**MODULE DE FORMATION SUR LES OUTILS LINGUISTIQUES**

 **GUIDE DU FORMATEUR**

 **Année 2017**

**.**

**.**

 **SOMMAIRE**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **THEME** | **LIBELLE** | **PAGE** |
| 1 | INTRODUCTION |  |
| 2 | UNITE I : ORTHOGRAPHE |  |
| 3 | UNITE II : GRAMMAIRE |  |
| 4 | UNITE III : CONJUGAISON |  |
| 5 | UNITE IV : VOCABULAIRE |  |

 **OBJECTIFS DE LA FORMATION**

**Objectif général**

De façon générale, il s’agira de renforcer les capacités des enseignants en français pour l’amélioration de leur performance.

Objectifs spécifiques

De façon spécifique, il s’agira d’amener les cibles visées  à :

* s’approprier certains contenus notionnels en orthographe, grammaire, conjugaison et vocabulaire afin de renforcer leurs capacités académiques, professionnelles, et didactiques dans les différentes matières ;
* réinvestir ces contenus notionnels en situation de classe et transférés aux apprenants.

**RESULTATS ATTENDUS**

Au terme de la formation :

* les contenus notionnels étudiés en orthographe, en grammaire, en conjugaison et en vocabulaire sont acquis et maîtrisés ;
* les acquis de la formation sont transférés aux apprenants et réinvestis en situation de classe.

**DUREE** : 5 jours

**PLANNING PREVISIONNEL DE LA FORMATION** : PM

**METHODES DE FORMATION** : Travail individuel, travail en groupe, synthèse ; recherches documentaires.

|  |  |
| --- | --- |
| **Objectifs de l’activité** | **Faire émerger les acquis antérieurs des participants en orthographe, en grammaire, en conjugaison et en vocabulaire****Prendre appui sur ces acquis pour construire les nouveaux apprenants** |
| **Acteurs** | **Formateur** | **Stagiaire** |
| Matériel | Questionnaire écrit (voir cahier du participant) | Papier-stylo |
| Déroulement | Travail du formateur :* distribuer le questionnaire écrit ci-dessus
* lire et faire lire le questionnaire
* faire rédiger les stagiaires
* ramasser les copies sans faire de commentaire sur les productions mais les exploiter tout au long de la formation.
 | Tâches des stagiaires et procédure :Répondre individuellement par écrit au questionnaireLivrer sa production à la fin. | Réponses attenduesRéponses écrites des stagiaires au questionnaire. |

**UNITE I : ORTHOGRAPHE**

**DUREE** : PM

**PLANNING PREVISIONNEL DE LA FORMATION** : PM

**METHODES DE FORMATION** : Travail individuel, travail en groupe, synthèse ; recherches documentaires, démarche constructiviste.

|  |  |
| --- | --- |
| Objectifs de l’unité | * Faire émerger les acquis antérieurs des participants en orthographe

Amener les participants à maîtriser les notions suivantes : * consonnes doubles entre une voyelle et les consonnes « l » et «  r » ;
* consonnes doubles après les voyelles initiales «  a », «  e » et «  o » ;
* les homophones (leur, quelle que, sans).
 |
| Acteurs | Formateur | Stagiaire |
| Matériel | Craie, ardoise ; tableau ; chiffon ; papier ; stylo ; corpus ou exemples de mots ; phrases d’appui ; dictionnaire | Craie, ardoise ; tableau ; chiffon ; papier ; stylo ; phrases d’appui ; dictionnaire. |
| Déroulement | Travail du formateur : | Tâches des stagiaires et procédure : | Réponses attendues |
| Activité 0 | Pose oralement les questions aux stagiaires (brainstorming) et écris les réponses au tableau sans faire de commentaire | Répond oralement aux questions du formateur. | Les acquis antérieurs des stagiaires sont exprimés et consignés |
| Activité 1 | Aborde les consonnes doubles entre deux voyelles : fais mener les activités selon la démarche décrite dans la rubrique «  travail du formateur » en vue de faire dégager la règle et les exceptions s’il y en a ; fais résoudre des problèmes orthographiques. Fait travailler en classe entière ou, en petits groupes, pose des questions, circule, oriente la réflexion, anime les groupes de travail ; prend en charge à l’intérieur des groupes les stagiaires à effet lent, aide à la formulation des réponses ; utilise la pédagogie différentiée et/ou la pédagogie de l’effort. | Réflexion individuelle, travail en petits groupes , en groupes élargis, discussions, confrontation, synthèse, formulation des résultats. | **Séquence1 :**Ballade-balle-ballotage-calligraphe-dallage- diffuser- ellipse-emmener- gamme - hommage-innocence-pallier-parrain- raffermir- rapport- salle- supposer- tasse- terre-  |
|  |  |  | **Séquence 2 :**Acclamation- acclimater- accréditer- accroc-accroître-affliger-affluence-afflux- affranchir- affréter- affreux- affront- agglutiner- agglutinogène- aggravation- commettre- démettre- effleurer- effluve sifflement- souffrir.**Exception :** agrément- agressif-agression- agriffer- agronome-éfaufiler-effriter- élaguer |
|  | Règle : |
|  |  |  | Séquence3 : accaparer-accéder- acclamation-addition-additive-affaire-affectif-agglomération-agglutiner- aggraver- allègement- ammoniac- effroi- effort-offrande- offusquer- arranger- arriération - attachant - attelage - attentat -attirance -attiser - affable - affichage - afflux- effacer- effectif- effusion- offense - offrir- officielPrincipales exceptions : acabit- académie-acajou-acariâtre-acaciaAdage- adepte- adapter adéquat- adéquation- adieu- adouber- adoucir- aduler - adultèreAfin- afocal- africain - aniserAgace- agonie- agrandir- agréer- agrégat- agrafage- agrammatical- agrément- agressif- agripper- agression- agriffer- agronome-enfantin-effriter- élaboration- élaguer |
| Activités 2 : les homophones | Idem | Idem | **Consigne** 1 :Je remplace les pointillés par ''leurs /leur''La pluie et le vent frappent leur(s) visage(s), brouillent leurs cheveux et rendent les coureurs méconnaissables. La poussière dessine des rigoles sur leur (s) peau (x) leurs traits sont creusés. Il leur faut faire de violents efforts pour garder un bon rythme et la montée de ce col, le premier, leur livre déjà la mesure de l’étape. De rares spectateurs leur crient des encouragements, leur donnent parfois de dérisoires conseils. La montagne leur offre le défi des rudes pentes et de lacets. Tous pensent à leur(s) (prochain(s) assaut(s), aux cols qui les attendent, tandis que la sueur ruisselle sur leurs (tempes), et que le froid commence à percer leur (s) (vêtement (s). |
|  |  |  | **Consigne 2 : JE REMPLACE…**1-Défaits à la dernière minute de la partie, les basketteurs béninois ont quelques regrets.2-Le courage, c’est d’être tous solidaires, quel que soit l’adversaire, quelles que soient les conditions météorologiques et les cris des supporteurs adverses.3-Parmi ces quelques raquettes, il s’en trouvera bien une qui te convienne.4-A la foire d’Abomey, une statuette coûte quelques billets5-Avec quelques pincées de sel, le mets sera savoureux. 6-Les quelques élèves qui n’ont pas la moyenne devront travailler pendant les vacances s’ils veulent avoir quelque chance de passer en classe supérieure7- quelques mesures m’ont suffi pour identifier cette mélodie8-Après quelques pas d’élan, le sauteur togolais a franchi une barre à2,40 m. |
|  |  |  | **Consigne 3 :** Je remplace les pointillés par ''sans'', '' s’en", '' ou ''c’en''.* Le vent agite l’arbre violemment ; les feuilles s’en détachent.
* Les hirondelles s’en iront à la mi-septembre.
* Il se leva sans avoir répondu.
* C’en est fait, nous ne partirons pas en vacances.
* Sans se laisser décourager, le savant recommence ses expériences.
* Sans douter, il a fait une trouvaille intéressante.
* L’enfant a un peu de fièvre; il ne faut pas s’en effrayer.
 |

**UNITE II : GRAMMAIRE**

**DUREE** : PM

**PLANNING PREVISIONNEL DE LA FORMATION** : PM

**METHODES DE FORMATION** : Travail individuel, travail en groupe, synthèse ; recherches documentaires, démarche constructiviste

|  |  |
| --- | --- |
| Objectifs de l’unité | * Faire émerger les acquis antérieurs des participants en grammaire.
* Amener les participants à respecter les règles d’accord à travers l’étude des notions suivantes :
* accord du verbe dans une phase ;
* accord du participe passé employé avec l’auxiliaire « être » ;
* accord du participe passé employé avec l’auxiliaire « avoir » ;
* accord du participe passé employé avec l’auxiliaire « avoir » suivi de l’infinitif ;
* accord du participe passé des verbes pronominaux ;
* le participe présent et l’adjectif verbal.
* Amener les participants à savoir décomposer une proposition en ses unités (mots) et une phrase en ses unités (propositions) en vue de donner sa nature, son genre, son nombre et sa fonction(le mot), sa nature et sa fonction (la proposition).
 |
| Acteurs | Formateur | Stagiaire |
| Matériel | Craie, ardoise ; tableau ; chiffon ; papier ; stylo ; corpus ou exemples de mots ; phrases d’appui ; dictionnaire | Craie, ardoise ; tableau ; chiffon ; papier ; stylo ; phrases d’appui ; dictionnaire. |
| Déroulement | Travail du formateur : | Tâches des stagiaires et procédure : | Réponses attendues |
| Activité 0 | Pose oralement les questions aux stagiaires (brainstorming) et écris les réponses au tableau sans faire de commentaire | Répond oralement aux questions du formateur. | Les acquis antérieurs des stagiaires sont exprimés et consignés |
| Activité 1 : Le verbe dans une phase | Fait travailler en classe entière ou, en petits groupes, pose des questions, circule, oriente la réflexion, anime les groupes de travail ; prend en charge à l’intérieur des groupes les stagiaires à effet lent, aide à la formulation des réponses ; utilise la pédagogie différentiée et/ou la pédagogie de l’effort. | Réflexion individuelle, travail en petits groupes en groupes élargis, discussions, confrontation, synthèse, formulation des résultats,. | **Séquence1 :**\*Cas du sujet placé avant le verbe.P1 : les participants manifestent un grand intérêt à la présente session de formation ; \*Cas du sujet placé après le verbe (sujet inversé).P2 : du haut du minaret retentit la voix du muezzin ;\*Cas du sujet éloigné du verbe.P3 : les spectateurs, sortis de leurs maisons très tôt et drapés de leurs plus beaux habits attendent impatiemment l’artiste ; P4 : la chaussée, étant devenue glissante, pouvaient circuler en toute quiétude, seules les voitures dont les conducteurs sont prudents. Approche définitionnelle du mot ''sujet '' Le mot « sujet » désigne une fêtion par rapport au verbe. Le sujet du verbe est un mot ou un groupe de mots qui représente l’être ou la chose dont on parle ; c’est-à-dire qui fait l’action exprimée par le verbe ou qui est dans l’état exprimé par le verbe ; c’est le groupe de la phrase qui impose son nombre et sa personne au verbe autrement dit, le verbe s’accorde en nombre et en personne avec le sujet. Le sujet peut se placer avant ou après le verbe qui peut avoir un ou plusieurs sujets.  |
| Nature des mots pouvant être « sujet » |  |  | **Séquence 2 :**\*Cas des adverbes de quantité ‘’ sujet ‘’ 1. Beaucoup en parlent, mais peu l’ont bien connu (e)

Règle : Quand le sujet d’un verbe est un adverbe de quantité, le verbe se met au pluriel. \*Cas de collectif sujet : Un collectif est un mot au singulier qui désigne plusieurs éléments (troupeau, mobilier, groupe, la plupart …)1. La plupart des voyageurs réservent leur place
2. Un troupeau de bœufs sans berger s’égare (nt) dans la forêt.

Règle : Quand un verbe a pour sujet un collectif suivi d’un complément, il peut s’accorder, selon le sens, avec le collectif ou avec le complément.\* Cas du groupe nominal sujetLes circonstances de l’incident demeurent inconnues.Règle : dans le groupe nominal sujet, c’est le nom principal qui commande l’accord\*cas de plusieurs sujets au singulier1. Où habitent Dossou et sa famille ?

Règle : lorsque le verbe a plusieurs sujets au singulier, il se met au pluriel.(Mais attention : quand plusieurs sujets au singulier représentent un seul être ou un seul objet, le verbe est au singulier.1. Le lion, le roi de la forêt, un carnivore redoutable menace les autres animaux de la jungle.

\*cas de plusieurs sujets de personnes différentes 1. Jacques et moi allons au cinéma ce soir.

Règle : * La première personne du pluriel si un des sujets est la première personne (… et nous/…et moi)
* La deuxième personne du pluriel si un des sujets est la deuxième personne. (…et. Vous/...et toi)
1. Agnès et toi réussissez à votre examen à la fin de l’année.

**\*Cas du pronom relatif qui** 1. C’est toi qui rempliras le cahier de texte

Règle : Lorsque le verbe a pour sujet le pronom relatif« qui », il faut chercher son antécédent (le mot qu’il remplace) et faire l’accord avec celui-ci.1. C’est moi qui ai dit la vérité
 |
| Activité 2 : Accord des participes passés  | Idem | Idem | **Séquence 1** : Participe passé employé sans auxiliaire.**Consigne 1 :** (Réponses à la consigne) : Trouvons le participe passé de forme réduite de chaque verbe : * Participe passé

Distingué ; épuisé ; terminé ; pris ; joint ; poursuivi ; vaincu ; résolu ; dissout Le participe passé dans sa forme réduite ou simple peut être employé comme objectif qualificatif : c’est la **forme adjectivale** du verbe.Employé comme adjectif, le participe passé peut occuper toutes les fonctions de l’adjectif qualificatif. Il peut être : **Epithète :** * Il a des manières très distinguées
* Le match terminé, il rentre chez lui.

**attribut du sujet :*** Elle est très distinguée.
* Je le trouve très distingué.

**apposé** * Il s’arrêta, épuisé, et s’assit.
* Disons comment s’accord le participe passé sans auxiliaire :
* Le participe passé employé comme épithète s’accorde en genre et en nombre avec le nom qu’il qualifie

exemple : le devoir terminé, il alla au lit.Le participe passé employé comme attribut du sujet s’accorde en genre et en nombre avec le sujet. Exemple : Le déjeuner est pris à 13 heures. * Le participe passé employé comme attribut du COD s’accorde en genre et en nombre avec le COD
* **Exemple**: Je la trouve très épuisée.
 |
|  | Idem | Idem | **Séquence 2 :** Participe passé employé avec l’auxiliaire « être »Consigne 1 : 1- La fille de Don Diègue est morte, assassinée par ses courtisans.2- . La princesse est entrée, vêtue d’une splendide robe bleue pâle; elle a fait sensation.3- Jacques et toutes les filles de la classe sont convoqués au bureau des surveillants.4- Cachetée, la lettre peut être postée.5- Les adverbes de ce texte sont soulignés en vert, alors que les propositions sont encadrées en rouge.**Consigne 2*** Nous sommes choyés par nos parents.
* Les arbres étaient dépouillés, les rivières étaient gelées.
* La terre était durcie.
* La neige est tombée sur la chaussée: les voitures qui sont équipées de chaîne peuvent circuler, les autres seront obligées d’attendre le passage du chasse-neige.
* Les citernes ont été vidées afin d’être nettoyées.
* Les galettes ont été réussies, elles ont été dégustées par les invités.
* Nous sommes partis(es) à l’heure, nous sommes arrivés (es) à temps à la gare.
* La télévision a été livrée avec un micro-ordinateur.
* La campagne était ensevelie sous la neige, les maisons étaient encapuchonnées de blanc.
* Les pétales de la rose sont tombés

**Règle** :- Le participe passé employé avec l’auxiliaire "être" s’accorde en genre et en nombre avec le sujet du verbe.-Lorsqu’il y a au moins un sujet masculin, le participe passé employé avec l’auxiliaire "être" est au masculin.  |
|  |  |  | **Séquence 3** : Participe passé employé avec l’auxiliaire ‘’ avoir ‘’(Réponses à la consigne)* Encadrons le COD
* Soulignons le participe passé
* Donnons la position du COD

1-Le cavalier a franchi l’obstacle ‘’ COD ‘’ placé après le participe passé2-Les femmes ont franchi la haie ‘’ COD ‘’ placé après le participe passé3-Les voleurs ont franchi la barrière de bois ‘’ COD’’ placé après le participe passé4-Cette fille a franchi le rubicon ‘’ COD’’ placé après le participe passé. Remarques\*Le participe passé est resté ‘’ invariable ‘’ malgré la variation de forme du sujet (sujet est tantôt au singulier, tantôt au pluriel,)* Le participe passé employé avec l’auxiliaire ‘’ avoir ‘’ ne s’accorde pas avec le sujet.

\*Dans toutes les phrases d’appui, le ‘’ COD’’ est placé après le participe passé ; le participe passé est resté invariable malgré la variation de forme du COD.* Le participe passé employé avec l’auxiliaire ‘’ avoir ‘’ ne s’accorde pas avec le ‘’ COD’’ si celui- ci est placé après le participe passé.

(Réponses à la consigne 2)* Transformons chaque phrase de la consigne 1 de façon à ce que le COD se place avant le participe passé.

(Réponses à la consigne 2)1-L’obstacle était très haut mais le cavalier l’a franchi.2-La haie que les femmes ont franchie est très haute.3-la barrière de bois était très haute, mais les voleurs l’ont franchie.4-Le rubicon, cette fille l’a franchi. * **Remarque** : le COD étant placé ici avant le participe passé, le participe passé s’accorde avec le COD placé avant.
* **Règle** :

Le participe passé employé avec l’auxiliaire ‘’ avoir ‘’ ne s’accorde jamais avec le sujet du verbe ; mais il s’accorde en genre et en nombre avec le COD quand celui-ci est placé avant le participe.(Réponses à la consigne 3)Je corrige l’orthographe des participes passés des verbes si nécessaires.Phrases 1 : passées, vécuesPhrases 2 : célébrées, enchantéePhrases 3 : parcourue, étonnéePhrase 4 : prises  |
|  |   |  | **Séquences 4** : Participe passé employé avec l’auxiliaire « avoir » suivi de l’infinitif. Règle : Le participe passé employé avec l’auxiliaire << avoir>> suivi d’un infinitif s’accorde si le COD, placé avant le participe passé, fait l’action exprimée par l’infinitif (si le COD est sujet de l’infinitif). Exemple (Consigne 1) * Les enfants que j’ai vu punir sont tout tristes (le COD ne fait pas l’action de ‘’ punir ‘’, le COD n’est pas sujet de l’infinitif, les enfants ne se punissent pas) Donc il n’y a pas accord.
* Les enfants que j’ai vus jouer formaient un groupe joyeux.
* (Ici, le ‘’ COD’’ fait l’action de ‘’ jouer ‘’. Le ‘’ COD ‘’ est sujet de l’infinitif, ce sont les enfants qui font l’action de jouer) donc il y a accord.

**Attention*** Suivi d’un infinitif, le participe passé ‘’ fait ‘’ est invariable.

Exemple : Je les ai fait appeler\*Suivi d’un infinitif, le participe passé ‘’ laisser ‘’ peut s’accorder ou non. Exemple : Les tomates qu’il a laissé(es) moisir. \*Avecdes participes passés comme : ‘’ cru’’, ‘’ pensé ‘’, ‘’ pu’’, ‘’ su’’, ‘’voulu’’, l’infinitif est parfois sous-entendu. Dans ce cas, le participe passé est invariable. Exemple : * Il a pris tous les documents qu’il a voulu (prendre) et a rédigé ce qu’il a pu (rédiger).

Consigne 2 : (Réponses à la consigne)J’écris comme il convient les participes passés entre parenthèses. P1 : vusP2 : laisséP3 : vu P4 : envoyéP5 : faitP6 : laisséP7 : regardésP8 : vu P9 : vus  |
|  |  |  | **Séquence 5** : Participe passé des verbes pronominaux.**Consigne 1** : (Réponses à la consigne) Disons si les verbes du corpus sont : 1. Non pronominaux : boire- vouloir – pouvoir – jouir.
2. Pronominaux : s’écrire- s’enfuir – se plaire – s’emparer- se succéder – se nuire – s’envoler – s’extasier – se donner – s’envoyer – se méfier – se parler.
* Essentiellement pronominaux :
1. S’enfuir – s’emparer – s’envoler – s’extasier – se méfier.
* Occasionnellement pronominaux : se donner, se parler.
1. Conjuguons les verbes ‘’se laver ‘’ ‘’s’enfuir ‘’ et se donner ‘’

Se laver : je me laveS’enfuir : tu t’enfuisSe donner : il, elle se donne1. Approche définitionnelle de la notion de ‘’ verbe pronominal ‘’.

‘’Un verbe pronominal est précédé du pronom réfléchi << se >> comme «  se tromper », « s’enfuir », « se coucher »Autrement dit, il est accompagné d’un pronom personnel représentant le même être ou la même chose que le sujet. Consigne 2 : (Réponses à la consigne) * Choisissons deux verbes essentiellement pronominaux :

"s’enfuir", "s’emparer".* Conjuguons-les au passé composé à la 3ème personne du pluriel.

"s’enfuir "Ils/ elles se sont enfui(e) s "s’emparer "Ils se sont emparés / elles se sont emparées.  |
|  |  |  | * Choisissons deux verbes occasionnellement pronominaux

" s’écrire ", "se donner" * Conjugaison –les au passé composé à la 3ème personne du pluriel.
* Ils se sont écrit / elles se sont écrit
* Ils se sont donné / elles se sont donné

**Règle**Si le verbe pronominal est conjugué à un temps composé son participe passé- toujours conjugué avec l’auxiliaire être- s’accorde selon différentes règles :1-Le participe passé s’accorde : * Lorsqu’il s’agit d’un verbe essentiellement pronominal (s’emparer, s’enfuir, se méfier, s’engouer, s’extasier, se complaire, se soucier …)

Exemples * Les envahisseurs se sont emparés de nos termes
* Les braqueurs se sont enfuis après leur forfait
* Lorsqu’il s’agit d’un verbe accidentellement pronominal avec un COD placé avant le participe (s’arranger, s’habituer, se laver, se donner, se regarder, se battre…)

Exemple : * Les stagiaires se sont habitués aux sessions de formation (ils ont habitué qui ? Se : mis pour ‘’ stagiaire ‘’, COD placé avant).
* Les populations se sont battues au cours du partage du don gouvernemental.

**2-Le participe passé reste invariable :*** Lorsque le COD est placé après le participe

Exemple : Elle s’est coupé un doigt (elle a coupé quoi ? **Un doigt** : COD placé après **coupé**) * **Lorsque le pronom réfléchi ‘’se ‘’ est** COI du verbe : (se succéder, se plaire, se parler, se sourire, se rire, se suffire, se convenir, se nuire, se ressembler...)

**Exemple :** Ils se sont souri (ils ont souri à qui ? à ‘’ se ‘’, mis pour ‘’ ils ‘’, COI. Les catastrophes se sont succédé. * Lorsque ‘’ s’arroger ‘’ est construit avec un COD placé après

Exemple : Ils se sont arrogé des droits (ils se sont arrogé quoi ? ‘’ des droits ‘’ : COD placé après le participe passé ‘’ arrogé ’’, donc ‘’ arrogé’’ est invariable. Réponses à la consigne 3 : J’accorde les participes passés des verbes entre parenthèses : 1-battus 2- raconté3- juré- échangé- embrassé4- suicidé 5- égratigné6- accordé7- coupé8- laissé9-brûlé10-donné  |
| Activité 3 : Analyse grammaticale et logique. |  |   | **Séquence 6** : Le participe présent et l’adjectif verbalRéponse à la consigne :* Soulignons le participe présent
* Encadrons l’adjectif verbal

Phrases1-Résistant à l’usure ce tissu convient pour les jeans2-Résistant à l’usure ces étoffes conviennent pour les jeans. 3-Ce tissu résistant prouve son efficacité4-Cette étoffe résistant est vivement efficace. * L’élément de ressemblance  est la terminaison " **ant** "
* Proposons une approche définitionnelle à ces deux notions

Le participe présent toujours invariable est une forme verbale terminée par << ant >> qui marque une action et qui peut admettre tous les compléments du verbe : * Un complément d’objet (direct ou indirect) :

Exemple : Il passe pour quelqu’un donnant toujours de bons ConseilsExemple : Tenant beaucoup à sa voiture, il ne la confie pas à n’importe qui. * Un complément circonstanciel :

Exemple : Dormant au premier étage, elle n’a rien entendu. * Noyau d’une proposition participiale (il a un sujet propre)

Exemple : Les enfants criant à tue-tête, je n’ai pas entendu. La proposition subordonnée participiale .Le participe présent permet d’exprimer les mêmes nuances : * Qu’une proposition subordonnée relative : il était poursuivi par une meute hurlant de fureur (qui hurlait de fureur)
* Qu’une proposition subordonnée circonstancielle de temps : Je l’ai surpris fouillant dans mes affaires (alors qu’il fouillait ….)
* de cause : Sentant la faiblesse de son argument, il préféra renoncer (comme il sentait)
* de condition : l’enveloppe pourrait être acceptée **venant de vous**  (si elle venait…)
* d’opposition ou de concession : **croyant bien faire,** il a tout gâché (bien qu’il ait cru…)

Attention : On appelle « gérondif », le participe présent précédé de « en »Exemple : il sortait de la classe en riant. L’adjectif verbal s’accorde en genre et en nombre avec le nom qu’il qualifie. Exemple : Cette étoffe **résistante** est vivement efficace Réponse à la consigne 2 : Complétons le tableau des adjectifs verbaux et des participes passés.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Participes présents** | **Adjectifs** | **Participes présents** | **Adjectifs** |
| communiquant | communicant | extravaguant | extravagant |
| provoquant | provocant | intriguant | intriguant |
| suffoquant | suffocant | naviguant | navigant  |
| adhérant | adhèrent | excellant | excellent  |
| coïncidant | coïncident | expédiant | expédient  |
| convergeant | convergent  | influant | influent  |
| différant | différent  | négligeant | négligent  |
| divergeant | divergent  | précédant | précédent |

Réponses à la consigne 3 J’écris le texte suivant en utilisant le participe présent ou l’adjectif verbal. Phrase 1 : marchant – surplombant Phrase 2 : entassant – disposant Phrase 3 : angoissant – suffocante – rassurantePhrase 4 : frappant - Suffocante – rassurantePhrase 5 : effrayantes – inquiétants Phrase 6 : dressant Phrase 7 : débouchant – portant – saignants. **Séquence 1 : Analyse grammaticale**Réponse à la consigne1L’analyse grammaticale porte sur des mots ou des groupes de mots à l’intérieur d’une proposition. En fonction de la classe grammaticale à laquelle appartient le mot , les mots, les précisions suivantes doivent être données :* un nom (propre/commun), on précise le genre, le nombre et la fonction ;
* un pronom (type de pronom), on précise la personne, le nombre (pour le  pronom personnel), l’antécédent (pour le pronom relatif) et la fonction ;
* un adjectif qualificatif, on précise le genre, le nombre et la fonction (épithète, attribut ou mise en apposition) ;
* un déterminant (article, adjectif indéfini, adjectif numéral, adjectif possessif, adjectif démonstratif, adjectif exclamatif, adjectif interrogatif), on précise le genre, le nombre et la fonction ;
* un verbe, on précise l’infinitif, le groupe, le mode, la personne, le sens, la voix ;
* une préposition, on précise la fonction (introduit un groupe du nom ou groupe à l’infinitif) ;
* un adverbe (lieu, quantité, manière, temps, négation), on précise la fonction(modifie le sens d’un verbe, d’un adjectif qualificatif ou d’un autre adverbe) ;
* une conjonction (coordination ou subordination), on précise la fonction. Réponse à la consigne 2

J’analyse grammaticalement les mots soulignés :**Grand** : adjectif qualificatif, masculin, singulier épithète de lac**Immenses**: adjectif qualificatif, féminin, attribut de case.**Débarquèrent :** verbe débarquer, 1ergroupe temps passé simple, mode indicatif, 3ème personne du pluriel sens intransitif, voix active.**Leurs**: adjectif possessif, masculin, pluriel, se rapportent à jeux.**Reptiles**: nom commun, masculin, pluriel, sujet de se faufilaient.**Eux** : pronom personnel (mis pour enfants), masculin pluriel, complément d’objet indirect de jouant.**Arbres**: nom commun, masculin, pluriel, complément circonstanciel de lieu de chantaient. |
|  |  |  | **Séquence 2** : **Analyse logique**Réponse à la consigne1 :Donnons la nature des phrases d’appui suivantes :P1 : proposition indépendante (phrase simple)P2 : « les hommes vont au champ » : proposition indépendante« les femmes s’occupent du ménage » : proposition indépendante juxtaposée.« et les enfants se dirigent vers leurs écoles » : proposition indépendante coordonnée.P2  est une phrase composée, contenant plusieurs propositions juxtaposées ou coordonnées.P3 :« les faucheurs avaient fini leur travail » : proposition principale ; « avant que le chaud soleil ne fût monté » : proposition subordonnée conjonctiveP3 est une phrase complexe contenant deux propositions entretenant entre elles un rapport de subordination Réponse à la consigne2 :* Délimitons les propositions

[Je pars en vacances en Espagne] [parce que j’aime le soleil] [et que ce pays n’est pas très loin].2-[j’ai vu] [que j’avais oublié le parapluie] [que tu m’as offert] [Quand je suis sorti du cinéma].3-[Je ne sais pas] [quel âge peut avoir la femme] [qui est assise au bar].4-[Dans les siècles passés, les bateaux s’échouaient souvent au large des côtes sénégalaises].5-[Le chevalier s’apprête à frapper son adversaire en pleine poitrine, sur la peau d’ours] [qui le protège].* Donnons la nature et la fonction des propositions entre crochets

« Je pars…Espagne » : proposition principale« parce que…soleil » : proposition subordonnée conjonctive ; introduite par la locution conjonctive « parce que » ; complément circonstanciel de cause de «  pars » ;« et que ce pays n’est pas loin » : proposition subordonnée conjonctive ; coordonnée à la précédente par et introduite par « que » (mis pour parce que) ; complément circonstanciel de cause de « pars ».1. «  j’ai constaté » : proposition principale

«que …parapluie» : proposition subordonnée conjonctive ; introduite par la conjonction de subordination « que » ; complément d’objet direct de ‘’ai vu’’.« que tu m’as offert » : proposition subordonnée relative ; introduite par le pronom relatif ‘’que’’, ayant pour antécédent ‘parapluie’’, complément de cet antécédent.« quand je suis sorti du cinéma » : proposition subordonnée conjonctive ; introduite par la conjonction de subordination ‘’ quand ‘’ ; complément circonstanciel de temps de ‘’ai vu’’. |

**UNITE III : CONJUGAISON**

**DUREE** : PM

**PLANNING PREVISIONNEL DE LA FORMATION** : PM

**METHODES DE FORMATION** : Travail individuel, travail en groupe, synthèse ; recherches documentaires, démarche constructiviste.

|  |  |
| --- | --- |
| Objectifs de l’unité | * Faire émerger les acquis antérieurs des participants en conjugaison

Amener les participants à maîtriser les notions suivantes :  |
| Acteurs | Formateur | Stagiaire |
| Matériel | Craie, ardoise ; tableau ; chiffon ; papier ; stylo ; corpus ou exemples de mots ; phrases d’appui ; dictionnaire | Craie, ardoise ; tableau ; chiffon ; papier ; stylo ; phrases d’appui ; dictionnaire. |
| Déroulement | Travail du formateur : | Tâches des stagiaires et procédure : | Réponses attendues |
| Activité 0 | Pose oralement les questions aux stagiaires (brainstorming) et écris les réponses au tableau sans faire de commentaire | Répond oralement aux questions du formateur. | Les acquis antérieurs des stagiaires sont exprimés et consignés |
| Activité 1 : tems, modes et voix des verbes | Aborde les notions du temps, du mode et des voix des verbes : fais mener les activités selon la démarche décrite dans la rubrique «  travail du formateur » en vue de faire résoudre des problèmes en conjugaison Fait travailler en classe entière ou, en petits groupes, pose des questions, circule, oriente la réflexion, anime les groupes de travail ; prend en charge à l’intérieur des groupes les stagiaires à effet lent, aide à la formulation des réponses ; utilise la pédagogie différenciée et/ou la pédagogie de l’effort. | Réflexion individuelle, travail en petits groupes en groupes élargis, discussions, confrontation, synthèse, formulation des résultats,. |  Séquence1 : temps et modes des verbesRéponse à la consigne1* Soulignons le verbe du texte d’appui :

Texte d’appui :Au petit déjeûner, nous **buvons** tous du café. Seul Alain le **boit** avec du lait. Laure et Fabien le **boiven**t très sucréSon infinitif : boire* Expliquons la variation de la forme du verbe dans le texte d’appui : ici, le temps (présent) et le mode (indicatif) n’ont pas varié .Donc la variation de forme du verbe ‘’boire’’ est liée à la personne de conjugaison :

1ère personne du pluriel : ‘’nous buvons’’3ème personne du singulier : ‘’il boit’’(Alain). 3ème personne du pluriel : ‘’elles boivent’’ (Laure et Fabien).Réponse à la consigne 2 :* Réécrivons le texte d’appui ci-dessus en mettant le verbe à l’imparfait, au futur simple de l’indicatif puis au conditionnel présent :
* Imparfait : buvions - buvait - buvaient.
* Futur simple de l’indicatif : boirons - boira - boiront.
* Conditionnel présent : boirions-boirait - boiront.
* Réécrivons le texte d’appui ci-dessus en mettant le verbe au passé composé puis au subjonctif présent :
* Passé composé : avons bu - a bu - ont bu
* Subjonctif présent : que nous buvions- qu’il boive - qu’elles boivent
* La variation de la forme du verbe ici s’explique par le temps et le mode employés
* Les temps permettent de situer l’action (ou la parole) dans le présent, le passé ou le futur.
* Il existe des temps simples et des temps composés.
* Le mode indicatif en compte huit(08) : quatre temps simples et quatre temps composés. Ce nombre est variable pour les autres.
* Les modes expriment les différentes manières dont le sujet conçoit et présente l’action :

\*l’indicatif : action dans la réalité\*le conditionnel : action éventuelle, qui dépend d’une condition\*l’impératif : action sous forme de conseil ou d’ordre\*le subjonctif : action envisagée ou conçue au niveau de l’esprit  |
| Activité 2 :Les verbes transitifs (directs/indirects) et intransitifs | Idem | Idem  | **Séquence 2** : voix des verbesRéponse à la consigne1 :* Les verbes du texte de la séquence sont à la voix active
* Justification : ce sont les différents sujets qui font l’action exprimée par les verbes.
* Mettons les verbes à la voix passive :
* Le café est bu par nous tous.
* Le café est bu avec du lait par Alain.
* Le café est bu très sucré par Laure et Fabienne

Ici, les différents sujets subissent l’action. Le complément d’objet direct du verbe actif devient le complément d’agent du verbe passif. Le complément d’agent est introduit par les prépositions « par », « de ».Au passif, tous les verbes sont conjugués avec l’auxiliaire «  être » qui porte la marque du mode et du temps du verbe à la voix active.Les verbes comme : arriver, tomber, entrer, partir, etc. dont la conjugaison se fait avec l’auxiliaire « être ne sont jamais à la voix passive.Réponse à la consigne2 : Mettons les phrases suivantes à la voix passive, les compléments d’agent entre crochets ou soulignés.* Les arbres ont été coupés par **un bûcheron**, le plan de la maison a été tracé **par un architecte**, la terre a été éventrée par **un carrier** pour prendre les moellons, les tuiles ont été moulées par **un tuilier**
* l’oncle Arthur était ravagé par **les dettes**.
* les vapeurs matinales étaient bues par **un beau rayon de soleil.**
* l’eau des citernes a-t-elle été vidée ?
* le sac fut déposé à l’arrière du véhicule par **le conducteur.**

Réponse à la consigne3 :Mettons les phrases suivantes à la voix activesMets les phrases suivantes à la voix active.Ph1 : Une foule hurlante et menaçante nous entoure.Ph2 : la mer démontée avait détaché puis roulé ces pans de falaise. Ph3 : Les statuettes et les masques exotiques ornent les murs du hall d’entrée.Ph4 : Un vieux jardinier du château élaguait les tilleuls, taillait les rosiers, retournait les plates-bandes avant la fin de l’hiver.Ph5 : Le bruit de la télévision couvrira les éclats de leur disputePh6 : On rangera toutes les affaires en quelques instants.Ph7 : Cette grotte vous abritera, ces arbres vous nourriront, le vent et la mer vous berceront, le chien vous protègera.Ph 8 : Enfants, de telles vacances vous séduisent-elles ?**Séquence1** : **les verbes transitifs (directs/indirects) et intransitifs**Réponse à la consigne1* Oui tous ces verbes peuvent se construire avec un complément d’objet direct
* Indiquons ceux d’entre eux qui admettent un COD : attendre-/tester-aimer-manger-goûter.

Ph1 : j’attends l’arrivée des participants.Ph2 : je teste les appareils avant l’ouverture de la séance.Ph3 : j’aime mes apprenants.Ph4 : je mange des biscuits.Ph5 : j’ai goûté la sauce que prépare ma fille.* Indiquons ceux d’entre eux qui admettent un COI et construisons une phrase avec chacun d’eux : participer-insister- se méfier-goûter.

Ph : les stagiaires participent à la construction des savoirs.Ph2 : le formateur insiste sur la disponibilité de chacunPh3 : nous nous méfions de certaines personnesPh4 : j’ai goûté à ces gâteaux* Indiquons ceux d’entre eux qui admettent à la fois un COD et un COI : goûter- offrir- tendre- céder.

Ph1 : j’offre un cadeau aux lauréats du concoursPh2 : j’ai tendu une enveloppe financière à la damePh3 : je cède mon fauteuil à mon successeur* Le COI 2ème complément après le COD est appelé Complément d’Objet Second (COS).
* Pronominalisons le COD et le COI contenus dans chacune des phrases ci-dessus :

Ph1 : j’offre un cadeau aux lauréats du concours* Je **le** (COD) **leur** (COI – COS) offre

Ph2 : j’ai tendu une enveloppe financière à la dame* Je **la** (COD) **lu**i (COI-COS) ai tendue

Ph3 : je cède mon fauteuil à mon successeur* Je **le**(COD) **lui** (COI-COS) cède
* La pronominalisation du COD se fait avec les pronoms suivants : le, la, les.
* La pronominalisation du COI se fait avec les pronoms suivants : lui, leur, en, y, dont.
* Proposons une approche définitionnelle aux notions suivantes :
* **Verbes transitifs**

Les verbes transitifs sont ceux qui se construisent avec un complément d’objet qu’on ne peut ni supprimer ni déplacer.* Ils sont transitifs directs lorsqu’ils admettent un COD.
* Ils sont transitifs indirects lorsqu’ils admettent un COI. C’est-à-dire que le complément est introduit par une préposition.

**Réponse à la consigne 2**Je remplace le groupe de mots entre parenthèses ou les pointillés par un pronom convenable.P1 : c (lui)P2 : c (en)P3 : d (lui)P4 : d (y)P5 : b (le sien)P6 : b (dont)P7 d (à qui) et a (auquel)P8 : a (laquelle) et d (qui) |
|  | Idem | Idem  | **Séquence 2 : Verbes Intransitifs** **Réponse à la consigne** Ces verbes à l’infinitif ne peuvent pas se construire avec un complément d’objet. On les appelle **verbes intransitifs****Approche définitionnelle**Un verbe intransitif est un verbe qui ne peut admettre de complément d’objet. Le verbe « être » et tous les verbes d’état sont des verbes intransitifs. |

**UNITE IV : VOCABULAIRE**

**DUREE** : PM

**PLANNING PREVISIONNEL DE LA FORMATION** : PM

**METHODES DE FORMATION** : Travail individuel, travail en groupe, synthèse ; recherches documentaires, démarche constructiviste

|  |  |
| --- | --- |
| Objectifs de l’unité | * Faire émerger les acquis antérieurs des participants en vocabulaire.
* Amener les participants à comprendre le sens des mots à partir de leur décomposition
 |
| Acteurs | Formateur | Stagiaire |
| Matériel | Craie, ardoise ; tableau ; chiffon ; papier ; stylo ; corpus ou exemples de mots ; phrases d’appui ; dictionnaire | Craie, ardoise ; tableau ; chiffon ; papier ; stylo ; phrases d’appui ; dictionnaire. |
| Déroulement | Travail du formateur : | Tâches des stagiaires et procédure : | Réponses attendues |
| Activité 0 | Pose oralement les questions aux stagiaires (brainstorming) et écris les réponses au tableau sans faire de commentaire | Répond oralement aux questions du formateur. | Les acquis antérieurs des stagiaires sont exprimés et consignés |
| Activité 1 : décomposition de mots en préfixe, en suffixe et en radical | Fait travailler en classe entière ou, en petits groupes, pose des questions, circule, oriente la réflexion, anime les groupes de travail ; prend en charge à l’intérieur des groupes les stagiaires à effet lent, aide à la formulation des réponses ; utilise la pédagogie différenciée et/ou la pédagogie de l’effort. | Réflexion individuelle, travail en petits groupes en groupes élargis, discussions, confrontation, synthèse, formulation des résultats,. | **Séquence1 : Le préfixe**Réponse à la consigne 1* Approche définitionnelle

Le préfixe est un élément qui se place devant le radical d’un mot pour former un autre mot d’un autre sens, mais de la même classe grammaticale. Les mots obtenus sont dits composés.* Avec le radical « poser » nous avons : **ex**poser, **dé**poser, **entre**poser, **inter**poser, **super**poser, **décom**poser, **com**poser, **pro**poser, **re**poser, **im**poser, **recom**poser, **trans**poser, **ap**poser, **sup**poser, **présup**poser, **pré**poser, etc.

Réponse à la consigne 2Remplissons la dernière colonne, celle des exemples.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **PREFIXES** | **VARIANTES ORTHOGRAPHIQUES** | **SENS** | **EXEMPLES** |
| **a** | An devant une voyelle | La négation ; la privation | Apesanteur ; amoral ; analphabète |
| **ad** | A ; ac ; af ; ag ;al ;an ; ap ; ar ;as ;at. | La direction ; le but ; le changement d’état | Adjoint, amener, accourir, affluer, aggraver, allier, arriver |
| **dé** | Dés-devant une voyelle ou un h muet ; dis | La séparation ; la privatisation ; la négation. | Décharger, désordre, déshabillé, disparaître |
| **dys** |  | La privation ; la difficulté | Dyslexie, dysharmonie, |
| **en** | En devant m, b, p | Dans l’éloignement | Enterrer, embarquer |
| **in** | Im devant m, b, pIr devant rIl devant l | La négation | Inégal, immobile, irrespect, illogique |
| **re** | ré-r | La répétitionLe retour à un ancien état | Retrouver, recoiffer, réélire, rassurer |

 |
|  |  |  | **Séquence 2 : Le suffixe**Réponse à la consigne 1* Approche définitionnelle

Le suffixe est un élément qui se place après le radical pour former très souvent un autre mot d’une autre classe grammaticale mais de même sens. On parle de **mots dérivés** ou de **mots de même famille**.Formons par suffixation d’autres mots de la même classe grammaticale (de la même famille) à partir du radical « utile ».Mots de la même classe grammaticale (de la même famille) que utile : utile**ment**, utili**té**, utilis**ation**, utilis**er**, utilis**able**Réponse à la consigne 2Remplissons la dernière colonne, celle des exemples

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| SUFFIXES | SENS | EXEMPLES |
| able | La possibilité la qualité | Faisable-skiable-véritable |
| age | Un état- une action | Le bronzage, le tirage, |
| ance | Résultat de l’action | La résistance, l’obéissance |
| ation | Résultat de l’action | La rotation, la vibration |
| ment | Formation d’adverbe | Finement, largement |
| iste | Celui qui pense ou agit | Le chimiste, le pompiste |
| in | Péjoratif, diminutif | Plaisantin, chevalin |
| ure | l’action ou son résultat ; un ensemble | La brûlure, la couture, la chevelure, la voiture |
| erie | Une actionUn défautUn lieu | La sonnerie, la flânerie, la drôlerie, la fourberie, la fonderie, la laiterie |
| isme | Notion abstraite | Le civisme, le réalisme |
| ise | Une qualité ou un défaut | La franchise, une bêtise  |
| eur | Au masculin, celui qui agit | Le coiffeur, le chasseur |
| eur | Au féminin, une qualité | La douceur, la blancheur |
| té | Une qualité ou un défaut | La mobilité, l‘avidité |

NB : on peut former de mots nouveaux en ajoutant au radical à la fois un préfixe et un suffixe.Exemple : composition |

**CONCLUSION**

Le présent outil de formation constitue un pas important dans le renforcement des capacités des enseignants pour les aider à mieux appréhender les outils linguistiques. Les différents domaines abordés que sont l’orthographe, la grammaire, la conjugaison et le vocabulaire font de ce document un véritable levier qui permettra à tous ses utilisateurs d’améliorer leur niveau de maîtrise de la langue française et partant de son enseignement dans nos écoles.