**REPUBLIQUE DU BENIN**

**----------🙦🙧🙥🙤----------**

**MINISTERE DES ENSEIGNEMENTS MATERNEL ET PRIMAIRE**

**----------🙦🙧🙥🙤----------**

**INSTITUT NATIONAL POUR LA FORMATION ET LA RECHERCHE EN EDUCATION**

**----------🙦🙧🙥🙤----------**

**MODULE DE FORMATION DES ENSEIGNANTS SUR LA GESTION DES CLASSES MULTIGRADES**

**Cahier de l’apprenant**

***ANNEE 2017***

**SOMMAIRE**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | | Pages |
| **Unité 1** | **A la découverte des classes multigrades** | **9** |
| Activité n°0 | Pré-test U1 | 10 |
| Activité n°1 | Clarification conceptuelle, caractéristiques, avantages et inconvénients des classes multigrades | 10 |
| Activité n°2 | Gestion d’une classe multigrade | 10 |
| Activité n°3 | Post-test U1 | 11 |
| **Unité 2** | **Planning dans les classes multigrades** | **12** |
| Activité n°0 | Pré-test U2 | 13 |
| Activité n°1 | Initiation à la technique de planification | 13 |
| Activité n°2 | Planification des apprentissages en Mathématique | 13 |
| Activité n°3 | Planification des apprentissages en Français | 14 |
| Activité n°4 | Planification des apprentissages en Français dans deux cours de niveau différent (à titre de transfert et de recherche personnelle) | 15 |
| Activité n°5 | Planification des apprentissages dans les autres champs de Formation (à titre de transfert et de recherche personnelle) | 15 |
| Activité n°6 | Post-test U2 | 15 |
| **Unité 3** | **Les divers aménagements dans les classes multigrades** | **17** |
| Activité n°0 | Pré-test U3 | 18 |
| Activité n°1 | Aménagement du temps | 18 |
| Activité n°2 | Aménagement de l’espace | 18 |
| Activité n°3 | Post-test U3 | 19 |
| **Unité 4** | **Méthodes et stratégies** | **20** |
| Activité n°0 | Pré-test U4 | 21 |
| Activité n°1 | Description des méthodes | 21 |
| Activité n°2 | Sélection et Analyse des stratégies qui conduisent à un meilleur enseignement dans les classes multigrades. | 21 |
| Activité n°3 | Utilisation de la Pédagogie différenciée | 22 |
| Activité n°4 | Post-test U4 | 22 |
| **Unité 5** | **Organisation du vécu pédagogique** | **23** |
| Activité n°0 | Pré-test U4 | 24 |
| Activité n°1 | Préparation de séquence à exécuter | 24 |
| Activité n°2 | Elaboration de la grille d’observation de séquence de classe | 24 |
| Activité n°3 | Exécution de séquence dans une classe multigrade | 25 |
| Activité n°4 | Analyse du vécu pédagogique | 25 |
| Activité n°5 | Post-test U5 | 25 |

**Introduction**

Du début du 20e siècle à ce jour, le Bénin a connu une croissance démographique à la fois rapide et continue. Dans certaines localités et dans certaines régions de notre pays comme dans tous les pays du monde (même dans les pays développés), il y a en réalité des classes à plusieurs cours. L’avènement, depuis quelques années de la gratuité de l’enseignement primaire au Bénin vient accroître le phénomène des classes pléthoriques qui recommande la création des classes multigrades en raison surtout de la pénurie criarde du personnel enseignant. Pour garantir l’efficacité de ces interventions tout enseignant doit savoir prendre en compte la diversité des élèves et les différences de niveau dans sa classe. Toutefois chaque enseignant devra avoir à l’esprit que l’existence des classes multigrades offre des atouts qui déterminent le professionnalisme de la fonction enseignante qu’il exerce et le qualificatif d’enseignant émérite.

Contrairement à une idée conçue, la classe à un seul cours (CI, CP, CE1, CE2, CM1, CM2), la classe homogène n’est qu’une vue de l’esprit. Il faut reconnaître tout de même que la pénurie des enseignants amène parfois les Chefs d’établissement à regrouper 2 ou 3 classes dans une même salle pour l’enseignement. En effet, la classe à cours unique n’est pas vraiment homogène car les différences entre élève y sont souvent telles qu’elle est aussi, somme toute, à plusieurs niveaux intellectuels d’appropriation de savoirs et de production de connaissance ;le statut socio culturel et la répartition de la population sur le territoire national ne sont pas uniformes.la pénurie des enseignants et la pléthore des classes ne constituent pas moins de difficultés qui nuisent à la réussite scolaire. Ces situations suscitent souvent des inquiétudes et une série de questions au niveau des enseignants et même des directeurs d’école qui y sont confrontés pour la première fois :

* Comment donc gérer toutes les différences sus-énumérées des classes multigrades?
* Comment faire face à des tâches qui paraissent multipliées dans ces types de classes ?
* Que faire pour aider les enseignants à mieux structurer leur apprentissage dans les classes multigrades ?

**Résumé**

Ce module est consacré à la pédagogie des classes multigrades. Il vise à aider les acteurs de l’enseignement primaire (Enseignants, Directeurs d’école, Responsable d’Unité Pédagogique (RUP), Conseiller Pédagogique (CP), et Inspecteur de l’enseignement du premier degré (IEPD)) qui, initialement sont formés et habitués à gérer à chaque fois une seule des six classes du cycle primaire. Confrontés du jour au lendemain à la gestion comportant plusieurs divisions à la fois, leur pratique et leur performance sont mises à rude épreuve. Le document est structuré en unités comportant des activités à mener pour atteindre les objectifs prévus.

**Contexte et Justification**

L’ouverture des classes multigrades imposée par les facteurs démographiques et politiques recommande des enseignants l’appropriation de certaines capacités. C’est la bonne utilisation de ces capacités qui permettra d’aboutir à la réussite de l’apprentissage. Ces capacités font défaut chez plusieurs enseignants. Il s’agit d’œuvrer pour qu’un nombre important d’enseignants s’approprient les techniques et stratégies d’enseignement des apprenants des classes multigrades. Ce document est élaboré à cet effet pour aider les enseignants à planifier des apprentissages, à préparer et à gérer des séquences de classe et à évaluer les apprenants. Ce faisant on tiendra compte des différences de niveaux des apprenants dans leurs classes en vue de leur permettre de réussir dans leurs études et de passer en classe supérieure.

**Publics ciblés** : Deux catégories de public sont ciblées ? Il s’agit des : Enseignants et Directeurs (trices) chargés (e) des écoles ayant une ou plusieurs classes multigrades.

**Objectifs de la formation**

* **Objectif général**
* Former les Enseignants et Directeurs (trices) chargés (e) des écoles ayant une ou plusieurs classes multigrades à s’approprier les techniques et stratégies d’enseignement/apprentissage/évaluation dans ces cours.
* **Objectifs spécifiques**

Il s’agira de faire :

* Découvrir les classes multigrades,
* Amener les enseignants à s’approprier les méthodes de planification dans les classes multigrades,
* Amener les enseignants à s’approprier les divers aménagements dans les classes multigrades,
* Approprier les méthodes et techniques d’enseignement/apprentissage/évaluation compatibles avec les classes multigrades,
* Organiser des vécus pédagogiques par les enseignants,
* Maîtriser les méthodes d’encadrement et de supervision des Directeurs (trices) d’école à classes multigrades.

**Résultats attendus**

Les directeurs (trices) d’écoles et leurs enseignants (es) qui sont les destinataires, propriétaires de ce module ont été informés et outillés de façon interactive à gérer efficacement les classes multigrades dont ils ont la charge. Pour ce faire, ils auront appris :

* Qu’une classe multigrade est une opportunité et non une calamité ;
* Des procédures pour planifier et intégrer les contenus de formation de plusieurs cours ;
* Des voies et moyens appropriés pour organiser au mieux le fonctionnement d’une classe multigrade ;
* Des stratégies d’enseignement/apprentissage/évaluation à privilégier pour réussir la gestion pédagogique d’une classe multigrade.

**Durée :** 5jours

**Planning prévisionnel de la formation**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Dates | **Horaires** | **Activités** | **Animateurs** |
| **1ère journée** | 8h-12h30  15h-17h | **Accueil et autres +**  **U1** | **INFRE** |
| **2ème journée** | **U2** | **INFRE** |
| **3ème journée** | **U3+ U4** | **INFRE** |
| **4ème journée** | **U5** | **INFRE** |
| **5ème journée** | **U6 + évaluation** | **INFRE** |

**Méthodes de formation**

* Approche constructiviste
* Alternance entre participant et le formateur
* stratégies de travail en travail en groupe, par paire, par les paires, jeu de rôle, saynète, sketch, recherches documentaires, etc.

**Pré-test**

Chaque participant(e)exprime sa perception de la gestion des classes multigrades.

Ils expriment leurs besoins en informations des classes multigrades.

Cette activité est destinée à faire émerger les acquis antérieurs ou préconception des participants sur ce qu’ils savent déjà sur la gestion des classes multigrades.

Durée : 30min

**DEVELOPPEMENT DES ACTIVITES**

**UNITE 1 : A LA DECOUVERTE DES CLASSES MULTIGRADES**

**Activité 0 : Pré-test U1**

**Objectif** : Amener l’apprenant à dire ce qu’il savait des classes multigrades.

**Consigne**: Dis ce que tu connais des classes multigrades.

**Matériel** : dictionnaire, tout autre document utilisable pour la recherche, chiffon, craie, tableau.

**Mode opératoire**

* Participants
* Formateur

**Durée** : 1h15min

**Activité 1 : Clarification conceptuelle, caractéristiques, avantages et inconvénients des classes multigrades.**

**Objectif**: Amener les apprenants à clarifier le concept classes multigrades, à ressortir leurs caractéristiques, leurs avantages et leurs inconvénients.

**Consigne**

1. Définis le terme classes multigrades.
2. Que sais-tu de classes multigrades et de classes jumelées.
3. Donne les avantages et les inconvénients des classes multigrades.

**Matériel** : dictionnaire, tout autre document utilisable pour la recherche, chiffon, craie, tableau.

**Mode opératoire**

* Participants
* Formateur

Durée : 2h

**Activité 2 : Gestion d’une classe multigrade**

**Objectif** : Amener les enseignants à mieux gérer leur classe multigrade.

**Consigne**

1. Décris tes atouts en enseignant dans une classe multigrade.
2. Enumère quelques principes majeurs pour éviter les pertes de temps dans une classe multigrade.

**Matériel** : Chiffon, craie, tableau.

**Mode opératoire**

* Participants
* Formateur

Durée : 2h

**Activité 3 : Post-test U1**

**Objectif** : Faire la synthèse de toutes les activités menées

**Consigne**

* Dis ce que tu as appris.
* Dis comment tu l’as appris.
* Dis ce que tu vas en faire.

**Matériel**: chiffon, craie, tableau.

**Mode opératoire**

* Participants
* Formateur

Durée : 45min

**UNITE 2 : PLANNING DANS LES CLASSES MULTIGRADES**

**Activité 0 : Pré-test U2**

**Objectif** : Amener l’apprenant à dire ce qu’il savait du planning des apprentissages dans les classes multigrades.

**Consigne**

Dis comment tu planifies les apprentissages dans la classe multigrade.

**Matériel** : Les programmes d’étude, les guides d’enseignement, les manuels de l’élève ; les documents portant sur les mesures correctives des quatre (E) EEEE, plus les autres mesures correctives.

**Mode opératoire**

* Participants
* Formateur

**Durée** : 30min

**Activité 1 : Initiation à la technique de planification**

**Objectif** : Dégager les points d’intégration convergente dans les documents énumérés en vue de planifier les apprentissages.

**Consigne**

1. Parcours les documents mis à ta disposition,
2. Décris la procédure pour planifier les apprentissages.
3. Dégage les activités compatibles en Mathématique au CE1 et au CE2.
4. Déduis-en les habiletés à solliciter pour planifier le programme des classes multigrades pour deux cours.
5. Propose un tableau de planification contenant les points d’intégration et les spécificités pour deux cours.

**Matériel**: Les programmes d’étude, les guides d’enseignement, les manuels de l’élève ; les documents portant sur les mesures correctives des quatre (E) EEEE, plus les autres mesures correctives.

**Mode opératoire**

* Participants
* Formateur

**Durée** : 1h15min

**Activité 2 : Planification des apprentissages en Mathématique**

**Objectifs** : Planifier les apprentissages en mathématique dans les cours de CE1-CE2.

**Consigne**

Planifie les apprentissages en Mathématique en te basant sur les points d’intégration (ancrage) dans les cours de CE1 et CE2.

**Matériel** : Les programmes d’étude, les guides d’enseignement, les manuels de l’élève ; les documents portant sur les Mathématiques, leurs mesures correctives pour les cours du CE1 et CE2.

**Mode opératoire**

* Participants
* Formateur

**Durée** : 1h15min

**Activité 3 : Planification des apprentissages en Français**

**Objectifs** : Planifier les apprentissages en Français dans les cours de CM1-CM2.

**Consigne**

Planifie les apprentissages en Français en te basant sur les points d’intégration (ancrage) dans les cours deCM1-CM2.

**Matériel** : Les programmes d’étude, les guides d’enseignement, les manuels de l’élève ; les documents portant sur les Français, leurs mesures correctives pour les cours du CM1 et CM2.

**Mode opératoire**

* Participants
* Formateur

**Durée** : 1h15min

**Activité 4 : Planification des apprentissages en Français dans deux cours de niveau différent (à titre de transfert et de recherche personnelle)**

Objectif : Planifier les apprentissages en Français dans les cours duCE1 et CM1 puis du CE2 et CM2

**Consigne**

1. Planifie les apprentissages en grammaire en te basant sur les points d’intégration (ancrage) dans les cours de CE1 et CM1,
2. Planifie les apprentissages en conjugaison en te basant sur les points d’intégration (ancrage) dans les cours de CE2 et CM2

**Matériel** : Les programmes d’étude, les guides d’enseignement, les manuels de l’élève ; les documents portant sur le Français dans les cours de CM1, CM2et leurs mesures correctives.

Mode opératoire

* Participants
* Formateur

Durée : 1h15min

**Activité 5 : Planification des apprentissages dans les autres champs de Formation (à titre de transfert et de recherche personnelle)**

**Objectif** : Planifier les apprentissages dans les autres champs de formation en choisissant une classe multigrade.

**Consigne**

1. Planifie les apprentissages en Education Artistique (EA) et Education Sociale (ES) ou en ES et Education Scientifique et Technologique (EST) en te basant sur les points d’intégration (ancrage) dans les cours de CE1 et CE2,
2. Planifie les apprentissages en Français et ESTen te basant sur les points d’intégration (ancrage) dans les cours de CM1 et CM2.

**Matériel**: Les programmes d’étude, les guides d’enseignement, les manuels de l’élève ; les documents portant sur les mesures correctives des quatre (E) EEEE,

**Mode opératoire**

* Participants
* Formateur

Durée : 1h15min

**Activité 6 : Post-test U2**

**Objectif** : Faire la synthèse de toutes les activités menées

**Consigne**

1. Dis ce que tu as appris.
2. Dis comment tu l’as appris.
3. Dis ce que tu vas en faire.

**Matériel** : Chiffon, craie, tableau.

**Mode opératoire**

* Participants
* Formateur

Durée : 45min

**UNITE 3 : LES DIVERS AMENAGEMENTS DANS LES CLASSES MULTIGRADES**

**Activité 0 Pré-test U3**

**Objectif** : Amener l’apprenant à dire ce qu’il savait de l’aménagement dans les classes multigrades.

**Consigne**

1. Dis ce que tu sais de l’aménagement qu’il peut avoir dans une classe multigrade
2. Détermine les types d’aménagements qu’il peut avoir dans une classe multigrade.

**Matériel** : Chiffon, craie, tableau, documents à consulter.

**Mode opératoire**

* Participants
* Formateur

Durée : 30 min

**Activité 1 Aménagement du temps**

**Objectif** : -Décrire les différents types de gestion du temps.

**Consigne**

1. Donne les principes généraux pour gérer le temps dans une classe multigrade.
2. Donne les stratégies pour gagner du temps.
3. Elabore un tableau de planification permettant de déterminer le nombre de jours ouvrables dans l’année scolaire 2017-2O18

**Matériel**: tableau, craie, chiffon

**Mode opératoire**

* Participants
* Formateur

Durée : 1h00

**Activité 2 Aménagement de l’espace**

**Objectif** : Décrire les différents types de gestion de l’espace.

**Consigne**

1. Donne les règles de base de la gestion de l’espace dans une classe multigrade.
2. Propose les différents aménagements et les situations d’utilisation possibles de l’espace dans le cas de :

* Tableau unique
* Deux tableaux dans la classe

**Matériel** : Tableau, craie, chiffon

**Mode opératoire**

* Participants
* Formateur

Durée : 1h00

**Activité 3 : Post-test U3**

**Objectif** : Faire la synthèse de toutes les activités menées

**Consigne**

1. Dis ce que tu as appris.
2. Dis comment tu l’as appris.
3. Dis ce que tu vas en faire.

**Matériel** : chiffon, craie, tableau.

**Mode opératoire**

* Participants
* Formateur

Durée : 45min

**UNITE 4 : METHODES ET STRATEGIES D’ENSEIGNEMENT/APPRENTISSAGE/EVALUATION COMPATIBLES AVEC LES CLASSES MULTIGRADES**

**Activité 0 Pré-test U4**

**Objectif** : Amener l’apprenant à dire ce qu’il savait des stratégies privilégiées dans l’enseignement/apprentissage/évaluation des classes multigrades.

**Consigne**

Dis ce que tu sais des méthodes et stratégies qu’il peut avoir dans une classe multigrade

**Matériel** : Chiffon, tableau, craie

* Mode opératoire
* Participants
* Formateur

Durée : 30 min

**Activité 1 Description des méthodes**

**Objectif :** Pouvoir décrire les méthodes essentielles à utiliser dans les classes multigrades

Voici quelques exemples de méthodes recommandées dans l’enseignement des classes multigrades.

* L’enseignement simultané ;
* L’enseignement alternatif ;
* L’enseignement mixte (semi-simultané, semi-alternatif) ;
* L’enseignement mutuel ou le tutorat ;
* L’enseignement autonome ;
* Le travail par groupe et l’enseignement par groupe ;
* La pédagogie différenciée.

**Consigne** :

1. Décris chacune de ces méthodes, exemple et conditions d’application à l’appui.
2. Cite d’autres méthodes que tu connais

**Matériel** :

Les programmes d’étude, les guides d’enseignement, les manuels de l’élève ; les documents portant sur les mesures correctives des quatre (E) EEEE,

**Mode opératoire**

* Participants

Durée : 2h

**Activité 2 Sélection et Analyse des stratégies qui conduisent à un meilleur enseignement dans les classes multigrades.**

**Objectif**: Pouvoir décrire les stratégies essentielles à utiliser dans les classes multigrades

**Consigne**

Recense puis décris les stratégies utilisées dans les classes multigrades exemple à l’appui.

Choisis des stratégies pédagogiques appropriées et efficaces pour gérer à la fois un cours de Mathématique au CM1 et un cours de Français au CE1-CE2 dans une classe multigrade de CE1-CE2-CM1.

**Matériel :** Les programmes d’étude, les guides d’enseignement, les manuels de l’élève ; les documents portant sur les mesures correctives des quatre (E) EEEE

Mode opératoire

* Participants
* Formateur

Durée : 2h

**Activité 3 Utilisation de la Pédagogie différenciée**

**Objectif**: Pouvoir aider les différents niveaux d’étude et de compréhension de façon

**Consigne**

1. Définis la pédagogie différenciée dans une classe multigrade.
2. Dis comment tu dois te prendre pour aider tes apprenants en utilisant la pédagogie différenciée.

**Matériel** : Les programmes d’étude, les guides d’enseignement, les manuels de l’élève ; les documents portant sur les mesures correctives des quatre (E) EEEE

Mode opératoire

* Participants
* Formateur

Durée : 1h15min

**Activité 4: Post-test U4**

**Objectif** : Faire la synthèse de toutes les activités menées

**Consigne**

1. Dis ce que tu as appris.
2. Dis comment tu l’as appris.
3. Dis ce que tu vas en faire.

**Matériel** : chiffon, craie, tableau.

**Mode opératoire**

* Participants
* Formateur
* Durée : 45min

**UNITE 5 : ORGANISATION DU VECU PEDAGOGIQUE**

**Activité 0 Pré-test U4**

**Objectif** : Amener l’apprenant à dire ce qu’il savait de l’organisation des classes multigrades.

**Consigne**

Dis ce que tu sais de l’organisation des classes multigrades

**Matériel**: Chiffon, tableau, craie

**Mode opératoire**

* Participants
* Formateur

Durée : 30 min

**Activité 1 Préparation de séquence à exécuter**

**Objectif** : Préparer une fiche pédagogique pour être exécuter.

**Consigne**

Prépare une fiche pédagogique d’une classe de ton choix. A titre d’exemple : Fiche de lecture oralisée CE1-CE2 ; CE1 :U3 SA 20 1ère séance, CE2 : U3 SA 20 1ère séance.

**NB**: Le formateur organisera un débat autour de cette préparation pour retenir une fiche qui sera exécutée.

Matériel : Les programmes d’étude, les guides d’enseignement, les manuels de l’élève ; les documents portant sur les mesures correctives des quatre (E) EEEE des cours de la classe multigrade.

**Mode opératoire**

* Participants
* Formateur

Durée : 1h30min

**Activité 2 Elaboration de la grille d’observation de séquence de classe**

**Objectif** : Elaborer la grille d’observation de séquence de classe.

**Consigne**

Elabore avec tes pairs la grille d’observation de séquence de classe

**Matériel** : La grille d’observation des classes monogrades

**Mode opératoire**

* Participants
* Formateur

Durée : 1h

**Activité 3 Exécution de séquence dans une classe multigrade**

**Objectif**: Dérouler une séquence de classe dans une situation réelle ou simulée dans votre classe multigrade.

**Consigne**

Déroule une séquence de classe en te servant de la fiche pédagogique.

**Matériel :** Fiche pédagogique, la grille d’observation, le matériel didactique et pédagogique

Mode opératoire

* Participants
* Formateur

Durée : 1h15

**Activité 4Analyse du vécu pédagogique**

**Objectif :**

Faire le point de l’exécution de la séquence et s’approprier les acquis.

**Consigne**

1. Faire faire une auto-évaluation par l’enseignant.
2. Faire apprécier le déroulement de la séquence par les observateurs.
3. Faire la synthèse en faisant ressortir entre autres les difficultés et les stratégies pour les surmonter.

**Matériel :** La grille d’observation, les carnets de note …

**Mode opératoire**

* Participants
* Formateur

Durée : 1h30min

**Activité 5 : Post-test U5**

**Objectif** : Faire la synthèse de toutes les activités menées en U5

**Consigne**:

1. Dis ce que tu as appris sur l’élaboration de la fiche pédagogique
2. Dis ce que tu as appris de façon pratique sur le déroulement d’une séquence de classe.
3. Dis ce que tu vas en faire.
4. décris quelques techniques que tu peux utiliser dans des situations spécifiques dans ta classe.

**Matériel** : chiffon, craie, tableau.

**Mode opératoire**

* Participants
* Formateur

Durée : 45min