisième trimestre

**DUREE :** 01 heure

Type de texte : *L'affiche*

#### ***Introduction***

De nos jours, force est de constater que certaines personnes s'adonnent encore à l'abattage abusif des arbres malgré que l'on criait partout : "2000 âmes, 2000 arbres». Je vais produire une affiche en vue de sensibiliser la population sur les méfaits de la déforestation et les mesures à prendre pour mettre fin à l'avancée du désert.

#### ***Corps du devoir***

Voici mon affiche :

Pour éviter la rareté des pluies, l'avancée du désert, la destruction de la couche d'ozone, ...

- Je dois éviter les feux de brousse.
- Je dois lutter contre la destruction de la forêt.
- Je dois planter un arbuste avant de couper un arbre.
- Je dois protéger le couvert végétal.

#### ***Conclusion***

J'invite tout le monde à sensibiliser la population comme moi. Il faut toujours lutter contre la déforestation.

.

# EPREUVE D'EXPRESSION ECRITE

**COURS :** CM2

## CORRIGES-TYPES

**PERIODE :** Fin d'année

**DUREE :** 01 heure

*Type de texte :* Le compte rendu

Introduction

Corps du devoir

- le titre ;
- la phrase liminaire rappelant la date et l'heure du match, le lieu ;
- l'objet du compte rendu ;
- l'introduction ;
- le corps du texte ;
- produis un texte d'une quinzaine de phrases.

Conclusion

### UN EXEMPLE DE PRESENTATION

(1)-Titre

(4)-Lieu et date

(2)-Timbre de l'école du rédacteur

(3)-Numéro d'enregistrement

(5)-Suscription (A Monsieur le Directeur)

(6)-Titre suivi de la désignation de compte rendu

Objet :

Référence :

(7)-Texte

**Introduction** : Qui précise les circonstances de la question présentée et les motifs du compte rendu.

**Développement** : il peut être chronologique, analytique des faits et des événements ou les deux à la fois.

**Conclusion** : résumé des points présentés avec éventuellement une appréciation générale mais pas de propositions de solutions ou de mesures à prendre.

(11)-Pièces jointes :

Souscription { (8)-Attache (ici Elève)  
(9)-Signature  
(10)-Prénoms-Nom

*NB : Lieu et date peuvent figurer avant l'attache ou en haut et à droite.*

**GRILLE D'APPRECIATION**  
**EXPRESSION ECRITE CM2**



## GRILLE D'APPRECIATION DE L'EPREUVE D'EXPRESSION ECRITE

**COURS : CM2**

**Période : 2<sup>ème</sup> Trimestre**

CRITERES MINIMAUX						CRITERES DE PERFECTIONNEMENT	
C1 : Adéquation de la production avec le projet d'écriture ou la tâche demandée	Pond. 12 pts	C2 : Cohérence du message produit	Pond. 3 pts	C3 : Correction linguistique	Pond. 3 pts	C4 : Présentation matérielle	Pond. 2 pts
<p>Le candidat a répondu à la lettre de sa tante.</p> <p>- la production respecte les caractéristiques d'une lettre personnelle :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lieu et date ;</li> <li>• Adresse de l'auteur ;</li> <li>• Adresse du destinataire</li> <li>• Formule d'appel ;</li> <li>• Développement des idées (réponses aux questions posées par la tante, engagement à prendre pour mériter toujours l'invitation de la tante.</li> <li>• Formule finale ;</li> <li>• Signature.</li> </ul>	<p>3 pts</p> <p>1 pt</p> <p>1 pt</p> <p>1 pt</p> <p>1 pt</p> <p>3 pts</p> <p>1 pt</p> <p>1 pt</p>	<p>Le candidat a développé les idées suivant un ordre cohérent.</p>	<p>3 pts</p>	<p>- Le candidat a construit des phrases correctes.</p> <p>- Les différents accords sont faits.</p>	<p>1 pt</p> <p>2 pts</p>	<p>- Le candidat a présenté une copie propre, lisible et sans tâche.</p>	<p>de</p> <p>0.5 à 2 pts</p>

## GRILLE D'APPRECIATION DE L'ÉPREUVE D'EXPRESSION ÉCRITE

**COURS : CM2**

**Période : 3<sup>ème</sup> Trimestre**

CRITERES MINIMAUX						CRITERES DE PERFECTIONNEMENT	
C1 : Adéquation de la production avec le projet d'écriture ou la tâche demandée	Pond. 12 pts	C2 : Cohérence du message produit	Pond. 3 pts	C3 : Correction linguistique	Pond. 3 pts	C4 : Présentation matérielle	Pond. 2 pts
<p>L'élève a :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tracé un cadre de forme géométrique de son choix ;</li> <li>- écrit le titre de son affiche dans le cadre ;</li> <li>- produit un texte conforme au projet ;</li> <li>- respecté les caractéristiques de ce genre de texte.</li> </ul>	<p>3 pts</p> <p>3 pts</p> <p>3 pts</p> <p>3 pts</p>	<p>L'élève a produit un texte cohérent.</p> <p>Les phrases sont bien construites.</p> <p>Les idées sont pertinentes.</p>	<p>1 pt</p> <p>1 pt</p> <p>1 pt</p>	<p>L'élève a :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ponctué son texte de façon correcte ;</li> <li>- bien utilisé les déterminants ;</li> <li>- respecté les accords en grammaire et en conjugaison et a respecté la graphie des mots selon le contexte.</li> </ul>	<p>1 pt</p> <p>1 pt</p> <p>1 pt</p>	<p>L'élève a :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- présenté un texte sans rature et sans tache ;</li> <li>- écrit des lettres en majuscules, minuscules script en respectant la forme et le corps d'écriture.</li> </ul>	<p>2 pts</p>

## GRILLE D'APPRECIATION DE L'ÉPREUVE D'EXPRESSION ÉCRITE

**COURS : CM2**

**Période : Fin d'année**

CRITERES MINIMAUX						CRITERES DE PERFECTIONNEMENT	
C1 : Adéquation de la production avec le projet d'écriture ou la tâche demandée	Pond. 12 pts	C2 : Pertinence de la stratégie de lecture utilisée	Pond. 3 pts	C3 : Correction linguistique	Pond. 3 pts	C4 : Présentation matérielle	Pond. 2 pts
<p>L'élève a produit un texte respectant les caractéristiques du compte rendu.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Titre (compte rendu de ...)</li> <li>• Lieu</li> <li>• Heure de début et de fin</li> <li>• Déroulement</li> <li>• Impressions</li> </ul>	<p>4 pts</p> <p>1 pt</p> <p>1 pt</p> <p>4 pts</p> <p>2 pts</p>	<p>L'élève a :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- produit un texte cohérent ;</li> <li>- écrit des phrases qui sont bien construites et se suivent ;</li> <li>- formulé des idées qui sont pertinentes et se suivent.</li> </ul>	<p>1 pt</p> <p>1 pt</p> <p>1 pt</p>	<p>L'élève a :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ponctué son texte de façon correcte ;</li> <li>- bien utilisé les déterminants ;</li> <li>- respecté les accords en grammaire et en conjugaison et a respecté la graphie des mots selon le contexte.</li> </ul>	<p>1 pt</p> <p>1 pt</p> <p>1 pt</p>	<p>L'élève a :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- présenté un texte sans rature et sans tache ;</li> <li>- écrit des lettres en majuscules, minuscules script en respectant la forme et le corps d'écriture.</li> </ul>	<p>2 pts</p>



## GRILLE D'APPRECIATION DE L'ÉPREUVE DE COMPREHENSION DE L'ÉCRIT (LECTURE)

COURS : CM2

Période : 2<sup>ème</sup> Trimestre

CRITERES MINIMAUX				CRITERES DE PERFECTIONNEMENT			
C1 : Compréhension globale du texte	Pond. 6 pts	C2 : Pertinence de la stratégie de lecture utilisée	Pond. 9 pts	C3 : expression du sentiment d'opinion se rapportant au texte	Pond. 3 pts	C4 : Dépassement du texte	Pond. 2 pts
<p>Item 1 :</p> <p>a- Les quatre éléments indispensables à la vie : la terre, l'eau, l'air et le feu.</p> <p>b- Deux effets néfastes causés par la destruction *disparition de la terre arable ; *pollution de l'eau ; *air vicié (pollution de l'air)</p> <p>c- Deux maladies : ✓ fièvre typhoïde ✓ bilharziose</p>	<p>2 pts</p> <p>2 pts</p> <p>2 pts</p>	<p>Item 2 :</p> <p>a- Contraire de : <u>fertile</u> : stérile/infertile <u>propre</u> : sale/malpropre <u>polluées</u> : limpides, potables</p> <p>b- Nature et fonction de : <u>plantes</u> : nom commun de chose, sujet de puisent <u>elles</u> : pronom personnel, sujet de peuvent</p> <p>c- Nous nous méfions des eaux polluées <u>Passé simple</u> : Nous nous méfiâmes des eaux polluées <u>Passé composé</u> : Nous nous sommes méfiés des eaux polluées.</p>	<p>1 pt</p> <p>1 pt</p> <p>1 pt</p> <p>1,5 pt</p> <p>1,5 pt</p> <p>1,5 pt</p> <p>1,5 pt</p>	<p>Item 3 :</p> <p>a- Réponses variables</p> <p>b- La terre est notre terre nourricière car c'est d'elle que l'homme, la plante et les animaux puisent leur nourriture.</p> <p>c- La disparition de la terre arable dans certaines régions peut être due à la dégradation du sol suite aux érosions et aux actions de l'homme.</p>	<p>1 pt</p> <p>1 pt</p> <p>1 pt</p>	<p>Item 4</p> <p>Réponses variables</p> <p>Ou</p> <p>Proposition :</p> <p>La vie de tout être vivant est liée entre autres aux quatre éléments indispensables de l'environnement. L'homme a donc le devoir de protéger son environnement.</p> <p><i><u>NB</u> : Accepter toute autre réponse pertinente.</i></p>	<p>2 pts</p>

## GRILLE D'APPRECIATION DE L'ÉPREUVE DE COMPREHENSION DE L'ÉCRIT (LECTURE)

COURS : CM2

Période : 3<sup>ème</sup> Trimestre

CRITERES MINIMAUX				CRITERES DE PERFECTIONNEMENT			
C1 : Compréhension globale du texte	Pond. 6 pts	C2 : Pertinence de la stratégie de lecture utilisée	Pond. 9 pts	C3 : expression du sentiment d'opinion se rapportant au texte	Pond. 3 pts	C4 : Dépassement du texte	Pond. 2 pts
<p>I :</p> <p>a- La scène se passe à Porga dans Matéri.</p> <p>b- Les personnages du texte : la femme, son enfant, le lion, les habitants du village.</p> <p>c- Le passage qui prouve que le lion n'a rien fait à l'enfant : le lion s'arrêta ; il regarda fixement ...le moindre mal.</p>	<p>2pts</p> <p>2 pts</p> <p>2 pts</p>	<p>II :</p> <p>a- Je relie chaque mot à son explication :</p> <div style="margin-left: 20px;"> <p>épouvanté → déchirer</p> <p>frayeur → effrayé</p> <p>dévoré → attraper</p> <p style="margin-left: 100px;">peur</p> </div> <p>b –<u>Il faut être ... comprendre</u> : proposition principale  <u>Que l'amour de la mère ... mort</u> : proposition subordonnée conjonctive, introduite par la conjonction de subordination que, complément d'objet direct du verbe de la principale.</p> <p>c- Je réécris la dernière phrase</p>	<p>1.5 pt</p> <p>(0,5x3)</p> <p>2 pts</p> <p>2,5pts</p>	<p>III :</p> <p>a- La femme est revenue sur ses pas pour supplier le lion et sauver son enfant.</p> <p>b- Elle a demandé pardon au lion en pleurant.</p> <p>c- Le passage du texte qui prouve que le lion n'a fait aucun mal à l'enfant « Il déposa l'enfant à terre sans lui avoir fait le moindre mal »</p>	<p>1 pt</p> <p>1 pt</p> <p>1 pt</p>	<p>Réponse possible :</p> <p>Le lion agit comme un sage. Il a eu pitié de la femme et il a été touché par ses pleurs. Le lion a eu un bon comportement.</p> <p><b>NB</b> : Accepter toute autre réponse pertinente.</p>	<p>2 pts</p>

	<p>du texte à l'imparfait et au futur simple de l'indicatif.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Imparfait : Il fallait être ... était plus fort.</li> <li>- Futur simple : Il faudra être ... sera plus fort.</li> </ul>	1,5 pt				
		1,5 pt				

## GRILLE D'APPRECIATION DE L'ÉPREUVE DE COMPREHENSION DE L'ÉCRIT (LECTURE)

**COURS : CM2**

**Période : Fin d'Année**

CRITERES MINIMAUX				CRITERES DE PERFECTIONNEMENT			
C1 : Compréhension globale du texte	Pond. 6 pts	C2 : Pertinence de la stratégie de lecture utilisée	Pond. 9 pts	C3 : expression du sentiment d'opinion se rapportant au texte	Pond. 3 pts	C4 : Dépassement du texte	Pond. 2 pts
<p>I-</p> <p>a- Cette histoire se passe dans la forêt/ dans la jungle.</p> <p>b- Le héros du texte est le lièvre.</p> <p>c- Relation de subordination et de soumission :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- convoquer son peuple</li> <li>- assumer avec rigueur</li> </ul>	<p>2 pts</p> <p>2 pts</p> <p>2 pts</p>	<p>II-</p> <p><b>a-Sens des mots :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Une épidémie : propagation subite et rapide d'une maladie infectieuse à contagion à un grand nombre de personnes d'une région.</li> <li>- vexé : blessé dans son amour</li> </ul> <p><b>b-</b></p> <p><b>*Nature et fonction des mots :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- deux : adjectif numéral cardinal, détermine lunes.</li> <li>- lourde : adjectif qualificatif, épithète du nom responsabilité.</li> <li>- épidémie : nom commun de chose, sujet du verbe inquiète.</li> </ul>	<p>1 pt</p> <p>1 pt</p> <p>1/2 pt</p> <p>1/2 pt</p>	<p>III-</p> <p>a-La gazelle s'est moquée du fils du roi.</p> <p>b-Réponse variable mais éventuellement "non".</p> <p>c- Le lièvre est audacieux, courageux mais naïf.</p>	<p>1 pt</p> <p>1 pt</p> <p>1 pt</p>	<p>(Réponses variables)</p> <p>Si j'étais à la place du fils aîné du lion, je plaiderais la cause du lièvre et je demanderais la clémence du roi.</p>	<p>2 pts</p>

		<p><b>*Analyse logique :</b>  <u>La gazelle ainsi infectée</u>  <u>contamine ses parents :</u>  proposition principale</p>	1/2 pt				
		<p><u>Qui, à leur tour répandirent le</u>  <u>mal au sein des animaux :</u>  proposition subordonnée  relative, introduite par le  pronom relatif qui,  complément de l'antécédent  parents.</p>	1/2 pt				
		<p>c-  <b>Présent</b> : Le roi vexé ...  comprend que c'est son fils  qui est ... maladie.</p>	1 pt				
		<p><b>Imparfait</b> : Le roi vexé ...  comprenait que c'était son fils  qui était ... maladie.</p>	1 1/2 pt				
		<p><b>Futur simple</b> : Le roi vexé,  comprendra que ce sera son  fils qui sera ... maladie.</p>	1 1/2 pt				

**CORRIGE-TYPE**  
**LECTURE CM1**

## **EPREUVE DE COMPREHENSION DE L'ECRIT (LECTURE)**

**COURS :** CM1

**CORRIGE-TYPE**

**PERIODE :** Premier trimestre

**DUREE :** 01 heure

### **Item 1 :**

a-Dans le texte, on parle du paludisme.

b-Pour lutter contre les moustiques, il faut tenir la maison propre, enterrer les ordures et les boites vides, évacuer les eaux usées.

c- Deux conseils reçus à l'école : grillage aux portes et fenêtres ; battre l'air des coins et recoins ; dormir sous moustiquaires imprégnées.

### **Item 2 :**

a- Analyse logique :

- 1<sup>ère</sup> proposition : toute la nuit, il a transpiré : proposition indépendante
- 2<sup>e</sup> proposition : et a grelotté de froid : 2<sup>ème</sup> proposition indépendante, coordonnée à la 1<sup>ère</sup> par et, conjonction de coordination.

b- Contraire de propre : sale ; malpropre.

c- J'écris la phrase au :

**Passé simple :** Je compris maintenant.

**Passé composé :** j'ai compris maintenant.

### **Item 3 :**

a- Elle ne s'inquiète pas car elle banalise la maladie dont souffre son mari.

*Ou accepter toute autre réponse pertinente.*

b- Oui, Anita a bien des raisons de s'inquiéter de l'état de santé de son papa car son papa présente des signes évidents de paludisme (convulsions, refroidissement, transpiration, sommeil agité, sursauts) qui peuvent entraîner la mort.

- Elle a peut être appris que le paludisme tue.

### **Item 4 :**

(Réponses variables)

- Oui, j'ai souffert une fois du paludisme.
- J'avais le corps chaud ; mes yeux et mon nez coulaient.
- J'avais périodiquement mal à la tête.

## **EPREUVE DE COMPREHENSION DE L'ECRIT (LECTURE)**

**COURS :** CM1

**CORRIGE-TYPE**

**PERIODE :** Deuxième trimestre

**DUREE :** 01 heure

**Item 1 :**

- a- Les personnages du texte sont : le chien, le cabri et la panthère.
- b- Ces deux amis vivent de la pêche.
- c- C'est le cabri qui a compris l'intention de la panthère et a sauvé leur vie à deux.

**Item 2 :**

- a- Le chien et le cabri remontent la rivière : Le chien et le cabri longent la rivière.
- b- Bons : adjectif qualificatif ; masculin pluriel ; épithète de amis.
- c- Je mets la phrase au plus-que-parfait :

Le chien et le chat avaient lancé le filet ; ils avaient rempli le panier de poissons.

**Item 3 :**

- a- le chien et le cabri sont effectivement de bons amis qui s'aiment bien.
- b- Le cabri a lu dans les yeux de la panthère, le mécontentement et a deviné ou imaginé ce qui pouvait suivre.
- c- Variable :-Oui car en refusant, la panthère peut avoir d'autres idées

**Item 4 :**

(Réponses variables).

- La panthère mécontente pouvait se jeter aussi à l'eau pour chercher à poursuivre les deux amis.

Ou

- Elle peut continuer à les guetter pour leur rendre la monnaie.

## **EPREUVE DE COMPREHENSION DE L'ECRIT (LECTURE)**

**COURS :** CM1

### **CORRIGE-TYPE**

**PERIODE :** Troisième trimestre

**DUREE :** 01 heure

#### **Item 1 :**

a- Il faut lutter pour vivre pleinement.

- Il faut avoir le goût de l'effort... facilité.
- On déguste les fruits de ses efforts.

**NB :** *Accepter tout autre passage pertinent.*

b- Pour vivre à l'ombre dans sa vieillesse.

c- Seul le cultivateur qui a travaillé au soleil.

#### **Item 2 :**

a- mystère : ce qui est inexplicable, caché, inconnu.

déguster : goûter un aliment ou une boisson pour apprécier ses qualités.

mendier : demander comme une aumône.

b- pleinement : racine (plein) suffixe (ement ou ment)

- fortement.

c- verbe : déguste

infinitif : déguster

groupe : 1<sup>er</sup>

- plus-que-parfait : on avait dégusté les fruits de ses efforts.

- futur antérieur : on aura dégusté les fruits de ses efforts.

#### **Item 3 :**

a- C'est une bonne déclaration (pertinente)

Justification

- Il faut préparer l'avenir.
- L'arbre est source de vie.

**NB :** *Accepter toute autre réponse pertinente.*

b- L'entretenir : le protéger, l'arroser, le nourrir, ne pas le détruire, etc.

#### **Item 4 :**

(Réponses variables)

- Je travaille bien en classe.
- J'écoute bien les conseils du maître et de mes parents.

**NB :** *Accepter toute autre réponse pertinente.*

## **EPREUVE DE COMPREHENSION DE L'ECRIT (LECTURE)**

**COURS :** CM1

**CORRIGE-TYPE**

**PERIODE :** Fin d'année

**DUREE :** 01 heure

### **Item 1 :**

- a- Dansou joue à dénicher les oiseaux et à les mettre en cage.
- b- Cet autre animal est le serpent.
- c- Dansou a été désagréablement surpris. Le passage qui le prouve : « une tête... petit chasseur. »

### **Item 2 :**

- Le nid était à portée de main : le nid est à côté, tout près de la main.
- Verbe conjugué est " eût pu". Il est conjugué au\_subjonctif passé 1<sup>ère</sup> forme.
- Infinitif : pouvoir
- Il se cramponna au manguier : proposition indépendante ;  
et disparut dans les feuillages : 2<sup>ème</sup> proposition indépendante coordonnée à la 1<sup>ère</sup> par et ; conjonction de coordination.

### **Item 3 :**

- a-Dansou a été imprudent : vrai
- b-Non, Dansou ne doit pas dénicher les oiseaux et les mettre en cage.
- c- Justification :  
-il faut protéger les animaux car, ils constituent la faune ; ils sont beaux.

**NB :** Accepter autres réponses pertinentes.

### **Item 4 :**

(Réponses variables)

Dansou a été très chanceux. Il s'en est bien sorti.

- Ce qui pouvait lui arriver de plus grave est la fracture, la morsure de serpent, la mort.

**GRILLE D'APPRECIATION**  
**LECTURE CM1**

## GRILLE D'APPRECIATION DE L'ÉPREUVE DE COMPREHENSION DE L'ÉCRIT (LECTURE)

COURS : CM1

Période : 1<sup>er</sup> trimestre

CRITERES MINIMAUX				CRITERES DE PERFECTIONNEMENT			
C1 : Compréhension globale du texte	Pond. 6 pts	C2 : Pertinence de la stratégie de lecture utilisée	Pond. 9 pts	C3 : expression du sentiment d'opinion se rapportant au texte	Pond. 3 pts	C4 : Dépassement du texte	Pond. 2 pts
<p style="text-align: center;"><u>Item1</u></p> <p>a- Dans le texte, on parle du paludisme.</p> <p>b- Pour lutter contre les moustiques, il faut tenir la maison propre, enterrer les ordures et les boites vides, évacuer les eaux usées.</p> <p>c- Deux conseils reçus à l'école : grillage aux portes et fenêtres ; battre l'air des coins et recoins ; dormir sous moustiquaires imprégnées.</p>	<p>2 pts</p> <p>1pt x 2 = 2pts</p> <p>1pt x 2 = 2 pts</p>	<p style="text-align: center;"><u>Item2</u></p> <p>a- analyse logique :</p> <p>- 1<sup>ère</sup> proposition : toute la nuit, il a transpiré : proposition indépendante</p> <p>- 2<sup>ème</sup> proposition : et a grelotté de froid : 2<sup>ème</sup> proposition indépendante, coordonnée à la 1<sup>ère</sup> par et, conjonction de coordination.</p> <p>b- contraire de propre : sale ; mal propre.</p> <p>c- J'écris la phrase au : <b>passé simple</b> : Je compris maintenant. <b>passé composé</b> : j'ai compris maintenant.</p>	<p>1,5 pt</p> <p>1,5 pt</p> <p>2pts</p> <p>2pts</p> <p>2pts</p>	<p style="text-align: center;"><u>Item.3</u></p> <p>a- Elle ne s'inquiète pas car elle banalise la maladie dont souffre son mari.</p> <p>-ou accepter toute autre réponse pertinente.</p> <p>b- Justification Parce que son papa présente des signes évidents de paludisme (convulsions, refroidissement, transpiration, sommeil agité, sursauts) qui peuvent entraîner la mort.</p> <p>-elle a peut être appris que le paludisme tue.</p>	<p>1pt</p> <p>1pt</p> <p>1pt</p>	<p style="text-align: center;"><u>Item.4</u></p> <p>(Réponses variables)</p> <p>-Oui j'ai souffert une fois du paludisme.</p> <p>-J'avais le corps chaud ; mes yeux et mon nez coulaient.</p> <p>-J'avais périodiquement mal à la tête</p>	<p>2 pts</p>

## GRILLE D'APPRECIATION DE L'ÉPREUVE DE COMPREHENSION DE L'ÉCRIT (LECTURE)

**COURS : CM1**

**Période : 2<sup>ème</sup> trimestre**

CRITERES MINIMAUX						CRITERES DE PERFECTIONNEMENT	
C1 : Compréhension globale du texte	Pond. 6 pts	C2 : Pertinence de la stratégie de lecture utilisée	Pond. 9 pts	C3 : expression du sentiment d'opinion se rapportant au texte	Pond. 3 pts	C4 : Dépassement du texte	Pond. 2 pts
<u>item1</u>		<u>Item2</u>		<u>Item.3</u>		<u>Item.4</u>	
a- Les personnages du texte sont : le chien, le cabri et la panthère.	2pts	a- <u>Le chien et le cabri remontent la rivière</u> : Le chien et le cabri longent la rivière.	3 pts	a- Le chien et le cabri sont effectivement de bons amis qui s'aiment bien.	1 pt	(réponses variables) -La panthère mécontente pouvait se jeter aussi à l'eau pour chercher à poursuivre les deux amis. ou Elle peut continuer à les guetter pour leur rendre la monnaie.	2 pts
b- Ces deux amis vivent de la pêche.	2pts	b- <u>Bons</u> : adjectif qualificatif ; masculin pluriel ; épithète de amis.	3 pts	b- Le cabri a lu dans les yeux de la panthère, le mécontentement et a deviné ou imaginé ce qui pouvait suivre.	1 pt		
c- C'est le cabri qui a compris l'intention de la panthère et a sauvé leur vie à deux.	2pts	c- Je mets la phrase au plus-que-parfait : Le chien et le chat avaient lancé le filet ; ils avaient rempli le panier de poissons.	1,5 x 2 pts = 3pts	c- Variable : -Oui car en refusant, la panthère peut avoir d'autres idées	1 pt		

## GRILLE D'APPRECIATION DE L'ÉPREUVE DE COMPREHENSION DE L'ÉCRIT (LECTURE)

COURS : CM1

Période : 3<sup>ème</sup> trimestre

CRITERES MINIMAUX				CRITERES DE PERFECTIONNEMENT			
C1 : Compréhension globale du texte	Pond. 6 pts	C2 : Pertinence de la stratégie de lecture utilisée	Pond. 9 pts	C3 : expression du sentiment d'opinion se rapportant au texte	Pond. 3 pts	C4 : Dépassement du texte	Pond. 2 pts
<p>a- Il faut lutter pour vivre pleinement. -Il faut avoir le goût de l'effort... facilité. -On déguste les fruits de ses efforts.</p> <p>NB : accepter tout autre passage pertinent.</p> <p>b- pour vivre à l'ombre dans sa vieillesse.</p> <p>c- Seul le cultivateur qui a travaillé au soleil.</p>	<p>1 pt</p> <p>1 pt</p> <p>2 pts</p> <p>2 pts</p>	<p>a- <u>mystère</u> : ce qui est inexplicable, caché, inconnu. <u>déguster</u> : goûter un aliment ou une boisson pour apprécier ses qualités. <u>mendier</u> : demander comme une aumône.</p> <p>b- pleinement : racine (plein) suffixe (ement ou ment) -fortement.</p> <p>c- verbe : déguste infinitif : déguster groupe : 1<sup>er</sup></p> <p>-<u>plus- que- parfait</u> : on avait dégusté les fruits de ses efforts. -<u>futur antérieur</u> : on aura dégusté les fruits de ses efforts.</p>	<p>1 pt</p>	<p>a- C'est une bonne déclaration (pertinente) Justification -Il faut préparer l'avenir -L'arbre est source de vie.</p> <p>NB : accepter toute autre réponse pertinente.</p> <p>b- L'entretenir : le protéger, l'arroser, le nourrir, ne pas le détruire, etc.</p>	<p>1 pt</p> <p>1 pt</p> <p>1 pt</p>	<p>(Réponses variables) -Je travaille bien en classe. -J'écoute bien les conseils du maître et de mes parents.</p> <p><i>NB : Accepter toute autre réponse pertinente.</i></p>	<p>2 pts</p>

## GRILLE D'APPRECIATION DE L'ÉPREUVE DE COMPREHENSION DE L'ÉCRIT (LECTURE)

COURS : CM1

Période : Fin d'année

CRITERES MINIMAUX						CRITERES DE PERFECTIONNEMENT	
C1 : Compréhension globale du texte	Pond. 6 pts	C2 : Pertinence de la stratégie de lecture utilisée	Pond. 9 pts	C3 : expression du sentiment d'opinion se rapportant au texte	Pond. 3 pts	C4 : Dépassement du texte	Pond. 2 pts
a- Dansou joue à dénicher les oiseaux et à les mettre en cage.	2 pts	- <u>Le nid était à portée de main</u> : le nid est à côté, tout près de la main.	2 pts	a- Dansou a été imprudent : vrai	1 pt 1 pt	(Réponses variables) Dansou a été très chanceux. Il s'en est bien sorti.	1 pt
b- Cet autre animal est le serpent.	2 pts	-Verbe conjugué est "eût pu". Il est conjugué au subjonctif passé 1 <sup>ère</sup> forme. - <u>Infinitif</u> : pouvoir	2 pts 1 pt	b- Non, Dansou ne doit pas dénicher les oiseaux et les mettre en cage.	1 pt	-Ce qui pouvait lui arriver de plus grave est la fracture, la morsure de serpent, la mort.	1 pt
c- Dansou a été désagréablement surpris. Le passage qui le prouve : « une tête... petit chasseur. »	2 pts	- <u>Il se cramponna au manguier</u> : proposition indépendante ; <u>et disparut dans les feuillages</u> : 2 <sup>ème</sup> proposition indépendante coordonnée à la 1 <sup>ère</sup> par et ; conjonction de coordination	2 pts 2 pts	c- Justification : -il faut protéger les animaux car, ils constituent la faune ; ils sont beaux.  <i><u>NB</u> : Accepter autres réponses pertinentes.</i>			

**CORRIGE-TYPE**  
**COMPRÉHENSION DE L'ÉCRIT (LECTURE) CM2**

## **EPREUVE DE COMPREHENSION DE L'ECRIT (LECTURE)**

**COURS :** CM2

**CORRIGE-TYPE**

**PERIODE :** Premier trimestre

**DUREE :** 01 heure

### **Item 1 :**

a- Les personnages de ce texte sont : Comlan, ses parents et ses amis.

b- Proposition de titre :

\* Jeunesse et SIDA.

\* La maladie de Comlan.

(Autres titres adéquats)

c- Comlan et ses amis disaient que le SIDA est une invention pour empêcher les jeunes de jouir pleinement de leur vie.

### **Item 2 :**

a- Village natal : village où l'on est né.

b- C'est une phrase complexe.

1<sup>ère</sup> proposition : Sans cesse les ... conséquences.

2<sup>ème</sup> proposition. : qui résulteraient de son comportement.

c- Les verbes :

révélèrent : infinitif révéler,

était atteint : infinitif atteindre.

### **Item 3 :**

a- Comlan ne croyait pas à l'existence du SIDA. Il le banalisait.

b- Oui, il le regrette.

c- Justification

- Comlan est désespéré.
- Il pleure.
- Il s'enferme dans sa chambre.

### **Item 4 :**

(Réponses variables)

- Désormais, pour me mettre à l'abri de cette maladie, je respecterai les conseils de mes parents ; j'éviterai les fréquentations douteuses ; j'éviterai l'utilisation des outils coupants, ou piquants infectés (lames, seringues, ciseaux).

*NB : Accepter toute autre réponse pertinente.*

## **EPREUVE DE COMPREHENSION DE L'ECRIT (LECTURE)**

**COURS :** CM2

### **CORRIGE-TYPE**

**PERIODE :** Deuxième trimestre

**DUREE :** 01 heure

#### **Item 1 :**

- a- Les quatre éléments indispensables à la vie : la terre, l'eau, l'air et le feu.
- b- Deux effets néfastes causés par la destruction \*disparition de la terre arable ;
  - \*pollution de l'eau ;
  - \*air vicié (pollution de l'air)
- c- Deux maladies :
  - ✓ fièvre typhoïde
  - ✓ bilharziose

#### **Item 2 :**

- a- Contraire de :
  - fertile : stérile/infertile
  - propre : sale/malpropre
  - polluées : limpides, potables
- b- Nature et fonction de :
  - plantes : nom commun de chose, sujet de puisent
  - elles : pronom personnel, sujet de peuvent
- c- Nous nous méfions des eaux polluées.
  - Passé simple : Nous nous méfiâmes des eaux polluées.
  - Passé composé : Nous nous sommes méfiés des eaux polluées.

#### **Item 3 :**

- a- Réponses variables
- b- La terre est notre terre nourricière car c'est d'elle que l'homme, la plante et les animaux puisent leur nourriture.
- c- La disparition de la terre arable dans certaines régions peut être due à la dégradation du sol suite aux érosions et aux actions de l'homme.

#### **Item 4 :**

Réponses variables ou

Proposition :

La vie de tout être vivant est liée entre autres aux quatre éléments indispensables de l'environnement. L'homme a donc le devoir de protéger son environnement.

**NB** : *Accepter toute autre réponse pertinente.*

## EPREUVE DE COMPREHENSION DE L'ECRIT (LECTURE)

**COURS :** CM2

**CORRIGE-TYPE**

**PERIODE :** Troisième trimestre

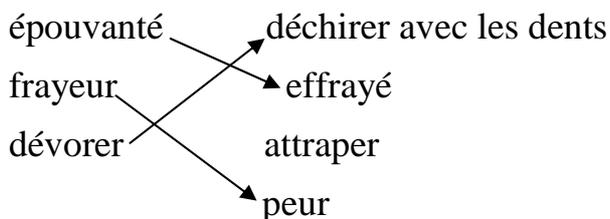
**DUREE :** 01 heure

### Item 1 :

- a- La scène se passe à Porga dans Matéri.
- b- Les personnages du texte : la femme, son enfant, le lion, les habitants du village.
- c- Le passage qui prouve que le lion n'a rien fait à l'enfant : le lion s'arrêta ; il regarda fixement ...le moindre mal.

### Item 2 :

- a- Je relie chaque mot à son explication :



- b- Il faut être ... comprendre : proposition principale

Que l'amour de la mère ... mort : proposition subordonnée conjonctive, introduite par la conjonction de subordination que, complément d'objet direct du verbe de la principale.

- c- Je réécris la dernière phrase du texte à l'imparfait et au futur simple de l'indicatif.
- Imparfait : Il fallait être ... était plus fort.
- Futur simple : Il faudra être ... sera plus fort.

### Item 3 :

- a- La femme est revenue sur ses pas pour supplier le lion et sauver son enfant.
- b- Elle a demandé pardon au lion en pleurant.
- c- Le passage du texte qui prouve que le lion n'a fait aucun mal à l'enfant « Il déposa l'enfant à terre sans lui avoir fait le moindre mal. »

### Item 4 :

Réponse possible :

Le lion agit comme un sage. Il a eu pitié de la femme et il a été touché par ses pleurs. Le lion a eu un bon comportement.

NB : Accepter toute autre réponse pertinente.

## EPREUVE DE COMPREHENSION DE L'ECRIT (LECTURE)

### CORRIGE-TYPE

**PERIODE :** Fin d'année

**DUREE :** 01 heure

#### Item 1 :

- a- Cette histoire se passe dans la forêt/ dans la jungle.
- b- Le héros du texte est le lièvre.
- c- Relation de subordination et de soumission :
  - convoquer son peuple,
  - assumer avec rigueur.

#### Item 2 :

##### **a- Sens des mots :**

- Une épidémie : propagation subite et rapide d'une maladie infectieuse à contagion à un grand nombre de personnes d'une région.
- vexé : blessé dans son amour.

##### **b- Nature et fonction des mots :**

- deux : adjectif numéral cardinal, détermine lunes.
- lourde : adjectif qualificatif, épithète du nom responsabilité.
- épidémie : nom commun de chose, sujet du verbe inquiète.

#### **\*Analyse logique :**

La gazelle ainsi infectée contamine ses parents : proposition principale

Qui, à leur tour répandirent le mal au sein des animaux : proposition subordonnée relative, introduite par le pronom relatif qui, complément de l'antécédent parents.

**c- Présent** : Le roi vexé ... comprend que c'est son fils qui est ... maladie.

**Imparfait** : Le roi vexé ... comprenait que c'était son fils qui était ... maladie.

**Futur simple** : Le roi vexé, comprendra que ce sera son fils qui sera ... maladie.

#### Item 3 :

- a- La gazelle s'est moquée du fils du roi.
- b- Réponse variable mais éventuellement "non".
- c- Le lièvre est audacieux, courageux mais naïf.

#### Item 4 :

(Réponses variables)

Si j'étais à la place du fils aîné du lion, je plaiderais la cause du lièvre et je demanderais la clémence du roi.

**GRILLE D'APPRECIATION  
COMPRÉHENSION DE L'ÉCRIT (LECTURE) CM2**

## GRILLE D'APPRECIATION DE L'ÉPREUVE DE COMPREHENSION DE L'ÉCRIT (LECTURE)

**COURS : CM2**

**Période : 1<sup>er</sup> Trimestre**

CRITERES MINIMAUX				CRITERES DE PERFECTIONNEMENT			
C1 : Compréhension globale du texte	Pond. 6 pts	C2 : Pertinence de la stratégie de lecture utilisée	Pond. 9 pts	C3 : expression du sentiment d'opinion se rapportant au texte	Pond. 3 pts	C4 : Dépassement du texte	Pond. 2 pts
Item 1 : a- Les personnages de ce texte sont : Comlan, ses parents et ses amis. b- Proposition de titre : * Jeunesse et SIDA * La maladie de Comlan (Autres titres adéquats) c- Comlan et ses amis disaient que le SIDA est une invention pour empêcher les jeunes de jouir pleinement de leur vie.	2 pts  2 pts  2pts	Item 2 : a- <u>Village natal</u> : village où l'on est né. b- C'est une phrase complexe. 1 <sup>ère</sup> prop. : <u>Sans cesse les.....conséquences.</u> 2 <sup>ème</sup> prop. : <u>qui résulteraient de son comportement</u> c- Les verbes : <u>révélèrent</u> : infinitif révéler <u>était atteint</u> : infinitif atteindre	2 pts 1 pt 1,5 pt 1,5 pt  1,5 pt 1,5 pt	Item 3 : a- Comlan ne croyait pas à l'existence du SIDA. Il le banalisait. b- Oui, il le regrette c- Justification - Comlan est désespéré - Il pleure - Il s'enferme dans sa chambre.	1 pt  1 pt 1 pt	Item 4 (Réponses variables) - Désormais, pour me mettre à l'abri de cette maladie, je respecterai les conseils de mes parents ; j'éviterai les fréquentations douteuses ; j'éviterai l'utilisation des outils coupants, ou piquants infectés (lames, seringues, ciseaux). <b>NB</b> : Accepter toute autre réponse pertinente.	2pts

## GRILLE D'APPRECIATION DE L'ÉPREUVE DE COMPREHENSION DE L'ÉCRIT (LECTURE)

**COURS : CM2**

**Période : 2<sup>ème</sup> Trimestre**

CRITERES MINIMAUX						CRITERES DE PERFECTIONNEMENT	
C1 : Compréhension globale du texte	Pond. 6 pts	C2 : Pertinence de la stratégie de lecture utilisée	Pond. 9 pts	C3 : expression du sentiment d'opinion se rapportant au texte	Pond. 3 pts	C4 : Dépassement du texte	Pond. 2 pts
<p>Item 1 :</p> <p>a- Les quatre éléments indispensables à la vie : la terre, l'eau, l'air et le feu.</p> <p>b- Deux effets néfastes causés par la destruction *disparition de la terre arable ; *pollution de l'eau ; *air vicié (pollution de l'air)</p> <p>c- Deux maladies : fièvre typhoïde bilharziose</p>	<p>2 pts</p> <p>2 pts</p> <p>2 pts</p>	<p>Item 2 :</p> <p>a- Contraire de : <u>fertile</u> : stérile/infertile <u>propre</u> : sale/malpropre <u>polluées</u> : limpides, potables</p> <p>b- Nature et fonction de : <u>plantes</u> : nom commun de chose, sujet de puisent <u>elles</u> : pronom personnel, sujet de peuvent</p> <p>c- Nous nous méfions des eaux polluées <u>Passé simple</u> : Nous nous méfiâmes des eaux polluées <u>Passé composé</u> : Nous nous sommes méfiés des eaux polluées.</p>	<p>1 pt</p> <p>1 pt</p> <p>1 pt</p> <p>1,5 pt</p> <p>1,5 pt</p> <p>1,5 pt</p> <p>1,5 pt</p>	<p>Item 3 :</p> <p>a- Réponses variables</p> <p>b- La terre est notre terre nourricière car c'est d'elle que l'homme, la plante et les animaux puisent leur nourriture.</p> <p>c- La disparition de la terre arable dans certaines régions peut être due à la dégradation du sol suite aux érosions et aux actions de l'homme.</p>	<p>1 pt</p> <p>1 pt</p> <p>1 pt</p>	<p>Item 4</p> <p>Réponses variables</p> <p>Ou</p> <p>Proposition : La vie de tout être vivant est liée entre autres aux quatre éléments indispensables de l'environnement. L'homme a donc le devoir de protéger son environnement. <i><b>NB</b> : Accepter toute autre réponse pertinente.</i></p>	<p>2 pts</p>

## GRILLE D'APPRECIATION DE L'ÉPREUVE DE COMPREHENSION DE L'ÉCRIT (LECTURE)

COURS : CM2

Période : 3<sup>ème</sup> trimestre

CRITERES MINIMAUX						CRITERES DE PERFECTIONNEMENT	
C1 : Compréhension globale du texte	Pond. 6 pts	C2 : Pertinence de la stratégie de lecture utilisée	Pond. 9 pts	C3 : expression du sentiment d'opinion se rapportant au texte	Pond. 3 pts	C4 : Dépassement du texte	Pond. 2 pts
<p>I :</p> <p>a- La scène se passe à Porga dans Matéri.</p> <p>b- Les personnages du texte : la femme, son enfant, le lion, les habitants du village.</p> <p>c- Le passage qui prouve que le lion n'a rien fait à l'enfant : le lion s'arrêta ; il regarda fixement ... le moindre mal.</p>	<p>2 pts</p> <p>2 pts</p> <p>2 pts</p>	<p>II :</p> <p>a- Je relie chaque mot à son explication :</p> <div style="margin-left: 20px;"> <p>épouvanté → déchirer</p> <p>frayeur → effrayé</p> <p>dévorer → attraper</p> <p style="margin-left: 100px;">peur</p> </div> <p>b- <u>Il faut être ...</u>  <u>comprendre</u> : proposition principale  <u>Que l'amour de la mère ... mort</u> : proposition subordonnée conjonctive, introduite par la conjonction de subordination que, complément d'objet direct du verbe de la principale.</p> <p>c- Je réécris la dernière phrase du texte à</p>	<p>1.5 pt</p> <p>(0,5x3)</p> <p>2 pts</p> <p>2,5pts</p>	<p>III :</p> <p>a- La femme est revenue sur ses pas pour supplier le lion et sauver son enfant.</p> <p>b- Elle a demandé pardon au lion en pleurant.</p> <p>c- Le passage du texte qui prouve que le lion n'a fait aucun mal à l'enfant « Il déposa l'enfant à terre sans lui avoir fait le moindre mal. »</p>	<p>1 pt</p> <p>1 pt</p> <p>1 pt</p>	<p>Réponse possible :                      Le lion agit comme un sage. Il a eu pitié de la femme et il a été touché par ses pleurs. Le lion a eu un bon comportement.</p> <p><i><b>NB</b> : Accepter toute autre réponse pertinente.</i></p>	<p>2 pts</p>

		l'imparfait et au futur simple de l'indicatif. - <u>Imparfait</u> : Il fallait être ... était plus fort. - <u>Futur simple</u> : Il faudra être ... sera plus fort.	1,5pts 1,5pts				
--	--	---	------------------	--	--	--	--

## GRILLE D'APPRECIATION DE L'ÉPREUVE DE COMPREHENSION DE L'ÉCRIT (LECTURE)

COURS : CM2

Période : Fin d'Année

CRITERES MINIMAUX						CRITERES DE PERFECTIONNEMENT	
C1 : Compréhension globale du texte	Pond. 6 pts	C2 : Pertinence de la stratégie de lecture utilisée	Pond. 9 pts	C3 : expression du sentiment d'opinion se rapportant au texte	Pond. 3 pts	C4 : Dépassement du texte	Pond. 2 pts
<p>I-</p> <p>a- Cette histoire se passe dans la forêt/ dans la jungle.</p> <p>b- Le héros du texte est le lièvre.</p> <p>c- Relation de subordination et de soumission :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- convoquer son peuple</li> <li>- assumer avec rigueur</li> </ul>	<p>2 pts</p> <p>2 pts</p> <p>2 pts</p>	<p>II-</p> <p><b>a-Sens des mots :</b></p> <p>- <u>Une épidémie</u> : propagation subite et rapide d'une maladie infectieuse à contagion à un grand nombre de personnes d'une région.</p> <p>- <u>vexé</u> : blessé dans son amour</p> <p><b>b-</b></p> <p><b>*Nature et fonction des mots :</b></p> <p>- <u>deux</u> : adjectif numéral cardinal, détermine l'un.</p> <p>- <u>lourde</u> : adjectif qualificatif, épithète du nom responsabilité.</p> <p>- <u>épidémie</u> : nom commun de chose, sujet du verbe inquiète.</p> <p><b>*Analyse logique :</b></p> <p><u>La gazelle ainsi infectée contamine ses parents</u> : proposition principale</p> <p><u>Qui, à leur tour répandirent le</u></p>	<p>1 pt</p> <p>1pt</p> <p>1/2pt</p> <p>1/2pt</p> <p>1/2pt</p>	<p>III-</p> <p>a- La gazelle s'est moquée du fils du roi.</p> <p>b- Réponse variable mais éventuellement "non".</p> <p>c- Le lièvre est audacieux, courageux mais naïf.</p>	<p>1 pt</p> <p>1 pt</p> <p>1 pt</p>	<p>(Réponses variables)</p> <p>Si j'étais à la place du fils aîné du lion, je plaiderais la cause du lièvre et je demanderais la clémence du roi.</p>	<p>2 pts</p>

		<p><u>mal au sein des animaux</u> : proposition subordonnée relative, introduite par le pronom relatif qui, complément de l'antécédent parents.</p> <p>c-</p> <p><b>Présent</b> : Le roi vexé ... comprend que c'est son fils qui est ... maladie.</p> <p><b>Imparfait</b> : Le roi vexé ... comprenait que c'était son fils qui était ... maladie.</p> <p><b>Futur simple</b> : Le roi vexé, comprendra que ce sera son fils qui sera ... maladie.</p>	<p>1/2pt</p> <p>1pt</p> <p>1pt</p> <p>1<sup>1</sup>/<sub>2</sub> pts</p> <p>1<sup>1</sup>/<sub>2</sub> pts</p>				
--	--	---	--	--	--	--	--

# **MATHEMATIQUE**

**CORRIGE-TYPE**  
**MATHEMATIQUE CM1**

## EPREUVE DE MATHÉMATIQUES

**COURS :** CM1

### **CORRIGE-TYPE**

**PÉRIODE :** Premier trimestre

**DURÉE :** 01 heure

#### A) CLES DE CORRECTION

Niveau de maîtrise	Critères minimaux			Total Critères minimaux	Critère de perfectionnement	Total tous critères
	C1	C2	C3		C4	
Absence de maîtrise	0	0	0	0	0	0
Maîtrise partielle	2	2	2	6	½	6 ½
Maîtrise minimale	4	4	4	12	1	13
Maîtrise maximale	6	6	6	18	2	20

#### PONDERATION D'APPRECIATION DES CRITERES PAR ITEM

Critère Items	Pondération connaissances /techniques	Critères minimaux			Total Critères minimaux	Critère de perfectionnement	Total tous critères à l'épreuve
		C1	C2	C3		C4	
Item 1	40%	2 ½	2 ½	2 ½	7 ½	2	20
Item 2	30%	1 ¾	1 ¾	1 ¾	5 ¼		
Item 3	30%	1 ¾	1 ¾	1 ¾	5 ¼		
Total Epreuve	100%	6	6	6	18		

#### B) CORRECTION DES ITEMS

##### **Item 1** (7½ pt)

Données utiles exploitées : 10 ha ; 10 000 000 F ; 3/5 ; 2/5 ; 9 000 000 F ; 12 000 000 F ; 750 000 F. (1 pt)

1- Je calcule la surface de la partie rectangulaire.

$$(10 \text{ ha} \times 3) : 5 = 6 \text{ ha} \quad (1\frac{1}{4} \text{ pt})$$

Je calcule la surface de la partie triangulaire.

$$(10 \text{ ha} \times 2) : 5 = 4 \text{ ha} \quad (1\frac{1}{4} \text{ pt})$$

2- Je trouve le bénéfice réalisé par le groupement

$$10\ 000\ 000\ \text{F} - 750\ 000\ \text{F} = 9\ 250\ 000\ \text{F} \quad (1\frac{1}{2}\ \text{pt})$$

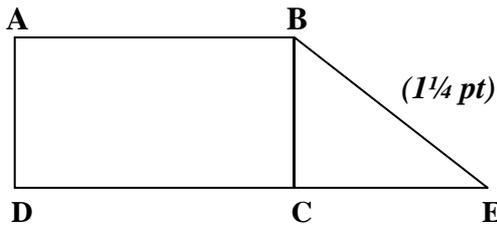
3- Je justifie ma réponse pour l'achat du mini-bus

Oui. (1pt). Car 9 250 000 F dépasse 9 150 000F (1½ pt)

**Item 2** (5 ¼pt)

Données utiles exploitées : 3/5 ; 2/5 (¾ pt)

1- Je reproduis la figure proposée

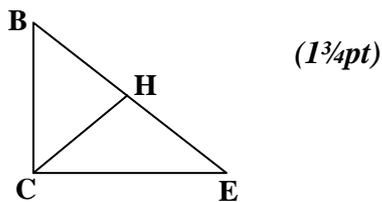


2- J'écris la fraction correspondante à chaque partie

Rectangle : 3/5 (1½ pt)

Triangle : 2/5

3- Je trace la perpendiculaire à la droite BE à partir du point C.



**Item 3** (5¼pt)

Données utiles exploitées : 8 voyages ; 10 ha. (¾ pt)

1- Je calcule le poids total de la récolte :

$$5\ \text{t} \times 8 = 40\ \text{t} \quad (1\frac{1}{4}\ \text{pt})$$

2- Je convertis :

$$10\ \text{ha} = 100\ 000\ \text{ca} = 100\ 000\ \text{m}^2 \quad (1\frac{3}{4}\ \text{pt})$$

- Je trouve en m<sup>2</sup> la superficie qui a donné une tonne de riz

$$100\ 000\ \text{m}^2 : 40 = 2\ 500\ \text{m}^2 \quad (1\frac{1}{2}\ \text{pt})$$

# EPREUVE DE MATHÉMATIQUES

COURS : CM1

## CORRIGÉ-TYPE

PERIODE : Deuxième Trimestre

DUREE : 01 heure

### A) CLES DE CORRECTION

Niveau de maîtrise	Critères minimaux			Total Critères minimaux	Critère de perfectionnement	Total tous critères
	C1	C2	C3		C4	
Absence de maîtrise	0	0	0	0	0	0
Maîtrise partielle	2	2	2	6	½	6 ½
Maîtrise minimale	4	4	4	12	1	13
Maîtrise maximale	6	6	6	18	2	20

### PONDERATION D'APPRECIATION DES CRITERES PAR ITEM

Critère Items	Pondération connaissances /techniques	Critères minimaux			Total Critères minimaux	Critère de perfectionnement	Total tous critères à l'épreuve
		C1	C2	C3		C4	
Item 1	60%	3 ½	3 ½	3 ½	10 ½	2	20
Item 2	20%	1 ¼	1 ¼	1 ¼	3 ¾		
Item 3	20%	1 ¼	1 ¼	1 ¼	3 ¾		
Total épreuve	100%	6	6	6	18		

#### **Item 1** (10½pt)

Données utiles exploitées : 12 000 kg ; 9 000 kg ; 11 000 kg ; 14 000 kg. (1½ pt)

1- Je calcule le nombre de fois que chaque masse a été transportée

1)- 12 000 kg = 6 fois

9 000 kg = 4 fois

11 000 kg = 6 fois

14 000 kg = 4 fois (2½ pt)

2- Je trouve la fraction que représente chaque masse

12 000 kg = 6/20

$$9\ 000\text{ kg} = 4/20$$

$$11\ 000\text{ kg} = 6/20$$

$$14\ 000\text{ kg} = 4/20 \quad (3\text{ pt})$$

3- J'inscris les résultats dans un même tableau  $(3\frac{1}{2}\text{ pt})$

	Masses de riz transportées			
	12000 kg	9000 kg	11000 kg	14000 kg
Effectif	6	4	6	4
Fréquence en fraction	6/20	4/20	6/20	4/20
Fréquence en pourcentage	30/100	20/100	30/100	20/100

**Item 2**  $(3\frac{3}{4}\text{ pt})$

Données utiles exploitées :  $2496\text{m}^2$  ;  $52\text{m}$   $(\frac{1}{2}\text{ pt})$

1- Je trouve la largeur du rectangle

$$1\text{ m} \times 2496/52 = 48\text{ m} \quad (1\frac{3}{4}\text{ pt})$$

2- Je calcule le périmètre du rectangle :

$$(52\text{ m} + 48\text{ m}) \times 2 = 200\text{ m} \quad (1\frac{1}{2}\text{ pt})$$

**Ou**

Je calcule le demi-périmètre du rectangle

$$52\text{ m} + 48\text{ m} = 100\text{ m}$$

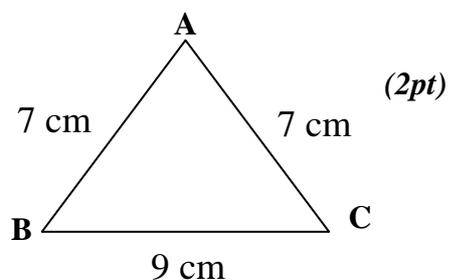
Je calcule le périmètre du rectangle

$$100\text{ m} \times 2 = 200\text{ m}$$

**Item 3**  $(3\frac{3}{4}\text{ pt})$

Données utiles exploitées :  $7\text{ cm}$  ;  $9\text{ cm}$   $(\frac{1}{2}\text{ pt})$

1- Je reproduis ce triangle sur ma copie



2- Je donne la nature du triangle.

Le triangle isocèle  $(1\frac{1}{4}\text{ pt})$

# EPREUVE DE MATHÉMATIQUES

COURS : CM1

## CORRIGE-TYPE

PERIODE : Troisième trimestre

DUREE : 01 heure

### A) CLES DE CORRECTION

Niveau de maîtrise	Critères minimaux			Total Critères minimaux	Critère de perfectionnement	Total tous critères
	C1	C2	C3		C4	
Absence de maîtrise	0	0	0	0	0	0
Maîtrise partielle	2	2	2	6	½	6 ½
Maîtrise minimale	4	4	4	12	1	13
Maîtrise maximale	6	6	6	18	2	20

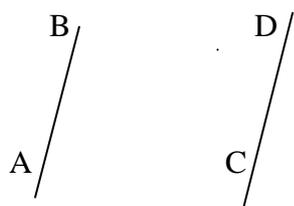
### PONDERATION D'APPRECIATION DES CRITERES PAR ITEM

Critère Items	Pondération connaissances / techniques	Critères minimaux			Total Critères minimaux	Critère de perfectionnement	Total tous critères à l'épreuve
		C1	C2	C3		C4	
Item 1	30%	1 ¾	1 ¾	1 ¾	5 ¼	2	20
Item 2	40%	2 ½	2 ½	2 ½	7 ½		
Item 3	30%	1 ¾	1 ¾	1 ¾	5 ¼		
Total Epreuve	100%	6	6	6	18		

#### Item 1 (5¼pt)

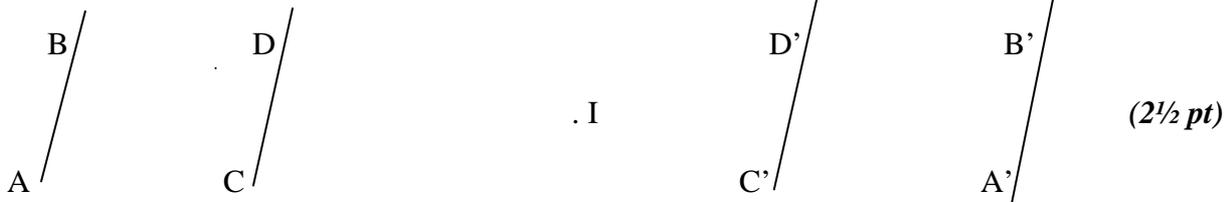
Données utiles exploitées : AB et CD ; point I ; symétrique A'B' ; symétrique C'D'.  
(¾ pt)

1- Je trace deux segments de droites parallèles AB et CD



(1 ¼ pt)

2- Je trace A'B' et C'D' symétriques d'AB et de CD



3- J'ai obtenu deux autres segments de droites parallèles. (3/4 pt)

**Item 2** (7 1/2 pt)

Données utiles exploitées : 37,5 km ; 9 villages ; 500 000F ; 2 000 habitants.(1/2 pt)

1- Je calcule la distance entre 2 villages :

$$37,5 \text{ km} : 9 = 4,16 \text{ km} \quad (2 \text{ pt})$$

2- Je calcule le coût total de la construction :

$$500 \text{ 000 F} \times 9 = 4 \text{ 500 000 F} \quad (2 1/2 \text{ pt})$$

3- Je calcule le montant cotisé par chacun des habitants :

$$4 \text{ 500 000 F} : 2 \text{ 000} = 2 \text{ 250 F} \quad (2 1/2 \text{ pt})$$

**Item 3** (5 1/4 pt)

Données utiles exploitées : 1/4 de la voie A ; 3/4 de la voie A ; 5 000 000 F. (3/4 pt)

1- Je calcule la longueur de la voie B :

$$(50 \text{ km} \times 1) : 4 = 12,5 \text{ km} \quad (3/4 \text{ pt})$$

Je calcule la longueur de la voie C :

$$(50 \text{ km} \times 3) : 4 = 37,5 \text{ km} \quad (3/4 \text{ pt})$$

Je trouve la longueur de l'ensemble des voies de la commune :

$$12,5 \text{ km} + 37,5 \text{ km} + 50 \text{ km} = 100 \text{ km} \quad (1 \text{ pt})$$

2- Je calcule le montant dépensé par la commune pour faire toutes ces voies :

$$5 \text{ 000 000 F} \times 100 = 500 \text{ 000 000 F.} \quad (1 \text{ pt})$$

3- Je calcule l'aire de la surface occupée par ce carrefour :

$$1 \text{ m}^2 \times (25,5 \times 14) : 2 \quad \text{ou} \quad \frac{25,5 \text{ m} \times 14 \text{ m}}{2} = 178,5 \text{ m}^2 \quad (1 \text{ pt}).$$

# EPREUVE DE MATHÉMATIQUE

COURS : CM1

## CORRIGE-TYPE

PERIODE : Fin d'année

DUREE : 01 heure

### A) CLES DE CORRECTION

Niveau de maîtrise	Critères minimaux			Total Critères minimaux	Critère de perfectionnement	Total tous critères
	C1	C2	C3		C4	
Absence de maîtrise	0	0	0	0	0	0
Maîtrise partielle	2	2	2	6	½	6 ½
Maîtrise minimale	4	4	4	12	1	13
Maîtrise maximale	6	6	6	18	2	20

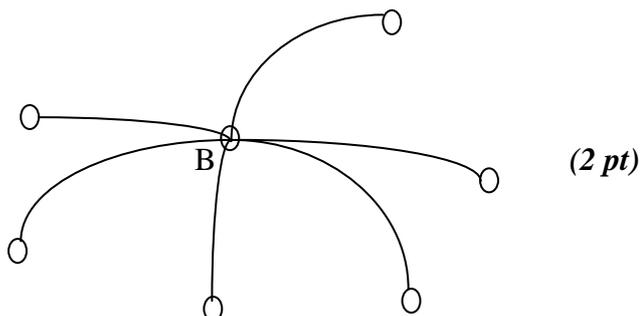
### PONDERATION D'APPRECIATION DES CRITERES PAR ITEM

Items	Critère	Pondération connaissances /techniques	Critères minimaux			Total Critères minimaux	Critère de perfectionnement	Total tous critères à l'épreuve
			C1	C2	C3		C4	
Item 1		25%	1 ½	1 ½	1 ½	4 ½	2	20
Item 2		25%	1 ½	1 ½	1 ½	4 ½		
Item 3		50%	3	3	3	9		
Total Epreuve		100%	6	6	6	18		

#### Item 1 (4½ pt)

Données utiles exploitées : réseau proposé. (½ pt)

1- Je nomme le réseau ainsi constitué :



C'est un réseau connexe.

2- Je marque par le point B le nœud carrefour

B est un nœud carrefour. (2 pt)

**Item 2** (4½ pt)

Données utiles exploitées : rayon 23 m ; longueur : 45,56 m ; largeur : 25 m. (½ pt)

1- Je calcule l'aire de la surface du terrain circulaire :

$$(23 \text{ m} \times 23 \text{ m} \times \pi) : 7 \text{ ou } \pi \times (23 \text{ m})^2 : 7 = 1662,57 \text{ m}^2 \quad (2 \text{ pt})$$

2- Je calcule l'aire de la surface du terrain rectangulaire :

$$45,56 \text{ m} \times 25 \text{ m} \text{ ou } \pi \times (45,56 \text{ m} \times 25) = 1139 \text{ m}^2 \quad (2 \text{ pt})$$

**Item 3** (9 pt)

Données utiles exploitées : 75.000F ; 2/5 ; 3 cordes à grimper ; 85.000F. (1 pt)

1- Le prix d'achat du ballon :

$$(75 \text{ 000 F} \times 2) : 5 = 30 \text{ 000 F} \quad (3 \text{ pt})$$

2- Le montant de l'entretien des participants :

$$75 \text{ 000 F} - 30 \text{ 000 F} = 45 \text{ 000 F} \quad (2½ \text{ pt})$$

3- Le don de l'ONG s'élève à :

$$85 \text{ 000 F} \times 3 = 255 \text{ 000 F.} \quad (2½ \text{ pt}).$$

**GRILLE D'APPRECIATION  
MATHÉMATIQUE CM1**



<b>(5¼pt)</b>	2/5 ; figure proposée, triangle. Données utiles partiellement exploitées Une seule donnée utile exploitée Données inutilement exploitées ou aucune donnée exploitée.	½ pt ¼ pt 0 pt						
	Traduction correcte de la situation problème 1- Je reproduis la figure proposée 2- J'écris la fraction correspondante à chaque partie 3- Je trace la perpendiculaire à la droite BE à partir du point C.	1 pt ¼ pt ½ pt ¼ pt	1- figure reproduite (fig) 2- Rectangle : 3/5 Triangle : 2/5 3- Perpendiculaire tracé (figure) Opérations non conformes à l'énoncé	½ pt ¼ pt ¼ pt ¾ pt 0 pt	1- figure reproduite (fig) 2- Rectangle : 3/5 Triangle : 2/5 3- Perpendiculaire tracé (figure) Réponses fausses	½ pt ¼ pt ¼ pt ¾ pt 0 pt		
3	Exploitation des seules données utiles : Seules données utiles exploitées : 8voyages ; 10 ha. Données utiles partiellement exploitées Une seule donnée utile exploitée Données inutilement exploitées ou aucune donnée exploitée.	¾ pt ¾ pt ½ pt ¼ pt 0 pt	Opérations conformes à l'énoncé	1¾ pt	Réponses justes	1¾ pt	Copie propre, lisible sans rature	2 pts
<b>(5¼pt)</b>	Traduction correcte de la situation problème 1- Je calcule le poids total de la récolte 2- Je convertis : - Je trouve en m <sup>2</sup> la superficie qui a donné une tonne de riz.	1 pt ¼ pt ¼ pt ½ pt	10 ha = 100 000 ca = 100 000 m <sup>2</sup>  100 000m <sup>2</sup> : 40 = Opérations non conformes à l'énoncé	½ pt ¾ pt ½ pt 0 pt	40t 100 000 m <sup>2</sup>  2 500m <sup>2</sup> Réponses fausses	½ pt ¾ pt ½ pt 0 pt	Copie propre, peu lisible avec un peu de tâche et de rature  Copie à peine lisible avec assez de tâche et de rature	1 pt  ½ pt





	Traduction correcte de la situation problème 1- Je reproduis ce triangle sur ma copie 2- Je donne la nature du triangle.	½ pt ¼ pt	1- Reproduction du triangle avec compas 2- Le triangle isocèle Opérations non conformes à l'énoncé	¾ pt ½ pt 0 pt	1- Reproduction du triangle avec compas 7cm, 7 cm et 9 cm. 2- Le triangle isocèle Réponses fausses	3/4pt ½ pt 0 pt	un peu de tache et de rature Copie à peine lisible avec assez de tâche et de rature	½ pt
--	--	--------------	--	----------------------	--	-----------------------	--	------

**Tableau de fréquences des masses de riz transporté**

	Masses de riz transportées			
	12 000 kg	9 000 kg	11 000 kg	14 000 kg
Effectif	6	4	6	4
Fréquence en fraction	6/20	4/20	6/20	4/20
Fréquence en pourcentage	30/100	20/100	30/100	20/100

# EPREUVE DE MATHEMATIQUE

## TROISIEME TRIMESTRE

COURS : CM1

DUREE : 1 heure

### GRILLE D'APPRECIATION DE L'EPREUVE D'EVALUATION

Critères Items	C1 : Interprétation correcte de la situation problème	Pond (6 pt)	C2 : Utilisation des outils mathématiques	Pond (6 pt)	C3 : Cohérence des résultats	Pond (6 pt)	C4 : Perfection- nement	Pond (2 pt)
<b>TROISIEME TRIMESTRE</b>								
1	Exploitation des seules données utiles : Seules données utiles exploitées : AB ; CD ; point I ; symétrie A'B' ; symétrie C'D' Données utiles partiellement exploitées Une seule donnée utile exploitée Données inutilement exploitées ou aucune donnée exploitée.	¾ pt ¾ pt ½ pt ¼ pt 0 pt	Opérations conformes à l'énoncé	1¾ pt	Réponses justes	1 ¾ pt		
<b>(5¼ pt)</b>	Traduction correcte de la situation problème	1pt	//	½ pt	//	½ pt		
	1- Je trace les 2 segments de droite AB, CD	¼ pt	//		//			
	2- Je trace A'B' et C'D' symétriques de AB et de CD	½ pt	// • //	1pt	// • //	1pt		
	3- Je nomme les deux autres segments de droites parallèles	¼ pt	Des droites parallèles Opérations non conformes à l'énoncé	¼ pt 0 pt	Des droites parallèles Réponses fausses	¼ pt 0 pt		
2	Exploitation des seules données utiles : Seules données utiles exploitées : 37,5 km ; 9 villages ; 500 000F ; 2 000 hts Données utiles partiellement exploitées Une seule donnée utile exploitée Données inutilement exploitées ou aucune	2 ½ pt ½ pt ½ pt ¼ pt 0 pt	Opérations conformes à l'énoncé	2 ½ pts	Réponses justes	2 ½ pts		

	donnée exploitée.							
<b>(7½pt)</b>	Traduction correcte de la situation problème 1- Je calcule la distance entre 2 villages 2- Je calcule le coût total de la construction 3- Je calcule le montant cotisé par chacun d'eux.	2pt  1 ½ pt  ½ pt	1)- 37,5km : 9 = 2)- 500 000F x 9 =  3) 4 500 000F:2 000 =	½ pt 1pt  1pt	1)- 4,16 km 2)- 4 500 000 F  3)- 2 250 F	½ pt 1pt  1pt		
			Opérations non conformes à l'énoncé	0 pt	Réponses fausses	0 pt		
3	Exploitation des seules données utiles : Seules données utiles exploitées : ¼ de la voie A ; ¾ de la voie A ; 5 000 000 F Données utiles partiellement exploitées Une seule donnée utile exploitée Données inutilement exploitées ou aucune donnée exploitée.	¾ pt  ¾ pt ½ pt ¼ pt 0 pt	Opérations conformes à l'énoncé	1¾ pt	Réponses justes	1¾ pt	Copie propre, lisible sans rature	2 pts
<b>(5¼ pt)</b>	Traduction correcte de la situation problème 1- Je calcule la longueur de la voie B : - Je calcule la longueur de la voie C :  - Je trouve la longueur de l'ensemble des voies de la commune : 2- Je calcule le montant dépensé par la commune pour faire toutes ces voies : 3- Je calcule l'aire de la surface occupée par ce carrefour :	1 pt  ¼ pt ¼ pt  ¼ pt  ¼ pt  ¼ pt	1) - (50 km x 1) : 4 = - (50 km x 3) : 4 =  2) 12,5 km + 37,5 km + 50 km =  2)- 5 000 000F x100 = 3) -1 m <sup>2</sup> x (25,5 x 14) : 2 <b>ou</b> 25,5m x 14m =	¼ pt ¼ pt  ¼ pt  ¼ pt  ¼ pt	1) - 12,5 km - 37,5 km  2) - 100 km  2) – 500 000 000 F  3)- 178,5 m <sup>2</sup>	¼ pt ¼ pt  ½ pt  ½ pt  ½ pt	Copie propre, peu lisible avec un peu de tache et de rature	1 pt
			Opérations non conformes à l'énoncé	0 pt	Réponses fausses	0 pt	Copie à peine lisible avec assez de tache et de rature	½ pt





**CORRIGE-TYPE**  
**MATHEMATIQUE CM2**

# EPREUVE DE MATHEMATIQUE

## PREMIER TRIMESTRE

COURS : CM2

DUREE : 1 heure

### ELEMENTS DE CORRIGE-TYPE DE L'EPREUVE D'EVALUATION DES APPRENTISSAGES du CM2

#### A) CLES DE CORRECTION

Niveau de maîtrise	Critères minimaux			Total Critères minimaux	Critère de perfectionnement	Total tous critères
	C1	C2	C3		C4	
Absence de maîtrise	0	0	0	0	0	0
Maîtrise partielle	2	2	2	6	½	6 ½
Maîtrise minimale	4	4	4	12	1	13
Maîtrise maximale	6	6	6	18	2	20

#### PONDERATION D'APPRECIATION DES CRITERES PAR ITEM

Critère Items	Pondération connaissances /techniques	Critères minimaux			Total Critères minimaux	Critère de perfectionnement	Total tous critères à l'épreuve
		C1	C2	C3		C4	
Item 1	50%	3	3	3	9	2	20
Item 2	25%	1 ½	1 ½	1 ½	4 ½		
Item 3	25%	1 ½	1 ½	1 ½	4 ½		
Total Epreuve	100%	6	6	6	18		

#### **Item 1** (9 pts)

Données utilisées :

V ; J ; R ; B ; N ; M. (½ pt)

Je dresse le tableau de fréquence de cette statistique : (8½ pt)

	Couleurs des faces						
	Vert	Jaune	Rouge	Bleu	Noir	Marron	Total
Effectif	12	8	7	9	4	10	50
Fréquence en fraction	12/50	8/50	7/50	9/50	4/50	10/50	50/50
Fréquence en pourcentage	24/100	16/100	14/100	18/100	8/100	20/100	100/100

**Item 2** (4 1/2 pt)

Données utilisées :

825 dollars US ; 4/5 ; 630 F CFA (1/2 pt)

1)- Je calcule la valeur du don en franc CFA :

$$630F \times 825 = 519\,750\,F \quad (2\,pts)$$

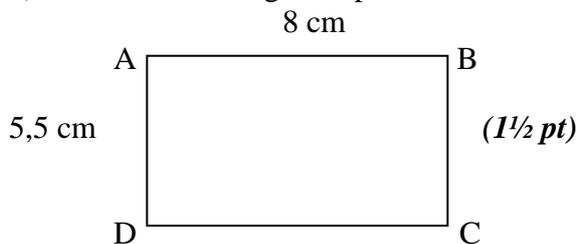
2)- Je calcule la valeur des cadeaux :

$$519\,750\,F \times 4 : 5 = 415\,800F \quad (2\,pts)$$

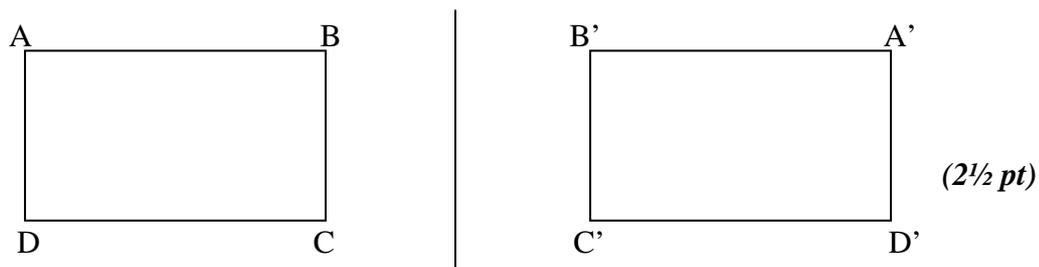
**Item 3** (4 1/2 pts)

Données utiles exploitées : 8 cm ; 5,5 cm ; ABCD (1/2 pt)

1)- Je construis la figure représentant cette médaille



2)- Je construis le symétrique de la figure par rapport à une droite



# EPREUVE DE MATHEMATIQUE

## DEUXIEME TRIMESTRE

COURS : CM2

DUREE : 1 heure

### ELEMENTS DE CORRIGE-TYPE DE L'EPREUVE D'EVALUATION DES APPRENTISSAGES du CM2

#### A) CLES DE CORRECTION

Niveau de maîtrise	Critères minimaux			Total Critères minimaux	Critère de perfectionnement	Total tous critères
	C1	C2	C3		C4	
Absence de maîtrise	0	0	0	0	0	0
Maîtrise partielle	2	2	2	6	½	6 ½
Maîtrise minimale	4	4	4	12	1	13
Maîtrise maximale	6	6	6	18	2	20

#### PONDERATION D'APPRECIATION DES CRITERES PAR ITEM

Critère Items	Pondération connaissances /techniques	Critères minimaux			Total Critères minimaux	Critère de perfectionnement	Total tous critères à l'épreuve
		C1	C2	C3		C4	
Item 1	50%	3	3	3	9	2	20
Item 2	30%	1 ¾	1 ¾	1 ¾	5 ¼		
Item 3	20%	1 ¼	1 ¼	1 ¼	3 ¾		
Total Epreuve	100%	6	6	6	18		

#### **Item 1** (9 pts)

Données utiles exploitées : 2 500 000F ; 1/10 ; 5/80 ; 2/5. (½pt)

1- La part des Directeurs est de :

$$(2\,500\,000\text{ F} \times 1) : 10 = 250\,000\text{ F} \quad (2\frac{1}{2}\text{ pts})$$

2- La part des collaborateurs est de :

$$(2\,500\,000\text{ F} \times 5) : 80 = 156\,250\text{ F} \quad (3\text{ pts})$$

3- La part de l'ONG est de :

$$\frac{2\,500\,000\text{ F} \times 2}{5} = 1\,000\,000\text{ F} \quad (3\text{ pts})$$

**Item 2** (5¼ pts)

Données utiles exploitées : 1,5 m ; 1,98 m ;  $\pi = 3,14$ . (½ pt)

1- Le volume du tonneau est de :

$$1,5 \text{ m} : 2 = 0,75 \text{ m}$$

$$1 \text{ m}^3 \times (0,75 \text{ m} \times 0,75 \text{ m} \times 3,14) \times 1,98 = 3,497175 \text{ m}^3 \quad (3 \text{ pts})$$

2- Je trouve en hl la quantité d'eau contenue dans un tonneau :

$$(3,50 \text{ m}^3 \times 4) \div 5 = 2,8 \text{ m}^3$$

$$2,8 \text{ m}^3 = 2\,800 \text{ dm}^3 = 2\,800 \text{ L} = 28 \text{ hl} \quad (1 \frac{3}{4} \text{ pt})$$

**Item 3** (3¾ pts)

Données utiles exploitées : 50 m ; 30 m ; échelle de 1/1000. (¼ pt)

1- Je construis le triangle rectangle ABC à l'échelle de 1/1000 :

Base du triangle réduite :

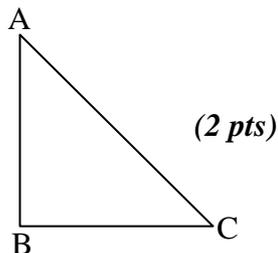
$$50 \text{ m} = 5\,000 \text{ cm}$$

$$(5\,000 \text{ cm} \times 1) \div 1\,000 = 5 \text{ cm}$$

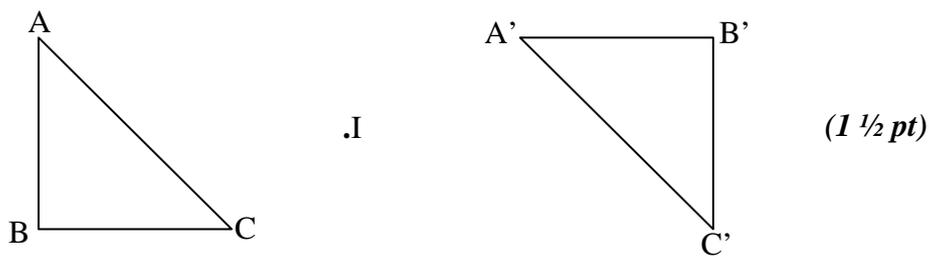
Hauteur du triangle réduite :

$$30 \text{ m} = 3\,000 \text{ cm}$$

$$(3\,000 \text{ cm} \times 1) \div 1\,000 = 3 \text{ cm}$$



2- Je construis le symétrique (A'B'C') de (ABC) :



# EPREUVE DE MATHEMATIQUE

## TROISIEME TRIMESTRE

COURS : CM2

DUREE : 1 heure

### ELEMENTS DE CORRIGE-TYPE DE L'EPREUVE D'EVALUATION DES APPRENTISSAGES du CM2

#### A) CLES DE CORRECTION

Niveau de maîtrise	Critères minimaux			Total Critères minimaux	Critère de perfectionnement C4	Total tous critères
	C1	C2	C3			
Absence de maîtrise	0	0	0	0	0	0
Maîtrise partielle	2	2	2	6	½	6 ½
Maîtrise minimale	4	4	4	12	1	13
Maîtrise maximale	6	6	6	18	2	20

#### PONDERATION D'APPRECIATION DES CRITERES PAR ITEM

Critère Items	Pondération connaissances /techniques	Critères minimaux			Total Critères minimaux	Critère de perfectionnement C4	Total tous critères à l'épreuve
		C1	C2	C3			
Item 1	55%	3	3	3	9	2	20
Item 2	15%	1	1	1	3		
Item 3	30%	2	2	2	6		
Total Epreuve	100%	6	6	6	18		

#### **Item 1** (9pt)

Données utiles exploitées :

4 300 000F ; 12% ; 6725,25 litres ; 15 ouvriers ; 12 mois. (½ pt)

1)- L'intérêt annuel du prêt consenti est de :

$$(4\ 300\ 000F \times 12) : 100 = 516\ 000F \quad (3\ pt)$$

2) La somme due à la banque après 12 mois est de :

$$4\ 300\ 000F + 516\ 000F = 4\ 816\ 000F \quad (3\ pt)$$

3) Je détermine la quantité d'eau transportée par ouvrier :

$$6725,25\ L : 15 = 448,35\ L \quad (2\frac{1}{2}\ pt)$$

**Item 2** (3 pt)

Données utiles exploitées :

27,50 hg ; 225 F ; 67. (1/4 pt)

1)- La masse de provende nécessaire en kg pour les 67 lapins :

27,50 hg = 2,75 kg x 67 = 184,25 kg **ou** 27,50 hg x 67 = 1842,5 hg **ou** 184,25 kg (1 1/2 pt)

2) La dépense journalière pour l'alimentation des lapins est de :

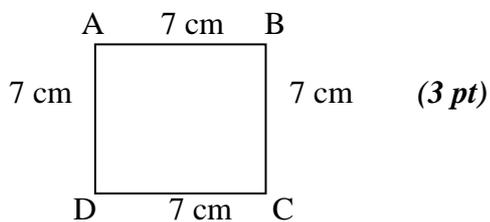
225 F x 67 = 15.075 F (1 1/4 pt)

**Item 3** (6 pt)

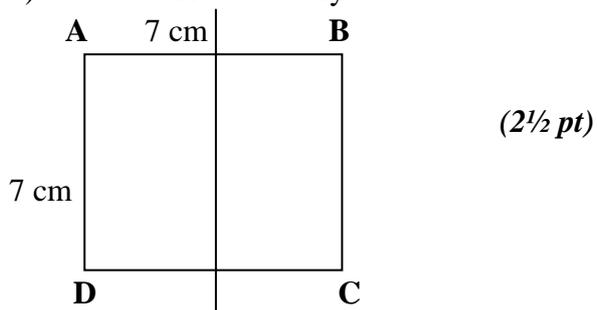
Données utiles exploitées :

7 cm (1/2 pt)

1) – Je construis le carré ABCD de 7cm de côté :



2) – Je trace son axe de symétrie.



# EPREUVE DE MATHEMATIQUE

## FIN D'ANNEE

COURS : CM2

DUREE : 1 heure

### ELEMENTS DE CORRIGE-TYPE DE L'EPREUVE D'EVALUATION DES APPRENTISSAGES du CM2

#### A) CLES DE CORRECTION

Niveau de maîtrise	Critères minimaux			Total Critères minimaux	Critère de perfectionnement	Total tous critères
	C1	C2	C3		C4	
Absence de maîtrise	0	0	0	0	0	0
Maîtrise partielle	2	2	2	6	½	6 ½
Maîtrise minimale	4	4	4	12	1	13
Maîtrise maximale	6	6	6	18	2	20

#### PONDERATION D'APPRECIATION DES CRITERES PAR ITEM

Critère Items	Pondération connaissances /techniques	Critères minimaux			Total Critères minimaux	Critère de perfectionnement	Total tous critères à l'épreuve
		C1	C2	C3		C4	
Item 1	25%	1 ½	1 ½	1 ½	4 ½	2	20
Item 2	25%	1 ½	1 ½	1 ½	4 ½		
Item 3	50%	3	3	3	9		
Total Epreuve	100%	6	6	6	18		

#### **Item 1** (4½ pt)

Données utiles exploitées : Grande base : 52,85m ; petite base : 35m, hauteur : 26,75m ; 1/1000 ; 35%. (½ pt)

Je calcule les dimensions réduites du terrain :

Grande base :  $(52,85\text{m} \times 65) : 100 = 34,3525 \text{ m}$  (¼ pt)

Petite base :  $(35 \text{ m} \times 65) : 100 = 22,75 \text{ m}$

Hauteur :  $(26,75 \text{ m} \times 65) : 100 = 17,3875 \text{ m}$

Je calcule les dimensions sur le plan :

Grande base :  $34,3525 \text{ m} = 3\,435,25 \text{ cm}$  (½ pt)

$(3435,25 \text{ cm} \times 1) : 1\,000 = 3,4 \text{ cm}$

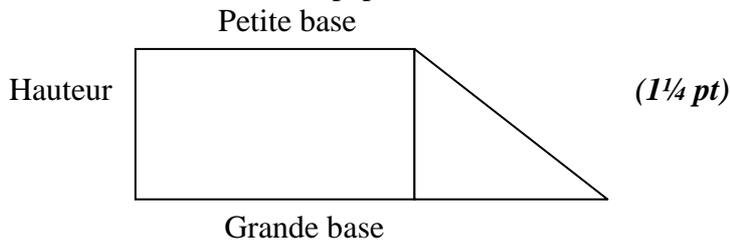
Petite base :  $22,75\text{m} = 2\,275 \text{ cm}$

$(2275 \text{ cm} \times 1) : 1\,000 = 2,275 \text{ cm}$

Hauteur : 17,3875m = 1 738,75 cm

(1 738,75 cm x 1) : 1 000 = 1,7 cm

2- Je réalise le terrain de papa à l'échelle de 1/1000 :



**Item 2** (4½ pt)

Données utiles exploitées : ¾ ; 7m. (½ pt)

Je calcule la surface du terrain après lotissement :

$$((34,3525 \text{ m} + 22,75\text{m}) \times 17,3875\text{m} : 2) = 496,43 \text{ m}^2 \quad (¾ \text{ pt})$$

Je calcule la surface de la maison :

$$(496,43 \text{ m}^2 \times 3) : 4 = 372,32 \text{ m}^2 \quad (¾ \text{ pt})$$

Je calcule la surface de base de la citerne :

$$496,43 \text{ m}^2 - 372,32 \text{ m}^2 = 124,11 \text{ m}^2 \quad (1¼ \text{ pt})$$

Je calcule le volume de la citerne :

$$1 \text{ m}^3 \times 124,11 \times 7 = 868,77 \text{ m}^3 \quad (1¼ \text{ pt})$$

**Item 3** (9pt)

Données utiles exploitées : 25 000 F ; 12% ; 12 000 personnes ; 6/10. (1 pt)

Je calcule le nombre des acquéreurs de parcelles :

$$1- 1p \times (12\ 000 \times 6) : 10 = 7\ 200 \text{ personnes} \quad (1¼ \text{ pt})$$

Je calcule la participation totale des acquéreurs :

$$25\ 000 \text{ F} \times 7\ 200 = 180\ 000\ 000 \text{ F} \quad (1¼ \text{ pt})$$

2- Je calcule le montant total de l'opération :

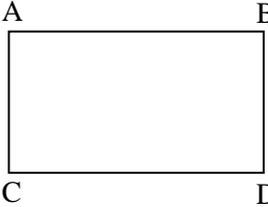
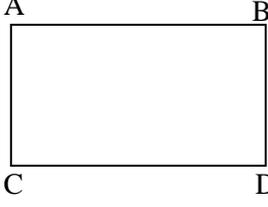
$$(180\ 000\ 000 \text{ F} \times 100) \div 10 = 1\ 800\ 000\ 000 \text{ F} \quad (2½ \text{ pt})$$

3- Je calcule l'intérêt annuel que la mairie remboursera à la banque :

$$(1\ 800\ 000\ 000 \text{ F} \times 12) \div 100 = 216\ 000\ 000 \text{ F} \quad (3 \text{ pt}).$$

**GRILLE D'APPRECIATION  
MATHÉMATIQUE CM2**



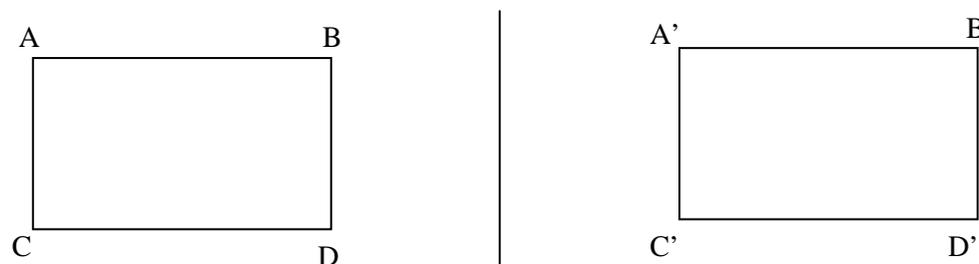
			Opérations non conformes à l'énoncé	0 pt	Réponses fausses	0pt		
2	Exploitation des seules données utiles : Seules données utiles exploitées : 825 dollars US ; 4/5 ; 630 FCFA. Données utiles partiellement exploitées Une seule donnée utile exploitée Données inutilement exploitées ou aucune donnée exploitée.	½pt ½ pt ¼ pt ¼ pt 0 pt	Opérations conformes à l'énoncé	1½ pt		1½ pt		
(4½ pt)	Traduction correcte de la situation problème	1 spt ½ pt	1)- 630F x 825 =	¾ pt	1)- 519 750 F	¾ pt		
	1- Je calcule la valeur du don :	½ pt	2)- 519 750 F x 4 : 5 =	¾ pt	2)- 415 800F	¾ pt		
	2- Je calcule la valeur des cadeaux :		Opérations non conformes à l'énoncé	0 pt	Réponses fausses	0 pt		
3	Exploitation des seules données utiles : Seules données utiles exploitées : 8 cm ; 5,5 cm ; ABCD. Données utiles partiellement exploitées Une seule donnée utile exploitée Données inutilement exploitées ou aucune donnée exploitée.	½ pt ½ pt ¼ pt ¼ pt 0 pt	Opérations conformes à l'énoncé	1½ pt		1½ pt	Copie propre, lisible sans rature	2 pts
(4½ pt)	Traduction correcte de la situation problème	1 pt ½ pt					Copie propre, peu lisible avec un peu de tache et de rature	1 pt
	1- 1)- Je construis la médaille		1- (75 000 F x 2) : 5 =	½ pt	1- 30 000 F	½ pt		
			2- Voir figure représentée ci-dessous.	1 pt	2- Voir figure représentée ci-			½ pt

	rectangulaire 2- Je construis le symétrique de la figure par rapport à une droite.	½ pt	Opérations non conformes à l'énoncé	0 pt	dessous. Réponses fausses	1 pt 0 pt	Copie à peine lisible avec assez de tache et de rature	
--	---	------	-------------------------------------	------	------------------------------	--------------	--	--

**Fréquence des couleurs**

	Couleurs des faces						
	Vert	Jaune	Rouge	Bleu	Noir	Marron	Total
Effectif	12	8	7	9	4	10	50
Fréquence en fraction	12/50	8/50	7/50	9/50	4/50	10/50	50/50
Fréquence en pourcentage	24/100	16/100	14/100	18/100	8/100	20/100	100/100

**Symétrique de la figure rectangulaire**



# EPREUVE DE MATHEMATIQUE

## DEUXIEME TRIMESTRE

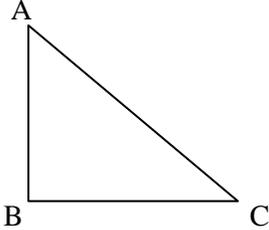
COURS : CM2

DUREE : 1 heure

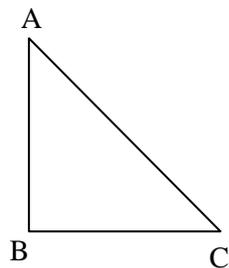
### GRILLE D'APPRECIATION DE L'EPREUVE D'EVALUATION

Critères Items	C1 : Interprétation correcte de la situation problème	Pond 6 pts	C2 : Utilisation des outils mathématiques	Pond 6 pts	C3 : Cohérence des résultats	Pond 6 pts	C4 : Perfectionnement	Pond 2 pts
1          <b>(9 pt)</b>	<u>Exploitation des seules données utiles :</u> Seules données utiles exploitées : 2.500.000F ; 1/10 ; 5/80 ; 2/5. Données utiles partiellement exploitées Une seule donnée utile exploitée Données inutilement exploitées ou aucune donnée exploitée.  <u>Traduction correcte de la situation problème</u>	½ pt ½ pt ¼ pt ¼ pt 0 pt  2½ pt	Opérations conformes à l'énoncé  1)- (2 500 000 F x 1) : 10 =	3 pts  1pt 1pt 1pt 0 pt	Réponses justes  1) – 250 000 F 2) – 156 250 F 3)- 1 000 000 F Réponses fausses	3 pts  1pt 1pt 1pt 0 pt		
2	<u>Exploitation des seules données utiles :</u> Seules données utiles exploitées : 1,5 m ; 1,98 m ; $\pi = 3,14$ .	½ pt ½ pt	Opérations conformes à l'énoncé	1¾pt		1¾ pt		

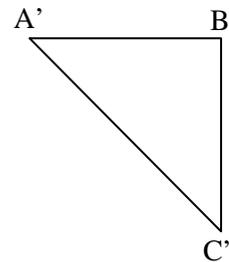
<b>(5¼pt)</b>	Données utiles partiellement exploitées Une seule donnée utile exploitée Données inutilement exploitées ou aucune donnée exploitée.	¼ pt ¼ pt 0 pt						
	<u>Traduction correcte de la situation problème</u> 1- Le volume du tonneau est de :  2- Je trouve en hl la quantité d'eau contenue dans un tonneau :	1¼pt 1pt ¼ pt	1)- 1,5 m : 2 = $1 \text{ m}^3 \times (0,75\text{m} \times 0,75\text{m} \times 3,14) \times 1,98 =$  2)- $(3,50 \text{ m}^3 \times 4) : 5 =$ $2,8 \text{ m}^3 = 2.800 \text{ dm}^3 =$ $2.800 \text{ l} =$	1 pt ¾ pt 0 pt	1)- 0,75 m -3,49 m <sup>3</sup>  2)- 2,8 m <sup>3</sup> - 28 hl  Réponses fausses	1pt ¾ pt 0 pt		
3	<u>Exploitation des seules données utiles :</u> Seules données utiles exploitées : 50m ; 30m ; échelle de 1/1000. Données utiles partiellement exploitées Une seule donnée utile exploitée Données inutilement exploitées ou aucune donnée exploitée.	¼pt ¼pt ¼ pt 0 pt	Opérations conformes à l'énoncé	1¼pt		1¼pt	Copie propre, lisible sans rature	2 pts
<b>(3 ¾pts)</b>	<u>Traduction correcte de la situation problème</u> 1- Je construis le triangle rectangle ABC à l'échelle de 1/1000 : Base du triangle réduite :  Hauteur du triangle réduite :	1pt ½ pt	1)- 50 m = 5 000 cm $(5 000 \text{ cm} \times 1) : 1.000 =$ 5 cm - 30 m = 3 000 cm $(3 000 \text{ cm} \times 1) : 1 000 =$ 3 cm	¾ pt	1- 5 000 cm  - 5 cm - 3 000 cm  - 3 cm	¾pt	Copie propre, peu lisible avec un peu de tache et de rature  Copie à peine lisible avec assez de tache et de rature	1 pt  ½ pt

					3)- 255 000 F			
	2- Je construis le symétrique (A'B'C') de (ABC) :	½ pt	(Cf. figures ci-dessous). Opérations non conformes à l'énoncé	½ pt 0 pt	(Cf. figures ci-dessous). Réponses fausses	½ pt 0 pt		

**Construction du symétrique (A'B'C') de (ABC) :**



.I



# EPREUVE DE MATHEMATIQUE

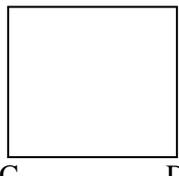
## TROISIEME TRIMESTRE

COURS : CM2

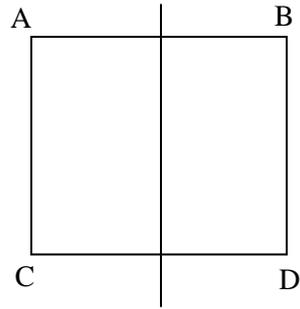
DUREE : 1 heure

### GRILLE D'APPRECIATION DE L'EPREUVE D'EVALUATION

Critères Items	C1 : Interprétation correcte de la situation problème	Pond 6 pts	C2 : Utilisation des outils mathématiques	Pond 6 pts	C3 : Cohérence des résultats	Pond 6 pts	C4 : Perfectionnement	Pond 2 pts
1      <b>(9 pts)</b>	Exploitation des seules données utiles : Seules données utiles exploitées : 4 300000F ; 12% ; 6725,25 litres ; 15 ouvriers ; 12 mois.	½ pt	Opérations conformes à l'énoncé	3 pts	Réponses justes	3 pts		
	Données utiles partiellement exploitées	½ pt						
	Une seule donnée utile exploitée	¼ pt						
	Données inutilement exploitées ou aucune donnée exploitée.	¼ pt						
	0 pt							
Traduction correcte de la situation problème	2½ pts							
1)- L'intérêt annuel du prêt consenti est de :	1 pt	1- (4 300 000F x 12) : 100 =	1 pt	1) – 516 000F	1 pt			
2) La somme due à la banque après 12 mois est de :	1 pt	2- 4 300 000F + 516000F =	1 pt	2) – 4 816 000F	1 pt			
3) Je détermine la quantité d'eau transportée par ouvrier :	½ pt	6725,25 l : 15 =	1 pt	3)- 448, 35 l	1 pt			
		Opérations non conformes à l'énoncé	0	Réponses fausses	0			
2	Exploitation des seules données utiles : Seules données utiles exploitées : 23 m ;	¼ pt	Opérations conformes à l'énoncé	1 pt		1 pt		

<b>(3 pts)</b>	45,56 m ; 25 m. Données utiles partiellement exploitées Une seule donnée utile exploitée Données inutilement exploitées ou aucune donnée exploitée.	¼ pt ¼ pt ¼ pt 0 pt						
	Traduction correcte de la situation problème 1- La masse de provende nécessaire en kg pour les 67 lapins :  2- La dépense journalière pour l'alimentation des lapins est de :	¾ pt ½ pt  ¼ pt	1)- 27,50 hg = 2,75 kg 2,75 kg x 67 = <b>ou</b> 27,50 hg x 67 =  2)- 225 F x 67 =  Opérations non conformes à l'énoncé	½ pt  ½ pt  0 pt	1)- 184,25kg <b>ou</b> 1842,5 hg =184,25 kg  2)- 15.075 F  Réponses fausses	½ pt  ½ pt  0 pt		
<b>(6 pt)</b>	3 Exploitation des seules données utiles : Seules données utiles exploitées : 7 cm Données utiles partiellement exploitées Une seule donnée utile exploitée Données inutilement exploitées ou aucune donnée exploitée.	½ pt ½ pt ¼ pt 0 pt	Opérations conformes à l'énoncé  Cf. Figure ci-dessous  A B  C D	2 pt		2 pt	Copie propre, lisible sans rature	2 pts
	Traduction correcte de la situation problème 1) – Je construis le carré ABCD de 7cm de côté :  2) – Je trace son axe de symétrie.	1 ½pt 1pt  ½ pt	Opérations non conformes à l'énoncé	1 pt  1 pt  0 pt	1)- Carré de 7 cm de côté  2)- Axe de symétrie en bonne position  Réponses fausses	1pt  1pt  0 pt	Copie propre, peu lisible avec un peu de tache et de rature  Copie à peine lisible avec assez de taches et de ratures	1 pt  ½ pt

**Tracé de l'axe de symétrie**



# EPREUVE DE MATHEMATIQUE

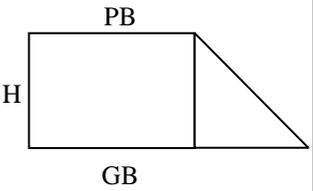
FIN D'ANNEE

COURS : CM2

DUREE : 1 heure

## GRILLE D'APPRECIATION DE L'EPREUVE D'EVALUATION

Critères Items	C1 : Interprétation correcte de la situation problème	Pond 6 pts	C2 : Utilisation des outils mathématiques	Pond 6 pts	C3 : Cohérence des résultats	Pond 6 pts	C4 : Perfectionne- ment	Pond 2 pts
1	Exploitation des seules données utiles : Seules données utiles exploitées : 52,85m ; 35 m ; 26,75 m ; 1/1000 ; 35%.	½ pt	Opérations conformes à l'énoncé	1½ pt	Réponses justes	1½ pt		
	Données utiles partiellement exploitées Une seule donnée utile exploitée Données inutilement exploitées ou aucune donnée exploitée.	½ pt ¼ pt ¼ pt 0 pt						
(4½ pts)	Traduction correcte de la situation problème	1 pt						
	1- Je calcule les dimensions réduites du terrain :	¼ pt	1) (52,85 m x 65) : 100= (35 m x 65) : 100 = (26,75 m x 65) : 100 = 34,3525 m =	½ pt	1) 34,3525 m	½ pt		
	- Je calcule les dimensions sur le plan :	½ pt	(3435,25 cm x 1) : 1.000 = 22,75m = (2275 cm x 1) : 1000 = 17,3875 m = (1738,75 cm x 1) : 1000 =	½ pt	22,75 m 17,3875 m 3435,25 cm 3,4 cm  2275 cm 2,275 cm 1738,75 cm 1,7 cm	½ pt		

	2- Je réalise le terrain de papa à l'échelle de 1/1000 :	¼ pt	 <p>Opérations non conformes à l'énoncé</p>	½ pt 0pt	Terrain construit avec dimensions conformes Réponses fausses	½ pt 0pt		
2  <b>(4½ pts)</b>	<p>Exploitation des seules données utiles : Seules données utiles exploitées : ¾ ; 7m. Données utiles partiellement exploitées Une seule donnée utile exploitée Données inutilement exploitées ou aucune donnée exploitée.</p> <p>Traduction correcte de la situation problème</p> <p>1- Je calcule la surface du terrain après lotissement</p> <p>Je calcule la surface de la maison</p> <p>Je calcule la surface de base de la citerne</p> <p>Je calcule le volume de la citerne est de</p>	<p>½pt</p> <p>½ pt</p> <p>¼ pt</p> <p>¼ pt</p> <p>0 pt</p> <p>1 pt</p> <p>¼ pt</p> <p>¼ pt</p> <p>¼ pt</p> <p>¼ pt</p>	<p>Opérations conformes à l'énoncé</p> <p><math>((34,3525 \text{ m} + 22,75 \text{ m}) \times 17,3875 \text{ m} : 2) =</math></p> <p><math>(496,43 \text{ m}^2 \times 3) : 4 =</math></p> <p><math>496,43 \text{ m}^2 - 372,32 \text{ m}^2 =</math></p> <p><math>1 \text{ m}^3 \times 124,11 \times 7 =</math></p> <p>Opérations non conformes à l'énoncé</p>	1½pt ¼ pt ¼ pt ½ pt ½ pt 0 pt	<p>Terrain construit avec dimensions conformes</p> <p>Réponses fausses</p> <p>496,43 m<sup>2</sup></p> <p>372,33 m<sup>2</sup></p> <p>124,11 m<sup>2</sup></p> <p>868,77 m<sup>3</sup></p> <p>Réponses fausses</p>	1½ pt ¼ pt ¼ pt ½ pt ½ pt 0 pt		
3	<p>Exploitation des seules données utiles : Seules données utiles exploitées : 25 000F ; 12% ; 1 000 personnes ; 6/10. Données utiles partiellement exploitées Une seule donnée utile exploitée</p>	<p>1 pt</p> <p>1pt</p> <p>½ pt</p> <p>¼ pt</p>	<p>Opérations conformes à l'énoncé</p>	3 pts		3 pt	Copie propre, lisible sans rature	2 pts

<b>(9 pts)</b>	Données inutilement exploitées ou aucune donnée exploitée.	0 pt					Copie propre, peu lisible avec un peu de tache et de rature	1 pt
	Traduction correcte de la situation problème	2pt						
	1- Je calcule le nombre des acquéreurs de parcelles	¼ pt	1)- $1p \times (12000 \times 6) : 10 =$	½ pt	1- 7 200 personnes	½ pt		
	- Je calcule la participation totale des acquéreurs	¼ pt	$25\ 000\ F \times 7200 =$	½ pt	180 000 000 F	½ pt	Copie à peine lisible avec assez de tache et de rature	½ pt
	- Je calcule le montant total de l'opération	½ pt	$(180\ 000\ 000\ F \times 100) : 10 =$	1pt	- 1 800 000 000 F	1 pt		
	2- Je calcule l'intérêt annuel que la mairie remboursera à la banque :	1pt	$(1\ 800\ 000\ 000\ F \times 12) : 100 =$	1pt	2)- 216 000 000 F	1 pt		
		Opérations non conformes à l'énoncé	0 pt	Réponses fausses	0 pt			

## **EDUCATION SOCIALE (ES)**

**CORRIGE-TYPE**  
**EDUCATION SOCIALE CM1**

## EPREUVE D'EDUCATION SOCIALE (ES)

**COURS** : CM1

### **CORRIGE-TYPE**

**PERIODE** : Premier trimestre

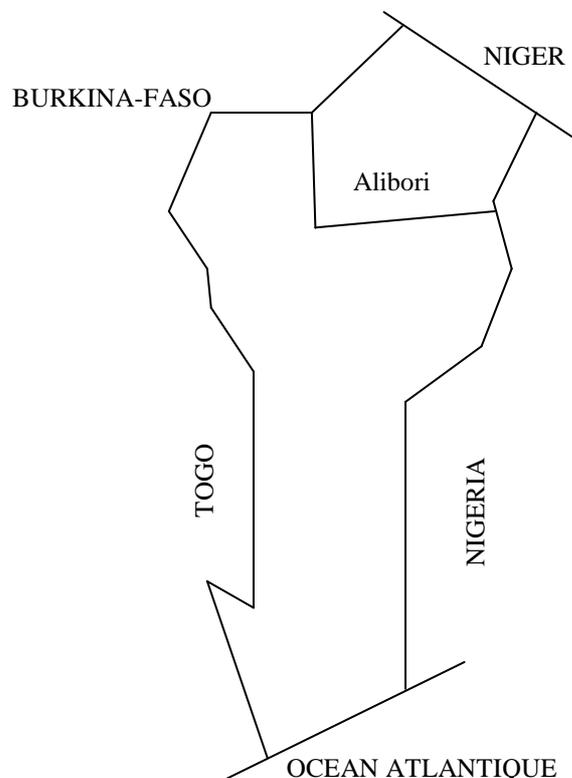
**DUREE** :01 heure

#### **Item : 1**

- a) Ces élèves doivent procéder à l'élection ou au vote pour désigner leurs responsables.
- b) Les étapes successives qui ont conduit à choisir les membres de ce comité sont :
  - la candidature ;
  - la présentation du bulletin ;
  - la campagne ;
  - le vote.
- c) Les différentes parties du budget sont : les recettes et les dépenses.
- d) Les comportements qui conviennent à un digne responsable sont : la tolérance - l'honnêteté.

#### **Item : 2**

- a- carte du Bénin réalisée et situation du département dans lequel se trouve Banikoara.



- b- l'Océan Atlantique et le fleuve du Niger

- c- Le fondateur du royaume de Parakou s'appelle Kobourou AKPAKI
- d- Deux autres royaumes du Bénin sont : royaumes de Djougou, de Kandi, de Hogbonou, de Danhomè, ...

NB : *Considérer deux royaumes justes parmi ceux cités.*

## **EPREUVE D'EDUCATION SOCIALE (ES)**

**COURS** : CM1

**CORRIGE-TYPE**

**PERIODE** : Deuxième trimestre

**DUREE** : 01 heure

**Item** : 1

- a- Trois Institutions de la République :
- la Cour Constitutionnelle ;
  - la Cour Suprême ;
  - la Haute Cour de Justice ;
  - le Conseil Economique et Social ;
  - la Haute Autorité de l'Audio-visuelle et de la Communication ;
  - l'Assemblée Nationale.

*NB : considérer trois institutions parmi celles citées.*

- b- Trois de ces agents sont : le policier – le gendarme et le militaire.

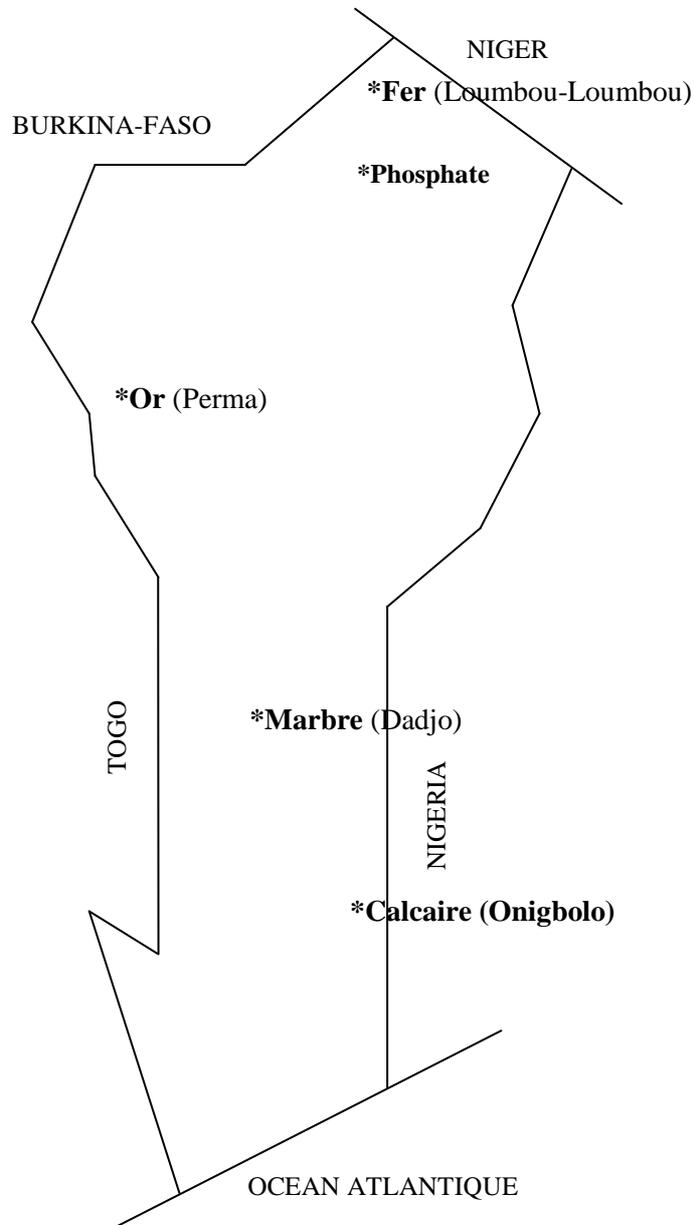
*NB : accepter la police – la gendarmerie – les forces armées*

- c- Trois comportements moraux d'un bon citoyen qui cultive la paix sont : la tolérance – l'honnêteté – la modestie – le respect de la parole donnée – l'amour du travail bien fait.

*NB : Accepter toutes autres bonnes réponses.*

**Item : 2**

a- Carte du Bénin avec ses limites



b- Citons trois (03) cultures industrielles et indiquons les régions où chacune d'elles est cultivée :

- le coton → Alibori → Atacora → Collines → Donga
- le palmier à huile → Sud du Bénin
- l'arachide → Zou → Collines
- le karité → Nord Bénin.

c- le roi Guézo

- Règne : 1818-1858.

## EPREUVE D'EDUCATION SOCIALE (ES)

**COURS :** CM1

**CORRIGE-TYPE**

**PERIODE :** Troisième trimestre

**DUREE :** 01 heure

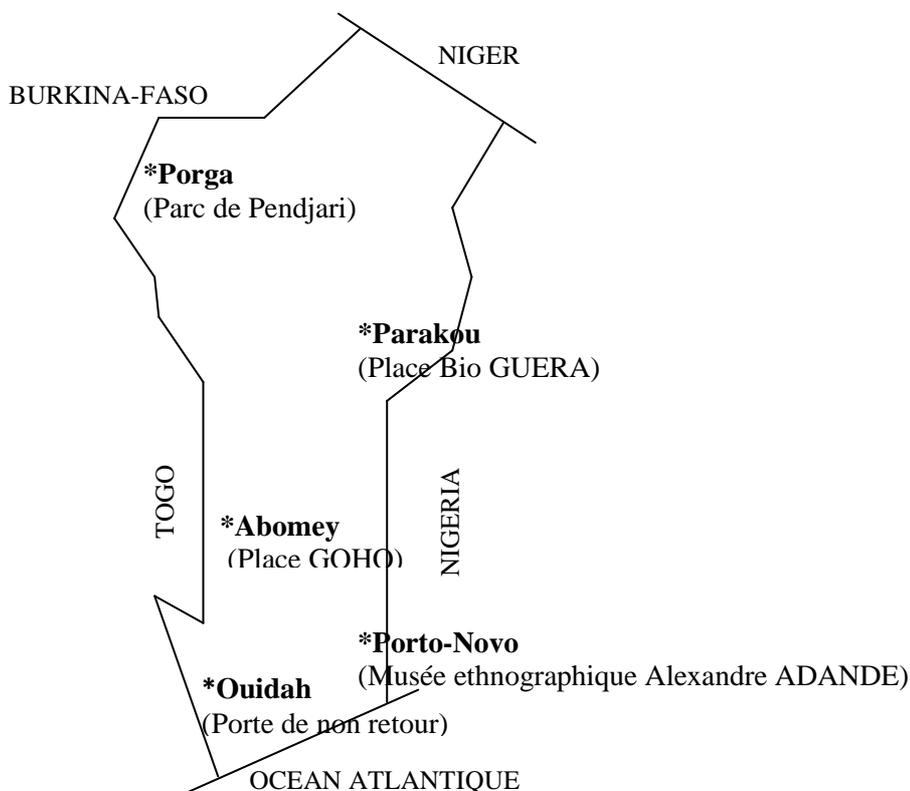
### Item : 1

- a- Deux précautions que devraient prendre les véhicules :
  - Mettre les triangles réflectorisés ;
  - Mettre les feux de détresse.
- b- Ces véhicules sont les véhicules prioritaires

Les véhicules prioritaires en service ou en mission commandée ne respectent pas les feux tricolores.

### Item : 2

Localisation des sites touristiques visités et inscription des noms des villes sur la carte du Bénin :



- Carte du Bénin avec limites
- le musée ethnographique de Porto-Novo

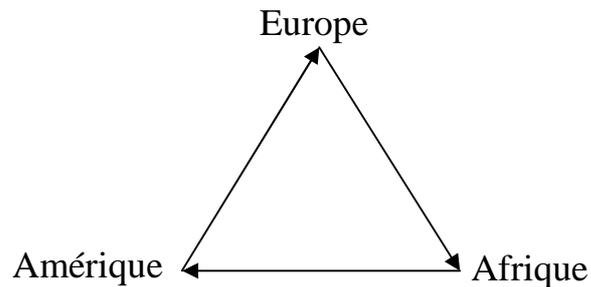
- la porte de non retour de Ouidah
- la source thermale de Possotomè (Bopa)
- la place Goho d'Abomey
- la place Bio GUÈRA de Parakou
- le parc de Pendjari à Porga.

**Item : 3**

a- Trois conséquences de la traite négrière :

La désorganisation de la société, la fuite des valeurs, la perte des bras valides, la baisse de la production, la famine, ...

b- Schéma de la traite négrière : le commerce triangulaire.



c- Trois langues parlées dans les régions parcourues lors du voyage et le nom de ces localités:

Le gounbé → Porto-Novo

Le yoruba → Porto-Novo

Le fongbé → Ouidah Abomey

Le batonou ou le bariba → Parakou

Le berba → Matéri

d- La population du Bénin est d'environ 9 000 000 d'habitants.

## **EPREUVE D'EDUCATION SOCIALE (ES)**

**COURS** : CM1

### **CORRIGE-TYPE**

**PERIODE** : Fin d'année

**DUREE** : 01 heure

#### **Item : 1**

a- Trois valeurs morales nécessaires au développement du pays :

Le respect du bien public – la tolérance – l'amour du travail bien fait – le respect de la parole donnée – l'honnêteté – le port de casque, ...

*NB* : Accepter toutes autres réponses pertinentes

b- Faux, la constitution du Bénin a prévu un mandat renouvelable une seule fois.

c- Deux principes de l'exercice de la démocratie :

La liberté d'expression – l'alternance au pouvoir – l'organisation des élections à bonne date – le multipartisme – la séparation des pouvoirs, ...

*NB* : Accepter toutes autres réponses pertinentes.

#### **Item : 2**

a. Le fondateur de chacun des royaumes suivants :

- Djougou → Kouroungou
- Parakou → Kobourou AKPAKI
- Danhomey → DAKO DONOU

b. Un site touristique qu'on peut rencontrer dans chacun de ces royaumes :

- Parakou → Place Bio Guèra
- Danhomè → Place Goho
- Djougou → Palais Royal

c. Cultures industrielles : coton – palmier à huile – manioc – maïs – tomate.

- Cultures vivrières : maïs- manioc – igname – riz – tomate

*NB* : Accepter toutes autres réponses justes dans chacun des cas.

#### **Item : 3**

a- Carte du Bénin avec le bassin fluvial du Nord :

b- Les fleuves identifiés sont : le Mékrou - l'Alibori - la Sota

*NB* : Accepter les ressources minières positionnées :

c-

Accepter au sud

Kaolin → Plateau (Kétou-Adakplamè)

- Calcaire → Plateau (Onigbolo)
- Sable → un peu partout dans le bassin côtier.

- Sable siliceux et potassique
  - . Ouémé (Sèmè-Podji)
  - . Mono (Houéyogbé)

Accepter au nord :

- Or → Atacora (Perma)
- Fer → Alibori : Lombou- Lombou (Karimama)  
→ Madékali (Malanville).

**CORRIGE-TYPE**  
**EDUCATION SOCIALE CM2**

## **EPREUVE D'EDUCATION SOCIALE (ES)**

**COURS** : CM2

### **CORRIGE-TYPE**

**PERIODE** : Premier trimestre

**DUREE** : 01 heure

#### **Item : 1**

- a- Non, ils ne mènent pas une bonne vie car l'alcool et le tabac ne font pas du bien à l'organisme.
- Expression désignant ces mauvais comportements : fléaux sociaux.
- b- L'organe de la mairie qui va prendre la décision est le Conseil Communal ou Conseil Municipal.
- c- Deux droits reconnus à ces jeunes: droit à la santé – à la sécurité – à l'éducation – à une nationalité, etc.

#### **Item : 2**

- a. la carte dessinée est celle du Bénin avec les limites.
  - les cours d'eau tracés sont bien logés.
  - a nommé les cours d'eau l'Alibori et la Sota dans l'ordre.
  - a interverti les noms
- b. Cultures vivrières : maïs- manioc – igname – riz – tomate
  - Cultures industrielles : coton – palmier à huile – manioc – maïs – tomate
- c. La France est le pays qui a colonisé notre pays le Bénin de 1894 à 1960.

## **EPREUVE D'EDUCATION SOCIALE (ES)**

**COURS** : CM2

**CORRIGE-TYPE**

**PERIODE** : Deuxième trimestre

**DUREE** : 01 heure

**Item** : 1

a.

**Les droits :**

- s'exprimer en toute liberté.
- se faire soigner.

**Les devoirs :**

- se faire délivrer une carte d'électeur.
  - se faire vacciner.
  - envoyer son enfant à l'école.
  - payer ses impôts.
- b. Non il n'a pas agi en bon citoyen car un bon citoyen doit avoir sa carte d'électeur.
- Non, Moussa ne peut pas s'inscrire sur la liste des candidats car il n'a pas sa carte d'électeur.
  - L'âge à partir duquel tout citoyen peut accomplir ses devoirs civiques est 18 ans.

**Item** : 2

- a- La date à l'accession à l'indépendance de notre pays est le 1<sup>er</sup> août 1960.
- b- La date de la dernière élection présidentielle de notre pays est le 6 mars 2011.
- c- Carte dessinée avec les villes suivantes : Porto-Novo, Lokossa et Cotonou.

## EPREUVE D'EDUCATION SOCIALE (ES)

**COURS :** CM2

**CORRIGE-TYPE**

**PERIODE :** Troisième trimestre

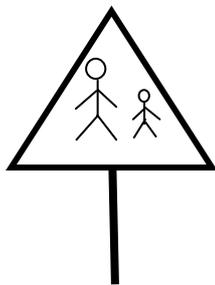
**DUREE :** 01 heure

**Item : 1**

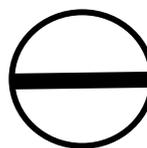
- a. Deux comportements des Béninois qui entretiennent le climat de paix : la tolérance – la maîtrise de soi.

*NB : Accepter toutes autres réponses justes.*

- b. Deux panneaux de signalisation et leur nom :



Ecole



Sens interdit

*NB : accepter tout autre panneau de signalisation.*

- a dessiné sans nommer.

- c. Deux précautions prises par les conducteurs pour signaler ces pannes : les feux de signalisation et les triangles réflectorisés.

**Item : 2**

- a- a relié comme suit :

Conseil de l'Entente → Abidjan → 1959

CEDEAO → Abudja → 1975

UEMOA → Ouagadougou → 1994

- b- a précisé :

Parc de Pendjari → ATACORA

Musée de Honmè → OUEME

L'Or → ATACORA

Le Marbre → COLLINES

- c- Carte du Bénin avec le réseau routier.

- Placement des villes comme Porto-Novo – Abomey – Parakou – Matéri – Cotonou dans les régions concernées.

## **EPREUVE : EDUCATION SOCIALE (ES)**

**COURS** : CM2

### **CORRIGE-TYPE**

**PERIODE** : Fin d'année

**DUREE** : 01 heure

#### **Item : 1**

a.

- Période de royauté → avant 1894
  - Période de la colonisation → 1894-1960
  - Période de la révolution → 1972-1990
  - Période de la démocratie → 1990 à nos jours
- 1960-1972

Deux rois qui ont résisté à la pénétration française et leur règne :

Behanzin → 1889-1894

Kaba → 1916-1917

Bio-Guéra → 1915-1916

Carte du Bénin avec localisation de trois ressources minières :

- L'or → Perma (Natitingou)
- Le fer → Loumbou-Loumbou (Karimama)
- Le marbre → Dadjò (Ouèssè)
- Le calcaire → Onigbolo (Pobè)
- Le sable de verrerie → Houéyogbé (Mono).

*NB : 3 ressources au choix*

#### **Item : 2**

- a- La date et l'année de l'adoption de notre constitution : 11 décembre 1990.
- b- Deux droits des citoyens reconnus par notre constitution :
  - droit à la santé – droit à l'éducation – droit à la sécurité – droit à une nationalité, etc.

*NB : accepter deux droits*

- c- L'institution qui gère les élections dans notre pays s'appelle :

La CENA (Commission Electorale Nationale Autonome) et celle qui gère les contentieux de l'élection présidentielle s'appelle : La Cour Constitutionnelle.

**GRILLE D'APPRECIATION**  
**ES CM1**

# EPREUVE D'EDUCATION SOCIALE

## PREMIER TRIMESTRE

### GRILLE D'APPRECIATION ET DE PONDERATION

#### COURS : CM1

Critères Items	CRITERES MINIMAUX				CRITERES DE PERFECTIONNEMENT	
	C1 : Adéquation de la production avec la tâche demandée	Pond 6 pts	C2 : Utilisation correcte des outils de la discipline	Pond 12 pts	C3 : Présentation matérielle	Pond 2 pts
-I	L'élève : a) a dit un mode d'élection.	1/2 pt	- l'élection ou le vote	1pt	L'élève : - a présenté une production lisible et sans rature.	<b>2 pts</b>
	b) a cité des étapes.	3/4 pt	- la candidature - la présentation du bulletin - la campagne - le vote	1/2pt par étape x4=2pts	- a présenté une copie lisible avec des ratures	1 pt
	c) a cité les parties d'un budget.	1/2pt	- les recettes et les dépenses	1/2 ptx2=1pt	- présenté une production avec trop de ratures	0 pt
	d) a relevé des comportements.	3/4 pt	- la tolérance - l'honnêteté	1/2 ptx2=1pt		
	a) réalisé une carte	1pt	- carte du Bénin réalisée avec limites - carte du Bénin réalisée avec une ou sans limite	1 +1/2=1 1/2pts		
		3/4pt	- le département de l'Alibori tracé et indiqué	2pts		
-II	b) a dit les limites naturelles	3/4pt	- l'Océan Atlantique et le fleuve du Niger	1/2ptx2=1pt		
	c) nommé un fondateur de royaume.	1pt	Kobourou AKPAKI	1/2pt		

	d) cité deux royaumes.		- royaumes de Djougou, de Kandi, de Hogbonou, de Danhomè, ... <i>NB : considérer deux royaumes justes parmi ceux cités</i>	1ptx2= 2pts		
<b>TOTAL</b>		<b>06 pts</b>		<b>12 pts</b>		<b>02 pts</b>

# EPREUVE D'EDUCATION SOCIALE

## DEUXIEME TRIMESTRE

### GRILLE D'APPRECIATION ET DE PONDERATION

COURS : CM1

Critères	CRITERES MINIMAUX				CRITERES DE PERFECTIONNEMENT	
	Items	C1 : Adéquation de la production avec la tâche demandée	Pond 6 pts	C2 : Utilisation correcte des outils de la discipline	Pond 12 pts	C3 : Présentation matérielle
-1	L'élève : a/-a cité des institutions.	1pt	<ul style="list-style-type: none"> <li>- la Cour Constitutionnelle</li> <li>- la Cour Suprême</li> <li>- la Haute Cour de Justice</li> <li>- le Conseil Economique et Social</li> <li>- la Haute Autorité de l'Audio-visuelle et de la Communication</li> <li>- l'Assemblée Nationale</li> </ul> NB : considérer trois institutions parmi celles citées.	1 pt x 3 = 3pts	L'élève : - a présenté une production lisible et sans rature.  - a présenté une copie lisible avec des ratures.  - a présenté une production avec trop de ratures	2pts
	b/-a nommé des agents.	1pt	<ul style="list-style-type: none"> <li>- le policier – le gendarme et militaire</li> </ul> NB : accepter la police – la gendarmerie – les forces armées	½ pt x 3 = 1 pt ½		1pt
	c/-a indiqué des comportements.	1pt	<ul style="list-style-type: none"> <li>- la tolérance – l'honnêteté – la modestie – le respect de la parole donnée – l'amour du travail bien fait.</li> </ul> NB : Accepter toutes autres bonnes réponses.	1/2x3=1pt ½		0 pt

<b>-2</b>	a/-a réalisé une carte et a localisé des ressources.	1pt	- Carte du Bénin avec ses limites Y inscrit : Or → Perma ; Fer → Loumbou-Loumbou ; Marbre → Dadjò ; Sable de verrerie → Houéyogbé ; Calcaire → Onigbolo et Massè. Inscrire les noms des villes.	1pt 1/2  1/4ptx3=1pt 1/2		
	b/a cité des cultures.	1pt	- le coton → Alibori → Atacora → Collines → Donga - le palmier à huile → Sud du Bénin - l'arachide → Zou → Collines - le karité → Nord Bénin	1/2ptx3=1pt 1/2		
	c/-a nommé un roi et a indiqué son règne.	1pt	- le roi Guézo - Règne : 1818-1858	1pt 1/2pt		
<b>TOTAL</b>		<b>06</b>		<b>12</b>		<b>02</b>

# EPREUVE D'EDUCATION SOCIALE

## TROISIEME TRIMESTRE

### GRILLE D'APPRECIATION ET DE PONDERATION

#### COURS : CM1

Critères	CRITERES MINIMAUX				CRITERES DE PERFECTIONNEMENT	
	Items	C1 : Adéquation de la production avec la tâche demandée	Pond 6 pts	C2 : Utilisation correcte des outils de la discipline	Pond 12 pts	C3 : Présentation matérielle
-1	L'élève : a/- a cité des précautions.	1 pt	- Mettre les triangles réflectorisés - Mettre les feux de détresse	1/2x2=1pt	L'élève : - a présenté une production lisible et sans ratures - a présenté une copie lisible avec des ratures	2pts 1pt
	b/- a nommé des véhicules.  - a indiqué les circonstances.	3/4 pt	- Véhicules prioritaires  - Véhicules en service ou en mission commandée.	1pt 1 pt		
-2			- Carte du Bénin avec limites  - le musée ethnographique de Porto-Novo - la porte de non retour de Ouidah - la source thermale de Possotomè (Bopa) - la place Goho d'Abomey - la place BIO GUÈRA de Parakou - le parc de Pendjari à Porga	1 pt  1/4 x 6=1,5 pt		

-3	a/ a cité d'autres conséquences	¾ pt	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La désorganisation de la société</li> <li>- La fuite des valeurs</li> <li>- La perte des bras valides</li> <li>- La baisse de la production</li> <li>- La famine</li> </ul>	1/2x3pts=1,5pts	- Le candidat a présenté une production avec trop de ratures	
	b/ a dessiné seulement le triangle	¾ pt	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Le triangle</li> </ul> <div style="text-align: center;"> </div>	1/2x3pts=1,5pts  2 pts		
	c/ a cité beaucoup de langues et d'autres régions.	1 pt	<ul style="list-style-type: none"> <li>Le gounbé → Porto-Novo</li> <li>Le yoruba → Porto-Novo</li> <li>Le fongbé → Ouidah, Abomey</li> <li>Le batonou ou le bariba → Parakou</li> <li>Le berba → Matéri</li> </ul>	½pt ½ pt ½ pt ½ pt ½ pt  ½ pt		
	d/ a donné n'importe quelle population	½ pt	La population du Bénin est d'environ 9 000 000 d'habitants			
<b>TOTAL</b>		<b>06</b>		<b>12</b>		<b>02</b>

# EPREUVE D'EDUCATION SOCIALE

## FIN D'ANNEE

### GRILLE D'APPRECIATION ET DE PONDERATION

#### COURS : CM1

Critères Items	CRITERES MINIMAUX				CRITERES DE PERFECTIONNEMENT	
	C1 : Adéquation de la production avec la tâche demandée	Pond 6 pts	C2 : Utilisation correcte des outils de la discipline	Pond 12 pts	C3 : Présentation matérielle	Pond 2 pts
-1	L'élève : a/- a cité des valeurs morales.	1 pt	- le respect du bien public – la tolérance – l'amour du travail bien fait – le respect de la parole donnée – l'honnêteté – le port de casque. - NB : Accepter toutes autres réponses pertinentes.	$\frac{3}{4}$ pt x 3 = 2,25 pts	L'élève : - a présenté une production lisible et sans ratures  - a présenté une copie lisible avec des ratures	2pts   1pt
	b/- a répondu.	0,5 pt	- faux La constitution du Bénin a prévu un mandat renouvelable une seule fois.	0,5 pt 0,5 pt		
	c/- a cité les principes.	0,5 pt	- la liberté d'expression - l'alternance au pouvoir - l'organisation des élections à bonne date - le multipartisme - la séparation des pouvoirs <i>NB : accepter toutes autres réponses pertinentes.</i>	$\frac{3}{4}$ x 2 = 1,5 pts		
-2	a/ a dit le nom d'un	1 pt	Le royaume de :	$\frac{3}{4}$ x 3 pts = 2,25	- Le candidat a	1/2pt

	fondateur		- Djougou → Kourougou - Parakou → Kobourou AKPAKI - Danhomey → DAKO DONOU	pts	présenté une production avec trop de ratures	
	b/ a précisé les sites touristiques.	1 pt	- Parakou : Place Bio Guèra - Danhomè : Place Goho - Djougou : Palais Royal	$\frac{1}{4} \times 3\text{pts} = 0,75$ pt		
	c/ -a cité les cultures vivrières	0,25 pt	- Cultures vivrières : maïs- manioc – igname – riz – tomate	1 pt		
	et industrielles	0,25 pt	- Cultures industrielles : coton – palmier à huile – manioc – maïs – tomate <i>NB : Accepter toutes autres réponses justes dans chacun des cas.</i>	1 pt		
<b>-3</b>	- a réalisé la carte. - a localisé les fleuves et les a nommés. - a positionné deux ressources minières au sud et deux autres au nord.	1,5 pt	- réalisation de la carte - localisation des fleuves et leur nom.	$\frac{1}{2}$ pt $\frac{1}{4}$ pt $\frac{1}{2}$ pt  $\frac{1}{4} \times 4 = 1$ pt		
<b>TOTAL</b>		<b>06</b>		<b>12</b>		<b>02</b>

**GRILLE D'APPRECIATION  
ES CM2**

# EPREUVE D'EDUCATION SOCIALE

## PREMIER TRIMESTRE

### GRILLE D'APPRECIATION ET DE PONDERATION

#### COURS : CM2

Critères	CRITERES MINIMAUX				CRITERES DE PERFECTIONNEMENT							
	Items	C1 : Adéquation de la production avec la tâche demandée	Pond 6 pts	C2 : Utilisation correcte des outils de la discipline	Pond 12 pts	C3 : Présentation matérielle	Pond 2 pts					
I- a	L'élève : - a répondu et a justifié sa réponse.  - a trouvé une expression.  - n'a pas trouvé d'expression.	1 pt  ½ pt  0 pt	L'élève : - a répondu par non et a dit que l'alcool et le tabac ne font pas du bien à l'organisme.  - a répondu par oui et a dit que l'alcool et le tabac font du bien à l'organisme.  - a dit les fléaux sociaux. - a dit autre chose.	1pt  1pt  1pt	L'élève : - a présenté une production lisible et sans rature.  - a présenté une production lisible avec rature.	2 pts  1 pt						
							I-b - a indiqué un organe. - n'a pas indiqué un organe.	1 pt	- a indiqué le Conseil Communal ou Conseil Municipal. - a donné une autre réponse.	1pt	- a présenté une production non lisible	0 pt
II-a - a dessiné une carte. - a tracé les cours d'eau dans	1 pt	- la carte dessinée est celle du Bénin avec les limites.	1pt ½									

	<p>la région indiquée. - a donné des noms.</p>		<p>- les cours d'eau tracés sont bien logés. - a nommé les cours d'eau l'Alibori et la Sota dans l'ordre. - a interverti les noms.</p>	<p>1/2x2pts =1pt  1/2x2pts =1pt</p>		
II-b	<p>- a indiqué les cultures vivrières et celles qui sont industrielles. - n'a pas réussi à indiquer les cultures.</p>	1 pt	<p>- cultures vivrières : le maïs et l'igname. - cultures industrielles : le coton - confusion des cultures</p>	<p>1/2x2pts =1pt  1/2pt</p>		
II-c	<p>- a cité un pays. - n'a rien cité. - a indiqué une période. - n'a rien indiqué.</p>	1/2 pt	<p>- a cité la France. - a indiqué la période allant de 1894 à 1960.</p>	<p>1pt 1pt</p>		

# EPREUVE D'EDUCATION SOCIALE

## DEUXIEME TRIMESTRE

### GRILLE D'APPRECIATION ET DE PONDERATION

COURS : CM2

Critères Items	CRITERES MINIMAUX				CRITERES DE PERFECTIONNEMENT	
	C1 : Adéquation de la production avec la tâche demandée	Pond 6 pts	C2 : Utilisation correcte des outils de la discipline	Pond 12 pts	C3 : Présentation matérielle	Pond 2 pts
I- a	L'élève : - a classé les droits et devoirs. - a interverti l'ordre.	½ pt ½ pt	Les droits : - s'exprimer en toute liberté. - se faire soigner.  Les devoirs : - se faire délivrer une carte d'électeur. - se faire vacciner. - envoyer son enfant à l'école. - payer ses impôts.	1ptx2=2 pts  1/2ptx4= 2 pts	L'élève : - a présenté une copie lisible et sans rature.  - a présenté une copie lisible avec rature.  - a présenté une copie illisible.	2 pts  1 pt  0 pt
I-b	- a répondu par oui ou par non. - a justifié sa réponse.  - a répondu par oui ou par non. - a justifié sa réponse. - a donné un âge.	¼ pt ¼ pt  ¼ pt ¼ pt ¼ pt	- a répondu par non et a dit qu'un bon citoyen doit avoir sa carte d'électeur.  - a répondu que Moussa ne peut pas s'inscrire car il n'a pas sa carte d'électeur. - a répondu que Moussa peut s'inscrire. - a relevé 18 ans.	1/2ptx2= 1 pt  1 pt  1 pt		

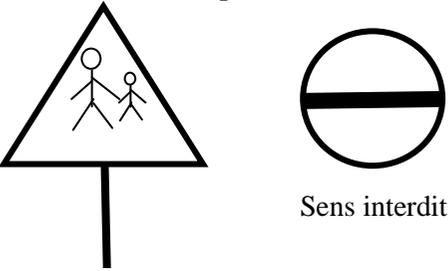
II-a	- a donné une date. - n'a rien écrit ;	1 pt 0 pt	- le 1 <sup>er</sup> Août 1960	1 pt		
II-b	- a donné une date. - n'a rien dit.	1 pt 0 pt	Le 6 mars 2011	1 pt		
II-c	- a dessiné la carte du Bénin. - a dessiné n'importe quelle carte. - a placé les villes dans la partie méridionale.	1 pt ½ pt ¼ pt pour chaque ville	- a dessiné la carte du Bénin avec les limites. - les 3 villes sont placées.  - a mal placé les villes sur la carte.	3 pts		

# EPREUVE D'EDUCATION SOCIALE

## TROISIEME TRIMESTRE

### GRILLE D'APPRECIATION ET DE PONDERATION

COURS : CM2

Critères Items	CRITERES MINIMAUX				CRITERES DE PERFECTIONNEMENT	
	C1 : Adéquation de la production avec la tâche demandée	Pond 6 pts	C2 : Utilisation correcte des outils de la discipline	Pond 12 pts	C3 : Présentation matérielle	Pond 2 pts
I- a	L'élève : - a proposé 2 comportements. - a proposé 1 comportement. - n' a rien proposé.	1pt 1/2pt 0pt	L'élève a : - a proposé deux comportements : la tolérance – la maîtrise de soi. - <i>Accepter toutes autres réponses justes.</i>	2pts	L'élève : - a présenté une copie lisible et sans rature.	2 pts
I-b	- a dessiné deux panneaux de signalisation et les a nommés. - a dessiné deux panneaux sans les nommer. - n'a pas dessiné.	1pt 1/2pt 0pt	- a dessiné deux panneaux et les a nommés  <i>NB : accepter tout autre panneau de signalisation.</i> - a dessiné sans nommer.	2pts	- a présenté une copie lisible avec rature.  - a présenté une copie illisible.	1 pt  0 pt
I-c	- a dit deux précautions en cas de panne. - a dit une précaution. - n'a rien dit.	1pt 1/2pt 0pt	- a dit les feux de signalisation et les triangles réflectorisés. - n'a rien dit.	1pt1/2		

II-a	<ul style="list-style-type: none"> <li>- a relié des organisations internationales avec siège et date de création.</li> <li>- a relié sans siège ni date.</li> <li>- a relié avec siège et sans date.</li> <li>- n'a rien précisé.</li> </ul>	<p>1pt</p> <p>1/2pt</p> <p>1/2pt</p> <p>0pt</p>	<p>- a relié comme suit :</p> <p>Conseil de l'Entente → Abidjan → 1959</p> <p>CEDEAO → Abuja → 1975</p> <p>UEMOA → Ouagadougou → 1994</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- a relié les organisations au siège sans les dates.</li> <li>- a mal relié les organisations aux sièges et aux dates.</li> </ul>	<p>1pt1/2</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- a présenté une copie lisible et sans rature.</li> <li>- a présenté une copie lisible avec rature.</li> <li>- a présenté</li> </ul>	<p>2pts</p> <p>1pt</p>
II-b	<ul style="list-style-type: none"> <li>- a précisé un département.</li> <li>- n'a rien précisé.</li> </ul>	<p>1pt</p> <p>0pt</p>	<p>- a précisé :</p> <p>Parc de Pendjari → ATACORA</p> <p>Musée de Honmè → OUEME</p> <p>L'Or → ATACORA</p> <p>Le Marbre → COLLINE</p>	<p>2 pts</p>		
II-c	<ul style="list-style-type: none"> <li>- a tracé une carte et indiqué sur la carte les villes où ils se sont arrêtés.</li> <li>- a tracé la carte sans les villes.</li> <li>- n'a pas tracé de carte.</li> </ul>	<p>1pt</p> <p>1/2pt</p> <p>0pt</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- a tracé la carte du Bénin avec les limites.</li> <li>- a placé les villes comme Porto-Novo – Abomey – Parakou – Matéri – Cotonou dans les régions concernées.</li> </ul>	<p>3 pts</p>		

# EPREUVE D'EDUCATION SOCIALE

## FIN D'ANNEE

### GRILLE D'APPRECIATION ET DE PONDERATION

#### COURS : CM2

Critères	CRITERES MINIMAUX				CRITERES DE PERFECTIONNEMENT	
	Items	C1 : Adéquation de la production avec la tâche demandée	Pond 6 pts	C2 : Utilisation correcte des outils de la discipline	Pond 12 pts	C3 : Présentation matérielle
I- a	L'élève : - a relié l'événement à une date qui lui correspond. - n'a pas relié l'évènement à la date. - n'a rien relié.	1/2pt  1/2pt Opt	L'élève : - a relié comme suit :  Période de royauté →avant 1894 Période de la colonisation→1894-1960 Période de la révolution→1972-1990 Période de la démocratie→1990 à nos jours 1960-1972	2pts	L'élève : - a présenté une copie lisible et sans rature.  - a présenté une copie lisible avec rature.  - a présenté une copie illisible.	2pts  1pt  Opt
I- b	- a cité deux rois et a donné leur règne. - a cité un roi. - n'a rien cité.	1pt 1pt Opt	- a cité et a donné leur règne : Behanzin : →1889-1894 Kaba : → 1916-1917 Bio-Guéra : →1915-1916 - a cité un roi d'entre les trois.	2 pts		
I- c	- a dessiné une carte - a dessiné une carte avec trois ressources et les régions où on les retrouve. - a dessiné la carte avec les 3 ressources sans indiquer les régions.	1pt 1/2 pt /réponse	- a dessiné la carte avec les limites. - a placé 3 ressources minières : L'or → Perma (Natitingou) Le fer → Loumbou-Loumbou (Karimama) Le marbre → Dadjo (Ouèssè) Le calcaire → Onigbolo (Pobè) Le sable de verrerie → Houéyogbé (Mono)	2 pts		

	- a dessiné sans ressource et sans région. - n'a rien dessiné.		<i>NB : 3 ressources au choix.</i>			
II-a	- a donné la date. - a donné l'année - n'a rien écrit.	1/2pt 1/2pt 0pt	- a écrit 11 décembre 1990.	1 pt		
II-b	- a rappelé deux droits. - a rappelé un droit. - n'a rien rappelé.	1pt	- a écrit : - droit à la santé – droit à l'éducation – droit à la sécurité – droit à une nationalité. NB : accepter deux droits	2 pts		
II-c	- a dit deux noms d'Institution. - a dit un nom d'institution - n'a rien donné.	1/2ptx3 =1,5pts 1pt	- a dit pour gérer les élections La CENA (Commission Electorale Nationale Autonome) La gestion des contentieux de l'élection présidentielle→ La Cour Constitutionnelle	3 pts		

**EDUCATION SCIENTIFIQUE  
ET TECHNOLOGIQUE (EST)**

**CORRIGE-TYPE**  
**EST CM1**

# EPREUVE D'EDUCATION SCIENTIFIQUE ET TECHNOLOGIQUE (EST)

**COURS :** CM1

**CORRIGE-TYPE**

**PERIODE :** Premier trimestre

**Item : 1**

- 1- Les aliments consommés par Faaki ont parcouru le trajet indiqué par le diagramme suivant :

Bouche	Œsophage	Estomac	Intestin grêle	Gros intestin	Anus
--------	----------	---------	----------------	---------------	------

2-

- le bol alimentaire se forme au niveau de la bouche ;
  - le chyme au niveau de l'estomac ;
  - et le chyle au niveau de l'intestin grêle.
- 3- L'appareil digestif transforme les aliments que nous mangeons en matières nutritives et en déchets dans l'organisme humain.

**Item : 2**

- a. Le sang devient noir quand il est chargé de gaz carbonique.
- b. Les différents vaisseaux qui transportent du sang dans le corps humain sont : artères – veines – capillaires.
- c. Appareil bien produit : Ventricule droit – ventricule gauche – oreillette droite – oreillette gauche – veines pulmonaires – artère pulmonaire.

**Item : 3**

- 1- Aliments mal mâchés ou Sanny a trop mangé.
- 2- La colique ou la constipation ou vomissement.
- 3- Sanny doit manger modérément ou il doit bien mâcher les aliments.

## **EPREUVE D'EDUCATION SCIENTIFIQUE ET TECHNOLOGIQUE (EST)**

**COURS :** CM1

**CORRIGE-TYPE**

**PERIODE :** Deuxième trimestre

**DUREE :** 01 heure

### **Item : 1**

- 1- composé un menu équilibré : Igname pilée + sauce d'arachide à la viande du mouton + jus d'orange.
- 2- Les manifestations de la rougeole :
  - apparition de petits boutons sur le corps
  - inflammation du corps
  - yeux rougissants.
- 3- Deux modes de contagion de la rougeole :
  - contact direct avec le malade ;
  - utilisation du même matériel de toilette ;
  - utilisation de la même couchette.

### **Item : 2**

- 1- Je choisis le menu B parce qu'il contient les substances nutritives telles que : glucides – lipides – protides – vitamines – sels minéraux.
- 2- Menu C : Patate douce : glucides ; protides.  
Huile de palme : lipides ; eau ; sels minéraux.
- 3- Les risques que court cet enfant sont : il va développer des maladies comme l'avitaminose, l'anémie, le goitre, le rachitisme, le béribéri et le kwashiorkor.

### **Item : 3**

- a. Les parents de Bio devraient le faire vacciner contre la rougeole.
- b. Je cite trois autres maladies infectieuses : le SIDA – la variole – la fièvre EBOLA – la varicelle.
- c. Définition du sigle PEV : Programme Elargi de Vaccination.

# EPREUVE D'EDUCATION SCIENTIFIQUE ET TECHNOLOGIQUE (EST)

**COURS :** CM1

**CORRIGE-TYPE**

**PERIODE :** Troisième trimestre

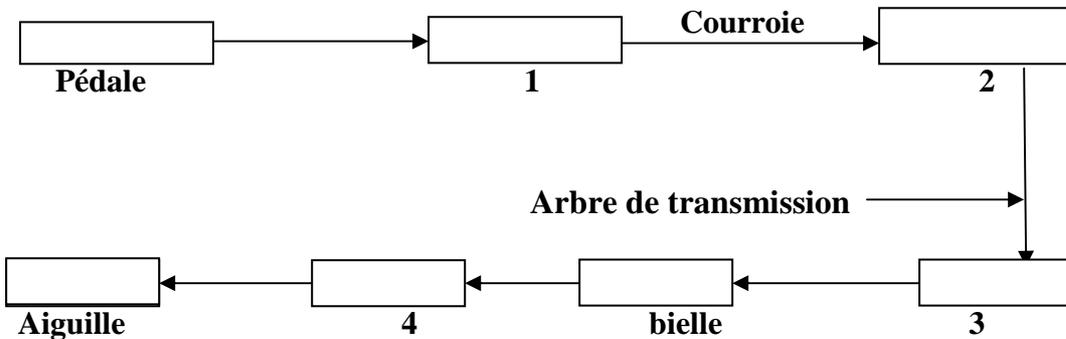
**DUREE :** 01 heure

## Item : 1

- 1- le pédalier – la chaîne – le pignon
- 2- Le dispositif tourne sur lui-même
- 3- Le mouvement de rotation.

## Item : 2

1. Complète la chaîne cinématique de la machine à coudre en utilisant les chiffres :



- 1- grande roue ou poulie
- 2- volant ou poulie
- 3- plateau ou poulie
- 4- barre à aiguille ou tige.

## Item : 3

- a- ce dispositif s'appelle l'engrenage des dents de machines.
- b- b et c tourneront dans le sens contraire.
- c- Oui Koudiratou a raison de dire que ça fonctionne comme des capsules.

**Justification :** Si A tourne vers la droite, alors B et C tourneront forcément dans le sens opposé.

# EPREUVE D'EDUCATION SCIENTIFIQUE ET TECHNOLOGIQUE (EST)

**COURS :** CM1

**CORRIGE-TYPE**

**PERIODE :** Fin d'année

**DUREE :** 01 heure

## Item : 1

- Un menu équilibré est un repas qui est composé de tous les éléments nutritifs à savoir glucides, lipides, protides et vitamine.
- Oui, le menu de Abdoul est équilibré parce que dans ce menu nous avons tous les éléments nutritifs à savoir glucides (riz) lipides (huile) protides (viande) vitamine (banane).
- Les éléments nutritifs qui lui fournissent de l'énergie sont les glucides et les lipides.

## Item : 2

- L'élément du sang qui donne cette couleur rouge s'appelle l'hémoglobine.
- L'organe qui distribue le sang dans le corps humain s'appelle le cœur.
- Le sang qui coule lentement des pieds d'Abdoul vient des capillaires.

## Item : 3

- Je reproduis le tableau
- 

A	B
Croissance	1
Floraison	2
Fructification	3
Germination	4

- Trois raisons qui pourraient expliquer la non germination :
  - graines non mûres
  - graines trop vieilles
  - graines trop enfouies.

**GRILLE D'APPRECIATION  
EST CM1**

## EPREUVE D'EDUCATION SCIENTIFIQUE ET TECHNOLOGIQUE (EST)

### GRILLE D'APPRECIATION

COURS : CM1

Période : Premier trimestre

DUREE : 1 heure

Critères Consignes	Critères minimaux			Critères de perfectionnement		
	C1 : Adéquation de la production à la tâche	Pond 4pts1/2	C2 : Utilisation correcte des outils du champ de formation	Pond 13 pts 1/2	C3 : présentation matérielle	Pond 2 pts
Item 1	a- Le diagramme est produit 1/2 b- Donne une réponse. c- Dis un rôle.	1/2  1/2 1/2  <b>1 1/2 pts</b>	a- L'ordre est respecté : œsophage 1/2, estomac 1/2, intestin grêle 1/2, gros intestin 1/2, anus 1/2 (2 1/2 pt) b- le bol alimentaire : bouche 1/2 - Le chyme : estomac 1/2 - Le chyle : intestin grêle 1/2 (1 1/2 pt) c- L'appareil digestif transforme les aliments que nous mangeons en matières nutritives et en déchets 1	1/2 x5 =2.5pts  1/2 x3 =1.5pts  1pt <b>5pts</b>	Copie sans rature, sans surcharge, sans tâche	2 pts    <b>2 pts</b>
Item 2	a- Donne une explication du sang noir. b- Cite un ou deux vaisseaux. c- Croquis de la petite circulation.	1/2 pt  1/2 pt  1pt <b>2pts</b>	a- Le sang devient noir quand il est chargé de gaz carbonique 1 1/2 b- Artères 1/2 - veines 1/2 - capillaires 1/2 c- d- Appareil bien produit : 1 Ventricule droit 1/4 ventricule gauche 1/4 Oreillette droite 1/4 oreillette gauche 1/4 Veines pulmonaire 1/4 artère pulmonaire 1/4	1 1/2 pts  1/2 x3 =1.5pts  1pt  1/4 x6 =1.5pts <b>5pts1/2</b>	Copie avec un peu de rature et de tâche.	1 pt    <b>1pts</b>
Item 3	a- Identifie deux raisons 1/2 b- Cite deux troubles c- d- Donne des conseils	1/2 pt 1/4 pt  1/4 pt <b>1pts</b>	a- Aliments mal mâchés. Sanny a trop mangé. b- La colique La constipation ou vomissement Sanny doit manger modérément 1/2 Il doit bien mâcher les aliments 1/2	1/2 pt 1/2 pt 1/2 pt 1/2 pt 1/2 pt <b>3pts</b>	Le candidat n'a rien écrit.	0   <b>0pts</b>  <b>0pts</b>

## EPREUVE D'EDUCATION SCIENTIFIQUE ET TECHNOLOGIQUE (EST)

### GRILLE D'APPRECIATION

COURS : CM1

DUREE : 1 heure

Période : Deuxième trimestre

Critère Consigne	Critères minimaux				Critère de perfectionnement	
	C1 : Adéquation entre la production et la tâche	Pond 4pts 1/2	C2 : Utilisation des outils de la discipline	Pond 13pts 1/2	C3 Présentation matérielle	Pond 2pts
Item 1	L'élève a : - composé un menu - donné les manifestations de la rougeole - cité deux modes de contagion	1/2pt 1/2pt 1/2pt	L'élève a : <b>1</b> -composé un menu équilibré : Igname pilée + sauce d'arachide à la viande du mouton + jus d'orange. <b>2</b> -décrit les manifestations de la rougeole : - apparition de petits boutons sur le corps - inflammation du corps - yeux rougissants <b>3</b> -cité deux modes de contagion de la rougeole : - contact direct avec le malade - utilisation du même matériel de toilette - utilisation de la même couchette.	1 <sup>1</sup> / <sub>2</sub> pts  1 <sup>1</sup> / <sub>2</sub> pts  1 <sup>1</sup> / <sub>2</sub> pts	L'élève a : - présenté une copie propre, sans rature et lisible.	2pts
Item 2	- indiqué un menu à choisir et a justifié son choix - décomposé le menu en substances nutritives - dit les risques que court cet enfant	1/2pt 1/2pt 1/2pt	1-choisi le menu B parce qu'il contient les substances nutritives telles que : glucides –lipides – protides – vitamines – sels minéraux. 2-décomposé le menu en substances nutritives : Menu C : Patate douce : glucides. Huile de palme : lipides ; eau ; sels minéraux. 3-dit les risques que court cet enfant : Il va développer des maladies comme l'avitaminose, l'anémie, le goitre, le rachitisme, le bérubéri et le kwashiorkor	1 <sup>1</sup> / <sub>2</sub> pts  1 <sup>1</sup> / <sub>2</sub> pts  2pts	- présenté une copie qui n'est pas bien propre.	1pt
Item 3	- dit ce que les parents de Bio doivent faire pour éviter la maladie de la rougeole. - cité trois (03) maladies - défini le sigle PEV	1/2pt 1/2pt 1/2pt	a/-dit que les parents de Bio devraient le faire vacciner contre la rougeole. b/-cité les maladies infectieuses : le SIDA- la variole-la fièvre EBOLA- la varicelle. c/-défini le sigle PEV comme Programme Elargi de Vaccination.	1pt  1 <sup>1</sup> / <sub>2</sub> pts  1 <sup>1</sup> / <sub>2</sub> pts	- présenté une copie trop sale.	1/2pt

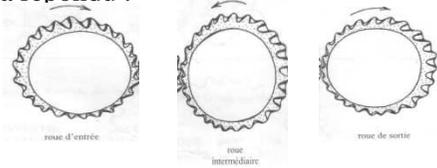
## EPREUVE D'EDUCATION SCIENTIFIQUE ET TECHNOLOGIQUE (EST)

### GRILLE D'APPRECIATION

COURS : CM1

DUREE : 1 heure

Période : Troisième trimestre

Critère Consigne	Critères minimaux			Critère de perfectionnement		
	C1 : Adéquation entre la production et la tâche	Pond 4pts 1/2	C2 : Utilisation des outils de la discipline	Pond 13pts 1/2	C3 Présentation matérielle	Pond 2pts
Item 1	L'élève a donné : 1* Donné 3 noms 2* donné une explication 3* qualifie le mouvement	1/4 1/4 1/2	1* le pédalier 1/2 2* la chaîne 1/2 3* le pignon 1/2 2./ Tourne sur lui-même 3/4 3./ Mouvement de rotation 3/4	3 pts	Copie sans rature sans tâche et sans surcharge	2 pts
Item 2	1* donné 4 noms 2* donné une explication 3* donné une explication	1 1/2 1/4	1- Je complète les noms d'éléments manquant dans la chaîne cinématique 1* grande roue ou poulie 1/2 2* volant ou poulie 1/2 3* plateau ou poulie 1/2 4* barre à aiguille ou tige 1/2 2- Quand le pédalier tourne la chaîne transmet son mouvement au pignon qui tourne et qui entraîne la roue arrière et le vélo avance 2 3- C'est une transmission de mouvement. 1 1/2	5 pts 1/2		
Item 3	1* donné un nom au dispositif  2* -donné un sens pour B -donné un sens pour C -donné une réponse - justifié sa réponse.	1/2  1/4 1/4 1/4 1/4	L'élève a répondu :  a/ ce dispositif s'appelle l'engrenage des dents de machines. 1 b/ b et c tourneront dans le sens contraire 2 c/ Oui Koudiratou a raison de dire que ça fonctionne comme des capsules. 1 Justification : Si A tourne vers la droite, alors B et C tourneront forcément dans le sens opposé. 1	5 pts	Copie un peu mal entretenue         Copie très surchargée et illisible.	1 pt         0 pt

## EPREUVE D'EDUCATION SCIENTIFIQUE ET TECHNOLOGIQUE (EST)

### GRILLE D'APPRECIATION

COURS : CM1

Période : Fin d'année

DUREE : 1 heure

Critères Consignes	Critères minimaux				Critères de perfectionnement	
	C1 Adéquation de la production à la tâche	Pond 4pts1/2	C2 : Utilisation des outils de champ de formation	Pond 13 pts1/2	C3 : présentation matérielle	Pond 2 pts
Item1	a) Dit ce qu'est un menu équilibré ½ b) Dit si le menu du frère est équilibré et justifie ½ c) Dégage de ce menu les éléments nutritifs qui lui fournissent de l'énergie. ½	1 ½ pt	a) Un menu est une liste de mets qui composent un repas 1 ½ b) Oui, le menu de mon frère est équilibré ½. Dans ce menu nous avons tous les éléments nutritifs à savoir glucides (riz) lipides (huile) protides (viande) vitamine (banane) 1 pt c) Les éléments nutritifs qui lui fournissent de l'énergie sont les glucides ¾ et les lipides ¾	4 ½ pts	Le candidat a présenté une copie propre sans rature, sans surcharge sans tâche.  Le candidat a présenté une copie avec un peu de rature, surcharge.	2 pts
Item2	a) Dit l'élément du sang qui lui donne la couleur rouge. ½ b) Donne le nom de l'organe qui distribue le sang dans le corps humain. ½ c) Dit de quel vaisseau coule le sang lentement ½	1 ½ pt	a) L'hémoglobine donne la couleur rouge au sang. 1 ½ b) L'organe qui distribue le sang dans le corps humain est le cœur 1 ½ c) Le sang qui vient lentement coule des capillaires. 1 ½	4 ½ pts	Le candidat a présenté une copie avec rature, tâche et surcharge.	1 pt
Item 3	a) Reproduit le tableau ½ b) Indique le développement ordonné ½ c) a donné trois raisons ½	1 ½ pt	a) b) 4 – 1 – 2 – 3 1 ½ c) - graines non mûres ½ - graines trop vieilles ½ - graines trop enfouies...½	4 ½ pts	Le candidat n'a présenté aucun texte.	0 pt

**CORRIGE-TYPE**  
**EST CM2**

## EPREUVE D'EDUCATION SCIENTIFIQUE ET TECHNOLOGIQUE (EST)

**COURS :** CM2

**CORRIGE-TYPE**

**PERIODE :** Premier trimestre

**DUREE :** 01 heure

**Item :** 1

1. Complétons le tableau ci-dessus sachant que 1g de glucide fournit 4 kcal ; 1g de protide fournit 4kcal et 1g de lipide fournit 9 kcal à l'organisme :

Substances nutritives contenues dans son alimentation	Quantité consommée	Quantité d'énergie apportée
Glucides	375 g	$375 \times 4 \text{ kcal} = 1500 \text{ kcal}$
Protides	85 g	$4 \text{ kcal} \times 85 = 340 \text{ kcal}$
Lipides	70 g	$9 \text{ kcal} \times 70 = 630 \text{ kcal}$

2. Energie totale est égale à 2470 kcal  
Energie vécue par le cultivateur est égale à 2470kcal donc il n'a pas compensé son énergie car il a besoin de 3000. Il lui reste 530kcal
3.
  - Les glucides et lipides sont des aliments énergétiques. Vrai
  - L'eau et les sels minéraux sont des aliments de croissance. Faux
  - Les vitamines et les fruits sont des aliments d'entretien. Vrai

**Item :** 2

1. si sur les quatre ampoules une est hors d'usage et que les trois autres ne s'allument pas, cela veut dire que son installation est montée en série.
2. le montage en parallèle ou en dérivation.
3. Montage à réaliser.

**Item :** 3

- a. Non cet enfant n'est pas bien portant.
- b. Ventre ballonné – amaigrissement – cheveux roux et cassants. (ou toutes autres réponses justes)
- c. Donner à cet enfant des aliments riches en protéines (les protides).

## **EPREUVE D'EDUCATION SCIENTIFIQUE ET TECHNOLOGIQUE (EST)**

**COURS :** CM2

**CORRIGE-TYPE**

**PERIODE :** Deuxième trimestre

**DUREE :** 01 heure

**Item : 1**

a- Les fossiles sont des traces ou des empreintes d'animaux ou des plantes ayant vécu sur la terre.

b- Les différentes étapes de la fossilisation :

- 1- L'animal ou la plante meurt.
- 2- Les parties molles (peau, chair...) se décomposent.
- 3- L'animal tombe au fond d'un océan, d'un lac ou d'un marécage.
- 4- Pendant longtemps, de nombreuses particules se transforment en pierre ainsi que les restes de l'animal. Le fossile est alors formé.

c- La science qui étudie les fossiles s'appelle « la paléontologie ou science de l'ancien ». C'est une spécialité de la géologie.

**Item : 2**

- 1- Le maçon a eu très chaud parce qu'il a porté un habit noir qui conserve habituellement la chaleur.
- 2- Le type d'énergie qui a fourni cette chaleur est l'énergie solaire.
- 3- Sa source : c'est le soleil.

**Item : 3**

1- Quantité d'énergie contenue dans les glucides :  $4 \text{ kcal} \times 370 = 1480 \text{ kcal}$

Quantité d'énergie contenue dans protides :  $4 \text{ kcal} \times 196 = 784 \text{ kcal}$

Quantité d'énergie contenue dans les lipides :  $9 \text{ kcal} \times 70 = 630 \text{ kcal}$

La quantité d'énergie nécessaire à l'organisme d'un enfant à l'âge de Codjo :  $1480 \text{ kcal} + 784 \text{ kcal} + 630 \text{ kcal} = 2894 \text{ kcal}$

2- Quantité d'énergie contenue dans les glucides :  $4 \text{ kcal} \times 250 = 1000 \text{ kcal}$

Quantité d'énergie contenue dans les protides :  $4 \text{ kcal} \times 130 = 520 \text{ kcal}$

Quantité d'énergie contenue dans les lipides :  $9 \text{ kcal} \times 60 = 540 \text{ kcal}$

La quantité d'énergie consommée par Codjo :  $1000 \text{ kcal} + 520 \text{ kcal} + 540 \text{ kcal} = 2060 \text{ kcal}$ .

3- Codjo s'expose à la malnutrition parce que la quantité d'énergie fournie par le repas consommé est inférieure à la quantité normale.

## EPREUVE D'EDUCATION SCIENTIFIQUE ET TECHNOLOGIQUE (EST)

**COURS :** CM2

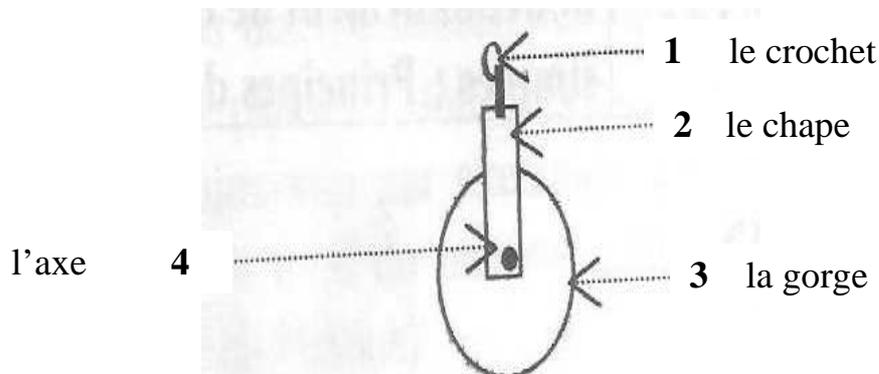
**CORRIGE-TYPE**

**PERIODE :** Troisième trimestre

**DUREE :** 01 heure

**Item : 1**

- a. Un outil-levier est un outil qui fonctionne comme un levier.
- b.



**Item : 2**

a.

"A" représente le point d'appui ou l'axe d'appui ;

"C" représente le point où la charge est fixée ;

"B " représente le point où on applique l'effort à fournir pour soulever la charge.

- b. le pied de biche, les tenailles, les ciseaux, le couteau du boulanger, l'articulation du coude.

**Item : 3**

- a. Ils doivent tenir les manches de la brouette à leur bout.
- b. L'effort pour soulever une charge avec un levier varie selon la distance qui sépare le point d'appui de son point d'application.
- c. Togbéjji fournira moins d'effort car il est plus éloigné du point d'appui ou de la fosse.

# EPREUVE D'EDUCATION SCIENTIFIQUE ET TECHNOLOGIQUE (EST)

**COURS :** CM2

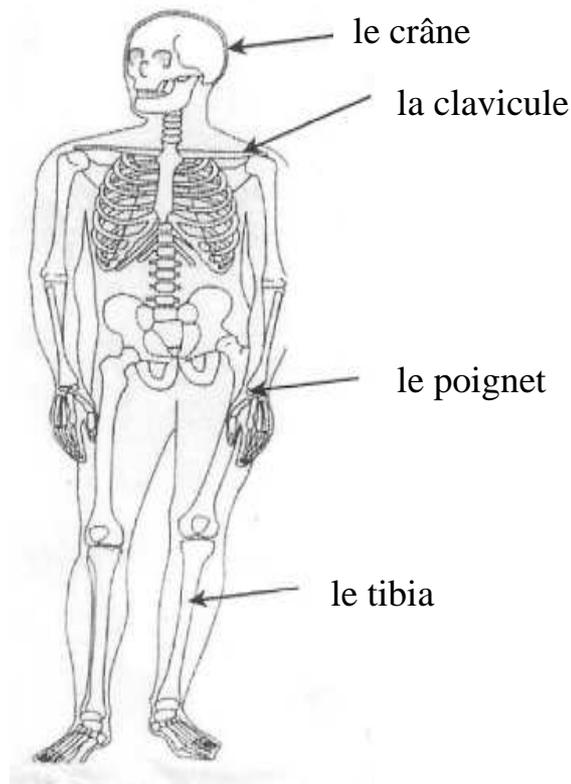
**CORRIGE-TYPE**

**PERIODE :** Fin d'année

**DUREE :** 01 heure

**Item : 1**

1-



2- Le cœur est un muscle.

3-

- a. Les os servent de charpente à notre corps, protègent les organes internes et nous permettent de bouger.
- b. Les muscles provoquent le déplacement des os sur lesquels ils sont solidement fixés.

**Item : 2**

1- Il a conseillé le bois sec parce qu'il ne conduit pas le courant.

2-

- a- C'est un isolant électrique.
- b- Matière plastique, papier, tissu, caoutchouc, verre.

3- Il s'agit d'un montage en série.

**Item : 3**

1- Il s'agit d'un engrenage car les roues sont directement disposées l'une contre l'autre sans courroie de transmission.

2-

a- La roue C tourne dans le même sens que la roue A.

b- La roue A tourne le plus lentement parce qu'elle est la plus grande.

3- La roue D fait deux tours.

**GRILLE D'APPRECIATION  
EST CM2**





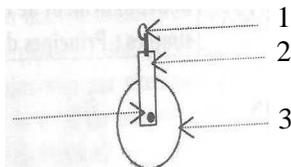
<p><b>Item 3</b></p>	<p>a* a fait un calcul.  b*Détermine une quantité d'énergie  c*  *a dit une maladie,  *a donné une réponse.</p>	<p>½  ½  ¼  ¼  1½</p>	<p>a*  * quantité d'énergie contenue dans les glucides :  4 kcal x 370 = 1480 kcal  *quantité d'énergie contenue dans les protides :  4 kcal x 196 = 784 kcal  * quantité d'énergie contenue dans les lipides :  9 kcal x 70 = 630 kcal  *quantité d'énergie nécessaire dans l'organisme de l'enfant de l'âge de Codjo :  1480 kcal + 784 kcal + 630 kcal = 2894 kcal  b*  * quantité d'énergie contenue dans les glucides :  4 kcal x 250 = 1000 kcal  *quantité d'énergie contenue dans les protides :  4 kcal x 130 = 520 kcal  * quantité d'énergie contenue dans les lipides :  9 kcal x 60 = 540 kcal  *quantité d'énergie consommée par Codjo  1000kcal + 520 kcal + 540 kcal = 2060 kcal  c*  *Codjo s'expose à la malnutrition parce que la quantité d'énergie fournie par le repas consommé est inférieure à la normale.  *Conseil : consommer des aliments riches en glucides, protides et en lipides ou consommer des menus équilibrés et variés  *tout autre conseil pertinent.</p>	<p>2  2  1  ½  5 ½</p>		
----------------------	---	---------------------------------------	--	--	--	--

## EPREUVE D'EDUCATION SCIENTIFIQUE ET TECHNOLOGIQUE (EST)

### GRILLE D'APPRECIATION

COURS : CM2

Période : Troisième trimestre

Critère Consigne	Critères minimaux				Critère de perfectionnement	
	C1 : Adéquation entre la production et la tâche	Pond (4,5 pts)	C2 : Utilisation des outils de la discipline	Pond (13,5 pts)	C3 Présentation matérielle	Pond (2 pts)
Item 1	<p>Le/la candidat (e) a :</p> <p>a- Donné une définition de « outil-levier »</p> <p>b-</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fait un schéma</li> <li>- Nommé le schéma</li> <li>- Nommé les diverses parties</li> </ul>	<p>0,25 pt</p> <p>0,25pt</p> <p>0,25 pt</p> <p>0,75 pt</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; width: fit-content; margin: 0 auto;">1,5</div>	<p>a* Un outil-levier est un outil qui fonctionne comme un levier ;</p> <p>b*</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>Schéma bien fait</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1- Le crochet</li> <li>2- La chape</li> <li>3- La gorge</li> <li>4- L'axe</li> </ol>	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px; width: fit-content; margin: 0 auto;">4,5</div>          <p>1,5pt</p> <p>0,50pt</p> <p>0,50pt</p> <p>0,50pt</p> <p>0,50pt</p>	<p>Copie sans rature, sans surcharge et tache</p>          <p>Copie avec peu de rature</p>	<p><b>2 pts</b></p>          <p>1 pt</p>
Item 2	<p>a- Donné une réponse au point A, C et B ;</p> <p>b- Cité deux choses</p>	<p>0,25 x 3 = 0,75 pt</p> <p>0,25 x 2 = 0,5 pt</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; width: fit-content; margin: 0 auto;">1,25</div>	<p>a- * "A " représente le point d'appui ou l'axe d'appui ;</p> <p>*"C" représente le point où la charge est fixée ;</p> <p>*"B " représente le point où on applique l'effort à fournir pour soulever la charge</p> <p>b- le pied de biche, les tenailles, les ciseaux, le couteau du boulanger, l'articulation du coude</p>	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px; width: fit-content; margin: 0 auto;">3 pts</div>          <p>0,50pt</p> <p>0,50pt</p> <p>0,50pt</p>   <p>0,75 x 2 = 1,50pt</p>		

Item 3	a- Dit un endroit b- Donné une explication c- Donné un nom  d- Donné une justification	0,25pt 0,75pt 0,25pt  0,50pt <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block;">1,75pt</div>	a* ils doivent tenir les manches de la brouette à leur bout ; b* l'effort pour soulever une charge avec un levier varie selon la distance qui sépare le point d'appui de son point d'application ; c* Togbédji fournira moins d'effort ; d* il est plus éloigné du point d'appui ou de la fosse	1 pt  2 pt  2 pt 1 pt <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block;">6 pts</div>		
--------	--	---	--	--	--	--

## EPREUVE D'EDUCATION SCIENTIFIQUE ET TECHNOLOGIQUE (EST)

### GRILLE D'APPRECIATION

COURS : CM2

Période : Fin d'année

Critère Consigne	Critères minimaux			Critère de perfectionnement		
	C1 : Adéquation entre la production et la tâche	Pond 4,5 pts	C2 : Utilisation des outils de la discipline	Pond 13,50 pts	C3 Présentation matérielle	Pond 2 pts
<b>Item 1</b>	L'élève a : 1. donné un nom à chaque partie indiquée sur le squelette. 2. choisi un nom 3. donné une réponse	$\frac{1}{4} \times 4 = 1$  $\frac{1}{4}$ $\frac{1}{4}$  <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">1 <math>\frac{1}{2}</math></span>	1* a* le crâne ; b* la clavicule ; c* le poignet ; d* le tibia. 2* Le cœur est un muscle 3* *Les os servent de charpente à notre corps, protègent les organes internes et nous permettent de bouger * les muscles provoquent un déplacement des os sur lesquels ils sont solidement fixés.	$\frac{1}{2} \times 4 = 2$  1  $\frac{1}{2}$  $\frac{1}{4}$ <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">4</span>	Copie sans rature, sans surcharge et tache	2 pts
<b>Item 2</b>	1*donné une explication 2* a*donné un nom, b*cité deux choses 3*donné une explication	$\frac{1}{4}$  $\frac{1}{4}$ $\frac{1}{4} \times 2 = \frac{1}{2}$ $\frac{1}{2}$  <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">1 <math>\frac{1}{2}</math></span>	1* il a conseillé le bois sec parce qu'il ne conduit pas le courant. 2* a* c'est un isolant électrique ; b* Matière plastique, Papier, Tissu, caoutchouc, verre. 3* il s'agit d'un montage en série	1  1 $1 \times 2 = 2$  1 <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">5</span>		

<b>Item 3</b>	<p>1*donné une réponse,  *a donné une explication.</p> <p>2*</p> <p>a*indiqué une ou des roues  b*indiqué la roue qui tourne le plus lentement</p> <p>3* dis le nombre de tour qu'effectue la roue D</p>	<p><math>\frac{1}{2}</math></p> <p><math>\frac{1}{4}</math></p> <p><math>\frac{1}{4}</math></p> <p><math>\frac{1}{4}</math></p> <p><math>\frac{1}{4}</math></p> <div style="border: 1px solid black; display: inline-block; padding: 2px;"><math>1\frac{1}{2}</math></div>	<p>1* il s'agit d'un engrenage.</p> <p>* Les roues sont directement disposées l'une contre l'autre sans courroie de transmission.</p> <p>2*</p> <p>a* la roue C tourne dans le même sens que la roue A.</p> <p>b* la roue A.</p> <p>*parce qu'elle est la plus grande.</p> <p>3* La roue D fait deux tours.</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p><math>\frac{1}{2}</math></p> <p><math>\frac{1}{2}</math></p> <p><math>\frac{1}{2}</math></p> <div style="border: 1px solid black; display: inline-block; padding: 2px;"><math>4\frac{1}{2}</math></div>		
---------------	--	--	---	---	--	--

# **EDUCATION ARTISTIQUE (EA)**

**GRILLE D'APPRECIATION**  
**EA CM1**

## EPREUVE D'EDUCATION ARTISTIQUE

### PREMIER TRIMESTRE

### GRILLE D'APPRECIATION : Dessin

### COURS : CM1

### ENONCE DE LA COMPETENCE : Réaliser des productions en art

Critères  Consignes	CRITERES MINIMAUX				CRITERES DE PERFECTIONNEMENT			
	C1 : Adéquation de la production avec la tâche demandée	Pond 6pts	C2 : Respect des exigences de la discipline	Pond 9pts	C3 : expression de la créativité	Pond 2pts	C4 : Présentation matérielle	Pond 2pts
<p>-Trace sur ta feuille un rectangle de 15 cm de long sur 10 cm de large</p> <p>-Trace à l'intérieur une bordure pleine d'un cm colorée à ton choix</p> <p>-Inscris ton vœu sur cette carte en te servant uniquement des lettres script majuscules.</p> <p>-Veille à la bonne gestion de l'espace.</p>	<p>L'élève :</p> <p>-a tracé un rectangle. -n'a pas dessiné un rectangle.</p> <p>-a tracé une bordure pleine à l'intérieur. -n'a pas tracé une bordure pleine.</p> <p>-a inscrit son vœu sur la carte. -n'a pas inscrit de vœu sur la carte</p> <p>-a inscrit son vœu ailleurs.</p>	<p><b>1pt</b></p> <p><b>1/2pt</b></p> <p><b>3pts</b></p> <p><b>1.5pts</b></p> <p><b>2pts</b></p> <p><b>1pt</b></p> <p><b>0pt</b></p>	<p>L'élève :</p> <p>-a réalisé une carte centrée sur l'espace feuille -la carte réalisée est mal centrée et peu visible</p> <p>-a tracé une bordure de 1cm de large. - n'a pas tracé une bordure de 1cm de large.</p> <p>- a inscrit son vœu avec l'écriture script.</p> <p>-n'a pas inscrit de vœu avec l'écriture script.</p>	<p><b>3pts</b></p> <p><b>1.5pt</b></p> <p><b>2pts</b></p> <p><b>1pt</b></p> <p><b>4pts</b></p> <p><b>2pts</b></p>	<p>-Les dimensions du rectangle sont bien précises. -les dimensions du rectangle ne sont pas du tout précises</p> <p>-la bordure est soigneusement colorée -la bordure n'est pas du tout soignée</p> <p>-a mis de la beauté dans l'écriture. -n'a pas du tout mis la beauté dans l'écriture.</p>	<p><b>1pt</b></p> <p><b>1/2pt</b></p> <p><b>1/2pt</b></p> <p><b>0pt</b></p> <p><b>1/2pt</b></p> <p><b>0pt</b></p>	<p>L'élève :</p> <p>-a veillé à la bonne gestion de l'espace. -a bien soigné sa production. -mal géré l'espace et n'a pas bien soigné.</p>	<p><b>2pts</b></p> <p><b>1pt</b></p>

Seuil de réussite exigé : 10/

## EPREUVE D'EDUCATION ARTISTIQUE

### DEUXIEME TRIMESTRE

### GRILLE D'APPRECIATION : Couture

### COURS : CM1

### ENONCE DE LA COMPETENCE : Réaliser des productions en art

Critères  Consignes	CRITERES MINIMAUX			CRITERES DE PERFECTIONNEMENT				
	C1 : Adéquation de la production avec la tâche demandée	Pond 6pts	C2 : Respect des exigences de la discipline	Pond 10pts	C3 : expression de la créativité	Pond 2pts	C4 : Présentation matérielle	Pond 2pts
<p>-Découpe dans un morceau de tissu deux pièces de 10 cm de long sur 5 cm de large chacune</p> <p>-Assemblage de ces deux pièces en suivant les deux longueurs.</p> <p>-Utilise le point de piqûre pour faire l'assemblage. -Fixe ta production à la feuille de composition.</p>	<p>L'élève :</p> <p>-a coupé des pièces de tissu -n'a pas coupé des pièces de tissu</p> <p>-a réuni les deux pièces.</p> <p>-n'a pas réuni les deux pièces selon les consignes.</p> <p>-a utilisé effectivement un point pour faire l'assemblage.</p>	<p><b>2pts</b> <b>0pt</b></p> <p><b>2pts</b></p> <p><b>2pts</b></p> <p><b>1pt</b></p> <p><b>2pts</b></p> <p><b>2pts</b></p>	<p>L'élève :</p> <p>-a découpé les deux pièces de forme rectangulaire de 10 cm de long sur 5 cm -a respecté les mesures indiquées -a découpé les pièces demandées mais n'a pas respecté les mesures</p> <p>-a assuré l'équilibre des deux longueurs (les bords sont uniformes) et suivant les longueurs. -les bords reliés ne suivent pas les longueurs.</p> <p>-la technique du point de piqûre a été respectée -la technique n'a pas été bien respectée. -la technique n'a pas été du tout respectée.</p>	<p><b>5pts</b></p> <p><b>2pts</b></p> <p><b>2pts</b></p> <p><b>3pts</b></p> <p><b>2pts</b></p> <p><b>1pt</b></p>	<p>L'élève :</p> <p>-a fait une coupe droite -a fait une coupe maladroite</p> <p>-les pièces de tissu sont bien ajustées.</p> <p>-les points de piqûre sont bien enchaînés et sont droits. -les points de piqûre sont droits mais mal enchaînés</p>	<p><b>1pt</b> <b>1/2pt</b></p> <p><b>1/2pt</b></p> <p><b>1/2pt</b></p> <p><b>1/2pt</b></p>	<p>L'élève :</p> <p>-a fait une production bien soignée.</p> <p>-a fixé sa production à la feuille de composition.</p> <p>-a soigné sa production</p> <p>-n'a pas fait une production bien soignée/très peu soignée.</p> <p>-n'a pas fixé sa production à la feuille de composition.</p>	<p><b>2pts</b></p> <p><b>1pt</b></p> <p><b>1/2pt</b></p>

Seuil de réussite exigé : 10/20

## EPREUVE D'EDUCATION ARTISTIQUE

### DEUXIEME TRIMESTRE

### GRILLE D'APPRECIATION : Dessin

### COURS : CM1

### ENONCE DE LA COMPETENCE : Réaliser des productions en art

Critères  Consignes	CRITERES MINIMAUX						CRITERES DE PERFECTIONNEMENT	
	C1 : Adéquation de la production avec la tâche demandée	Pond 6pts	C2 : Respect des exigences de la discipline	Pond 9pts	C3 : expression de la créativité	Pond 3pts	C4 : Présentation matérielle	Pond 2pts
Reproduis cette image après avoir identifié les divers éléments	L'élève : -a reproduit l'image avec les éléments qui la composent -a reproduit l'illustration sans tenir compte de tous les éléments.	3pts	L'élève : -a bien disposé son dessin dans un cadre et a reproduit les divers éléments dans une proportion correcte. -a reproduit le dessin sans avoir respecté les proportions.	4pts	L'élève : -a tenu compte de la disposition des couleurs du drapeau national	1pt	L'élève :	
-inscris au bas de ta production et dans un cadre le droit que symbolise ton dessin.	-a inscrit au bas de sa production et dans un cadre : un droit. -n'a pas inscrit de droit.	2pts	-a tracé le cadre dans lequel il est inscrit le droit attendu. -n'a pas tracé un cadre mais a inscrit son droit. -a tracé un cadre mais n'a pas inscrit de droit.	4pts 2pts 1pt	-n'a pas tenu compte de la disposition des couleurs du drapeau national  -a écrit le droit considéré en utilisant les termes appropriés.	1/2pt  1pt		
-embellis ton dessin	-a embelli son dessin.	0pt 1pt	-a fait un embellissage approprié.	1pt	J'ai droit à la nationalité béninoise.  -a mis les couleurs appropriées.	1pt 1pt	-a passé soigneusement les couleurs sans déborder. -n'a pas soigné les couleurs. -n'a pas respecté la place des couleurs.	2pts 1pt 0

Seuil de réussite exigé : 10/20

## EPREUVE D'EDUCATION ARTISTIQUE

### TROISIEME TRIMESTRE

### GRILLE D'APPRECIATION : Dessin

### COURS : CM1

### ENONCE DE LA COMPETENCE : Réaliser des productions en art

Critères	CRITERES MINIMAUX				CRITERES DE PERFECTIONNEMENT			
	C1 : Adéquation de la production avec la tâche demandée	Pond 6pts	C2 : Respect des exigences de la discipline	Pond 9pts	C3 : expression de la créativité	Pond 3pts	C4 : Présentation matérielle	Pond 2pts
<p><b>Consignes</b></p> <p>-Réalise à partir du texte lu un dessin qui traduit la lutte contre le travail des enfants.</p> <p>-Ecris un message de sensibilisation au bas du dessin en t'inspirant de tes droits.</p>	<p>L'élève</p> <p>-a conçu un dessin pour traduire le texte.</p> <p>-n'a pas conçu de dessin pour traduire le texte.</p> <p>-a écrit un message</p> <p>-n'a pas écrit de message.</p>	<p>3pts</p> <p>1pt</p> <p>3pts</p> <p>0pt</p>	<p>L'élève</p> <p>-a réalisé un dessin qui traduit bien le texte.</p> <p>-a fait un dessin qui ne traduit pas bien le texte.</p> <p>-a fait un dessin quelconque.</p> <p>-a écrit un message qui sensibilise effectivement sur les droits de l'enfant.</p> <p>- a écrit un message mais qui ne sensibilise pas sur les droits de l'enfant.</p> <p>-n'a pas écrit de message.</p>	<p>5pts</p> <p>3pts</p> <p>1pt</p> <p>5pts</p> <p>3pts</p> <p>0pt</p>	<p>L'élève</p> <p>-a fait un dessin clair et précis.</p> <p>- n'a pas fait un dessin clair et précis.</p> <p>-les mots utilisés sont appropriés pour décrire la situation.</p> <p>*Halte au travail des enfants.</p> <p>*Non au travail de l'enfant.</p> <p>*Non à l'exploitation de l'enfant.</p> <p><b>NB : Accepter toute autre réponse adéquate.</b></p> <p>-n'a pas trouvé des mots appropriés pour décrire la situation.</p>	<p>1pt</p> <p>1/2pt</p> <p>2pts</p> <p>1pt</p>	<p>-production bien soignée.</p> <p>-production très peu soignée.</p>	<p>2pts</p> <p>1pt</p>

Seuil de réussite exigé : 10/20

## EPREUVE D'EDUCATION ARTISTIQUE

**PERIODE : FIN D'ANNEE**

**GRILLE D'APPRECIATION : Dessin**

**COURS : CM1**

**ENONCE DE LA COMPETENCE : Réaliser des productions en art**

Critères	CRITERES MINIMAUX						CRITERES DE PERFECTIONNEMENT	
	C1 : Adéquation de la production avec la tâche demandée	Pond 6pts	C2 : Respect des exigences de la discipline	Pond 9pts	C3 : expression de la créativité	Pond 3pts	C4 : Présentation matérielle	Pond 2pts
<p>Dessine un râteau et une poubelle côte à côte</p> <p>Ecris sous chaque objet dessiné son nom.</p> <p>Veille à la bonne utilisation de l'espace feuille.</p> <p>Embellis ton dessin à ton goût.</p>	<p>L'élève :</p> <p>-a dessiné des outils.</p> <p>-a dessiné un outil.</p> <p>-n'a rien dessiné.</p> <p>-a donné un nom à chaque outil dessiné.</p> <p>-n'a pas du tout donné de nom aux outils dessinés.</p> <p>-a fait son dessin sur l'espace feuille.</p> <p>-a embelli son dessin.</p> <p>-n'a pas embelli son dessin.</p>	<p><b>2pts</b></p> <p><b>1pt</b></p> <p><b>0pt</b></p> <p><b>2pts</b></p> <p><b>1pt</b></p> <p><b>1pt</b></p> <p><b>1pt</b></p> <p><b>1pt</b></p> <p><b>1/2pt</b></p>	<p>L'élève :</p> <p>-a dessiné un râteau et une poubelle côte à côte.</p> <p>-a dessiné les outils demandés mais éparpillés.</p> <p>-a écrit sous les dessins les noms râteau et poubelle.</p> <p>-n'a pas écrit les noms râteau et poubelle.</p> <p>-a écrit d'autres noms.</p> <p>-a fait une bonne utilisation de l'espace feuille.</p> <p>-n'a pas fait une bonne utilisation de l'espace feuille.</p> <p>-a embelli son dessin sans débordement des limites.</p> <p>-a embelli son dessin avec débordement par endroit.</p>	<p><b>3pts</b></p> <p><b>2pts</b></p> <p><b>3pts</b></p> <p><b>1pt</b></p> <p><b>0pt</b></p> <p><b>2pts</b></p> <p><b>1pt</b></p> <p><b>1pt</b></p> <p><b>1pts</b></p> <p><b>1/2pt</b></p>	<p>L'élève :</p> <p>-a dessiné les deux outils dans un grand format et s'est appliqué.</p> <p>-a dessiné dans un grand format mais ne s'est pas appliqué.</p> <p>-a dessiné les deux outils dans un petit format.</p> <p>-a écrit les noms avec assez d'espace et lisibles.</p> <p>-a écrit les noms illisibles.</p> <p>-a embelli son dessin avec harmonie.</p> <p>-a embelli son dessin sans harmonie.</p>	<p><b>1pt</b></p> <p><b>1/2pt</b></p> <p><b>1/2pt</b></p> <p><b>1pt</b></p> <p><b>1/2pt</b></p> <p><b>1pt</b></p> <p><b>1pt</b></p> <p><b>1/2pt</b></p>	<p>L'élève :</p> <p>-a présenté une production propre.</p> <p>-a présenté une production sale.</p>	<p><b>2pts</b></p> <p><b>1pt</b></p>

*Seuil de réussite exigé : 10/20*

**GRILLE D'APPRECIATION**  
**EA CM2**



## EPREUVE D'EDUCATION ARTISTIQUE

**TROISIEME TRIMESTRE**

**GRILLE D'APPRECIATION : Dessin**

**COURS : CM2**

**ENONCE DE LA COMPETENCE : Réaliser des productions en art**

Critères  Consignes	CRITERES MINIMAUX					CRITERES DE PERFECTIONNEMENT		
	C1 : Adéquation de la production avec la tâche demandée	Pond 6pts	C2 : Respect des exigences de la discipline	Pond 10pts	C3 : expression de la créativité	Pond 2pts	C4 : Présentation matérielle	Pond 2pts
- Ecris EPP OUESSE-B comme le ferait un calligraphe.	L'élève : - a écrit EPP OUESSE-B comme un calligraphe. - n'a pas fait de la calligraphie.	(2pts)  1/2pt	L'élève : - a bien calligraphié chaque lettre. - n'a pas calligraphié chaque lettre - n'a calligraphié aucune lettre.	(3pts) 2pts  1/2pt			L'élève : - a soigné sa production	(3pts)
- Réalise la silhouette de l'enseigne de cette école.	- a réalisé la silhouette de l'enseigne de cette école. - n'a pas réalisé l'enseigne de cette école.	(2pts)  0pt	- a réalisé une silhouette lisible - n'a pas réalisé une silhouette lisible.	(2pts) 1pt	- a disposé les lettres en tenant compte de l'espace qu'il faut - n'a pas du tout observé cet espace.	(1pt)  1/2pt	- n'a pas pris soin de sa production.	1pt
- Utilise cette silhouette pour présenter l'enseigne au milieu de la page de ta copie.	- a présenté l'enseigne au milieu de la page de sa copie. - n'a pas présenté l'enseigne au milieu de la page de sa copie.	(1pt)  1/2pt	- a présenté l'enseigne dans l'espace indiqué. - n'a pas présenté l'enseigne dans l'espace indiqué.	(3pts)  1pt				

<p>- Embellis l'enseigne ainsi réalisé</p>	<p>- a embelli l'enseigne  - n'a pas du tout embelli</p>	<p><b>1pt</b>  0pt</p>	<p>- a embelli son enseigne sans débordement des limites - a embelli son enseigne avec débordement - n'a pas du tout embelli.</p>	<p><b>2pts</b>  1pt</p>	<p>- a embelli l'enseigne à son goût et avec harmonie. - a embelli l'enseigne à son goût mais sans harmonie.</p>	<p><b>1pt</b>  1/2pt</p>		
--	--	--------------------------------	---	---------------------------------	--	----------------------------------	--	--

*Seuil de réussite exigé : 10/20*

## EPREUVE D'EDUCATION ARTISTIQUE

### PREMIER TRIMESTRE

### GRILLE D'APPRECIATION : Dessin

### COURS : CM2

### ENONCE DE LA COMPETENCE : Réaliser des productions en art

Critères  Consignes	CRITERES MINIMAUX						CRITERES DE PERFECTIONNEMENT	
	C1 : Adéquation de la production avec la tâche demandée	Pond 6pts	C2 : Respect des exigences de la discipline	Pond 10pts	C3 : expression de la créativité	Pond 2pts	C4 : Présentation matérielle	Pond 2pts
Dessine quatre plants bien alignés.	L'élève : - a dessiné quatre plants bien alignés. - n'a pas dessiné quatre plants.	<b>2pt</b>	L'élève : - a dessiné effectivement quatre plants alignés. - a dessiné plus/moins de quatre plants alignés.	<b>3pt</b>			L'élève : - a présenté une production propre et bien soignée.	<b>2pt</b>
Dispose les plants dessinés à 4cm les uns des autres.	- a disposé les plants dessinés en les espaçant. - n'a pas espacé les plants.	<b>2pt</b>	- a bien respecté l'écart de 4cm entre les plants. - n'a pas du tout respecté l'écart de 4cm entre les plants.	<b>4pt</b>	- la disposition des plants est harmonieuse. - la disposition des plants n'est pas harmonieuse.	<b>1</b>	- n'a pas du tout présenté une production propre et bien soignée.	<b>1pt</b>
Dessine une cage pour protéger chacun de ces plants.	- a dessiné une cage autour de chaque plant. - n'a pas espacé les plants	<b>2pt</b>	- les cages sont réellement autour des plants. - les cages dessinées ne protègent pas les plants.	<b>3pt</b>	- la cage dessinée est bien large et le plant est au milieu - la cage dessinée n'est pas large mais le plant est au milieu. - la cage dessinée est bien large et le plant n'est pas au milieu. - la cage dessinée n'est pas large et le plant n'est pas au milieu.	<b>1</b>		
		<b>1pt</b>		<b>1pt</b>		<b>1/2pt</b>		

Seuil de réussite exigé : 10/20

## EPREUVE D'EDUCATION ARTISTIQUE : COUTURE

### PREMIER TRIMESTRE

#### GRILLE D'APPRECIATION : Couture

#### COURS : CM2

#### ENONCE DE LA COMPETENCE : Réaliser des productions en art

Critères Consignes	CRITERES MINIMAUX						CRITERES DE PERFECTIONNEMENT	
	C1 : Adéquation de la production avec la tâche demandée	Pond 6pts	C2 : Respect des exigences de la discipline	Pond 10pts	C3 : expression de la créativité	Pond 2pts	C4 : Présentation matérielle	Pond 2pts
Découpe dans un tissu un mouchoir carré de 12 cm de côté	L'élève : - a découpé dans un tissu un mouchoir de forme carrée.	<b>3pt</b>	L'élève : - a découpé dans un tissu un mouchoir carré e 12 cm de côté.	<b>5pt</b>	- les côtés du mouchoir sont bien droits.	<b>1</b>	L'élève : - a présenté une production propre et centrée.	<b>2pt</b>
	- a découpé dans un tissu un mouchoir non carré. -n'a pas découpé de mouchoir.	<b>1.5pts</b> <b>0pt</b>	- a découpé un mouchoir de dimension plus grande/plus petite que 12 cm.	<b>3pts</b>	- les côtés du mouchoir sont sans une forme précise.	<b>1/2pt</b>		
Brode ce mouchoir sur son périmètre et au centre par un motif de ton choix.	- a brodé le mouchoir ;  - n'a pas brodé le mouchoir.	<b>3pt</b> <b>0pt</b>	- a effectivement brodé ce mouchoir sur son périmètre et au centre par un motif de son choix. - a brodé uniquement le périmètre. - a brodé uniquement le centre du mouchoir. - n'a brodé ni le périmètre ni le centre.	<b>5pt</b>  <b>3pts</b> <b>2pts</b> <b>0pt</b>	- l'élève a brodé le mouchoir avec adresse.  - a réalisé sans adresse.	<b>1</b>  <b>1/2pt</b>		
Soigne ta production							- a réalisé une production propre et mal centrée - a négligé sa production	<b>1pt</b>

Seuil de réussite exigé : 10/20

## EPREUVE D'EDUCATION ARTISTIQUE

### DEUXIEME TRIMESTRE

#### GRILLE D'APPRECIATION : Affiche publicitaire

#### COURS : CM2

#### ENONCE DE LA COMPETENCE : Réaliser des productions en art

Critères  Consignes	CRITERES MINIMAUX						CRITERES DE PERFECTIONNEMENT	
	C1 : Adéquation de la production avec la tâche demandée	Pond 6pts	C2 : Respect des exigences de la discipline	Pond 10pts	C3 : expression de la créativité	Pond 2pts	C4 : Présentation matérielle	Pond 2pts
Trace sur ta feuille un rectangle de 15 cm sur 10 cm.	L'élève a : - dessiné un rectangle ou une figure géométrique à 4 côtés. - dessiné une figure qui n'a pas 4 côtés.	<b>2pt</b> <b>1pt</b>	- la carte réalisée est bien centrée et bien visible sur l'espace feuille et les dimensions sont respectées. - la carte réalisée est mal centrée et peu visible et les dimensions sont plus ou moins respectées.	<b>4pt</b> <b>2pts</b>	- la figure représentée est celle du rectangle normal. - la figure dessinée ne ressemble pas à un rectangle.	<b>1/2pt</b> <b>0pt</b>	L'élève : - a présenté une production propre et bien soignée.	<b>2pt</b>
Trace à l'intérieur une bordure d'un cm de large décorée à ta guise.	- a tracé à l'intérieur une bordure colorée d'un cm de large. - la bordure colorée n'a pas un cm de large mais est colorée.	<b>2pt</b> <b>1pt</b>	respect des normes indiquées.	<b>3pt</b> <b>2pts</b>	- la bordure est soigneusement coloriée. - la bordure n'est pas du tout soignée.	<b>1/2pt</b> <b>0pt</b>		
Transcris ton texte visant à demander de ne plus couper anarchiquement les arbres.	- a transcrit un texte conforme à la consigne. - n'a pas transcrit un texte conforme à la consigne.	<b>2pt</b> <b>1/2pt</b>	- disproportion aux normes . - non respect des normes indiquées. - a utilisé des mots appropriés pour lancer un tel appel. - n'a pas utilisé des mots appropriés au contexte.	<b>1pt</b> <b>3pt</b> <b>1pt</b>	- a bien centré son texte dans le rectangle. - a utilisé l'écriture script pour présenter son texte.	<b>1</b> <b>1/2pt</b>	- n'a pas présenté une production propre et soignée.	<b>1/2pt</b>

Seuil de réussite exigé : 10/20

## EPREUVE D'EDUCATION ARTISTIQUE

### DEUXIEME TRIMESTRE

**GRILLE D'APPRECIATION :** Production d'œuvre dramatique (sketch)

**COURS :** CM2

**ENONCE DE LA COMPETENCE :** Réaliser des productions en art

Critères  Consignes	CRITERES MINIMAUX						CRITERES DE PERFECTIONNEMENT	
	C1 : Adéquation de la production avec la tâche demandée	Pond 6pts	C2 : Respect des exigences de la discipline	Pond 10pts	C3 : expression de la créativité	Pond 2pts	C4 : Présentation matérielle	Pond 2pts
<p>Nomme une des danses de ton milieu qui te plaît.</p> <p>Rédige un petit sketch pour contribuer à la sauvegarde de cette danse.</p> <p>Présente ton sketch sous forme d'un dialogue.</p> <p>Fais parler au plus deux personnages.</p>	<p>L'élève :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- a nommé une danse.</li> <li>- n'a nommé aucune danse.</li> <li>- a rédigé un petit sketch sur la danse nommée.</li> <li>- n'a pas rédigé un petit sketch sur la danse nommée.</li> <li>- a présenté un sketch.</li> <li>- n'a pas présenté un sketch.</li> <li>- n'a pas présenté de dialogue.</li> <li>- a fait parler des personnages.</li> <li>- a fait parler un seul personnage.</li> </ul>	<p><b>2pt</b></p> <p>1pt</p> <p><b>1pt</b></p> <p>1/2pt</p> <p><b>1pt</b></p> <p>1/2pt</p> <p>1/2pt</p> <p><b>2pt</b></p> <p>1pt</p>	<p>L'élève :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- a proposé une danse traditionnelle de son milieu.</li> <li>- a proposé une danse qui n'est pas traditionnelle.</li> <li>- a présenté un sketch qui a un lien avec la sauvegarde de la danse choisie.</li> <li>- a présenté une danse moderne.</li> <li>- a fait présenter le sketch sous forme de dialogue.</li> <li>- n'a pas présenté un dialogue.</li> <li>- a fait parler effectivement deux personnages l'un après l'autre.</li> <li>- a fait parler plus ou moins d'un personnage.</li> </ul>	<p><b>2pt</b></p> <p>1pt</p> <p><b>3pt</b></p> <p>1pt</p> <p><b>3pt</b></p> <p>1pt</p> <p><b>2pt</b></p> <p>1pt</p>	<p>L'élève :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- a produit un sketch dont les caractéristiques sont celles d'un sketch.</li> <li>- a développé des idées pertinentes.</li> <li>- n'a pas développé des idées pertinentes.</li> <li>- les personnages sont intervenus avec clarté et ont utilisé des arguments convaincants.</li> <li>- les personnages n'ont pas utilisé des arguments convaincants.</li> </ul>	<p><b>1 pt</b></p> <p><b>1/2p</b></p> <p>0pt</p> <p><b>1/2p</b></p> <p>0pt</p>	<p>- Le sketch prévu est clair et significatif.</p> <p>Le sketch prévu n'est pas significatif.</p>	<p><b>2pt</b></p> <p>1pt</p>

Seuil de réussite exigé : 10/20

## EPREUVE D'EDUCATION ARTISTIQUE

**TROISIEME TRIMESTRE**

**GRILLE D'APPRECIATION** : Affiche publicitaire

**COURS** : CM2

**ENONCE DE LA COMPETENCE** : Réaliser des productions en art

Critères  Consignes	CRITERES MINIMAUX						CRITERES DE PERFECTIONNEMENT	
	C1 : Adéquation de la production avec la tâche demandée	Pond 6pts	C2 : Respect des exigences de la discipline	Pond 10pts	C3 : expression de la créativité	Pond 2pts	C4 : Présentation matérielle	Pond 2pts
Trace un cadre rectangulaire de 12 cm de long sur 8 cm de large.	L'élève : - a tracé le cadre rectangulaire. - a tracé un cadre qui n'est pas rectangulaire.	<b>2pt</b>  <b>1pt</b>	L'élève : - a tracé le cadre rectangulaire de 12 cm de long sur 8 cm de large. - a tracé un rectangle qui n'a pas respecté les dimensions.	<b>4pt</b>  <b>2pts</b>	L'élève : - a bien positionné le cadre sur sa copie. - les segments sont bien droits. - a mal positionné le cadre sur sa copie. - les segments ne sont pas bien droits.	<b>1 pt</b>  <b>1/2pt</b>  <b>0pt</b>	L'élève : - a réalisé une production propre.	<b>2pt</b>
Construis à l'intérieur et tout autour une bordure pleine colorée à ton goût.	- a tracé une bordure pleine à l'intérieur et tout autour. - n'a pas tracé une bordure pleine. - a tracé une figure sans bordure.	<b>2pt</b>  <b>1pt</b>  <b>1/2pt</b>	- a tracé une bordure qui a 1 cm de large.  - a tracé une bordure dont la largeur est plus qu'un cm ou moins.	<b>2pt</b>  <b>1pt</b>	- a coloré la bordure. - n'a pas du tout coloré la bordure.	<b>1/2</b>  <b>0pt</b>		
Ecris à l'intérieur de ce rectangle un message portant sur l'entretien et la protection des places publiques.	- a écrit un message. - n'a pas du tout écrit un message.	<b>2pt</b>  <b>0pt</b>	- a écrit un message conforme à la consigne. - a écrit un message qui n'est pas conforme au message.	<b>4pt</b>  <b>2pts</b>	- a écrit un message clair et expressif. - a écrit un message qui n'est pas clair et expressif.	<b>1/2</b>  <b>0pt</b>	- a réalisé une production qui n'est pas propre.	<b>1pt</b>

*Seuil de réussite exigé : 10/20*

## EPREUVE D'EDUCATION ARTISTIQUE

### EVALUATION DE FIN D'ANNEE

### GRILLE D'APPRECIATION

COURS : CM2

ENONCE DE LA COMPETENCE : Réaliser des productions en art

Critères  Consignes	CRITERES MINIMAUX						CRITERES DE PERFECTIONNEMENT	
	C1 : Adéquation de la production avec la tâche demandée	Pond 6pts	C2 : Respect des exigences de la discipline	Pond 10pts	C3 : expression de la créativité	Pond 2pts	C4 : Présentation matérielle	Pond 2pts
Réalise un ballon et un trophée posés côte à côte sur une table.	L'élève : - a dessiné un ballon et un trophée posés sur une table - n'a pas dessiné tous les objets demandés.	<b>2pt</b>  1pt	L'élève : - a dessiné le ballon et le trophée posés côte à côte sur une table. - n'a pas dessiné le ballon à côté du trophée.	<b>3pt</b>  1pt	L'élève : - a dessiné un ballon rond et régulier et un objet ayant la forme d'un trophée. - n'a pas pu dessiner les objets demandés.	<b>1 pt</b>  1/2pt	L'élève : - a présenté une copie propre et soignée.  - n'a pas présenté une copie propre.	<b>2pt</b>  1pt
Présente un dessin bien net.	- a présenté un dessin comportant un ballon et un trophée.	<b>2pt</b>	- a présenté un dessin avec les différents éléments nettement distinctifs	<b>4pt</b>	- a passé les couleurs de façon harmonieuse. - a passé les couleurs mais sans harmonie.	<b>1 pt</b>  1/2pt		
Embellis ton dessin à ton goût.	- a embelli son dessin.  - n'a pas du tout embelli son dessin	<b>2pt</b>  1pt	- a utilisé les couleurs pour embellir son dessin. - n'a pas utilisé les couleurs pour embellir son dessin. - n'a pas du tout embelli son dessin.	<b>3pt</b>  1pt  1/2pt				

Seuil de réussite exigé : 10/20

# **EDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE (EPS)**

**GRILLE D'APPRECIATION**  
**EPS CM1**

## EPREUVE D'EDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE

**PERIODE :** Premier trimestre

**COURS :** CM1

### GRILLE D'APPRECIATION

Critères Niveau de Maîtrise	CRITERES MINIMAUX				CRITERE DE PERFECTIONNEMENT		
	C1 : Adéquation de la production avec la tâche demandée	Point	C2 : Exécution correcte de l'activité	Point	C3 : Réalisation de la performance		
					Filles	Garçons	Point
<b>TRIPLE SAUT</b>							
<b>AM</b> Absence de Maîtrise	Lente	0	Pas du tout	0	Moins de 1 m	Moins de 2 m	1
<b>MP</b> Maîtrise Partielle	Rapide et décélérée	3	Arrêt avant de sauter	2	1 m à moins de 2 m	2 m à moins de 3 m	3
<b>Mm</b> Maîtrise Minimale	Rapide et continue	5	Ralenti avant de sauter	3	2 m à moins de 3 m	3 m à moins de 4 m	5
<b>MM</b> Maîtrise Maximale	Rapide et accélérée	7	Enchaînement course et saut	5	3 m et plus	4 m et plus	8
<b>LANCER</b>							
<b>AM</b> Absence de Maîtrise	Lente	0	Pas de lancer	0	Moins de 11 m	Moins de 11 m	1
<b>MP</b> Maîtrise Partielle	Rapide et décélérée	3	Arrêt avant de lancer	2	11 m à moins de 16 m	11 m à moins de 26 m	3
<b>Mm</b> Maîtrise Minimale	Rapide et constante	5	Ralenti avant de lancer	3	16 m à moins de 30 m	26 m à moins de 40 m	5
<b>MM</b> Maîtrise Maximale	Progressivement accélérée	7	Enchaînement course et lancer	5	30 m et plus	40 m et plus	8

## EPREUVE D'EDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE

**PERIODE :** Deuxième trimestre

**COURS :** CM1

### GRILLE D'APPRECIATION

Critères Niveau de Maîtrise	CRITERES MINIMAUX				CRITERE DE PERFECTIONNEMENT		
	C1 : Adéquation de la production avec la tâche demandée	Point	C2 : Exécution correcte de l'activité	Point	C3 : Réalisation de la performance		
					Filles	Garçons	Point
<b>TRANSMISSION DE TEMOIN AU RELAIS</b>							
<b>AM</b> Absence de Maîtrise	A l'arrêt	0	Ne transmet pas	0	Aucune	Aucune	1
<b>MP</b> Maîtrise Partielle	En petites foulées	3	Transmet mal	2	Médiocre	Médiocre	3
<b>Mm</b> Maîtrise Minimale	En grande vitesse	5	Transmet avec hésitation	3	Bonne	Bonne	5
<b>MM</b> Maîtrise Maximale	En vitesse optimale	7	Transmet correctement	5	Très bonne	Très bonne	8
<b>PLACEMENTS DE BALLE DANS LES BUTS EN HANDBALL</b>							
<b>AM</b> Absence de Maîtrise	Pas de contact avec la balle	0	Laborieux	0	Aucun placement	Aucun placement	1
<b>MP</b> Maîtrise Partielle	Contact, jonglage et Perte de la balle	3	Très laborieux	2	2 placements	3 placements	3
<b>Mm</b> Maîtrise Minimale	Contact, jonglage et Maîtrise de la balle	5	Aisé	3	3 placements	4 placements	5
<b>MM</b> Maîtrise Maximale	Contact direct et Maîtrise de la balle	7	Très aisé	5	4 placements et plus	5 placements et plus	8

## EPREUVE D'EDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE

**PERIODE :** Troisième trimestre

**COURS :** CM1

### GRILLE D'APPRECIATION

Critères  Niveau de Maîtrise	CRITERES MINIMAUX				CRITERE DE PERFECTIONNEMENT		
	C1 : Adéquation de la production avec la tâche demandée	Point	C2 : Exécution correcte de l'activité	Point	C3 : Réalisation de la performance		
					Filles	Garçons	Point
<b>EQUILIBRE PHYSIQUE : Jambe tendue à l'horizontal</b>							
<b>AM</b> Absence de Maîtrise	N'a pas bougé	0	Pas de mouvement	0	Aucune	Aucune	1
<b>MP</b> Maîtrise Partielle	A bougé	3	A commencé et arrêté	2	Médiocre	Médiocre	3
<b>Mm</b> Maîtrise Minimale	A pris appui et a levé la jambe	5	A commencé et progressivement	3	Bonne	Bonne	5
<b>MM</b> Maîtrise Maximale	A pris appui et agi correctement	7	Enchaînement des actions	5	Très bonne	Très bonne	8
<b>GYMNASTIQUE (Enchaînement de l'enrichissement)</b>							
<b>AM</b> Absence de Maîtrise	Aucun élément n'est présenté	0	Aucun enchaînement n'apparaît	0	Aucune	Aucune	1
<b>MP</b> Maîtrise Partielle	A présenté correctement 1 ou 2 éléments	3	A enchaîné 2 éléments	2	Médiocre	Médiocre	3
<b>Mm</b> Maîtrise Minimale	A présenté 3 éléments	5	A enchaîné 3 éléments	3	Bonne	Bonne	5
<b>MM</b> Maîtrise Maximale	A présenté correctement 5 éléments	7	A enchaîné 4 ou 5 éléments	5	Très bonne	Très bonne	8

## EPREUVE D'EDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE

PERIODE : Fin d'année

COURS : CM1

### GRILLE D'APPRECIATION

Critères  Niveau de Maîtrise	CRITERES MINIMAUX				CRITERE DE PERFECTIONNEMENT		
	C1 : Adéquation de la production avec la tâche demandée	Point	C2 : Exécution correcte de l'activité	Point	C3 : Réalisation de la performance		
					Filles	Garçons	Point
<b>TRIPLE SAUT</b>							
<b>AM</b> Absence de Maîtrise	Lente	0	Pas du tout	0	Moins de 1 m	Moins de 2 m	1
<b>MP</b> Maîtrise Partielle	Rapide et décélérée	3	Arrêt avant de sauter	2	1 m à moins de 2 m	2 m à moins de 3 m	3
<b>Mm</b> Maîtrise Minimale	Rapide et continue	5	Ralenti avant de sauter	3	2 m à moins de 3 m	3 m à moins de 4 m	5
<b>MM</b> Maîtrise Maximale	Rapide et accélérée	7	Enchaînement course et saut	5	3 m et plus	4 m et plus	8
<b>GYMNASTIQUE (Enchaînement de l'évaluation)</b>							
<b>AM</b> Absence de Maîtrise	Aucun élément n'est présenté	0	Aucun enchaînement n'apparaît	0	Aucune	Aucune	1
<b>MP</b> Maîtrise Partielle	A présenté correctement 1 ou 2 éléments	3	A enchaîné 2 éléments	2	Médiocre	Médiocre	3
<b>Mm</b> Maîtrise Minimale	A présenté 3 éléments	5	A enchaîné 3 éléments	3	Bonne	Bonne	5
<b>MM</b> Maîtrise Maximale	A présenté correctement 5 éléments	7	A enchaîné 4 ou 5 éléments	5	Très bonne	Très bonne	8

**GRILLE D'APPRECIATION**  
**EPS CM2**

## EPREUVE D'EDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE

**PERIODE** : Premier trimestre

**COURS** : CM2

### GRILLE D'APPRECIATION

Critères  Niveau de Maîtrise	CRITERES MINIMAUX				CRITERE DE PERFECTIONNEMENT		
	C1 : Adéquation de la production avec la tâche demandée	Point	C2 : Exécution correcte de l'activité	Point	C3 : Réalisation de la performance		
					Filles	Garçons	Point
<b>ENDURANCE</b>							
<b>AM</b> Absence de Maîtrise	Refus de courir	0	Nulle	0	Plus de 21 min	Moins de 16 min	1
<b>MP</b> Maîtrise Partielle	Course avec abandon	3	Lente et discontinue	2	11" 31 à 21"	10" 16 à 16"	3
<b>Mm</b> Maîtrise Minimale	Course avec marche	5	Rapide et discontinue	3	8" 45 à 11" 30	7" 49 à 10" 15	5
<b>MM</b> Maîtrise Maximale	Course continue	7	Rapide et continue	5	8" 4 ou moins	7" 48 ou moins	8
<b>GRIMPER</b>							
<b>AM</b> Absence de Maîtrise	Refus de grimper	0	Aucun mouvement	0	Moins de 2 m	Moins de 3 m	1
<b>MP</b> Maîtrise Partielle	Grimper avec abandon	3	Non respect de la technique choisie	2	2 m à 3 m	3 m à 4 m	3
<b>Mm</b> Maîtrise Minimale	Grimper avec arrêt	5	Respect de la technique choisie avec hésitation	3	3 m à 4 m	4 m à 5 m	5
<b>MM</b> Maîtrise Maximale	Grimper continu	7	Respect rigoureux de la technique choisie	5	4 m et plus	5 m et plus	8

# EPREUVE D'EDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE

**PERIODE :** Deuxième trimestre

**COURS :** CM2

## GRILLE D'APPRECIATION

Critères Niveau de Maîtrise	CRITERES MINIMAUX				CRITERE DE PERFECTIONNEMENT		
	C1 : Adéquation de la production avec la tâche demandée	Point	C2 : Exécution correcte de l'activité	Point	C3 : Réalisation de la performance		
					Filles	Garçons	Point
<b>SAUT EN HAUTEUR</b>							
AM Absence de Maîtrise	Lente	0	Course sans saut	0	0,50 m	1 m	1
MP Maîtrise Partielle	Rapide et décélérée	3	Arrêt avant de sauter	2	1 m	1,10 m	3
Mm Maîtrise Minimale	Rapide et constante	5	Ralenti avant de sauter	3	1,10 m	1,20 m	5
MM Maîtrise Maximale	Rapide et progressivement accélérée	7	Enchaînement course et saut	5	1,20 m	1,30 m	8
<b>GYMNASTIQUE (Enchaînement n° 2)</b>							
AM Absence de Maîtrise	Aucun élément n'est présenté	0	Aucun enchaînement n'apparaît	0	Aucune	Aucune	1
MP Maîtrise Partielle	A présenté correctement 1 ou 2 éléments	3	A enchaîné 2 éléments	2	Médiocre	Médiocre	3
Mm Maîtrise Minimale	A présenté 3 éléments	5	A enchaîné 3 éléments	3	Bonne	Bonne	5
MM Maîtrise Maximale	A présenté correctement 5 éléments	7	A enchaîné 4 ou 5 éléments	5	Très bonne	Très bonne	8

## EPREUVE D'EDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE

**PERIODE :** Troisième trimestre

**COURS :** CM2

### GRILLE D'APPRECIATION

Critères Niveau de Maîtrise	CRITERES MINIMAUX				CRITERE DE PERFECTIONNEMENT		
	C1 : Adéquation de la production avec la tâche demandée	Point	C2 : Exécution correcte de l'activité	Point	C3 : Réalisation de la performance		
					Filles	Garçons	Point
<b>LANCER</b>							
<b>AM</b> Absence de Maîtrise	Lente	0	Pas de lancer	0	Moins de 11 m	Moins de 11 m	1
<b>MP</b> Maîtrise Partielle	Rapide et décélérée	3	Arrêt avant de lancer	2	11 m à moins de 16 m	11 m à moins de 26 m	3
<b>Mm</b> Maîtrise Minimale	Rapide et constante	5	Ralenti avant de lancer	3	16 m à moins de 30 m	26 m à moins de 40 m	5
<b>MM</b> Maîtrise Maximale	Progressivement accélérée	7	Enchaînement course et lancer	5	30 m et plus	40 m et plus	8
<b>VITESSE</b>							
<b>AM</b> Absence de Maîtrise	Pas de départ	0	Pas d'arrivée	0	13" 6 et plus	12 " 5 et plus	1
<b>MP</b> Maîtrise Partielle	Longtemps après le signal	3	Ralenti avant la ligne	2	9" 5 à 13 " 5	10 " 6 à 12 " 4	3
<b>Mm</b> Maîtrise Minimale	Quelque temps après le signal	5	Ralenti sur la ligne	3	9" 5 à 11 " 4	8 " 8 à 10 " 5	5
<b>MM</b> Maîtrise Maximale	Juste au signal	7	Ralenti après la ligne	5	9" 4 ou moins	8 " 7 ou moins	8

# EPREUVE D'EDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE

PERIODE : Fin d'année

COURS : CM2

## GRILLE D'APPRECIATION

Critères  Niveau de Maîtrise	CRITERES MINIMAUX				CRITERE DE PERFECTIONNEMENT		
	C1 : Adéquation de la production avec la tâche demandée	Point	C2 : Exécution correcte de l'activité	Point	C3 : Réalisation de la performance		
					Filles	Garçons	Point
<b>GRIMPER</b>							
<b>AM</b> Absence de Maîtrise	Refus de grimper	0	Aucun mouvement	0	Moins de 2 m	Moins de 3 m	1
<b>MP</b> Maîtrise Partielle	Grimper avec abandon	3	Non respect de la technique choisie	2	2 m à 3 m	3 m à 4 m	3
<b>Mm</b> Maîtrise Minimale	Grimper avec arrêt	5	Respect de la technique choisie avec hésitation	3	3 m à 4 m	4 m à 5 m	5
<b>MM</b> Maîtrise Maximale	Grimper continu	7	Respect rigoureux de la technique choisie	5	4 m et plus	5 m et plus	8
<b>GYMNASTIQUE (Enchaînement n° 2)</b>							
<b>AM</b> Absence de Maîtrise	Aucun élément n'est présenté	0	Aucun enchaînement n'apparaît	0	Aucune	Aucune	1
<b>MP</b> Maîtrise Partielle	A présenté correctement 1 ou 2 éléments	3	A enchaîné 2 éléments	2	Médiocre	Médiocre	3
<b>Mm</b> Maîtrise Minimale	A présenté 3 éléments	5	A enchaîné 3 éléments	3	Bonne	Bonne	5
<b>MM</b> Maîtrise Maximale	A présenté correctement 5 éléments	7	A enchaîné 4 ou 5 éléments	5	Très bonne	Très bonne	8

**GRILLE D'OBSERVATION  
EPS CM1**

# EPREUVE D'EDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE

**PERIODE** : Premier trimestre

**COURS** : CM1

## GRILLE D'OBSERVATION

Comportements à observer		C1 : Adéquation de la production avec la tâche demandée (nature de : triple saut et lancer)					C2 : Exécution correcte de l'activité (coordination des mouvements : jambes-bras)				C3 : Réalisation de la performance				
Identification du candidat															
<b>TRIPLE SAUT</b>															
N° d'ins.	Nom et prénoms	Sexe	Lente	Rapide et décélérée	Rapide et continue	Rapide et accélérée	Pas du tout	Arrêt avant de sauter	Ralenti avant de sauter	Enchaînement course et saut	F : Moins de 1 m	F : 1 m à moins de 2 m	F : 2 m à moins de 3 m	F : 3 m et plus	
			AM	MP	Mm	MM	AM	MP	Mm	MM	G : Moins de 2 m AM	G : 2 m à moins de 3 m MP	G : 3 m à moins de 4 m Mm	G : 4 m et plus MM	
<b>LANCER</b>															
N° d'ins.	Nom et prénoms	Sexe	Lente	Rapide et décélérée	Rapide et continue	Progressivement accélérée	Pas de lancer	Arrêt avant de lancer	Ralenti avant de lancer	Enchaînement course et lancer	F : Moins de 11 m	F : 11 m à moins de 16 m	F : 16 m à moins de 30 m	F : 30 m et plus	
			AM	MP	Mm	MM	AM	MP	Mm	MM	G : Moins de 11 m AM	G : 11 m à moins de 26 m MP	G : 26 m à moins de 40 m Mm	G : 40 m et plus MM	

**NB** : Cocher devant chaque nom, les trois colonnes correspondant à la production de l'élève. Se référer à la **Grille d'appréciation** du Triple saut ou du Lancer.

# EPREUVE D'EDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE

**PERIODE :** Deuxième trimestre

**COURS :** CM1

## GRILLE D'OBSERVATION

Comportements à observer		C1 : Adéquation de la production avec la tâche demandée (nature de : transmission et lancement...)					C2 : Exécution correcte de l'activité (coordination des mouvements : jambes-bras...)				C3 : Réalisation de la performance				
Identification du candidat															
<b>TRANSMISSION DE TEMOIN AU RELAIS</b>															
N° d'ins.	Nom et prénoms	Sexe	A l'arrêt	En petites foulées	En grande vitesse	En vitesse optimale	Ne transmet pas	Transmet mal	Transmet avec hésitation	Transmet correctement	F : Aucune	F : Médiocre	F : Bonne	F : Très bonne	
			AM	MP	Mm	MM	AM	MP	Mm	MM	G : Aucune AM	G : Médiocre MP	G : Bonne Mm	G : Très bonne MM	
<b>LANCEMENT DE BALLE DANS LES BUTS EN HANDBALL</b>															
N° d'ins.	Nom et prénoms	Sexe	Pas de contact avec la balle	Contact, jonglage et Perte de la balle	Contact, jonglage et Maîtrise de la balle	Contact direct et Maîtrise de la balle	Labo-rieux	Très labo-rieux	Aisé	Très aisé	F : Aucun placement	F : 2 place-ments	F : 3 place-ments	F : 4 place-ments et plus	
			AM	MP	Mm	MM	AM	MP	Mm	MM	G : Aucun placement AM	G : 3 place-ments MP	G : 4 place-ments MP	G : 5 place-ments et plus MM	

**NB :** Cocher devant chaque nom, les trois colonnes correspondant à la production de l'élève. Se référer à la **Grille d'appréciation** du Transmission de témoin ou du Lancement de balles dans les buts en handball.

# EPREUVE D'EDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE

**PERIODE :** Troisième trimestre

**COURS :** CM1

## GRILLE D'OBSERVATION

Comportements à observer			C1 : Adéquation de la production avec la tâche demandée (nature de : équilibre et gymnastique)				C2 : Exécution correcte de l'activité (coordination des mouvements : jambes-bras...)				C3 : Réalisation de la performance			
Identification du candidat														
<b>EQUILIBRE PHYSIQUE : Jambe tendue à l'horizontal</b>														
N° d'ins.	Nom et prénoms	Sexe	N'a pas bougé	A bougé	A pris appui et a levé la jambe	A pris appui et agi correctement	Pas de mouvement	A commencé et arrêté	A commencé et progressivement	Enchaînement des actions	F : Aucune	F : Médiocre	F : Bonne	F : Très bonne
			AM	MP	Mm	MM	AM	MP	Mm	MM	G : Aucune	G : Médiocre	G : Bonne	G : Très bonne
			AM	MP	Mm	MM	AM	MP	Mm	MM	AM	MP	Mm	MM
<b>GYMNASTIQUE (Enchaînement de l'enrichissement)</b>														
N° d'ins.	Nom et prénoms	Sexe	Aucun élément n'est présenté	A présenté correctement 1 ou 2 éléments	A présenté 3 éléments	A présenté correctement 5 éléments	Aucun enchaînement n'apparaît	A enchaîné 2 éléments	A enchaîné 3 éléments	A enchaîné 4 ou 5 éléments	F : Aucune	F : Médiocre	F : Bonne	F : Très bonne
			AM	MP	Mm	MM	AM	MP	Mm	MM	G : Aucune	G : Médiocre	G : Bonne	G : Très bonne
			AM	MP	Mm	MM	AM	MP	Mm	MM	AM	MP	Mm	MM

**NB :** Cocher devant chaque nom, les trois colonnes correspondant à la production de l'élève. Se référer à la **Grille d'appréciation** de l'Equilibre physique ou de l'Enchaînement de l'enrichissement.

# EPREUVE D'EDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE

PERIODE : Fin d'année

COURS : CM1

## GRILLE D'OBSERVATION

Comportements à observer		C1 : Adéquation de la production avec la tâche demandée (nature de : triple saut et gymnastique)					C2 : Exécution correcte de l'activité (coordination des mouvements : jambes-bras...)				C3 : Réalisation de la performance				
Identification du candidat															
<b>TRIPLE SAUT</b>															
N° d'ins.	Nom et prénoms	Sexe	Lente	Rapide et décélérée	Rapide et continue	Rapide et accélérée	Pas du tout	Arrêt avant de sauter	Ralenti avant de sauter	Enchaînement course et saut	F : Moins de 1 m G : Moins de 2 m	F : 1 m à moins de 2 m G : 2 m à moins de 3 m	F : 2 m à moins de 3 m G : 3 m à moins de 4 m	F : 3 m et plus G : 4 m et plus	AM MP Mm MM
<b>GYMNASTIQUE (Enchaînement de l'évaluation)</b>															
N° d'ins.	Nom et prénoms	Sexe	Aucun élément n'est présenté	A présenté correctement 1 ou 2 éléments	A présenté 3 éléments	A présenté correctement 5 éléments	Aucun enchaînement n'apparaît	A enchaîné 2 éléments	A enchaîné 3 éléments	A enchaîné 4 ou 5 éléments	F : Aucune G : Aucune	F : Médiocre G : Médiocre	F : Bonne G : Bonne	F : Très bonne G : Très bonne	AM MP Mm MM

**NB** : Cocher devant chaque nom, les trois colonnes correspondant à la production de l'élève. Se référer à la **Grille d'appréciation** de Triple saut ou de l'Enchaînement de l'évaluation.

# EPREUVE D'EDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE

**PERIODE** : Premier trimestre

**COURS** : CM2

## GRILLE D'OBSERVATION

Comportements à observer		C1 : Adéquation de la production avec la tâche demandée (nature de : course et grimper)					C2 : Exécution correcte de l'activité (allure de la course et coordination des mouvements : jambes-bras)				C3 : Réalisation de la performance				
Identification du candidat															
<b>ENDURANCE</b>															
N° d'ins.	Nom et prénoms	Sexe	Refus de courir	Course avec abandon	Course avec marche et/ou arrêt	Course continue	Nulle	Lente et non continue	Rapide et non continue	Rapide et continue	F : Plus de 21 min G : Plus de 16 min	F : entre 21 min et 11" 30 " G : entre 16 min et 10" 15 "	F : entre 11" 31 " et 8" 45 " G : entre 10" 16 " et 7" 49 "	F : 8" 44 ou moins G : 7" 48 " ou moins	
			AM	MP	Mm	MM	AM	MP	Mm	MM	AM	MP	Mm	MM	
<b>GRIMPER</b>															
N° d'ins.	Nom et prénoms	Sexe	Refus de grimper	Grimper avec abandon	Grimper avec arrêt	Grimper continu	Aucun mouvement	Non respect de la technique choisie	Respect de la technique choisie avec hésitation	Respect rigoureux de la technique choisie	F : Moins de 2 m	F : 2 m à 4,5 m avec 20 min au plus	F : 9" 6 " à au moins de 20 "	F : moins de 9 " 6	



**GRILLE D'OBSERVATION**  
**EPS CM2**

# EPREUVE D'EDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE

**PERIODE** : Deuxième trimestre

**COURS** : CM2

## GRILLE D'OBSERVATION

Comportements à observer		C1 : Adéquation de la production avec la tâche demandée (nature de : course et gymnastique)					C2 : Exécution correcte de l'activité (liaison course saut et coordination des mouvements : jambes-bras...)				C3 : Réalisation de la performance				
Identification du candidat															
<b>SAUT EN HAUTEUR</b>															
N° d'ins.	Nom et prénoms	Sexe	Lente	Rapide et décélérée	Rapide et continue	Rapide et progressivement accélérée	Course sans saut	Arrêt avant de sauter	Ralenti avant de sauter	Enchaînement course et saut	F : 0,90 m	F : 1 m	F : 1,10m	F : 1,20 m	
			AM	MP	Mm	MM	AM	MP	Mm	MM	G : 1 m	G : 1,10m	G : 1,20 m	G : 1,30 m	
											AM	MP	Mm	MM	
<b>GYMNASTIQUE (Enchaînement n° 2)</b>															
N° d'ins.	Nom et prénoms	Sexe	Aucun élément n'est présenté	A présenté correctement 1 ou 2 éléments	A présenté 3 éléments	A présenté correctement 5 éléments	Aucun enchaînement n'apparaît	A enchaîné 2 éléments	A enchaîné 3 éléments	A enchaîné 4 ou 5 éléments	F : Aucune	F : Médiocre	F : Bonne	F : Très bonne	
			AM	MP	Mm	MM	AM	MP	Mm	MM	G : Aucune	G : Médiocre	G : Bonne	G : Très bonne	
											AM	MP	Mm	MM	

**NB** : Cocher devant chaque nom, les trois colonnes correspondant à la production de l'élève. Se référer à la **Grille d'appréciation** de Saut en hauteur ou de l'Enchaînement n°2.

# EPREUVE D'EDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE

**PERIODE :** Troisième trimestre

**COURS :** CM2

## GRILLE D'OBSERVATION

Comportements à observer			C1 : Adéquation de la production avec la tâche demandée (nature de : lancer et course)					C2 : Exécution correcte de l'activité (coordination des mouvements : jambes bras et arrivée)				C3 : Réalisation de la performance				
Identification du candidat																
<b>LANCER</b>																
N° d'ins.	Nom et prénoms	Sexe	Lente	Rapide et décelérée	Rapide et continue	Progressivement accélérée	Pas de lancer	Arrêt avant de lancer	Ralenti avant de lancer	Enchaînement course et lancer	F : Moins de 11 m	F : 11 m à moins de 16 m	F : 16 m à moins de 30 m	F : 30 m et plus		
			AM	MP	Mm	MM	AM	MP	Mm	MM	G : Moins de 11 m	G : 11 m à moins de 26 m	G : 26 m à moins de 40 m	G : 40 m et plus		
			AM	MP	Mm	MM	AM	MP	Mm	MM	AM	MP	Mm	MM		
<b>VITESSE</b>																
N° d'ins.	Nom et prénoms	Sexe	Pas de départ	Long-temps après le signal	Quelques temps après le signal	Juste au signal	Pas d'arrivée	Ralenti avant la ligne	Ralenti sur la ligne	Ralenti après la ligne	F : 13 " 6 et plus	F : 9 " 5 à 13 " 5	F : 9 " 5 à 11 " 4	F : 9 " 4 ou moins		
			AM	MP	Mm	MM	AM	MP	Mm	MM	G : 12 " 5 et plus	G : 10 " 6 à 12 " 4	G : 8 " 8 à 10 " 5	G : 8 " 7 ou moins		
			AM	MP	Mm	MM	AM	MP	Mm	MM	AM	MP	Mm	MM		

**NB :** Cocher devant chaque nom, les trois colonnes correspondant à la production de l'élève. Se référer à la **Grille d'appréciation** du Lancer ou de la Vitesse.

# EPREUVE D'EDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE

**PERIODE :** Fin d'année

**COURS :** CM2

## GRILLE D'OBSERVATION

<b>Comportements à observer</b>			<b>C1 :</b> Adéquation de la production avec la tâche demandée (nature de : grimper et gymnastique)				<b>C2 :</b> Exécution correcte de l'activité (coordination des mouvements : jambes-bras...)				<b>C3 :</b> Réalisation de la performance					
<b>Identification du candidat</b>																
<b>GRIMPER</b>																
N° d'ins.	Nom et prénoms	Sexe	Refus de grimper	Grimper avec abandon	Grimper avec arrêt	Grimper continu	Aucun mouvement	Non respect de la technique choisie	Respect de la technique choisie avec hésitation	Respect rigoureux de la technique choisie	F : Moins de 2 m  G : Moins de 3 m	F : 2 m à 4,5 m avec 20 min au plus  G : 3 m et plus avec 14 " 9" au plus	F : 9" 6 " à au moins de 20 "  G : 6 " 7 à moins de 20 "	F : moins de 9 " 6  G : moins de 6" 7		
			AM	MP	Mm	MM	AM	MP	Mm	MM	AM	MP	Mm	MM		
<b>GYMNASTIQUE (Enchaînement n° 2)</b>																
N° d'ins.	Nom et prénoms	Sexe	Aucun élément n'est présenté	A présenté correctement 1 ou 2 éléments	A présenté 3 éléments	A présenté correctement 5 éléments	Aucun enchaînement n'apparaît	A enchaîné 2 éléments	A enchaîné 3 éléments	A enchaîné 4 ou 5 éléments	F : Aucune  G : Aucune	F : Médiocre  G : Médiocre	F : Bonne  G : Bonne	F : Très bonne  G : Très bonne		
			AM	MP	Mm	MM	AM	MP	Mm	MM	AM	MP	Mm	MM		

**NB :** Cocher devant chaque nom, les trois colonnes correspondant à la production de l'élève. Se référer à la **Grille d'appréciation** du Grimper ou de l'Enchaînement n° 2.

## **TABLE DES MATIERES**

<i>FRANÇAIS</i> .....	2
<i>CORRIGE-TYPE : EXPRESSION ECRITE CM1</i> .....	3
<i>Premier trimestre</i> .....	4
<i>Deuxième trimestre</i> .....	5
<i>Troisième trimestre</i> .....	6
<i>Fin d'année</i> .....	7
<i>GRILLE D'APPRECIATION : EXPRESSION ECRITE CM1</i> .....	8
<i>CORRIGE-TYPE : EXPRESSION ECRITE CM2</i> .....	15
<i>Premier trimestre</i> .....	16
<i>Deuxième trimestre</i> .....	17
<i>Troisième trimestre</i> .....	18
<i>Fin d'année</i> .....	19
<i>GRILLE D'APPRECIATION : EXPRESSION ECRITE CM2</i> .....	20
<i>GRILLE D'APPRECIATION DE L'EPREUVE DE COMPREHENSION DE L'ECRIT (LECTURE) CM2</i> .....	25
<i>CORRIGE-TYPE : LECTURE CM1</i> .....	31
<i>Premier trimestre</i> .....	32
<i>Deuxième trimestre</i> .....	33
<i>Troisième trimestre</i> .....	34
<i>Fin d'année</i> .....	35
<i>GRILLE D'APPRECIATION : LECTURE CM1</i> .....	36
<i>CORRIGE-TYPE : Compréhension de l'écrit (LECTURE) CM2</i> .....	41
<i>Premier trimestre</i> .....	42
<i>Deuxième trimestre</i> .....	43
<i>Troisième trimestre</i> .....	44
<i>Fin d'année</i> .....	45
<i>GRILLE D'APPRECIATION : Compréhension de l'écrit (LECTURE) CM2</i> .....	46
<i>MATHEMATIQUE : CORRIGE-TYPE</i> .....	54
<i>MATHEMATIQUE CM1</i> .....	54
<i>Premier trimestre</i> .....	55
<i>Deuxième Trimestre</i> .....	57
<i>Troisième trimestre</i> .....	59
<i>Fin d'année</i> .....	61
<i>GRILLE D'APPRECIATION : MATHEMATIQUE CM1</i> .....	63
<i>PREMIER TRIMESTRE</i> .....	64
<i>DEUXIEME TRIMESTRE</i> .....	66
<i>TROISIEME TRIMESTRE</i> .....	69
<i>FIN D'ANNEE</i> .....	71
<i>CORRIGE-TYPE : MATHEMATIQUE CM2</i> .....	73
<i>PREMIER TRIMESTRE</i> .....	74
<i>DEUXIEME TRIMESTRE</i> .....	76

TROISIEME TRIMESTRE .....	78
FIN D'ANNEE .....	80
GRILLE D'APPRECIATION : MATHEMATIQUE CM2 .....	82
PREMIER TRIMESTRE .....	83
DEUXIEME TRIMESTRE .....	86
TROISIEME TRIMESTRE .....	89
FIN D'ANNEE .....	92
EDUCATION sociale (ES) .....	95
CORRIGE-TYPE : Education sociale CM1 .....	96
Premier trimestre .....	97
Deuxième trimestre .....	99
Troisième trimestre .....	101
Fin d'année .....	103
CORRIGE-TYPE : Education sociale CM2 .....	105
Premier trimestre .....	106
Deuxième trimestre .....	107
Troisième trimestre .....	108
Fin d'année .....	109
GRILLE D'APPRECIATION : ES CM1 .....	110
PREMIER TRIMESTRE .....	111
DEUXIEME TRIMESTRE .....	113
TROISIEME TRIMESTRE .....	115
FIN D'ANNEE .....	117
GRILLE D'APPRECIATION : ES CM2 .....	119
PREMIER TRIMESTRE .....	120
DEUXIEME TRIMESTRE .....	122
TROISIEME TRIMESTRE .....	124
FIN D'ANNEE .....	126
EDUCATION SCIENTIFIQUE ET TECHNOLOGIQUE (EST) .....	128
CORRIGE-TYPE : EST CM1 .....	129
Premier trimestre .....	130
Deuxième trimestre .....	131
Troisième trimestre .....	132
Fin d'année .....	133
GRILLE D'APPRECIATION : EST CM1 .....	134
CORRIGE-TYPE : EST CM2 .....	139
Premier trimestre .....	140
Deuxième trimestre .....	141
Troisième trimestre .....	142
Fin d'année .....	143
GRILLE D'APPRECIATION : EST CM2 .....	145
EDUCATION artistique (EA) .....	153

<i>GRILLE D'APPRECIATION : EA CM1</i> .....	154
<i>PREMIER TRIMESTRE</i> .....	155
<i>DEUXIEME TRIMESTRE</i> .....	156
<i>DEUXIEME TRIMESTRE</i> .....	157
<i>TROISIEME TRIMESTRE</i> .....	158
<i>PERIODE : FIN D'ANNEE</i> .....	159
<i>GRILLE D'APPRECIATION : EA CM2</i> .....	160
<i>PREMIER TRIMESTRE</i> .....	161
<i>TROISIEME TRIMESTRE</i> .....	162
<i>PREMIER TRIMESTRE</i> .....	164
<i>PREMIER TRIMESTRE</i> .....	165
<i>DEUXIEME TRIMESTRE</i> .....	166
<i>DEUXIEME TRIMESTRE</i> .....	167
<i>TROISIEME TRIMESTRE</i> .....	168
<i>EVALUATION DE FIN D'ANNEE</i> .....	169
<i>EDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE (EPS)</i> .....	170
<i>GRILLE D'APPRECIATION : EPS CM1</i> .....	171
<i>Premier trimestre</i> .....	172
<i>Deuxième trimestre</i> .....	173
<i>Troisième trimestre</i> .....	174
<i>Fin d'année</i> .....	175
<i>GRILLE D'APPRECIATION : EPS CM2</i> .....	176
<i>Premier trimestre</i> .....	177
<i>Deuxième trimestre</i> .....	178
<i>Troisième trimestre</i> .....	179
<i>Fin d'année</i> .....	180
<i>GRILLE D'OBSERVATION : EPS CM1</i> .....	181
<i>Premier trimestre</i> .....	182
<i>Deuxième trimestre</i> .....	183
<i>Troisième trimestre</i> .....	184
<i>Fin d'année</i> .....	185
<i>Premier trimestre</i> .....	186
<i>GRILLE D'OBSERVATION : EPS CM2</i> .....	188
<i>Deuxième trimestre</i> .....	189
<i>Troisième trimestre</i> .....	190
<i>Fin d'année</i> .....	191