

Technique d'exécution

**Jeu des échelles  
et des toboggans**

<b>Champs de formation</b>	Tous les champs de formation.																																																	
<b>Classe</b>	CI-CM2																																																	
<b>Utilité</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Améliorer les compétences sociales et langagières.</li><li>- Donner l'occasion aux élèves les plus timides de participer.</li><li>- Une approche participative pour un échange sur des thèmes sociaux.</li><li>- Outil pour répéter le contenu d'un thème.</li></ul>																																																	
<b>Formule d'utilisation</b>	En groupe, 2 à 4 joueurs																																																	
<b>Matériel</b>	Par groupe : Un plateau de jeu, un dé, des pions (cailloux) Une liste de différentes déclarations numérotées (fait par l'enseignant orienté sur le thème spécifique).																																																	
<b>Déroulement</b>	<p>Pour commencer, le plus jeune des joueurs lance le dé et avance son pion (caillou) du nombre indiqué sur le dé.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Si le pion arrive au bas d'une échelle, on monte dans la case où il y a le haut de l'échelle.</li><li>- Si le pion arrive en haut d'un toboggan, on glisse dans la case indiquée.</li><li>- Si le pion arrive sur une case normale, on ne bouge pas.</li><li>- Si le pion arrive sur une case déjà occupée, on retourne au départ.</li></ul> <table border="1" data-bbox="533 1406 1398 1989"><tr><td>49</td><td>48</td><td>47</td><td>46</td><td>45</td><td>44</td><td>43</td></tr><tr><td>42</td><td>41</td><td>40</td><td>39</td><td>38</td><td>37</td><td>36</td></tr><tr><td>35</td><td>34</td><td>33</td><td>32</td><td>31</td><td>30</td><td>29</td></tr><tr><td>28</td><td>27</td><td>26</td><td>25</td><td>24</td><td>23</td><td>22</td></tr><tr><td>21</td><td>20</td><td>19</td><td>18</td><td>17</td><td>16</td><td>15</td></tr><tr><td>14</td><td>13</td><td>12</td><td>11</td><td>10</td><td>9</td><td>8</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td></tr></table>	49	48	47	46	45	44	43	42	41	40	39	38	37	36	35	34	33	32	31	30	29	28	27	26	25	24	23	22	21	20	19	18	17	16	15	14	13	12	11	10	9	8	1	2	3	4	5	6	7
49	48	47	46	45	44	43																																												
42	41	40	39	38	37	36																																												
35	34	33	32	31	30	29																																												
28	27	26	25	24	23	22																																												
21	20	19	18	17	16	15																																												
14	13	12	11	10	9	8																																												
1	2	3	4	5	6	7																																												

	<p>p.ex. Des déclarations sur la protection du sol :</p> <p>case no. :</p> <p>3. De façon naturelle, ma famille engrange une partie de la récolte pour la prochaine semence.</p> <p>16. Les villageois coupent les arbres dans les champs, parce qu'ils sont convaincus que les arbres prennent trop de soleil.</p> <p>18. L'agriculteur laisse les débris végétaux dans les champs</p> <p>23. On plante le mucuna et le maïs pour couvrir le sol.</p> <p>27. Les agriculteurs cotonniers utilisent les pesticides.</p> <p>32. On met le feu à la brousse pour faire les cultures sur brulis.</p>
<b>Quelques stratégies</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Le règlement doit être bien expliqué.</li> <li>- Les élèves lisent à haute voix les messages liés aux cases.</li> <li>- Les élèves peuvent créer leur propre jeu des échelles et toboggans avec des déclarations élaborées par eux-mêmes. On met une échelle sur une action positive /souhaité et un toboggan pour une action à éviter.</li> <li>- On peut bien jouer plusieurs fois.</li> </ul>
<b>Adaptation</b>	<p>On peut créer d'autres jeux pour des thèmes sociaux ; p.ex. l'hygiène, la malaria</p>