

REPUBLIQUE DU BENIN

MINISTERE DES ENSEIGNEMENTS MATERNEL ET PRIMAIRE

INSTITUT NATIONAL POUR LA FORMATION ET LA RECHERCHE EN EDUCATION



01B.P. 200 Porto-Novo (Bénin)

Tél: (229)20 21 29 26; Fax (229)20 21 32 31

**Journées pédagogiques de concertation et de réflexion des enseignants
du Ministère des Enseignements Maternel et Primaire**

Edition 2017

Thème : Responsabilités des autorités, des partenaires sociaux et des parents d'élèves pour une éducation de qualité

Quelques Orientations

ELEMENTS DE REPONSES

Dispositions pratiques

Il s'agira pour le formateur de :

- ✓ *présenter le thème de réflexion ;*
- ✓ *soumettre les participants à un pré-test ;*
- ✓ *recueillir les réponses des participants par rapport au pré-test ;*
- ✓ *mettre à la disposition des participants, le module de formation ;*
- ✓ *inviter les participants à l'exploiter en vue de réaliser les activités y afférentes ;*
- ✓ *soumettre les participants à un post-test.*

PRE-TEST

Le formateur recueillera et écrira au tableau sans les apprécier, toutes les idées des participants concernant les points abordés.

ACTIVITE N°1 : CLARIFICATION CONCEPTUELLE

Approche définitionnelle de chacun des concepts ci-après : « responsabilité », « autorités » et « éducation de qualité ».

Responsabilité : C'est la charge, le devoir que l'on doit assurer et assumer. C'est un devoir moral qu'un individu applique à ceux dont il a la charge. En milieu scolaire, les choses se compliquent en raison de la qualité des usagers que sont les élèves et dont la grande majorité sont des mineurs qui bénéficient d'un régime légal des compétences ou des attributions de l'instituteur. A cet effet, les autorités politico-administratives, les partenaires sociaux, les partenaires techniques, les syndicats et surtout les enseignants assurent en grande partie l'ensemble des activités de formation.

Les autorités : Ce sont les organes ou les personnes qui exercent le pouvoir. Il s'agit des ministres, des directions techniques du Ministère, des structures déconcentrées, etc.

Education de qualité

- *Education* : C'est un processus par lequel la société des adultes fait acquérir à l'enfant les atouts pour vivre dans la société, pour lui faciliter son intégration sociale. Pour cela, il doit s'approprier des valeurs morales, des savoirs, et des savoir-faire pour devenir un citoyen gestionnaire de lui-même, gestionnaire de l'environnement et gestionnaire des situations de la vie sociale.
- *Education de qualité* : Elle permet au citoyen de demain d'être doté d'une grande capacité d'adaptation aux réalités fluctuantes de la société enfin d'opérer des changements quantitatifs et qualitatifs pour sa communauté. Bref, elle rend l'apprenant autonome, maître de son destin.

Pour conduire cette entreprise, les grands protagonistes que sont les autorités, les enseignants, les partenaires sociaux et les parents d'élèves ont chacun leurs responsabilités à assumer.

ACTIVITE N°2 : CONSEQUENCES DU MANQUE D'ENSEIGNANTS SUR LA QUALITE DE L'EDUCATION

Le manque d'enseignants se caractérise par l'insuffisance numérique d'enseignants dans les écoles, ce qui se traduit par des classes jumelées, multigrades, pléthoriques ou par des classes sans enseignant où les apprenants sont abandonnés à eux-mêmes.

Les conséquences du manque d'enseignants sur la qualité de l'éducation

- Inadéquation entre le niveau de compétences acquises et celui attendu et ce par niveau de formation,
- redoublement massif par cours si on procède à un passage honnête des élèves en classe supérieure au regard de la quantité et de la qualité du travail pédagogique effectué : taux de promotion faible,
- déperdition scolaire en évolution,
- l'échec massif des apprenants aux examens en fin de cursus primaire : examen CEP, admission en classe de 6^e,
- classes jumelées, classe multigrade avec son cortège de difficultés pédagogiques, didactiques lourds à gérer,
- détérioration de la santé et mort précipitée des enseignants par surcharge physique et intellectuelle,
- utilisation non inappropriée des stagiaires comme enseignants titulaires dans les écoles.

Tout ceci accentue le manque de performance constaté et décrié par tous les acteurs et qui a des répercussions fâcheuses sur la génération montante.

Responsabilités des acteurs

a) Les autorités politico-administratives

- ✓ Procéder au recrutement en nombre suffisant d'enseignants qualifiés et assurer leur recyclage régulier,
- ✓ Répartir les enseignants de façon judicieuse dans les Régions Pédagogiques et sur toute l'étendue du territoire national,
- ✓ Dépolitiser les mutations et les affectations,
- ✓ Avoir le réflexe de compte-rendu et prendre des initiatives,
- ✓ Prévoir des enseignants de réserve pour des éventualités (congés de maternité, maladie, décès et autres ...)

b) Les partenaires sociaux

- ✓ Faire des plaidoyers, des lobbyings auprès des autorités afin qu'il y ait une classe un enseignant et faire respecter le ratio élève-maître,
- ✓ Désyndicaliser les mutations.

c) Les parents d'élèves

- ✓ Faire aussi le plaidoyer auprès des autorités afin que le recrutement d'enseignants qualifiés soit effectif,
- ✓ Réserver un accueil chaleureux aux enseignants affectés,

- ✓ Assurer leur protection et leur sécurité.

ACTIVITE N°3 : INFLUENCES DES CONDITIONS DE VIE ET DE TRAVAIL DES ENSEIGNANTS ET APPRENANTS SUR LA QUALITE DE L'ÉDUCATION

a) Influences des conditions défavorables de vie et de travail des enseignants et apprenants sur la qualité de l'éducation

Il existe une corrélation étroite entre les conditions défavorables de vie et de travail des enseignants et apprenants sur la qualité de l'éducation.

- Sur l'enseignant
 - Au plan pédagogique : enseignement dogmatique et bâclé : peu de soins aux différentes préparations, peu d'entrain dans l'exécution des séquences de classe.
 - Au plan de la morale professionnelle : effritement de la vocation, de la conscience professionnelle.
 - Sur le plan psychologique : peu d'engouement dans le travail.
- Sur l'apprenant
 - apprenant mal nourri, malade et peu prédisposé à mener des activités pédagogiques pour apprendre car il faut un esprit sain dans un corps sain.
- Sur la qualité de l'éducation
 - La contre performance des extrants : citoyens mal formés, peu compétitifs sur le marché du travail, incapables de promouvoir le type du développement souhaité.

b) Les actions que les autorités, les partenaires sociaux et les parents d'élèves peuvent mener pour améliorer les conditions de vie et de travail des enseignants et des apprenants pour une éducation de qualité

- Les autorités
 - Construire des locaux respectant les normes EQF (Ecole de Qualité Fondamentale),
 - les équiper convenablement,
 - fournir les intrants pédagogiques à temps et en nombre suffisant,
 - valoriser la fonction enseignante,
 - organiser le bilan annuel de santé et régler les problèmes sanitaires révélés,
 - réinstaurer l'inspection médicale scolaire,
 - généraliser les cantines scolaires,
 - soutenir les enfants en kits scolaires dans les zones défavorisées,
 - solliciter le concours des ONG, des APE,
 - instituer la coopérative scolaire pour suppléer aux besoins alimentaires des apprenants.

- Les partenaires sociaux
 - Etre en état de veille permanent auprès des autorités pour les engagements pris,
 - Sensibiliser les enseignants pour la bonne gestion des ressources mises à leur disposition et au travail bien fait.
- Les parents d'élèves
 - Assurer le minimum vital pour leurs enfants,
 - Rester en état de veille pour la bonne gestion des ressources allouées aux écoles.

ACTIVITE N° 4 : IMPACTS POSITIFS DE L'APPLICATION DES STATUTS PARTICULIERS DES ENSEIGNANTS SUR LA QUALITE DE L'EDUCATION

- Sur le plan pédagogique

Il y a une motivation intrinsèque et extrinsèque de l'enseignant. Il y a engagement de l'enseignant dans les activités pédagogiques para, péri et postscolaires qui assurent le développement de l'école.

- Sur le plan social

Il est à l'abri des besoins de survie et son image de marque est restaurée.

- Sur les apprenants

Appropriation aisée des connaissances déclaratives, procédurales et conditionnelles de pointe. Le redoublement zéro serait garanti ; il ne serait plus une utopie mais une réalité. L'enfant serait plus compétitif sur le marché du travail car le transfert des compétences acquises lui sera plus facile.

ACTIVITE N°5 : SUGGESTIONS

Suggestions (écrites) laissées à l'initiative des participants pour compte-rendu.

POST-TEST

Le formateur procédera, au besoin, pendant l'activité de post-test, à l'épuration et à l'amélioration des idées recueillies.

**BONNE RENTREE DES CLASSES A TOUS LES ENSEIGNANTS.
INFRE/MEMP**