

**REPUBLIQUE DU BENIN**

—————**🇸🇳**—————

**MINISTERE DES ENSEIGNEMENTS MATERNEL  
ET PRIMAIRE**

—————**🇸🇳**—————

**INSTITUT NATIONAL POUR LA FORMATION  
ET LA RECHERCHE EN EDUCATION**

—————**🇸🇳**—————

**SERVICE DE LA FORMATION**

—————**🇸🇳**—————

**MODULE DE PREPARATION AU  
CERTIFICAT ELEMENTAIRE D'APTITUDE  
PEDAGOGIQUE (CEAP/EP)**

**Année 2018**

## SOMMAIRE

<b>N°</b>	<b>LIBELLÉ</b>	<b>PAGE</b>
1	<i>Mot du Directeur de l'INFRE.</i>	5
2	<i>Note à l'attention du candidat postulant au CEAP-EP.</i>	7
3	<b>PÉDAGOGIE GÉNÉRALE</b>	9
4	<i>Thème n°1 : L'action éducative dans le contexte de l'Approche Par les Compétences.</i>	11
5	<i>Thème n°2 : L'émulation à l'école primaire.</i>	21
6	<i>Thème n°3 : L'apprentissage collaboratif (Recherches personnelles).</i>	33
7	<i>Thème n°4 : La planification pédagogique (Recherches personnelles).</i>	35
8	<i>Thème n°5 : Le rôle de l'enseignant dans les rapports école-famille (Recherches personnelles).</i>	37
9	<i>Thème n°6 : La prévention et la gestion des violences à l'école primaire (Recherches personnelles).</i>	39
10	<i>Thème n°7 : La place de la mémoire dans le processus enseignement/apprentissage/évaluation (Recherches personnelles).</i>	41
11	<i>Thème n°8 : Les méthodes d'enseignement (Recherches personnelles).</i>	43
12	<i>Thème n°9 : La contribution de l'école primaire à l'éducation environnementale (Recherches personnelles).</i>	45
13	<b>PÉDAGOGIE APPLIQUÉE</b>	47
14	<i>Recherches dans tous les champs de formation.</i>	49

## **MOT DU DIRECTEUR**

Chère candidate et cher candidat, tu viens de t'inscrire pour la formation à distance à l'INFRE en vue de ta préparation pour affronter avec succès les épreuves de l'examen du Certificat Élémentaire d'Aptitude Pédagogique (CEAP), option enseignement primaire. Ton choix est salubre.

Mais sache que ton option ne sera payante que si tu t'évertues au quotidien à t'approprier le contenu du présent module. L'Institut National pour la Formation et la Recherche en Education (INFRE) est prêt à t'accompagner dans ce sens.

Le processus de la formation à distance pour lequel tu as opté est un chemin parfois parsemé d'embûches. Pour surmonter les difficultés, il te suffira de t'organiser avec méthode et d'utiliser de façon rationnelle et rigoureuse ton temps. En effet, le laxisme et l'amateurisme doivent être proscrits chez tout candidat sérieux à un examen ou à un concours de surcroît professionnel. Titulaire d'une classe, tu te dois de t'astreindre à une grande discipline en alliant avec efficacité et rigueur, tes tâches pédagogiques à l'étude des modules et à la rédaction de tes devoirs.

Cette double exigence évoquée ci-dessus s'explique par le fait que les cours de l'INFRE constituent la théorie qui éclairera la pratique. Car enseigner, c'est bien préparer sa classe et dérouler effectivement des séquences de classe. Cette pratique constitue l'occasion privilégiée pour l'expérimentation des notions acquises à travers l'étude des thèmes et pour leur meilleure assimilation par la candidate ou le candidat.

Ainsi menée, ta démarche sera à coup sûr, couronnée de succès. Atout fondamental, la formation à l'INFRE est un appui d'une équipe technique aux membres de ton Réseau d'Animation Pédagogique (RAP). Sois en rapport étroit avec l'équipe technique de l'INFRE et n'hésite pas à la contacter à toute occasion. Rédige à temps les devoirs qui te seront proposés et ce, de façon personnelle. Ce sont là, les exigences de la formation à distance : les devoirs sont adressés à toi seul(e) et non à un groupe ; tant il est vrai que c'est individuellement qu'à l'examen, chaque candidat(e) fera preuve de ses propres acquis. Cependant, l'étude en groupe ne doit pas être bannie. Bien au contraire, elle est fortement recommandée, compte tenu de l'échange fructueux de savoirs et d'opinions qu'elle favorise.

Ton avenir est précieux et dépend fortement de cette préparation à distance. Etablis donc un emploi du temps qui allie harmonieusement tes obligations professionnelles et sociales. Une fois établi, il te revient de t'y conformer scrupuleusement et avec rigueur.

Nul doute que toutes ces dispositions t'aguerriront pour affronter avec succès les épreuves écrites de ton examen.

**Bonne chance à toi !**

**Pierre CHANOU**

## **NOTE A L'ATTENTION DU CANDIDAT POSTULANT AU CEAP/EP**

Cher(e) candidat(e),

Bienvenu(e) au cycle de formation 2017-2018 de l'INFRE.

Tu viens de prendre une décision courageuse qui se traduit par ton inscription à la préparation au Certificat Élémentaire d'Aptitude Pédagogique (CEAP), option enseignement primaire. Voici quelques obligations liées à ta décision :

- 1- La souscription à un contrat pédagogique avec une équipe de formateurs tenus de se conformer à un rigoureux calendrier de travail avec toi. En retour, il est attendu de toi que tu en fasses de même.
- 2- Ton désir d'évoluer au double plan socio-professionnel que traduit ta décision de t'inscrire, malgré tes devoirs professionnels quotidiens et tes charges sociales qui sont tout aussi importantes.

Te voilà donc engagé(e) dans un processus d'organisation et de respect rigoureux d'une discipline librement consentie dans la gestion quotidienne de ta vie dans le temps et dans l'espace.

Tu as opté pour un régime de travail rigoureux ; le rythme de tes journées doit connaître une réorganisation conséquente.

Exprime tes besoins en informations et l'équipe de l'INFRE est prête à te répondre et à te fournir tous les éclaircissements possibles.

Entretiens avec tes formateurs, un dialogue permanent et enrichissant.

Comme toute entreprise, la préparation d'un examen ou d'un concours est un projet important fait d'obstacles inévitables. Tu te dois de t'organiser pour les surmonter.

Au cours du cycle qui commence, tu auras à t'approprier le contenu des modules de formation, les techniques rédactionnelles de l'étude et à faire évaluer tes connaissances par la rédaction de sujets qui te seront proposés.

Le Chef du Service de la Formation,

**Bio Luc AKIYO**

## ***A- PÉDAGOGIE GÉNÉRALE***

**THÈME N° 1 :**  
**L'ACTION ÉDUCATIVE DANS LE**  
**CONTEXTE DE L'APPROCHE PAR LES**  
**COMPÉTENCES**

## **Introduction**

L'Approche Par Compétence (APC) est une approche pédagogique privilégiée qui s'inspire de diverses recherches et expériences éducatives utilisant les principes du constructivisme et du socioconstructivisme. L'élève, par expérience et la confrontation des idées avec ceux qui l'entourent, construit son propre savoir en interaction avec ses pairs et l'enseignant. Le présent module de formation permettra aux candidats de mieux comprendre cette approche pour une action éducative plus efficace.

### **1- Objectif général**

Renforcer l'action éducative des enseignants candidats à l'examen du CEAP/EP dans la mise en œuvre de l'APC.

### **2- Objectif spécifique**

- Clarifier les concepts : « action éducative », « Compétence », « approche par les compétences ».
- Enumérer les principes fondamentaux de l'action éducative.
- Dégager les implications pédagogiques.

### **3- Stratégies**

Brainstorming, travail individuel, travail en groupe, travail collectif, recherches documentaires, étude de cas.

### **4- Activités de préconception**

## **Consigne**

Tu as entendu parler de l'action éducative et de l'approche par les compétences :

- Dis ce que tu en sais.
- Exprime tes besoins en informations complémentaires.

## **5- Situation-problème**

Au cours d'un entretien entre collègues, un ancien maître déclare « Depuis la mise en œuvre de l'approche par les compétences à l'enseignement primaire, l'action éducative a pris de recul. Le maître est devenu un simple facilitateur »

A partir des activités ci-dessous, éclaire cet ancien maître.

## **6- Activités d'apprentissage**

### **Activité N° 1 : Clarification conceptuelle**

#### ***Consigne :***

En te basant sur tes connaissances, expériences personnelles et recherches documentaires, clarifie les concepts : « action éducative » ; « compétence », « approche par les compétences ».

### **Activités N° 2 : Les principes fondamentaux de l'action éducative**

#### **Support :**

**Texte d'étude :** La relation élève-maître dans l'approche par les compétences Les tenants de l'APC placent l'élève au centre de l'apprentissage. Ils considèrent ce dernier comme naturellement doué d'une capacité presque absolue de développer les compétences attendues qui apparaissent dans le programme d'études présenté à partir de domaines d'activités balisés à l'avance. L'élève est responsable de ses apprentissages et il lui appartient de construire lui-même ses propres connaissances. Pour ce faire, il aura à sa disposition des instruments que lui fournira son facilitateur. Il faut dire que le rôle du maître est sensiblement modifié si on le compare à celui qu'il est appelé à jouer dans le contexte de l'école dite traditionnelle. L'enseignant évitera d'enseigner, il incitera les apprenants à construire les connaissances qui, elles, devront être adaptées à leur besoin. Il laissera une bonne partie de ses tâches au groupe-classe qui sera invité à procéder à son organisation. Dans une telle perspective, l'enseignant doit éviter le plus possible la transmission de connaissance. Cette approche prend ses racines dans le courant bien connu de l'école nouvelle. Ce courant préconise la centration sur l'élève plutôt que sur la matière ou sur la discipline. Il s'inspire entre autres, de la psychologie

humaniste dont ROEGIERS a été l'un des principaux instigateurs et qui exerce encore aujourd'hui son influence tant dans le domaine de l'éducation que dans celui des sciences sociales et humaines en général.

La relation entre l'enseignant et l'élève, comme nous le savons, est au centre de toute entreprise pédagogique. La conception que l'on se fait de cette relation est étroitement liée aux références théoriques et aux expériences de chacun pour leur part, les novateurs recourent aux principes que l'on retrouve à la base du constructivisme pour décrire tant le rôle de l'enseignant que celui de l'élève. Pour eux, la part de l'élève peut se résumer ainsi :

- L'élève est responsable de son apprentissage et devient un « apprenant ». On s'entend à ce qu'il soit : curieux, plein d'initiative et persistant dans les tâches qu'il a à accomplir, qu'il soit en mesure d'organiser son propre travail. Il doit :
  - Recueillir de nouvelles informations ;
  - Apprendre de nouvelles façons d'apprendre ;
  - Savoir utiliser de nouvelles technologies: le software (un logiciel comme word ou excel pour atteindre de nouveaux objectifs Internet pour avoir accès à de nouvelles informations et les partager et pour faire de la recherche.

Alors que la part de l'enseignant prend la forme suivante. Il devient un facilitateur qui :

- Planifie, organise des activités ;
- Conseille, accompagne, encourage, soutient ;
- Apprend en cours de route ;
- Fait des suggestions mais n'impose jamais ;
- Stimule la créativité, encourage le développement d'une pensée indépendante.

Le facilitateur soutient l'apprenant, tient compte de ses possibilités, de ses forces, de ses besoins, de ses sentiments. Gérard BOUTIN

## **Consigne**

A partir de ce texte et de tes connaissances personnelles, présente les principes fondamentaux de l'action éducative en t'appuyant sur le rôle de l'apprenant et sur celui de l'enseignant.

**Activité 3** : Les implications pédagogiques

## **Consigne**

Tu viens de présenter les principes fondamentaux de l'action éducative dans l'APC. Enumère les implications pédagogiques qu'ils t'inspirent.

## **Activité d'évaluation**

A l'issue d'une visite de classe au CE1, le conseiller pédagogique déclare au maître ce qui suit : « L'élève a un rôle proactif car il est un décideur dans sa démarche de construction de savoir, bien qu'il soit accompagné par l'enseignant. Ce dernier a notamment pour tâche de lui offrir un environnement d'apprentissage riche et stimulant. »

## **Consigne**

- Analyse cette situation.
- Evoque le rôle du maître et celui de l'élève dans la mise en œuvre de l'action éducative en APC.

## **ELEMENTS DE REPONSE**

### **Activité N° 1** : Clarification conceptuelle.

- Le concept « action éducative » : renvoie au concept « éducation ». En réalité, l'éducation recouvre tout ce qui contribue à la construction et au développement d'un être humain. L'éducation comprend toutes les influences qui peuvent s'exercer sur l'individu pendant sa vie « Roger Gal ».
- L'action éducative est « l'ensemble des actions et influences exercées volontairement par un être humain sur un autre être humain, en principe par un adulte sur un enfant... »
- «Compétence » : Ensemble des comportements potentiels (effectifs, cognitifs et psychomoteurs) qui permettent à un individu d'exercer efficacement une activité considérée généralement comme complexe.

C'est un savoir-agir fondé sur la mobilisation et l'utilisation efficace d'un ensemble de ressources qui peuvent être recueillies en milieu scolaire ou extra-scolaire.

- «Approche par les compétences » est un courant pédagogique, une philosophie de l'éducation qui oriente l'élaboration des programmes de formation dans une perspective socio constructiviste qui valorise la construction en contexte des connaissances et des compétences plutôt que la transmission de savoirs décontextualisés.

### **Activités N° 2** : Les principes fondamentaux de l'action éducative

Les principes fondamentaux de l'action éducative :

- L'élève est placé au centre de l'apprentissage ;
- L'élève est responsable de ses apprentissages ;
- L'enseignement/apprentissage est adapté aux besoins de l'enfant ;
- L'élève s'approprie les nouvelles façons d'apprendre ;
- L'enseignant a un rôle de facilitateur, d'organisateur, de conseiller ;

- L'apprentissage se fait en établissant des liens entre les nouveaux savoirs et les savoirs antérieurs ;
- L'apprentissage requiert de l'élève le développement des stratégies ;
- Les élèves ont droit à des essais et à des erreurs ;
- L'apprentissage est un processus à la fois individuel et collectif.

### **Activité 3 : Les implications pédagogiques**

#### **Implication pour l'élève**

L'élève est au centre de l'apprentissage et il doit y participer activement.

Une telle conception demande de sa part de l'implication, de la transparence, de la coopération, de la persévérance et de la responsabilité.

Il est important que l'élève apprenne à apprendre de façon efficace et indépendante. Il planifiera ses propres démarches des connaissances, d'investigation, de réalisation, de résolution de problèmes qu'il perfectionnera progressivement en les appliquant et en les ajustant au besoin.

L'élève devra se convaincre de l'importance de travailler autrement et de participer, à l'occasion, à un effort collectif pour réaliser un projet. C'est tout un défi qui l'attend. S'il apprend à collaborer, il sera mieux formé et préparé à vivre dans le type de société où il vit.

L'ensemble des attitudes, comportements et tâches réalisées par l'élève qui apprend s'appelle la démarche d'apprentissage de l'élève. La démarche qu'on souhaite qu'il vive doit refléter la conception d'apprentissage privilégiée.

#### **Implication pour l'enseignant**

Avec les nouveaux programmes d'études, l'enseignement dit magistral n'occupera désormais que peu de place. L'enseignant ou l'enseignante accompagnera l'élève dans sa démarche d'apprentissage. Il/elle suscitera au besoin une rétroaction et sera sensible aux diverses façons d'apprentissage des élèves. Son outil principal sera la technique du questionnement. Il jouera dorénavant un rôle de modèle, de facilitateur, de médiateur. Il sera un

spécialiste de l'animation et de la supervision : disponible, présent, accessible, humain, habile dans les relations humaines.

## **BIBLIOGRAPHIE**

- Dictionnaire : Le petit Larousse, édition 2010.
- Dictionnaire encyclopédique de l'éducation et de la formation.
- Xavier Roegiers (2009), Approche par les compétences et pédagogie de l'intégration appliquées aux enseignants.

**THÈME N° 2 :**  
**L'ÉMULATION À L'ÉCOLE PRIMAIRE**

## **Introduction**

L'être humain est un éternel insatisfait. Il cherche le plus souvent un mieux être. Il se compare à ses semblables et ne se résigne presque jamais. A l'école primaire, cette situation est quelquefois perceptible dans les classes où l'on note chez les apprenants une concurrence quelquefois loyale ou déloyale en un mot, une sorte d'émulation.

Qu'est-ce que l'émulation en salle de classe ? Ne note-t-on que des avantages ? Quels sont les facteurs d'une saine émulation à l'école ? Ce sont les questions sur lesquelles nous porterons notre réflexion.

### **1. Objectif général**

Informier et former les candidats au CEAP/Enseignement Primaire sur le phénomène de l'émulation à l'école primaire.

### **2. Objectifs spécifiques**

Il s'agira de :

- définir les termes émulation, auto-émulation et émulation collective ;
- préciser les facteurs d'une saine émulation à l'école primaire ;
- indiquer les avantages de l'émulation ;
- présenter les limites.

### **3. Activité de préconception**

Dans ta pratique de classe ou au cours des discussions, tu as souvent entendu parler de l'émulation à l'école. On te demande de :

- dire ce que tu en sais ;
- exprimer tes besoins en informations.

### **4. Situation-problème**

A l'issue de l'évaluation sommative deuxième étape, tous les apprenants du CM1/A du complexe scolaire de Azowiwa ont atteint le seuil de maîtrise

minimal. Au drapeau, tous les enseignants du complexe les félicitent. Le personnel promet même de leur offrir en fin d'année, une excursion sur Abidjan. Les autres élèves du CM1/B les regardent avec admiration. Une fois retournés dans les classes, ils promettent de faire autant. Mais dans leur classe, tous les élèves n'ont pas la volonté. Les forts n'aident pas les faibles. Et ces derniers ne font rien pour égaler les premiers. Que doivent-ils faire à présent ? La décision est à eux. Tu veux les y aider mais en quoi faisant ?

**Tâche** : Lis cette situation-problème et répond à la consigne.

### **Consigne**

- Que t'inspire cette situation?
- Qu'est-ce qui peut être à la base du succès de ces apprenants ?
- As-tu une idée de la responsabilité des différents acteurs ?
- Comment comptes-tu les aider ?

## **5. Activités d'apprentissage**

### **Activité 1 : Approche définitionnelle du terme émulation**

#### **Consigne**

- A partir de tes connaissances personnelles et du dictionnaire, donne un sens aux mots : émulation ; auto-émulation ; émulation collective.

### **Activité 2 : Les facteurs d'une saine émulation à l'école**

#### **Support**

#### **Texte 1 :**

Qui dit émulation, dit concurrence, vitalité, enthousiasme, effort, motivation. Pour développer l'émulation, l'enseignant crée l'esprit d'équipe en privilégiant le groupe et non l'individu. Ce faisant, il évitera de former des égoïstes, des personnes imbues seulement de leur personnalité. C'est aussi vrai qu'on note malheureusement une sorte d'antagonisme trop perceptible mais heureusement positif.

D'autres moyens peuvent être également expérimentés par l'enseignant comme :

- l'inscription des meilleurs au tableau d'honneur ;
- la lecture des meilleures productions écrites en évaluation ;
- l'affichage des productions d'art les mieux soignées et mieux réussies ;
- les citations en exemple au cours des cérémonies à l'école ;
- l'organisation régulière des devoirs journaliers et leur correction effective avec compte rendu aux apprenants ;
- la reprise effective des exercices par les apprenants à la maison ;
- l'entraide entre les apprenants ;
- l'équilibre des groupes de travail (mettre ensemble les faibles, les forts et les moyens) ;
- la tenue régulière des évaluations mensuelles et trimestrielles d'étape ;
- la proclamation publique des résultats des évaluations avec récompense des meilleurs et réprimandes aux paresseux.

### **Consigne**

- Indique les facteurs qui favorisent une saine émulation à l'école.
- Précise la part de responsabilité de l'enseignant et des apprenants dans la mise en œuvre d'une saine émulation.

### **Activité 3 : Les avantages de l'émulation**

#### **Support : Texte 2**

Texte : Les avantages de l'émulation

L'émulation stimule au devoir, décuple les forces, fait obtenir parfois des résultats surprenants. Elle facilite la tâche, pousse à l'effort, habitue l'enfant à évaluer son travail personnel aussi bien que celui des autres.

L'émulation met de l'entrain. Emportée par le mouvement général, une classe où règne l'émulation fait de rapides progrès. L'élève négligent, paresseux a honte de demeurer inactif au milieu de camarades travailleurs. La discipline générale se trouve facilitée, parce que chaque enfant s'adonne tout entier à ses leçons, à ses devoirs, aux explications de l'enseignant. « Il es entraîné dans un mouvement général de bonne volonté, de docilité, d'attention. S'il s'oublie, le moindre signe le ramène dans le droit chemin ». (L. Riboulet)

### **Consigne**

En t'appuyant sur tes expériences personnelles et sur le texte support ou tous autres documents mis en ta disposition, précise les avantages d'une saine émulation à l'école.

### ***Activité n°4 : Les limites de l'émulation.***

#### **Support : Texte 3**

Texte : Les limites de l'émulation

Dans une classe, l'enseignant doit toujours faire preuve d'esprit de discernement. L'émulation peut entraîner des risques. En soi, l'émulation n'existe pas sans une certaine concurrence qui peut dégénérer en rivalité et développer l'égoïsme chez les apprenants. Elle peut favoriser la jalousie. Quelquefois, la passion de vaincre à tout prix enlève parfois tout scrupule quant aux moyens à utiliser pour arriver à bout comme par exemple la tricherie. C'est dire que l'émulation ne recule ni devant la malhonnêteté, ni devant l'injustice.

Selon Ehrard-Toraille-Villars, « Il arrive que le jeu de l'émulation se limite dans une classe à quelques élèves, à ceux qui ont une chance de réussir. Les autres s'installent volontiers dans une sorte d'acceptation résignée de leur situation, dans un fatalisme scolaire qui détruit peu à peu tout élan et tout enthousiasme. C'est que l'émulation accorde la prime au succès beaucoup plus qu'au mérite. Or, le mérite ne s'évalue pas toujours au degré de la réussite. Tel enfant, dont les résultats sont médiocres, mais qui progresse au prix d'un effort soutenu, est plus méritant que tel autre qui, mieux doué ne fournit en fait qu'un effort très limité.»

## **Consigne**

- Quelles sont les limites dans la mise en œuvre d'une émulation à l'école ?
- Que comprends-tu par :
  - 1- « L'émulation accorde la prime au succès beaucoup plus qu'au mérite. »
  - 2- « Tel enfant, dont les résultats sont médiocres, mais qui progresse au prix d'un effort soutenu, est plus méritant que tel autre qui, mieux doué ne fournit en fait qu'un effort très limité. »

## **6. Activité d'évaluation**

### **Dissertation**

#### **Sujet :**

Binet écrit : « L'émulation est une force, un excitant inouï pour certaines natures que l'ambition dévore. Un enseignant intelligent saura toujours en tirer parti. »

#### **Consigne**

- Explique et commente cette citation.
- Indique les avantages et les limites de l'émulation à l'école.

#### **Conclusion**

Au total, l'émulation apparaît comme un catalyseur de connaissances dans l'enseignement/apprentissage/évaluation. Lorsqu'elle est bien utilisée, elle pousse toute la classe au succès. Mais elle comporte également des risques dès qu'elle est détournée de son vrai objectif par les acteurs. Elle occasionne la stratification au sein de la classe et peut engendrer de l'égoïsme à outrance et de la jalousie. C'est d'ailleurs ce que confirme François Marie AROUET lorsqu'il recommande que « De l'émulation, distinguez bien l'envie. L'une mène à la gloire, et l'autre au déshonneur. L'une est l'aliment du génie, et l'autre est le poison du cœur ».

## **BIBLIOGRAPHIE**

- M. Joseph-Gabriel, La dissertation pédagogique par l'exemple, Editions Classiques Roudil, Paris, V, page 417.
- IPAM/, Guide pratique du maître, EDICEF, 1993, page 130.
- F. Macaire, Notre beau métier, Editions Saint-Paul, 1979.
- Marcel Guilhem et Roger Maguérés, Eduquer... Enseigner, Psychologie et Education.
- R. Toraille-C. Villars et J. EHRHARD, Psycho-Pédagogie pratique, Tome 1.

## **ELEMENTS DE REPONSE**

### **Activité n°1 : Clarification des termes émulation, auto-émulation, émulation collective**

- **Emulation**

L'émulation est le sentiment qui porte à égaler ou à surpasser quelqu'un. Elle est une situation de rivalité considérée comme bénéfique à chacun des rivaux, chacun cherchant à s'améliorer pour surpasser l'autre. C'est aussi un sentiment qui excite à mieux faire, à se surpasser soi-même et à prendre modèle sur l'exemple des autres. Selon F. Léon, « C'est une tendance à ne jamais se contenter de ce qui est acquis, mais à monter plus haut, à faire toujours plus et toujours mieux. On veut occuper sa place au soleil, une belle place, la plus belle possible.»

L'émulation a pour fondement l'instinct d'imagination, le désir de se faire approuver, le sentiment de l'honneur plus profondément ancré au cœur de l'homme. Elle fait parfois appel à l'instinct de lutte, au goût du combat.

Chez l'enfant, l'émulation répond à une tendance profonde. « Le maître judicieux sait utiliser la saine compétition qui cherche à mettre en valeur les possibilités de chacun. Baden-Powell disait qu'il y en a en tout individu au moins cinq pour cent de bon, et que l'art de l'éducateur consiste à utiliser ce minimum pour faire de chacun un homme valable. Il est bien rare qu'il n'existe aussi en tout écolier la modeste ressource susceptible de le grandir à ses

yeux et de le réhabiliter parmi les autres. » (L. Firmin) L'émulation peut être individuelle (auto-émulation) ou collective.

- **L'auto-émulation**

L'auto-émulation consiste à comparer ses propres résultats avec les précédents et agir de manière à les améliorer constamment. Elle peut se résumer dans la formule suivante : « Je veux mieux faire que précédemment. » on gagne la lutte avec soi-même et l'on essaie de progresser de jour en jour. Cette attitude est assurément plus éducative et formatrice du caractère que de celle qui incite à comparer ses résultats à ceux des autres. Il s'agit d'orienter les enfants dans ce sens.

- **L'émulation collective**

L'émulation collective pourrait se traduire par la formule : « Je veux réussir aussi bien et même mieux que mes camarades. » en raison des sentiments qu'elle met en jeu (esprit de compétition, de lutte, appel à l'orgueil), l'émulation collective présente des risques quant à la formation des relations humaines bien que, dans l'immédiat, elle produise souvent d'excellents résultats.

### **Activité 2 : Les facteurs d'une saine émulation**

a- Les facteurs qui favorisent une saine émulation :

- avoir l'esprit d'équipe en privilégiant le groupe et non l'individu. Ce faisant, on évitera de former des égoïstes ; des personnes imbues seulement de leur personnalité ;
- inscrire les meilleurs au tableau d'honneur ;
- lire les meilleures productions écrites après les évaluations ;
- afficher les productions d'art les mieux soignées et mieux réussies ;
- citer les meilleurs apprenants en exemple au cours des cérémonies à l'école ;
- organiser régulièrement des devoirs journaliers et leur correction effective avec compte rendu aux apprenants ;

- inviter les apprenants à reprendre effectivement des exercices à la maison ;
- instaurer l'entraide entre les apprenants ;
- équilibrer les groupes de travail (mettre ensemble les faibles, les forts et les moyens) ;
- tenir régulièrement les évaluations mensuelles et trimestrielles d'étape ;
- proclamer publiquement les résultats des évaluations avec récompense des meilleurs et réprimandes aux paresseux.

### **Activité 3 : Les avantages d'une saine émulation**

L'émulation stimule au devoir, décuple les forces, fait obtenir parfois des résultats surprenants. Elle facilite la tâche, pousse à l'effort, habitue l'enfant à évaluer son travail personnel aussi bien que celui des autres.

L'émulation met de l'entrain. Emportée par le mouvement général, une classe où règne l'émulation fait de rapides progrès. L'élève négligent, paresseux, a honte de demeurer inactif au milieu de camarades travailleurs. La discipline générale se trouve facilitée, parce que chaque enfant s'adonne tout entier à ses leçons, à ses devoirs, aux explications du maître. « Il est entraîné dans un mouvement général de bonne volonté, de docilité, d'attention. S'il s'oublie, le moindre signe le ramène dans le droit chemin. » (L. Riboulet)

### **Activité 4 : Les limites de l'émulation**

L'émulation peut entraîner des risques. Elle peut favoriser la jalousie, une concurrence déloyale qui risque à terme de dégénérer en rivalité et développer l'égoïsme chez les apprenants. Quelquefois, la passion de vaincre à tout prix enlève parfois tout scrupule quant aux moyens à utiliser pour arriver à bout comme par exemple la tricherie. C'est dire que l'émulation ne recule ni devant la malhonnêteté, ni devant l'injustice.

- **Compréhension des pensées**

1- *«L'émulation accorde la prime au succès beaucoup plus au mérite. »*

Le succès est vite perceptible. On ne peut en aucun cas dire comment l'apprenant en est arrivé à ce résultat. C'est d'ailleurs pourquoi dans le texte l'on précise qu'elle ne recule ni devant la malhonnêteté, ni devant l'injustice.

*2- «Tel enfant, dont les résultats sont médiocres, mais qui progresse au prix d'un effort soutenu, est plus méritant que tel autre qui, mieux doué ne fournit en fait qu'un effort très limité.»*

Ici, il s'agit des inégalités. Dieu ne dote pas tous les apprenants de la même façon d'apprentissage. D'autres sont des visuels, d'autres des auditifs, d'autres des kinesthésiques, d'autres des tactiles. Même dans son mode d'apprentissage, l'enfant qui fait des efforts pour atteindre des résultats est artisan de son savoir. Par contre, certains enfants ne font même pas de grands efforts et obtiennent également des résultats.



**THÈME N° 3 :**  
**L'APPRENTISSAGE COLLABORATIF**  
**(Recherches personnelles)**

**Dissertation**

**Sujet**

« L'apprentissage collaboratif englobe toute activité d'apprentissage qui est réalisée par un groupe d'apprenants au sein duquel il y a un partage de connaissances, d'expériences et d'autorité. Chacun des apprenants est une source d'information, de motivation, d'interaction et d'entraide ».

Explique et commente ces propos.

**THÈME N° 4 :**  
**LA PLANIFICATION PÉDAGOGIQUE**  
**(Recherches personnelles)**

**Dissertation**

**Sujet :**

« La planification détaillée des activités pédagogiques qui est le résultat de l'effort de préparation d'un enseignant n'est pas « une camisole de force ». C'est une prévision. Si la réalité révèle qu'elle n'est pas appropriée, l'enseignant devra opérer les ajustements nécessaires ».

Commente ce passage en te basant sur tes expériences personnelles et sur les savoirs acquis au cours du développement du thème sur la planification pédagogique. (In Module de préparation au CAP/EP, 2008 ; Page 14).

**THÈME N° 5 :**  
**LE RÔLE DE L'ENSEIGNANT DANS LES**  
**RAPPORTS ÉCOLE-FAMILLE**  
**(Recherches personnelles)**

**Etude de cas**

**Sujet :**

Au cours d'une réunion des parents d'élèves, Bouko, un des sages du village se plaint en ces termes : « Les enseignants de cette école ne savent rien de nos enfants à la maison. Est-ce à dire que cela ne les regardent pas ? En tout cas les anciens maîtres avaient un comportement différent ».

**Consigne :**

Analyse cette situation.

Rappelle les comportements dont parle ce sage dans les rapports école-famille.

**THÈME N° 6 :**  
**LA PRÉVENTION ET LA GESTION DES**  
**VIOLENCES À L'ÉCOLE PRIMAIRE**  
**(Recherches personnelles)**

**Etude de cas**

**Sujet :**

«L'ONG non à la violence à l'école» sensibilise les élèves sur la non violence en ces termes :

« Si vous choisissez la non violence, vous faites du bien à vous-mêmes. Mais si vous optez pour la violence vous détruisez l'avenir. »

**Consigne**

Analyse ces propos.

Donne des conseils à ces élèves pour prévenir et bien gérer la question de violence à l'école.

**THÈME N° 7 :**  
**LA PLACE DE LA MÉMOIRE DANS LE**  
**PROCESSUS ENSEIGNEMENT/**  
**APPRENTISSAGE/ÉVALUATION**

**(Recherches personnelles)**

**Etude de cas**

**Sujet :**

Lors du vécu pédagogique, le Conseiller Pédagogique (CP) dit ne pas comprendre pourquoi aucun apprenant n'a récité la dernière leçon lors des préliminaires. En réponse, l'enseignant soutient que c'est inutile puisqu'ils ont déjà répondu aux questions.

**Consigne**

Analyse cette situation.

Rappelle le rôle de la mémoire dans le processus d'enseignement/ apprentissage/ évaluation en prenant appui sur le principe d'itération dans l'Approche Par les Compétences (APC).

**THÈME N° 8 :**  
**LES MÉTHODES D'ENSEIGNEMENT**  
**(Recherches personnelles)**

**Etude de cas**

**Sujet :**

Un groupe de jeunes enseignants donne une réplique aux aînés en ces termes :  
« Nous sommes en Approche Par les Compétences (APC). Que cherchez-vous encore avec ces appellations d'une autre époque ? Vous n'avez mieux à faire que de suivre le mouvement. »

Au contraire, les méthodes d'enseignement constituent des boussoles pour l'APC, rétorquent ces derniers.

**Consigne**

Analyse cette situation.

Montre comment les méthodes peuvent servir l'APC.

**THÈME N° 9 :**  
**LA CONTRIBUTION DE L'ÉCOLE**  
**PRIMAIRE À L'ÉDUCATION**  
**ENVIRONNEMENTALE**  
**(Recherches personnelles)**

**Etude de cas**

**Sujet :**

Il faut vous familiariser avec les objectifs de l'ERE (Education Relative à l'Environnement), s'exclame un Inspecteur après une inspection d'école. Vous pourrez mieux amener l'école à donner les réponses utiles aux questions de l'environnement de votre localité.

**Consigne**

Analyse ces propos.

Dis comment l'école peut donc contribuer à l'éducation environnementale dans son milieu.

## ***B- PÉDAGOGIE APPLIQUÉE***

**Recherches dans tous les  
champs de formation.**

**Ont participé à l'élaboration de ce module :**

<b>Encadrement technique</b>	
<b>Nom et Prénoms</b>	<b>Qualité/structure</b>
Pierre CHANOU	Directeur/INFRE
Kodjo AGBOGLA	Secrétaire Général/INFRE
Bio Luc AKIYO	Chef Service Formation/INFRE
<b>Rédaction</b>	
Fassinou ZINSOU	IEPD/PR
Emile WANNOU	IEPD/PR
Bellor GNAMBODE	CP/PR
Calixte DOSSOU-YOVO	Psychopédagogue
<b>Création graphique et mise en page</b>	
Nicolas GOGOHNKA	Chef Service Production/INFRE