

**JOURNEE PEDAGOGIQUE DE CONCERTATION ET DE REFLEXION DES ENSEIGNANTS
DU MINISTERE DES ENSEIGNEMENTS MATERNEL ET PRIMAIRE
(Edition 2019)**

Thème : L'éducation inclusive : Importance - Rôle des principaux acteurs et suggestions.

ELEMENTS DE REponses

Dispositions pratiques

Il s'agira pour le formateur de :

- ✓ présenter le thème de réflexion ;
- ✓ soumettre les participants à un pré-test ;
- ✓ recueillir les réponses des participants par rapport au pré-test ;
- ✓ mettre à la disposition des participants, le module de formation ;
- ✓ inviter les participants à l'exploiter en vue de réaliser les activités y afférentes ;
- ✓ soumettre les participants à un post-test.

Pré-test

Le formateur recueillera et écrira au tableau sans les apprécier, toutes les idées des participants concernant les points abordés.

Activité n°1 : Clarification conceptuelle

Approche définitionnelle de chacun des concepts ci-après : « éducation » et « éducation inclusive ».

Education :

L'éducation est l'action de développer un ensemble de connaissances et de valeurs morales, physiques, intellectuelles, scientifiques...considérées comme

essentielles pour atteindre le niveau de culture souhaitée. L'éducation permet de transmettre d'une génération à l'autre la culture nécessaire au développement de la personnalité et à l'intégration sociale de l'individu.

L'éducation de l'enfant et de l'adolescent repose sur la famille, l'école, la société, mais aussi sur des lectures personnelles et sur l'usage des médias comme la télévision ou l'Internet.

Education inclusive :

Selon la définition proposée par l'UNESCO et communément acceptée, l'éducation inclusive se définit donc « comme un **processus** visant à tenir compte de la diversité des besoins de tous les apprenants et à y répondre par une participation croissante à l'apprentissage, aux cultures et aux collectivités, et à réduire l'exclusion qui se manifeste dans l'éducation. Elle suppose la transformation et la modification des contenus, des approches, des structures et des stratégies, avec une vision commune qui englobe tous les enfants de la tranche d'âge concernée, et la conviction qu'il est de la responsabilité du système éducatif général d'éduquer tous les enfants.»

Dans la pratique, l'éducation inclusive se réfère à un large éventail de stratégies, d'activités et de processus qui visent à rendre réel le droit universel à une éducation de qualité, pertinente et appropriée.

Activité n° 2 : L'importance de l'éducation inclusive

Il existe des avantages éducatifs inhérents pour tous les enfants qui bénéficient de l'éducation inclusive, à travers des changements majeurs dans la manière dont la scolarité est planifiée, mise en œuvre et évaluée. Lorsque les enfants handicapés et les enfants appartenant à d'autres groupes défavorisés ont été inclus dans des écoles qui sont inclusives, on a constaté une amélioration de la qualité de l'éducation. Celle-ci devient, ainsi, plus centrée sur l'enfant et axée sur la réalisation de bons résultats d'apprentissage pour tous les enfants, incluant ceux possédant un large éventail de capacités. La recherche a montré que les enfants handicapés, y compris ceux qui ont des difficultés d'apprentissage, obtiennent de meilleurs résultats académiques et comportementaux dans les écoles ordinaires que leurs pairs souffrant de déficiences similaires placés dans des classes distinctes. De plus, lorsque les enseignants sont formés pour inclure les enfants handicapés, le niveau et la norme d'apprentissage pour les enfants handicapés augmentent et le niveau d'apprentissage pour les étudiants non-handicapés augmente également.

Tous les enfants, et plus particulièrement les enfants ayant un modèle d'apprentissage hors du commun, en profitent car chaque enfant travaille sur des objectifs individuels tout en étant avec d'autres apprenants du même âge. En général, l'éducation inclusive donne aux enfants handicapés l'accès à un programme d'études plus large que ce qui est généralement disponible dans les établissements d'enseignement spécialisé. Les classes inclusives ont également tendance, et de manière significative, à passer plus de temps sur l'enseignement académique que ne le font les environnements séparés.

En élargissant le spectre de la population scolaire, les enseignants et tout le personnel scolaire tirent également des bénéfices de l'éducation inclusive. Une école inclusive pour tous les élèves développe elle-même une éthique plus

inclusive, où les adultes apprennent les uns des autres et de leurs élèves. En devenant davantage conscient des capacités de tous les enfants, le personnel scolaire est plus susceptible de faire en sorte que l'enseignement et l'apprentissage soient basés sur des attentes élevées, ce qui crée, ainsi, un cycle d'auto-renforcement de la réussite.

Lorsque tous les enfants apprennent ensemble, on constate des changements d'attitudes positifs dans les écoles et les communautés environnantes, conduisant les enfants handicapés à être moins stigmatisés et plus inclus socialement. Une étude a montré que les apprenants ayant des handicaps modérés à handicaps sévères dans des structures inclusives ont obtenu des résultats semblables, voire même supérieurs sur leur indépendance et l'évaluation de leurs compétences sociales, comparé à leurs camarades des classes séparées. Ce qui est clair, c'est que les enfants apprennent la tolérance, l'acceptation des différences et le respect pour la diversité, tout comme ils apprennent de l'expérience du handicap. De plus, les enfants handicapés qui sont éduqués au côté de leurs pairs ont beaucoup plus de chances de devenir des membres actifs de leurs sociétés.

Activité n° 3 : Les obstacles à l'éducation inclusive

La plupart des pays ont mis en place un système d'éducation spécial qui fonctionne en parallèle au système ordinaire de l'enseignement. Ces systèmes parallèles persistent en raison de la croyance selon laquelle un certain pourcentage de personnes, telles que celles ayant un handicap sévère, ne peuvent pas être incluses dans les environnements éducatifs ordinaires. En termes généraux, **l'existence de paramètres éducatifs spéciaux a entraîné un manque de préoccupations au sein du système de l'enseignement ordinaire pour se conformer aux normes d'accessibilité** comme le transport d'assistance, la conception universelle ou la technologie d'adaptation dans les salles de classe.

Autres obstacles clés pour l'inclusion dans le système éducatif ordinaire sont **les méthodes d'enseignement, les programmes éducatifs et la disponibilité de soutien**. Plusieurs experts conviennent que la définition de «réussite» doit être élargi, et non seulement être fondée sur les résultats. Responsabilisation, le néolibéralisme et la concurrence entre les centres éducatifs sont d'autres obstacles qui provoquent une difficulté pour mettre pleinement en œuvre le principe de l'éducation inclusive dans le système conventionnel. En outre, il y a une pénurie de personnel qualifié dans le système éducatif ordinaire et un manque de formation disponible pour que les enseignants puissent adopter des attitudes inclusives, des approches et des méthodes d'enseignement dans des formats accessibles.

Activité n° 4 : Le rôle des acteurs de l'école pour une éducation inclusive effective

- Les enseignants :

Il est important que les enseignants sachent qu'il est de leur ressort de former tous les enfants qu'ils soient « handicapés » ou non. Pour cela ils doivent s'auto-former en s'informant et en se documentant sur la pédagogie à mettre en œuvre pour réussir l'éducation inclusive. Ils doivent saisir toutes les opportunités qui leur sont offertes pour se former par rapport à l'éducation éducative.

- Le Gouvernement :

Pour l'instauration d'une éducation inclusive, le Gouvernement a pour rôle :

- d'œuvrer pour la réforme des programmes et la mise en place d'une pédagogie transversale qui reconnaît le potentiel d'apprentissage de chaque enfant qu'il soit handicapé ou non ;
- de former les enseignants pour les rendre capables d'appliquer une méthodologie inclusive centrée sur l'enfant et qui reconnaît les divers besoins de chaque enfant ;
- de mettre à la disposition des écoles toutes les infrastructures nécessaires pour une éducation inclusive effective.

- Les parents d'élèves :

- faire le lobbying auprès du Gouvernement pour l'instauration d'une éducation inclusive ;
- accompagner l'école en l'aidant dans tout ce qui est de leur ressort pour une éducation inclusive.

- Les syndicats :

Les syndicats, quant à eux, peuvent faire la pression sur le Gouvernement pour la nécessité de l'instauration d'une éducation inclusive et accompagner les enseignants pour leur formation.

- Les Organisation Non Gouvernementales :

Pour l'instauration d'une éducation inclusive, les ONG intervenant dans le secteur peuvent être sollicitées pour leur expertise et leur soutien financier.

Activité n°5 : Suggestions

Suggestions (écrites) laissées à l'initiative des participants pour compte-rendu.

Post-test

Le formateur procédera, au besoin, pendant l'activité de post-test, à l'épuration et à l'amélioration des idées recueillies.

BONNE RENTREE DES CLASSES A TOUS LES ENSEIGNANTS.

INFRE/MEMP