

REPUBLIQUE DU BENIN

==*==*==*==*==

MINISTERE DES ENSEIGNEMENTS MATERNEL ET PRIMAIRE

==*==*==*==*==

**INSTITUT NATIONAL POUR LA FORMATION
ET LA RECHERCHE EN EDUCATION**

==*==*==*==*==

SERVICE DE LA FORMATION

==*==*==*==*==

**MODULE DE PREPARATION AU CERTIFICAT
ELEMENTAIRE D'APTITUDE PEDAGOGIQUE
(CEAP/EM)**

Mai 2014

SOMMAIRE

MOT DU DIRECTEUR.....	8
NOTE À L'ATTENTION DU CANDIDAT POSTULANT AU CEAP	8
THEME N° 1	12
LES APPROCHES PEDAGOGIQUES PRIVILEGIEES A L'ECOLE MATERNELLE ...	12
Introduction	12
1.Objectif général	12
2.Objectifs spécifiques	12
3.Activité de préconception (Pré-test).....	12
4.Situation-problème	12
5.Activités d'apprentissage	13
6.Activités d'évaluation :	14
7.Aller plus loin.....	14
8.Eléments de réponse.....	15
THEME N° 2	20
LES ACTIVITES D'EDUCATION POUR LA SANTE ET L'ENVIRONNEMENT.....	20
Introduction	20
1.Objectif général	20
2.Objectifs spécifiques	20
3.Activité de préconception.....	21
4.Situation problème	21
5.Activités d'apprentissage	21
6.Activités d'évaluation	24
7.Aller plus loin.....	24
8.Eléments de réponse.....	25
THEME N° 3	28
LES ACTIVITES DU BIEN-ETRE PHYSIQUE ET DU DEVELOPPEMENT MOTEUR	28
Introduction	28
1.Objectif général	28
2.Objectifs spécifiques	28
3.Activité de préconception.....	28
4.Situation problème	29
5.Activités d'apprentissage	29
6.Activité d'évaluation	32
7.Aller plus loin.....	33
8.Eléments de réponse.....	34
THEME N° 4	36
LES ACTIVITES DE DEVELOPPEMENT DES APTITUDES COGNITIVES ET INTELLECTUELLES.....	36
Introduction	36
1.Objectif général :	36
2.Objectifs spécifiques :	36
3.Activité de préconception.....	37
4.Situation-problème	37
5.Activités d'apprentissage	37
6.Activité d'évaluation	38

7.Aller plus loin.....	38
8.Eléments de réponse.....	39
THEME N° 5	62
LES ACTIVITES D'EVEIL SCIENTIFIQUE A L'ECOLE MATERNELLE.....	62
Introduction	62
1.Objectif général	62
2.Objectifs spécifiques	62
3.Activité de préconception.....	62
4.Situation-problème	62
5.Activité d'apprentissage	63
6.Activité d'évaluation	63
7.Eléments de réponse.....	64
THEME N° 6	68
EVALUATION DES APPRENTISSAGES A L'ECOLE MATERNELLE SELON	
L'APPROCHE PAR LES COMPETENCES.....	68
Introduction	68
1.Objectif général	68
2.Objectifs spécifiques	68
3.Activité de préconception.....	68
4.Situation-problème	69
5.Activités d'apprentissage	69
6.Activité d'évaluation	71
7.Aller plus loin.....	72
8.Éléments de réponse.....	73
THEME N° 7	78
LES ACTIVITES DE DEVELOPPEMENT DES RELATIONS ET DE L'INTERACTION	
SOCIALE ET AFFECTIVE (recherches personnelles).....	78
THEME N° 8	80
LES ACTIVITES D'EVEIL SCIENTIFIQUE ET TECHNIQUE.....	80
A L'ECOLE MATERNELLE.....	80
Introduction	80
1.Objectif général	80
2.Objectifs spécifiques : Il s'agit de :	80
3.Activité de pré-conception (pré-test).....	80
4.Situation problème	81
5.Activités d'apprentissage	81
6.Activités d'évaluation	83
7.Aller plus loin.....	84
8.Eléments de réponse.....	85
THEME N° 9	86
L'EXPRESSION PLASTIQUE À L'ECOLE MATERNELLE	86
Introduction	86
1.Objectif général :	86
2.Objectifs spécifiques	86
3.Activité de préconception (Pré-test).....	86
4.Situation-problème	87
5.Activités d'apprentissage	87

6.Activité d'évaluation	87
7.Aller plus loin.....	88
8.Eléments de réponse.....	89
THEME N° 10	92
LES ACTIVITES DE PRE- ECRITURE A L'ECOLE MATERNELLE.....	92
Introduction :	92
1.Objectif général	92
2.Objectifs spécifiques	92
3.Activité de préconception.....	92
4.Situation problème	92
5.Activités d'apprentissage	93
6.Activité d'évaluation	95
7.Aller plus loin.....	95
8.Eléments de réponse.....	96
LA REALISATION DU MATERIEL DANS LES ACTIVITES SCIENTIFIQUES ET TECHNOLOGIQUES	98
(RECHERCHE PERSONNELLE).....	98

MOT DU DIRECTEUR

Chère candidate et cher candidat ; tu viens de t'inscrire pour la formation à distance à l'INFRE en vue de ta préparation pour affronter avec succès, les épreuves de l'examen du Certificat Élémentaire d'Aptitude Pédagogique (CEAP). Ton choix est salutaire.

Mais saches que ton option ne sera payante que si, tu t'évertues au quotidien à t'approprier le contenu du présent module .L'Institut National pour la Formation et la Recherche en Education (INFRE) est prêt à t'accompagner dans ce sens.

Le processus de la formation à distance pour lequel tu as opté est un chemin parfois parsemé d'embûches. Pour surmonter les difficultés, il te suffira de t'organiser avec méthode et d'utiliser de façon rationnelle et rigoureuse ton temps. En effet, le laxisme et l'amateurisme doivent être proscrits chez tout candidat sérieux à un examen ou à un concours de surcroît professionnel. Titulaire d'une classe, tu te dois de t'astreindre à une grande discipline en alliant avec efficacité et rigueur, tes tâches pédagogiques à l'étude des modules et à la rédaction de tes devoirs.

Cette double exigence évoquée ci-dessus s'explique par le fait que les cours de l'INFRE constituent la théorie qui éclairera la pratique. Car enseigner, c'est bien préparer sa classe et dérouler effectivement des séquences de classe. Cette pratique constitue l'occasion privilégiée pour l'expérimentation des notions acquises à travers l'étude des thèmes et pour leur meilleure assimilation par la candidate ou le candidat.

Ainsi menée, ta démarche sera à coup sûr, couronnée de succès. Atout fondamental, la formation à l'INFRE est un appui d'une équipe technique aux membres de ton Réseau d'Animation Pédagogique (RAP). Sois en rapports étroits avec l'équipe technique de l'INFRE et n'hésite pas à la contacter à toute occasion. Rédige à temps les devoirs qui te seront proposés et ce, de façon personnelle. Ce sont là, les exigences de la formation à distance : les devoirs sont adressés à toi seul(e) et non à un groupe ; tant il est vrai que c'est individuellement qu'à l'examen, chaque candidat(e) fera preuve de ses propres acquis. Cependant, l'étude en groupe ne doit pas être bannie. Bien au contraire, elle est fortement recommandée, compte tenu de l'échange fructueux de savoirs et d'opinions qu'elle favorise.

Ton avenir est précieux et dépend fortement de cette préparation à distance. Etablis donc un emploi du temps qui allie harmonieusement tes obligations professionnelles et sociales. Une fois établi, il te revient de t'y conformer scrupuleusement et avec rigueur. Notre institut te fera parvenir à temps les copies corrigées des devoirs auxquels tu seras soumis(e) et que tu enverras à la correction.

Des corrigés- types élaborés par une équipe dynamique de correcteurs seront mis à ta disposition. A tout cet arsenal s'ajouteront des conseils précieux qui te seront d'une grande utilité.

Nul doute que toutes ces dispositions t'aguerriront pour affronter avec succès les épreuves écrites de ton examen.

Bonne chance à toi !

Moussiliou A. MOUSTAPHA

NOTE À L'ATTENTION DU CANDIDAT POSTULANT AU CEAP

Cher(e) candidat(e),

Bienvenu(e) au cycle de formation 2013-2014 de l'INFRE.

Tu viens de prendre une décision courageuse qui se traduit par ton inscription à la préparation au Certificat Elémentaire d'Aptitude Pédagogique (CEAP). Voici quelques obligations liées à ta décision :

1- La souscription à un contrat pédagogique avec une équipe de formateurs tenus de se conformer à un rigoureux calendrier de travail avec toi. En retour, il est attendu de toi que tu en fasses de même.

2- Ton désir d'évoluer au double plan socio-professionnel que traduit ta décision de t'inscrire, malgré tes devoirs professionnels quotidiens et tes charges sociales qui sont tout aussi importantes.

Te voilà donc engagé(e) dans un processus d'organisation et de respect rigoureux d'une discipline librement consentie dans la gestion quotidienne de ta vie dans le temps et dans l'espace.

Tu as opté pour un régime de travail rigoureux ; le rythme de tes journées doit connaître une réorganisation conséquente.

Exprime tes besoins en informations et l'équipe de l'INFRE est prête à te répondre et à te fournir tous les éclaircissements possibles.

Entretiens avec tes formateurs, un dialogue permanent et enrichissant.

Comme toute entreprise, la préparation d'un examen ou d'un concours est un projet important fait d'obstacles inévitables. Tu te dois de t'organiser pour les surmonter.

Au cours du cycle qui commence, tu auras à t'approprier le contenu des modules de formation, les techniques rédactionnelles de l'étude et à faire évaluer des connaissances par la rédaction de sujets qui te seront proposés.

Variés et pleins de sens seront les devoirs que tu produiras. Tu feras parvenir à l'INFRE pour la correction, les devoirs d'études de cas.

Tes devoirs sont attendus suivant un calendrier établi. C'est contraignant certes, mais cela participe de la qualité et de la rigueur que tes formateurs s'engagent à donner à cette formation.

Il te parviendra en retour, des copies notées et assorties de conseils ainsi que des corrigés-types des devoirs traités.

Le Chef du Service de la Formation

Bio Luc AKIYO

THEME N° 1

LES APPROCHES PEDAGOGIQUES PRIVILEGIEES A L'ECOLE MATERNELLE

Introduction

À la maternelle, l'enseignant doit planifier des activités qui privilégient l'apprentissage par la manipulation, l'exploration, l'expérimentation et les jeux. Ces activités doivent aussi faire ressortir l'apprentissage intégré et les approches transdisciplinaires.

1. Objectif général

Renforcer les capacités des enseignants de la maternelle sur les approches pédagogiques privilégiées à l'école maternelle.

2. Objectifs spécifiques

Il s'agit de façon spécifique de :

- définir une approche pédagogique ;
- énumérer les différentes approches pédagogiques prévues pour l'apprentissage dans les différents domaines à l'école maternelle ;
- décrire chacune des approches et la démarche de leur mise en œuvre ;
- déterminer le rôle de l'enseignant et de l'apprenant à chaque phase du processus d'enseignement/apprentissage/ évaluation.

3. Activité de préconception (Pré-test)

En te fondant sur tes connaissances personnelles et sur tes expériences, tu voudras bien dire si oui ou non il existe des approches pédagogiques propres à l'enseignement maternel ? Lesquelles ?

4. Situation-problème

Un enseignant débutant de l'école maternelle se pose des questions par rapport aux innovations dans les programmes actuels. Il se demande s'il y a des contenus-matières, des compétences à développer à la maternelle ou il s'agit simplement d'un éveil, d'une stimulation à l'apprentissage ou réellement d'un apprentissage. Ces inquiétudes sont certainement celles de beaucoup d'autres collègues.

Tâche : Tu es invité à réaliser les activités qui te sont proposées pour apaiser cet enseignant.

5. Activités d'apprentissage

Activité n° 1 : Approche définitionnelle

Consigne :

A partir des connaissances professionnelles du dictionnaire, propose une définition de l'approche pédagogique.

Activité n°2: Différentes approches pédagogiques prévues pour l'apprentissage dans les différents domaines à l'école maternelle.

Support : texte n° 1

Texte 1 : L'apprentissage par la manipulation, l'exploration et l'expérimentation

Les enfants ont un désir naturel d'apprendre, de découvrir et de s'approprier l'information à travers la manipulation d'objets, l'exploration de phénomènes naturels et l'expérimentation.

La plupart des jeunes enfants sont naturellement curieux et posent de nombreuses questions sur tout ce qui attire leur attention. Ils sont très intéressés à explorer et à découvrir comment les objets fonctionnent et s'efforcent de trouver des réponses à leurs questions. Dans la salle de classe, les jeunes enfants devraient avoir de nombreuses occasions de manipuler des objets, d'observer, d'écouter, d'enquêter, de faire des expériences et de poser des questions ainsi que d'arriver à des conclusions.

Durant leurs activités d'exploration et d'expérimentation, les apprenants commencent à apprendre comment décrire l'utilisation des matériels et acquièrent le vocabulaire nécessaire pour exprimer leurs réflexions et décrire ce qu'ils apprennent. Dans de telles activités, les enseignants doivent les aider à établir des liens entre leurs connaissances antérieures et ce qu'ils découvrent et apprennent. Selon les besoins des enfants, l'enseignant va montrer comment explorer et leur poser des questions qui les encouragent et les aident à apprendre et à développer leurs connaissances.

Consigne :

En te fondant sur le texte n° 1, on te demande de citer les différentes approches pédagogiques privilégiées à la maternelle.

Activité n°3: Le rôle de l'enseignant et de l'apprenant à chaque phase du processus d'enseignement/apprentissage/ évaluation.

Consigne :

En t'inspirant de tes expériences professionnelles, indique le rôle de l'enseignant et de l'apprenant à chaque phase du processus d'enseignement/apprentissage/évaluation.

6. Activités d'évaluation :

Etude de cas :

Au cours d'un débat sur les approches privilégiées à l'Enseignement Maternel, Fifamè, animatrice de la section des petits affirme : « les enfants bougent naturellement, se déplacent et ne peuvent s'asseoir plus longtemps. On me demande dans ces conditions d'appliquer les approches privilégiées. Moi, je les laisse faire comme ils veulent, pourvu qu'ils viennent régulièrement à l'école ».

Sa directrice AYIMAVO, pour apaiser son adjointe lui dit « l'exploitation et la mise en œuvre des approches privilégiées permettent une organisation du travail et une meilleure maîtrise de sa section »

Consigne :

- Etudie cette situation.
- Après avoir présenté le fonctionnement de chaque approche, donne des conseils à Fifamè.

7. Aller plus loin

Bibliographie

DEM, INFRE, (2008), *Programme d'Activité d'Eveil et Approche Pédagogique à l'Enseignement Maternel*, Porto-Novo, CNPMS. 90 PP.

8. Eléments de réponse

Activité n° 1 : Clarification conceptuelle

Ce sont les modèles qui dictent le choix d'une ou de plusieurs approches pédagogiques.

« Une approche, selon le dictionnaire le Robert au quotidien, Edition 1996, est une « manière d'aborder un sujet de connaissance, quant au point de vue et à la méthode ». C'est, d'après Renald LEGENDRE dans le « Dictionnaire Actuel de l'Education », édition 2000, une " façon générale de percevoir, d'étudier une question, d'aborder un projet, de résoudre un problème ou d'atteindre une finalité".

D'après la même source, "l'approche est une base théorique constituée d'un ensemble de principe sur lesquels repose l'élaboration d'un programme d'études, le choix des stratégies d'enseignement ou d'évaluation ainsi que les modes de rétroaction".

Par rapport aux Programmes d'Etudes une approche peut être définie comme une orientation qui guide l'organisation de l'ensemble des interactions éducatives en vue d'atteindre un ou plusieurs objectifs.

Avec l'évolution des sciences de l'éducation, le ou les modèle(s) en éducation guide (nt) le choix d'une ou de plusieurs approches pédagogiques.

Activité n° 2 : Les approches pédagogiques privilégiées

Les compétences et les contenus d'apprentissage précisés dans le présent programme sont adaptés au développement holistique des enfants de deux ans et demi à cinq ans et visent à les préparer à vivre des expériences réussies en première année de l'Ecole Primaire et à adopter tôt des comportements qui les aideront toute leur vie. Afin de permettre ce développement holistique des enfants, il est indispensable que les expériences d'apprentissage qui leur sont proposées favorisent le développement du raisonnement, de la pensée créatrice et de la curiosité d'esprit par le biais de la manipulation, de l'exploration et de l'expérimentation.

Les expériences qui font appel à la résolution de problèmes et à l'esprit critique sont au cœur même du développement des aptitudes des enfants, au même titre que les expériences pratiques avec du matériel concret qui les préparent à saisir des concepts plus abstraits. Les activités à proposer devraient inciter les enfants à : explorer, réfléchir, poser des questions, remettre en question, faire des prévisions, faire des essais, créer, analyser.

À l'école maternelle, les enseignants doivent planifier des activités qui privilégient l'apprentissage par la manipulation, l'exploration, l'expérimentation et surtout les jeux. Ces activités doivent aussi faire ressortir l'apprentissage intégré et les approches transdisciplinaires.

L'apprentissage par la manipulation, l'exploration et l'expérimentation

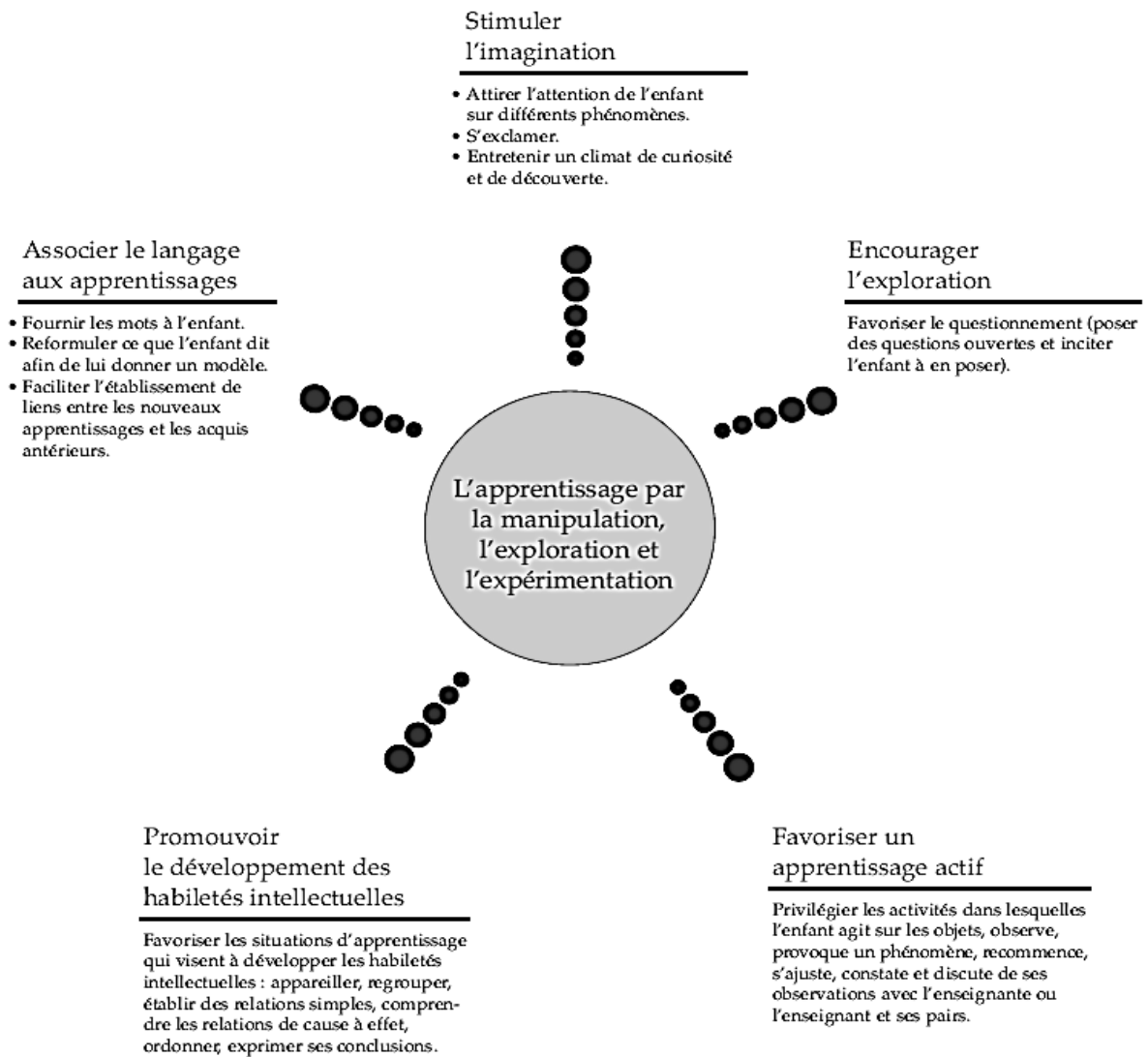
Les enfants ont un désir naturel d'apprendre, de découvrir et de s'approprier l'information à travers la manipulation d'objets, l'exploration de phénomènes naturels et l'expérimentation.

La plupart des jeunes enfants sont naturellement curieux et posent de nombreuses questions sur tout ce qui attire leur attention. Ils sont très intéressés à explorer et à découvrir comment les objets fonctionnent et s'efforcent de trouver des réponses à leurs questions. Dans la salle de classe, les jeunes enfants devraient avoir de nombreuses occasions de manipuler des matériaux, d'observer, d'écouter, d'enquêter, de faire des expériences et de poser des questions ainsi que d'arriver à des conclusions.

Durant leurs activités d'exploration et d'expérimentation, les enseignants commencent à apprendre comment décrire l'utilisation des matériaux et acquièrent le vocabulaire nécessaire pour exprimer leurs réflexions et décrire ce qu'ils apprennent. Dans de telles activités, les enseignants doivent les aider à établir des liens entre leurs connaissances antérieures et ce qu'ils découvrent et apprennent. Selon les besoins des enfants, l'enseignant va montrer comment explorer et leur poser des questions qui les encouragent et les aident à apprendre et à développer leurs connaissances.

Pour encourager les enfants à profiter entièrement des situations de manipulation, d'exploration et d'expérimentation, le milieu d'apprentissage doit être accueillant, bien organisé, varié, stimulant et sécurisant.

Les caractéristiques de l'apprentissage par la manipulation, l'exploration et l'expérimentation sont représentées dans le schéma ci-dessous :



Activité n° 3 : Le rôle de l'enseignant et de l'apprenant à chaque phase du processus d'enseignement/apprentissage/ évaluation

Des recherches récentes confirment que les occasions d'apprendre dans un contexte ludique stimulent la création de multiples voies sensorielles dans le cerveau des enfants. Des situations d'apprentissage conçues de sorte à inclure des possibilités de résolution de problèmes dans le contexte d'activités ludiques offrent des stimulations sensorielles que l'enfant absorbe et assimile tout au long de son développement cérébral.

Les enseignants de l'école maternelle se doivent d'assurer à leurs élèves, tout au long de leur scolarité, l'exploration d'une grande variété de situations et d'univers culturels, l'usage d'outils et d'instruments diversifiés. Dans tous les cas, l'utilisation de situations réelles (avec des objets familiers, du matériel spécifique, des jeux) doit être préférée aux exercices formels proposés par écrit. Aux côtés des jouets, des jeux, des

aménagements ludiques ou des livres, les supports numérisés, (CD, DVD) et ordinateurs ont tout à fait leur place à l'école maternelle.

Il importe de bien comprendre le rôle et l'importance du jeu dans l'apprentissage des jeunes enfants. Les activités ludiques touchent à tous les domaines et prennent différentes formes. Par exemple, l'enfant :

- utilise des stratégies de résolution de problèmes quand il négocie avec d'autres enfants pour obtenir des outils ou des objets au bac à sable ou à riz;
- développe ses habiletés langagières comme outil de raisonnement et d'interaction sociale quand il communique avec d'autres enfants aux divers coins de vie et ateliers;
- développe sa créativité quand il ou elle lit une histoire ou joue un rôle dans une saynète au centre d'expression dramatique;
- explore des stratégies de lecture et d'écriture quand il ou elle forme son nom à l'aide de lettres magnétiques au centre d'écriture ou utilise une baguette ou un pointeur pour relire des livres géants ou des diagrammes;
- fait appel à ses connaissances et habiletés en numération quand, dans le contexte d'un petit restaurant aménagé dans la salle de classe, il ou elle effectue un sondage auprès des enfants qui aiment les biscuits et représente les données recueillies au moyen d'un diagramme à pictogrammes;
- développe ses connaissances des solides géométriques et des objets à trois dimensions quand il ou elle bâtit des structures avec les blocs;
- explore des concepts de science et de mesure quand il ou elle déverse du sable ou de l'eau en se servant d'entonnoirs, de passoires et de pompes;
- développe sa motricité globale quand il ou elle grimpe au sommet de sa montagne imaginaire sur le grimpeur de la cour d'école;
- développe sa créativité et sa motricité fine quand il ou elle façonne une figurine avec de l'argile ou de la pâte à modeler. Les situations d'apprentissage ludiques fournissent des possibilités d'apprendre dans un contexte dans lequel les enfants sont les plus réceptifs.

C'est en jouant avec du matériel et de l'équipement, seuls ou avec des camarades, que les enfants peuvent s'adonner à des activités qui les absorbent pleinement, ce qui leur permet de se découvrir et d'explorer leur monde.

En conséquence, les enseignants doivent s'assurer de créer un milieu d'apprentissage et de prévoir des activités et des ressources qui favorisent l'apprentissage par le jeu. Il sera primordial de bien observer les enfants en situation de jeu et de leur offrir le

soutien et le matériel requis pour stimuler leur intérêt et répondre à leurs besoins (par exemple, offrir de l'aide ou des activités d'enrichissement, modifier l'organisation du matériel, varier le type d'activités ainsi que les ressources utilisées).

Il est important de noter que les situations de jeu ne doivent pas toutes être planifiées par l'enseignante ou l'enseignant. L'enfant doit aussi avoir l'occasion d'initier ses propres activités pour exprimer et explorer ce qui l'intéresse. Ces situations d'apprentissage doivent cependant être variées et viser une intention pédagogique (par exemple, favoriser la communication orale, développer la motricité globale).

THEME N° 2
LES ACTIVITES D'EDUCATION POUR LA SANTE ET L'ENVIRONNEMENT

Introduction

Il est une vérité indéniable que la santé est une ressource précieuse sans laquelle la satisfaction des besoins de l'enfant n'est pas possible.

L'institution appropriée pour promouvoir et éduquer à la santé et à l'environnement c'est d'abord la famille, ensuite l'école. Cette dernière a pour mission d'éduquer les enfants aux valeurs d'une vie saine. Pour mieux structurer les facultés d'agir et de réfléchir à l'endroit des tout-petits de 2 ans 1/2, l'école maternelle a spécifiquement la mission de les aider à mener des activités ludiques et éducatives afin de mieux structurer leurs facultés d'agir et de réfléchir.

Parmi les différentes activités que mène l'enfant à l'Ecole Maternelle, figure l'éducation à la santé et à l'environnement qui est d'ailleurs primordiale. Elle est un préalable à toute activité de promotion du bien-être.

1. Objectif général

Renforcer les capacités des enseignants de la maternelle à la mise en œuvre des situations d'enseignement/apprentissage relatives aux activités d'éducation pour la santé et l'environnement à l'école maternelle.

2. Objectifs spécifiques

Il s'agit de façon spécifique de :

- clarifier les concepts : santé-environnement ;
- énumérer les compétences liées à ce domaine et le sens de la compétence ;
- indiquer les connaissances et techniques associées à ce domaine ;
- préciser le niveau de maîtrise pour les enfants de chaque session de la maternelle ;
- s'approprier le contexte de réalisation et d'évaluation du niveau de maîtrise de la compétence ;
- présenter la démarche pédagogique en éducation pour la santé.

3. Activité de préconception

Sur la base de tes connaissances personnelles et de tes expériences, dis ce que tu sais de des activités d'Education pour la Santé et l'Environnement.

4. Situation problème

Consigne :

Dans les pays dits sous-développés beaucoup d'enfants meurent de maladies évitables. On constate un accroissement galopant du nombre d'enfants et de jeunes affectés par diverses maladies. Aussi, la sécurité, l'intégrité de l'environnement sont-elles menacées.

Tâche : Tu es invité à réaliser les activités qui te sont proposées pour te donner les capacités professionnelles susceptibles d'insuffler à nos enfants un changement de comportement.

5. Activités d'apprentissage

Activité n°1 : Approche définitionnelle

Consigne :

En te fondant sur tes expériences professionnelles et sur le dictionnaire, clarifie les concepts : santé – environnement.

Activité n°2 : Compétences liées à ce domaine et sens de la compétence

Consigne :

En te référant au domaine de développement relatif à la santé et à l'environnement dans le PAEAPEM, détermine la compétence liée à ce domaine et clarifie le sens de cette compétence.

Activité n°3 : Connaissances et techniques associées à ce domaine

Support :

Connaissances et techniques	Sections	
	<i>Petits</i>	<i>Grands</i>
A. Hygiène corporelle		
- Soins du corps : cheveux, ongles, bouche, oreilles, nez, mains, doigts :	x	x
- Protection du corps : contre les maladies, soins des plaies.	x	x
B. Hygiène vestimentaire		
Port de vêtements et de chaussures : propres, secs, non étriqués selon le temps qu'il fait.	x	x

C. Hygiène alimentaire		
- Aliments de qualité et variés en quantité suffisante et aliments sains, aliments avariés, eau potable, protection des aliments, protection de l'eau, position en mangeant, mastication des aliments ;	x	x
- fruits : soins et consommation ;	x	x
- vaisselle.		x
D. Hygiène domestique et environnementale		
- Embellissement : "section - maison" ;	x	x
- embellissement : "section - maison - école" ;	x	x
- entretien : "section - maison - école- lieux d'aisance" ;	x	x
- maladies liées à l'eau, entretien des plantes/fleurs.	x	x
E. Hygiène mentale		
- Accueil, sieste	x	x

Consigne : En exploitant le tableau ci-dessus relève les connaissances et techniques liées à ce domaine.

Activité n° 4 : Niveau de maîtrise pour les enfants de chaque session de la maternelle

Support :

Niveaux de maîtrise attendus :

Section des petits : Dans une situation de vie courante, adopter de bonnes habitudes relatives à l'hygiène de son corps, de ses vêtements, de son alimentation, de son environnement immédiat (maison, école, section).

Section des grands :

- adopter de bonnes habitudes relatives à l'hygiène de son corps, de ses vêtements, de son alimentation, de son environnement immédiat ;
- résoudre une situation problème relative à l'hygiène de son corps, de ses vêtements, de son alimentation et de son environnement immédiat (maison, rue, école, section).

Consigne :

- Après avoir lu le support ci-dessus, indique le niveau de maîtrise pour les enfants de chaque section.

Activité n°5 : Contexte de réalisation et d'évaluation du niveau de maîtrise

Support :

Contexte de réalisation et d'évaluation du niveau de maîtrise

Cette réalisation et cette évaluation se feront dans des contextes variés à savoir :

- en menant des activités d'observation ;
- en relevant/notant les comportements des enfants à partir de grilles d'observation ;
- en s'appuyant sur le vécu quotidien (activités domestiques, activités scolaires, scènes de marché etc.) ;
- en exécutant des tâches seul ou en équipe nécessitant l'utilisation du matériel approprié ;
- en exploitant des images ou des photos ;
- en se fondant sur des situations de la vie courante relatives aux règles d'hygiène ;
- en mettant en œuvre quelques actions sur l'environnement.

Consigne : Après avoir lu le support, relève le contexte de réalisation et d'évaluation du niveau de maîtrise de ce domaine.

Activité n°6 : Démarche d'enseignement/apprentissage/évaluation

Support : fiche pédagogique

Fiche pédagogique sur une activité d'éducation pour la santé

Je me lave proprement les mains

Titre

Age

02 ans et demi à 03 ans et demi, et 03 ans et demi à 04 ans et demi – 05 ans

Durée

20 à 25 minutes

Matériel

eau, savon, bassinets, seau d'eau de réserve, seau vide pour recueillir l'eau souillée, petits gobelets pour prendre de l'eau

Enoncé de la compétence

maintenir sa santé et la qualité de vie par la pratique de quelques règles d'hygiène

Capacité

se laver correctement les mains

Habilités

se servir ou servir soigneusement l'eau et le savon
se frotter correctement les mains
se rincer correctement les mains

Introduction ou phase de préparation	
Mise en situation (prise en compte des acquis antérieurs)	Kossi, ayant aperçu le plat du riz fumant que maman venait de déposer sur la table, se rince hâtivement les mains et vient s'asseoir. (faire le dessin d'une planche montrant le plat fumant et Kossi se précipitant vers la table, les mains mal lavées).
Analyse	Qu'est-ce que Kossi a vu ? S'est-il rincé proprement les mains ? Comment te rinces-tu les mains ?
Annnonce de l'apprentissage du jour	Aujourd'hui, nous allons apprendre comment se rincer correctement les mains.

Réalisation des apprentissages (Proposition de nouveaux savoirs)	
Etape 1 : comment savoir que les mains sont sales	Pourquoi a-t-on dit que les mains de Kossi sont hâtivement lavées ? Recueillir les réponses des enfants Faire observer correctement les mains de Kossi sur la planche et recueillir les interprétations
Etape 2 : raison de se laver les mains	Pourquoi faut-il se laver correctement les mains ? Si les mains de Kossi ne sont pas bien lavées, à quel danger s'expose-t-il ?
Etape 3 : phase pratique	Que faut-il utiliser pour bien se laver les mains ? Quelle eau doit-on utiliser pour se laver proprement les mains ? Inviter quelques enfants volontaires à s'exécuter. Corriger les mauvaises actions. Aider ceux qui éprouvent des difficultés Que faire lorsque nous devons nous laver proprement les mains ?
Retour et projection	
Retour	Amener les enfants à dire correctement ce qu'ils ont appris et comment ils l'ont appris ; ce qu'ils ont ressenti (pensée, remarques, sentiments)
Evaluation	Pour se laver les mains, que faut-il avoir ? Dire les conséquences auxquelles on s'expose en hâtant le rinçage des mains.
Connexion	Par le passé, comment te rinçais-tu les mains ?
Projection	Où et quand doit-on se laver proprement les mains ?
Rangement	Aidés de l'adulte, les enfants rangent le matériel utilisé.

Consigne : En te fondant sur les activités menées, tes expériences professionnelles et sur la fiche de préparation, décris la démarche pédagogique à suivre en éducation pour la santé.

6. Activités d'évaluation

A l'issue d'une visite de classe en éducation pour la santé à la section des petits tenue par AGOSSOU, le CP déclare : « Vos enfants n'ont pas donné la preuve de moindre réflexe de santé ».

- Analyse cette déclaration ;
- Prodiges des conseils à AGOSSOU en vue de rendre plus pratiques ses séquences de classe en Education pour la santé.

7. Aller plus loin

Bibliographie

DEM, INFRE, (2008), *Programme d'Activité d'Eveil et Approche Pédagogique à l'Enseignement Maternel (PAEAPEM)*, Porto-Novo, CNPMS, 90 PP.

8. Eléments de réponse

Activité n°1 : Clarification de concept

Les activités d'éducation pour la santé sont essentiellement pratiques et doivent s'exercer dans un environnement attrayant, sécurisant pour l'enfant.

Ainsi :

- l'enfant doit agir dans plusieurs situations de vie à travers des jeux riches et variés ;
- l'enseignant doit l'aider à faire la synthèse des situations vécues ;
- il doit lui offrir de nombreuses occasions de s'exercer et de découvrir les principales caractéristiques de sa personnalité ;
- toute activité d'éducation pour la santé doit passer par l'appropriation de bons comportements de réflexes de santé ;
- ces réflexes de saines habitudes de vie, une fois intériorisés doivent se traduire spontanément dans le vécu quotidien de l'enfant ;
- les apprentissages doivent être centrés sur l'enfant et doivent être adaptés à son âge et à ses besoins.

Activité n°2 : Compétences liées à ce domaine et sens de la compétence

Énoncé de la compétence :

Maintenir sa santé et la qualité de vie par la pratique de quelques règles d'hygiène.

Sens de la compétence :

Maintenir sa santé et la qualité de vie par la pratique de quelques règles d'hygiène, c'est adopter une démarche réflexive en vue d'acquérir et de développer de saines habitudes de vie par la pratique de quelques règles d'hygiène corporelle, vestimentaire, alimentaire, mentale adaptées à son âge et à ses besoins. Il s'agira pour lui d'affirmer son autonomie par la prise de conscience de son corps et de son environnement.

Composantes de la compétence

Capacités et habiletés

CAPACITÉS	HABILETÉS ASSOCIÉES A CHACUNE DES CAPACITÉS	CRITÈRES D'ÉVALUATION
1. Dire ce qu'il sait de la situation- problème présentée	<ul style="list-style-type: none">- reformuler la situation- problème ;- poser des questions de compréhension ;	Exprimer sa perception
2. Analyser la situation-	<ul style="list-style-type: none">- identifier les données du	Pertinence de

problème	problème d'hygiène posé ; - dire ce qu'on demande de faire.	l'analyse
3. Rechercher des solutions	- recenser les causes de la situation- problème ; - dire les conséquences qui en découlent; - proposer les solutions possibles ; - retenir une solution.	Adéquation entre les solutions proposées et les causes identifiées
4. Mettre en œuvre la solution retenue	- identifier les moyens à utiliser ; - proposer une stratégie d'exécution ; - mettre en œuvre la stratégie ; - prendre des résolutions.	Adéquation entre les solutions trouvées et la situation - problème
5. Objectiver les savoirs construits et la démarche utilisée	- faire le point des savoirs ; - dire comment ses savoirs ont été acquis ; - dire ce qu'il a aimé ou n'a pas aimé ; - dire ses réussites et ses difficultés.	Adéquation du point fait
6. Réinvestir les acquis dans une situation de vie courante	- dire les situations de vie courante dans lesquelles les savoirs peuvent être utilisés ; - appliquer les acquis à une situation de vie courante.	Pertinence de transfert réalisé

**Activité n°3 : Connaissances et techniques
(Voir texte n°1)**

**Activité n°4 : Niveau de maîtrise pour les enfants de chaque session de la maternelle ;
(Voir texte n°2)**

**Activité n°5 : Contexte de réalisation et d'évaluation du niveau de maîtrise
(Voir texte n°3)**

**Activité n°6 : Démarche d'enseignement/apprentissage/évaluation
(Voir fiche pédagogique)**

THEME N° 3

LES ACTIVITES DU BIEN-ETRE PHYSIQUE ET DU DEVELOPPEMENT MOTEUR

Introduction

C'est en fonction de l'usage que fait l'enfant de son corps que s'organisent ses systèmes de références corporelles, spatiales et temporelles.

De la naissance à l'âge de 5-6 ans, l'enfant reste invisiblement un être qui fait de l'expression le mode privilégié de la manifestation aussi bien de son moi que de l'avancée qu'il enregistre au plan des connaissances en général.

L'éveil de l'enfant par l'expression nécessite un environnement stimulant et sécurisant. Aussi, l'aspect culturel de cet environnement est-il d'autant déterminant pour cet éveil que l'occulter ou le sous-estimer serait préjudiciable à l'épanouissement de l'enfant.

1. Objectif général

Renforcer les capacités des enseignants de la maternelle sur les activités du bien-être physique et du développement moteur.

2. Objectifs spécifiques

Il s'agit de façon spécifique de :

- clarifier les concepts de : bien-être ; bien-être physique ; développement ; développement moteur ;
- s'approprier la compétence liée à ce domaine et le sens de la compétence ;
- indiquer les connaissances et techniques associées à ce domaine ;
- préciser le niveau de maîtrise pour les enfants de chaque session de la maternelle ;
- décrire le contexte de réalisation et d'évaluation du niveau de maîtrise de la compétence ;
- présenter la démarche pédagogique d'une activité du bien-être physique et du développement *moteur*.

3. Activité de préconception

Sur la base de tes connaissances personnelles et sur tes expériences, dis ce que tu sais des activités du bien-être physique et du développement moteur.

4. Situation problème

Support : L'Enseignement Maternel regroupe des enfants dont les degrés de développement physique variables ne sont pas à négliger. Le rôle de l'enseignant est de faciliter chez l'enfant la disponibilité à participer aux activités physiques centrées sur la santé et le bien-être. Il importe donc que les enfants fassent chaque jour des jeux d'action et des activités de motricité globale qui façonneront leur agilité, leur force, leur souplesse, leur coordination, leur équilibre et leur développement psychomoteur. Les activités doivent tenir compte des besoins, des intérêts et des expériences passées des enfants. Pour promouvoir une participation active des enfants, les activités doivent être proposées aussi bien par l'enseignant que par les enfants.

Tâche : tu es invité à mener les activités qui te sont proposées pour mieux appréhender le thème.

5. Activités d'apprentissage

Activité n°1 : Clarification conceptuelle

Consigne : En t'appuyant sur tes connaissances personnelles et le dictionnaire, propose une définition à chacun des termes : bien-être ; bien-être physique ; développement ; développement moteur.

Activité n°2: Compétence liée à ce domaine et sens de la compétence

Support :

Texte 1 : Le domaine de développement du bien être physique et du développement moteur prend en compte les cinq sens du jeune enfant et lui permet de développer sa capacité aérobie, sa force, sa souplesse, ses poumons, son système osseux, musculaire, cardiaque et la coordination harmonieuse du système corporel.

Des activités bien structurées de ce domaine lui permettent de développer de l'endurance, de la concentration tout en améliorant ses aptitudes de coordination motrice adaptées à son âge.

Consigne : A partir de la lecture du texte ci-dessus, détermine la compétence liée au domaine des activités du bien-être physique et développement moteur.

Activité n° 3 : Niveau de maîtrise pour les enfants de chaque session de la maternelle.

Support :

Niveaux de maîtrise attendus

Section des petits : Exécuter, au cours des activités ludiques, des mouvements simples et variés de maîtrise de corps et d'adaptation au milieu physique ; ces mouvements

sont relatifs au positionnement dans l'espace, à la marche, à la course avec modification d'allure et d'évitement d'obstacle, au saut, au lancer et au transport individuel d'objet.

Section des grands: Exécuter, au cours des activités ludiques, des mouvements simples et /ou enchaînés relatifs à la marche, à la course avec évitement et/ou franchissement d'obstacles, au lancer, au transport collectif d'objets à l'aide d'un support et au lancer.

Consigne : A partir de la lecture du texte ci-dessus, indique le niveau de maîtrise de ces activités pour les enfants de chaque session de la maternelle.

Activité n°4 : Connaissances et techniques associées à ce domaine

Support :

Texte 3 : Connaissances et techniques

	Sections	
	<i>Petits</i>	<i>Grands</i>
A. Topologie		
Situation dans un espace, orientation sur soi et sur les autres, identification au groupe (les couleurs des bandeaux).	x	x
B. Agilité		
Mouvement avec l'ensemble du corps, mouvement avec une partie du corps, la traversée d'un obstacle.	x	x
C. Déplacements		
Courses avec modification d'allure et de direction, courses avec franchissement d'obstacles, sauts avec modification d'appuis et de rythme.	x	x
D. Manipulations		
Port d'objets (bâtons en plastique, chiffons, balles ou citrons), seul ou à deux, lancer- attraper de balle à deux.	x	x

Consigne : Voici, mis à ta disposition les connaissances et technique associées au domaine des activités du bien-être physique et de développement moteur. On te demande :

- de relever les sens des domaines abordés ;
- d'identifier les activités associées à chaque sous-domaine ;

- de donner un sens à chaque activité.

Activité n°5 : Contexte de réalisation et d'évaluation du niveau de maîtrise

Consigne : La maîtrise et l'adoption du corps sont les aspects abordés par les activités du bien être physique et de développement moteur. En prenant appui sur le sens de la compétence et les niveaux de maîtrise précise pour ces aspects, le contexte de réalisation.

Activité n°6 : Démarche d'enseignement apprentissage/évaluation

Support : Fiche pédagogique relative au DOMAINE n°2

Composante : Expression corporelle

Thème : Lever et porter

Titre : Je sais lever et porter

Age : 03 ans ½ à 04 ans ½

Durée : 25 minutes

Matériel : bandeaux, les couloirs tracés, les poids, les nattes, les chaises, les castagnettes, les bancs.

Énoncé de la compétence : exécuter, en situation de jeu, des mouvements simples de maîtrise et d'adaptation du corps

Capacité : décrire sa perception de la situation-problème et exécuter le mouvement retenu

Habilités

- Dire ce que tu penses de la situation-problème ;
- Décrire la manière d'exécuter le mouvement ;
- Exécuter en petits groupes le mouvement ;
- Exécuter correctement le petit jeu.

INTRODUCTION

Mise en situation

Tous les matins, tu observes tes frères faire pour toi le ravitaillement en eau à boire et à laver les mains.

Prise en compte des acquis antérieurs

Que sais-tu du lever et porter ?

Annonce de nouveaux apprentissages

Aujourd'hui, nous allons apprendre à lever et à porter.

REALISATION

Construction de nouveaux apprentissages

Activité 1

Voici un lot de matériels ; on te demande d'identifier ses différents éléments et d'imaginer l'usage qu'on pourrait en faire.

Activité 2

Les enfants s'essaient et ensemble avec eux on retient la meilleure technique de lever et de porter.

Activité 3

Par groupe de deux, les enfants mettent en application la technique retenue.

Activité 4

Le petit jeu (oiseau en cage).

Les enfants se mettent par groupes de trois. Deux se tiennent les mains pour former la cage et le troisième est l'oiseau qui est en cage. On s'organise de manière à avoir un oiseau sans cage et qui doit en rechercher une libre. Dès le signal, les oiseaux quittent leurs cages pour aller manger. A un autre signal, les oiseaux retournent dans leurs cages. Le retour doit être rapide pour ne pas voir la cage occupée par un intrus à la recherche de cage. Alors, on ne doit pas aller trop loin manger afin de revenir rapidement dès le signal donné. Qui manque de cage restera en piqué.

RETOUR ET PROJECTION

Retour

Qu'est ce que tu as appris ?

Evaluation

Sur la demande de l'adulte, un binôme d'enfants met en application la technique.

Connexion

Avais-tu l'habitude de lever et porter ?

Projection

Dis-nous où tu pourras exécuter ce mouvement.

Retour au calme

Les enfants en rang vont vers les nattes en marchant doucement pour le repos.

Rangement

Aidés de l'adulte, les enfants rangent le matériel après avoir poussé des cris de joie.

Consigne : Tu as à ta disposition, une fiche sur une activité de « lever porter. On te demande de l'analyser pour :

- déterminer les éléments qui la composent ;
- retracer la démarche d'enseignement apprentissage/évaluation appliquée.

6. Activité d'évaluation

Etude de cas :

Appréciant les activités organisées à l'école maternelle, une jeune animatrice nouvellement sortie de l'école normale déclare : « on nous a enseigné que les activités doivent tenir compte des besoins et des intérêts des enfants.

Maintenant que l'enfant veut courir et sauter, on me demande de varier les activités. Est-ce là le réel besoin de cet enfant. Il vaut mieux les laisser à eux-mêmes pour un bon développement physique ».

Consigne :

- Analyse cette déclaration ;
- Indique à cette animatrice les rapports qui doivent exister entre les activités et le développement physique du jeune enfant.

7. Aller plus loin

Bibliographie

DEM, INFRE, (2008), *Programme d'Activité d'Eveil et Approche Pédagogique à l'Enseignement Maternel (PAEPEM)*, Porto-Novo, CNPMS, 90 PP.

8. Eléments de réponse

Activité n°1 : Clarification conceptuelle

Bien-être :

Bien-être physique :

Développement :

Développement moteur :

Activité n°2 : Compétences liées au domaine et sens de la compétence.

(Voir texte n°1)

Activité n°3 : Niveau de maîtrise pour les enfants de chaque session de la maternelle.

(Voir texte n°2)

Activité n°4 : Connaissances et techniques associés à ce domaine.

(Voir texte n°3)

Activité n°5 : Contexte de réalisation et d'évaluation du niveau de maîtrise.

(Voir texte n°4)

Activité n°6 : Démarche d'enseignement/apprentissage/évaluation.

THEME N° 4

LES ACTIVITES DE DEVELOPPEMENT DES APTITUDES COGNITIVES ET INTELLECTUELLES

Introduction

La nouvelle vision des préapprentissage tire sa source des orientations épistémologiques et didactiques qui visent à doter l'Enseignement Maternel d'un ensemble d'activités d'éveil qui prennent en compte les exigences réelles de la société et qui contribuent à la formation d'un citoyen équilibré et autonome. Il importe donc de développer chez les jeunes, l'éveil et la stimulation des fonctions physiques, psychologiques et mentales. Les préapprentissage y contribuent par leur capacité d'accueil du réel qu'ils exploitent. Le tout-petit doit pouvoir agir sur le réel, s'exercer à résoudre des problèmes adaptés à son âge et à son niveau en se référant à des modèles et en recourant à des stratégies appropriées. C'est dans cette dynamique que s'inscrit le sujet de ce module de formation pour te permettre de mieux appréhender ce domaine.

1. Objectif général :

Renforcer les capacités des enseignants de la maternelle à la mise en œuvre des situations d'apprentissages relatives aux activités de développement des aptitudes cognitives et intellectuelles à l'école maternelle.

2. Objectifs spécifiques :

Il s'agit de façon spécifique de :

- définir le concept : activité de développement des aptitudes cognitives et intellectuelles ;
- indiquer les sous domaines du développement de la réflexion et des aptitudes cognitives et intellectuelles ;
- énumérer les compétences liées à ce domaine et le sens de la compétence ;
- indiquer les connaissances et techniques associées à ce domaine ;
- préciser l'importance des activités de préapprentissage pour le développement de la réflexion et des aptitudes cognitives et intellectuelles ;
- présenter la démarche pédagogique d'une activité de préapprentissage.

3. Activité de préconception

Tu as entendu parler des activités de développement des aptitudes cognitives et intellectuelles, on te demande de dire ce que tu en sais.

4. Situation-problème

Au cours d'un entretien entre enseignant, un animateur de l'école maternelle affirme qu'il n'existe aucun document de référence portant sur le développement des aptitudes cognitives et intellectuelles de l'enfant, un autre proteste en lui faisant comprendre qu'il est sous-informé.

Consigne :

Tu es invité à apporter des informations à cet enseignant à travers la réalisation des activités d'apprentissage.

5. Activités d'apprentissage

Activité n°1 : Approche définitionnelle

Consigne : En te référant au dictionnaire puis à ta culture et à tes expériences professionnelles, donne une définition des activités de développement des aptitudes cognitives et intellectuelles.

Activité n° 2 : Les sous domaines du développement de la réflexion et des aptitudes cognitives et intellectuelles

Support : PAEAPEM (page 37 à 56)

Consigne :

Après avoir lu le programme de l'enseignement maternel énumère les sous-domaines du développement de la réflexion et des aptitudes cognitives et intellectuelles

Activité n°3 : Compétences liées à ce domaine et sens de la compétence

Consigne :

En te fondant sur tes expériences professionnelles et sur le PAEAPEM, relève les compétences liées à ce domaine et le sens de chaque compétence.

Activité n°4: Connaissances et techniques associées à chaque sous- domaine.

Consigne : en te fondant sur tes connaissances personnelles, on te demande de :

- énumérer les connaissances et techniques associées à chaque sous domaine ;
- dire l'importance des activités de préapprentissage pour le développement de la réflexion et des aptitudes cognitives et intellectuelles.

Activité n°5 : Démarche pédagogique d'une activité de préapprentissage

Support : Fiche

Consigne :

En te fondant sur la lecture du document relatif aux domaines de développement de la réflexion des aptitudes cognitives et intellectuelles, on te demande de ;

- identifier les activités de préapprentissage;
- présenter la démarche.

6. Activité d'évaluation

Etude de cas

Interrogée par sa directrice, à propos de l'absence de la fiche de pré-lecture une animatrice nouvellement recrutée déclare : « j'ai beaucoup de difficultés à élaborer les fiches des activités de préapprentissage. Je ne sais comment préparer et dérouler une séquence de classe en pré-lecture ».

Consigne :

- Analyse les propos de cette animatrice ;
- Indique les actions à mener pour l'aider à surmonter ces difficultés.

7. Aller plus loin

Bibliographie

Glossaire

8. Éléments de réponse

Les sous-domaines des activités de développement des aptitudes cognitives et intellectuelles.

PRE LECTURE: LES PRINCIPES

Pour une bonne préparation de l'enfant de l'école maternelle à la lecture, il faut :

- prévoir des exercices de discriminations visuelles et auditives ;
- intégrer le jeu comme stratégie dans la conduite d'une activité de pré-lecture ;
- créer un cadre pour une imprégnation de l'écrit (gravures décoratives, affiches de l'écrit, bibliothèque...)
- faire de la pré-lecture un travail individualisé qui se déroule dans un climat affectif ;
- fonder la pré lecture sur des occasions variées de demandes, de réponses, de sources d'informations à déchiffrer ;
- favoriser la fréquentation du livre ;
- exercer la perception, l'attention, la mémoire, le raisonnement, la réflexion, l'esprit critique, l'imagination de l'enfant;
- s'occuper d'un véritable éveil des tout-petits plutôt que de leur donner des contenus scolaires auxquels on ne les aurait pas suffisamment préparés.

Description de la compétence

La lecture n'est pas seulement une discrimination de signes et de leur analyse, mais elle est surtout la compréhension, ce qui n'est pas aisé à 2 ans ½. C'est pour cela que nous parlerons de la pré-lecture, c'est-à-dire la préparation à la lecture pour donner à l'enfant le goût de lire. Il faut le faire participer à des expériences éducatives qui tiennent compte de ses intérêts et son contexte culturel. L'enfant pourra établir des liens entre les sons à l'oral et le texte écrit si l'enseignant ou l'enseignante travaille avec des livres de comptines, des bouts de phrases, des tableaux et des livres de récits familiaux.

La séance de pré-lecture peut se faire sous plusieurs formes :

- La lecture guidée pendant laquelle l'enseignant regroupe un petit nombre d'enfants dans le coin bibliothèque afin de clarifier ou consolider des notions déjà étudiées.
- La lecture autonome, quant à elle, permet à chaque enfant d'explorer le monde de l'écrit de façon libre en se servant des illustrations ou encore d'une

combinaison du texte ou des images en salle de classe ou dans un environnement extérieur.

A la fin de la maternelle, l'enfant doit être capable :

- d'identifier, différencier et manipuler à l'oral des phonèmes par l'entreprise de comptines, de chansons et d'activités de conscience phonologique.
- de réagir à des textes variés en utilisant des habiletés et des stratégies de lecteur émergent.
- de dégager le sens d'un texte en se référant aux illustrations.

Énoncé de la compétence

Résoudre une situation- problème simple de lecture à partir des activités de pré-lecture.

Sens de la compétence

Lire à l'école maternelle, c'est mener des activités de discrimination visuelle et auditive en vue de la découverte du fonctionnement du code écrit.

Niveaux de maîtrise attendus

Section des petits : résoudre une situation- problème de lecture d'images simples.

Section des grands : résoudre une situation- problème de lecture d'images simples et complexes.

Composantes de la compétence

Capacités et habiletés

CAPACITÉS	HABILETÉS	CRITÈRES D'ÉVALUATION
1. Se préparer à lire	<ul style="list-style-type: none"> - repérer le haut et le bas d'un support ; - manipuler correctement un support. 	Manipulation correcte d'un support
2. Exprimer sa perception initiale de la situation / l'image présentée	<ul style="list-style-type: none"> - écouter la situation présentée ou regarder l'illustration ; - dire sa perception initiale de la situation /l'image présentée. 	Expression de la perception initiale de la situation/l'image présentée.
3. Lire des images/symboles écrits	<ul style="list-style-type: none"> - observer l'image/symboles écrits ; - identifier l'image/symboles écrits. 	Identification correcte de l'image/symboles écrits
4. Interpréter le symbole image/écrit	<ul style="list-style-type: none"> - se servir du support pour reconnaître le symbole écrit ; - se servir du contexte pour lire le support ; 	Adéquation de l'interprétation

	- se servir des mimes pour donner un sens au symbole écrit.	
5. S'éveiller à la discrimination visuelle et graphique	- distinguer ce qui est semblable de ce qui est différent ; - repérer un symbole signe/écrit ; - reconstituer un symbole écrit ; - dessiner un symbole.	Repérage de signe. Reconstitution de symbole écrit. Adéquation de la production.
6. Lire à haute voix des symboles écrits	- observer le symbole écrit ; - présenter oralement le symbole écrit.	Adéquation de la présentation
7. Objectiver les savoirs construits et la démarche utilisée	- faire le point des étapes suivies ; - dégager les réussites et les difficultés rencontrées ; - dégager des possibilités d'amélioration.	Pertinence du point fait
8. Réinvestir les acquis dans d'autres situations	- choisir une autre situation ; - appliquer les acquis à la situation choisie.	Pertinence de transfert réalisé.

Connaissances et techniques

	Sections	
	<i>Petits</i>	<i>Grands</i>
A. Type de supports de lecture		
1. Utilisation ou exploitation des albums, images, livres, catalogues, affiches, bandes dessinées avec textes très courts ou non, images séquentielles ;	x	x
2. Prospectus accessibles aux enfants.		x

B. Types d'exercices préparatoires à la lecture		
1. Exercices de latéralisation	x	x
2. Exercices de situation dans l'espace	x	x
3. Exercices perceptivo-moteurs	x	x
4. Activités participant à l'organisation de l'espace, du temps et développement de la fonction symbolique	x	x
5. Accès aux symboles et aux codes		x
6. Lecture d'images simples	x	x
7. Lecture d'images complexes ou associées		x
8. Jeux d'observation et d'interprétation d'images simples	x	x
9. Jeux d'observation et d'interprétation d'images complexes/symboles écrits	x	x
10. Contact avec les livres du coin bibliothèque		
11. Jeux didactiques ; loto petit et grand, domino petit et grand	x	x

Contexte de réalisation et d'évaluation du niveau de maîtrise

Cette réalisation et cette évaluation se feront en langue du milieu à travers la résolution de situations- problèmes simples de lecture en s'appuyant sur les albums, images, livres, catalogues, affiches, bandes dessinées, lotos, prospectus et images séquentielles.

Critères d'évaluation

Critères	Explication des critères
1. Compréhension globale de la situation de lecture	- L'apprenant a : - distingué le symbole/l'image ; - indiqué le sens du symbole.
2. Respect du sens de la lecture	- respecté le sens gauche vers la droite ; - respecté le sens haut vers le bas.

PRE ECRITURE : LES PRINCIPES

Permettre à l'enfant de s'initier au développement des compétences d'ordre psychomoteur, affectif, social, langagier, cognitif et méthodologique relative à la connaissance de soi, à la vie en société et à la communication. Il s'agit de :

- faire exercer l'esprit d'observation, de curiosité et de l'écoute qui ne s'éveille que progressivement ;
- permettre à l'enfant de découvrir la réalité extérieure par l'exemple de l'animateur et par un environnement stimulant ;

- permettre à l'enfant d'agir directement sur le réel ou son substitut à travers le jeu ;
- accorder une importance au jeu de l'enfant qui se développe à partir des réalités de son environnement immédiat ;
- privilégier le travail en atelier ;
- susciter la créativité chez l'enfant ;
- permettre la manipulation de beaucoup d'objets qui ne présentent pas de danger pour les enfants ;
- accepter le tâtonnement expérimental chez l'enfant ;
- laisser l'enfant travailler et venir en soutien ;
- en amont de toutes activités de pré écriture l'enseignant doit faire les exercices de latéralisation à l'enfant (haut- bas ; gauche- droite).

Description de la compétence

La pré-écriture encore appelée graphisme est une technique dépourvue de tout contenu symbolique qui consiste à exécuter des tracés préparatoires à l'écriture. Il s'agit aussi bien de gribouillage que de motifs décoratifs obéissant à des rythmes d'écriture ou de dessins.

La pré-écriture à la maternelle contribue à l'éveil de l'enfant à l'écrit. L'enseignant doit amener l'enfant à découvrir que l'écrit est un objet de plaisir, de recherche de communication et de connaissance. On peut utiliser quatre situations d'enseignement/apprentissage en pré-écriture :

L'écriture modelée : l'enseignant donne le modèle et l'enfant imite.

L'écriture guidée : l'enseignant offre à l'enfant des soutiens selon ses besoins.

L'écriture partagée : l'enseignant enseigne de manière explicite les stratégies et les éléments d'écriture à toute la classe.

L'écriture autonome : l'enseignant permet à l'enfant de prendre des risques, de réfléchir de façon créative et critique, d'exprimer ses idées et surtout d'aimer écrire.

L'enseignant doit développer, encourager et nourrir une attitude positive face à l'écriture. C'est cette attitude et cet enthousiasme transmis à l'enfant par l'enseignant qui vont maximiser les chances de réussite de l'enfant.

A la fin de la maternelle, l'enfant doit :

- utiliser des indices et des stratégies pour comprendre l'écrit ;
- communiquer des idées et des émotions en utilisant les habiletés de scripteur émergent ;
- reconnaître la présentation d'un livre ;

- comprendre que les illustrations contiennent de l'information qui appuie le message écrit ;
- comprendre *le sens de l'écriture de gauche à droite, le retour à la ligne ;*
- reconnaître que les mots sont séparés par des espaces.

Énoncé de la compétence

Produire à partir des activités graphiques des écrits variés, simples et significatifs.

Sens de la compétence

Produire des écrits à la maternelle c'est :

- faire du graphisme libre ;
- faire du graphisme/écriture.

Niveaux de maîtrise attendus

Section des petits : produire du graphisme libre ou à partir des modèles.

Section des grands : produire du graphisme libre et du graphisme-écriture à partir d'un modèle

Composantes de la compétence

Capacités et habiletés

CAPACITÉS	HABILETÉS ASSOCIÉES A CHACUNE DES CAPACITÉS	CRITÈRES D'ÉVALUATION
1. Se préparer à écrire	<ul style="list-style-type: none"> - choisir l'instrument en fonction du support ; - tenir l'instrument à l'endroit ; - manipuler l'instrument pour produire des tracés conformes à une consigne. 	Manipulation correcte de l'instrument choisi
2. Exprimer sa perception initiale du tracé en étude	<ul style="list-style-type: none"> - regarder le tracé ; - dire sa perception initiale du tracé. 	Expression de la perception initiale du tracé
3. Vivre les mouvements du tracé dans l'espace avec son corps	<ul style="list-style-type: none"> - faire des exercices d'assouplissement des doigts ; - faire du graphisme dans l'espace. 	Adéquation des mouvements du corps avec le tracé.
4. Réaliser le tracé sur le support offert	<ul style="list-style-type: none"> - observer le tracé ; - reproduire le tracé en respectant le sens de l'écriture. 	Adéquation du tracé réalisé avec la consigne Exploitation judicieuse de l'espace

5. Retracer le cheminement suivi	<ul style="list-style-type: none"> - faire le point du cheminement suivi ; - dégager les réussites et les difficultés rencontrées; - dégager des possibilités d'amélioration. 	Pertinence du point fait
6. Réinvestir les acquis dans d'autres situations	<ul style="list-style-type: none"> - choisir une autre situation ; - appliquer les acquis à la situation choisie 	Pertinence du transfert.

Connaissances et techniques

	Sections	
	<i>Petits</i>	<i>Grands</i>
A. Assouplissement des mains		
Tri, déchiquetage, déchirage, collage, coloriage, jeux de nourrices, enfilage, découpage ou tout autre activité de dextérité des doigts.	x	x
B. Graphisme – Écriture		
<ul style="list-style-type: none"> - Point, traits (horizontaux-verticaux-obliques), traits continus, dessin d'un symbole, dessin libre ; coloriage simple ; peinture libre, peinture dirigée ; courbes ouvertes ; association des courbes, enfilage, collage. - traits discontinus, peinture libre, courbes fermées, association des traits entre eux, association des traits et courbes, formes géométriques. - Coloriage complexe, enfilage suivant un rythme, collage. 	x	x x

Contexte de réalisation et d'évaluation du niveau de maîtrise

Cette réalisation et cette évaluation se feront en langue du milieu ou en français dans des contextes variés.

L'enfant y parviendra en :

- respectant l'usage des doigts appropriés pour le tri, le déchirage, le déchiquetage, l'enfilage (pouce, majeur, auriculaire) ;
- laissant des traces ;
- faisant le coloriage ;
- réalisant une peinture ;
- faisant le découpage et collage.

Supports d'écriture	Section des petits	Section des grands
Sable, tableau, ardoise, feuille de papier, cahier de graphisme	x	x

Critères d'évaluation

Critères	Explication des critères
1. Adéquation de la production avec la tâche	L'apprenant a : - réalisé le tracé, le découpage, le collage et l'enfilage ; - reproduit le symbole ; - colorié le dessin ou le symbole.
2. Respect des exigences du tracé	- réalisé le symbole demandé ; - respecté la consigne.

PRE-MATHEMATIQUE : les principes

La pré-mathématique ne peut se développer qu'à partir des réalités de l'environnement immédiat de l'enfant. Et pour qu'il y ait apprentissage significatif et durable pour lui, les activités de pré mathématique doivent développer son esprit critique.

Pour aborder aisément la pré mathématique, il faut :

- accorder de l'importance à l'activité de l'enfant ;
- lui permettre à travers le jeu de manipulation effective, de développer les aptitudes nécessaires facilitant l'apprentissage de la pré-mathématique ;
- offrir des occasions pour faire ses propres expériences ;
- que la pré mathématique est accessible, utile et désirable pour tous ;
- faire la mathématique, c'est développer des compétences, des attitudes et des modes de penser propre à l'enfant ;
- l'apprentissage est plus efficace lorsque l'enfant est actif dans la construction de son savoir ;
- partir des situations motivantes et d'un environnement stimulant pour l'enfant ;
- faire des liens entre le nouveau savoir et l'ancien ;
- faire étudier individuellement et collectivement ;
- faire faire plusieurs essais et accepter les erreurs ;
- accorder un temps raisonnable pour mener les activités ;
- tenir grand compte du vécu quotidien de l'enfant ;
- mettre en œuvre la démarche de résolution de problème ;

- initier très tôt au raisonnement logique ;
- utiliser du matériel abondant et varié ;
- utiliser du matériel individuel et collectif ;
- partir du concret à l'abstraction.

Description de la compétence

L'enfant a un désir ardent d'interpréter et de comprendre son univers. Le sous-domaine pré-mathématique permet à l'enfant de poser les fondations du raisonnement mathématique ou logique. Les stratégies d'apprentissage utilisées sont les activités ludiques planifiées, l'exploration et l'expérimentation en utilisant du matériel concret qui lui permettent de faire non seulement des découvertes mais aussi des activités répétitives conduisant à une acquisition des connaissances. L'enfant de l'école maternelle fait appel aux mathématiques de façon intuitive et arrive à en avoir une compréhension conceptuelle. Il ne faut pas négliger les connaissances antérieures, résultat de ses expériences et les antécédents linguistiques, familiaux et culturels. L'initiation de l'enfant aux concepts mathématiques à partir de ses acquis avec une approche adaptée à son âge et à son degré de maturité est recommandée.

A. Les composantes essentielles de la pré-mathématique

L'enseignement des mathématiques est beaucoup trop important pour qu'on le néglige. Le raisonnement et la résolution de problèmes jouent un rôle fondamental dans l'apprentissage et le devenir du jeune enfant. La pré-mathématique aborde des aspects tels que :

- **le dénombrement** : pour dénombrer, l'enfant apprend à compter, à reconnaître les symboles et à établir des rapports entre les nombres et les quantités sans écrire des chiffres ;
- **la quantité** : pour déterminer la quantité, l'enfant apprend à associer un nombre à ce qui est dénombré ou mesuré sans écrire des chiffres ;
- **la relation** : l'enfant apprend à établir des relations entre les nombres en apprenant à reconnaître et à lier les nombres aux objets manipulés ;
- **la représentation** : l'enfant apprend à représenter une quantité par des objets, un symbole ou un dessin, ce qui suppose de sa part une compréhension du concept du nombre ;

- **le sens des opérations** : l'enfant est amené à résoudre des problèmes d'ajout, de réunion, de retrait et de comparaison qui lui permettent de saisir le sens des opérations d'addition et de soustraction ;
- **le sens de la mesure** : en se servant d'unités de mesure non conventionnelles (comme les bols, les verres et les bâtons), l'enfant apprend à estimer, mesurer, décrire et comparer la longueur, la masse, la capacité de divers objets ou de diverses formes ;
- **la propriété des formes géométriques** : l'enfant arrive à décrire le monde et son environnement en explorant les formes géométriques des objets manipulés ;
- **la position et le déplacement** : en explorant les concepts de position et de déplacement, l'enfant apprend à se situer et à situer des objets dans le monde qui l'entoure. Il apprend à se déplacer et à se positionner par rapport à un objet ou à un repère ;
- **la régularité et les suites** : l'enfant apprend à repérer et à décrire des régularités dans son environnement et dans les représentations en séries non numériques. Le but est de lui permettre de reproduire, de prolonger ou de créer des ensembles non numériques qui augmentent graduellement ;
- **la collecte, la représentation et l'interprétation de données** : l'enfant apprend à recueillir des données primaires, à les représenter et à les interpréter à l'aide de diagrammes concrets ;
- **la probabilité** : l'enfant apprend à décrire de façon informelle certains phénomènes liés aux lois du hasard.

B. Les processus mathématiques

Les processus mathématiques constituent les éléments essentiels d'une initiation aux raisonnements mathématiques. Ils appuient l'acquisition et la mise en application des connaissances et habiletés mathématiques. Ces processus amènent les enfants à réfléchir et à raisonner, à chercher des liens, à sélectionner les outils appropriés, à communiquer leur démarche et leurs résultats et à modéliser les problèmes. Il faut amener les enfants à partager leurs stratégies et leurs résultats.

Les stratégies d'apprentissage et d'enseignement sont axées sur le connu, le concret et le jeu et amènent l'enfant à découvrir et intégrer les concepts mathématiques importants par le biais du questionnement, de la recherche, de l'observation et de la réflexion. Les situations d'apprentissage n'offrent pas de réponses uniques et simples

et sont pour la plupart issues de la vie quotidienne de l'enfant, ce qui lui permet de faire des liens entre le monde qui l'entoure et les mathématiques.

L'approche est ouverte de sorte à encourager la participation de tous les enfants au processus d'exploration des solutions. Les activités sont menées collectivement, par petits groupes, par paires ou individuellement afin de permettre à l'enfant d'acquérir les notions de base, tout en enrichissant son vocabulaire mathématique. L'enseignant ou l'enseignante doit discuter des problèmes avec les enfants afin de mieux les cerner et d'amorcer la démarche de résolution des problèmes. Cette démarche consiste à reformuler le problème en ses propres mots, à parler des manières de le résoudre, à écouter les idées des autres, à choisir une stratégie et à appliquer sa démarche en utilisant le vocabulaire juste. Les situations d'apprentissage doivent être bien conçues et bien organisées afin d'être efficaces et pratiques et de permettre d'offrir un éventail de possibilités, de stratégies et de produits adaptés au stade de développement des enfants de l'école maternelle.

C. Le matériel de manipulation

L'enfant construit son savoir en manipulant du matériel concret. Il faut donner un éventail d'activités et de matériel de manipulation. Il faut une participation active de l'enfant à l'apprentissage.

L'enfant apprend mieux et plus vite en participant activement à la résolution des problèmes et aux discussions. L'enseignante doit l'encourager à explorer son environnement.

Énoncé de la compétence

Résoudre des situations- problèmes simples d'ordre mathématique à partir des activités de numération, de mesure, de géométrie et de probabilité.

Sens de la compétence

Résoudre des situations-problèmes simples d'ordre mathématique, c'est trouver des réponses à des préoccupations mathématiques relatives au repérage dans l'espace, à l'identification des formes et grandeurs, à la quantification non numérique des collections d'objets à travers des situations diverses de jeu.

Niveaux de maîtrise

- *Section des petits* :

Résoudre une situation-problème simple d'ordre mathématique faisant intervenir l'identification de formes et de grandeurs simples, la notion de collection d'objets, le déplacement et la situation dans l'espace.

- *Section des grands*

Résoudre une situation-problème simple d'ordre mathématique faisant intervenir l'identification de formes et de grandeurs simples puis la comparaison et la quantification non numérique de collections d'objets, de grandeurs simples, la notion de conservation de quantité, de volume et de masse.

Composantes de la compétence

Capacités et habiletés

CAPACITÉS	HABILETÉS ASSOCIÉES A CHACUNE DES CAPACITÉS	CRITÈRES D'ÉVALUATION
1. Exprimer sa perception de la situation-problème proposée	<ul style="list-style-type: none">- dire à sa manière ce qui est présenté ;- dire sa représentation initiale.	Expression de la perception initiale
2. Analyser la situation-problème	<ul style="list-style-type: none">- dire de quoi on parle ;- dire ce qu'on demande de trouver ;- dire si on peut trouver ce qu'on a demandé à partir de ce qu'on a donné.	Pertinence de l'analyse
3. Rechercher des solutions	<ul style="list-style-type: none">- faire une première manipulation pour illustrer la même situation présentée ;- faire une nouvelle manipulation accompagnée de verbalisation pour présenter la situation ;- faire un (ou des) dessin (s) ou des diagrammes pour illustrer la situation ;- rappeler la situation- problème posé ;- trouver la solution ;- vérifier la solution.	Adéquation des idées de solutions avec la situation-problème.
4. Retracer le cheminement suivi	<ul style="list-style-type: none">- faire le point du cheminement suivi ;- dégager les réussites et les difficultés rencontrées;	Pertinence du point fait

	- dégager des possibilités d'amélioration.	
5. Réinvestir les acquis dans d'autres situations	- choisir une autre situation ; - appliquer les acquis à la situation choisie	Pertinence du choix par rapport aux acquis.

Connaissances et techniques

	Sections	
	<i>Petits</i>	<i>Grands</i>
A- Connaissance de l'espace, des formes et des grandeurs		
- Repérage dans l'espace.		
· Positionnement de l'enfant par rapport à un repère fixe, à une autre personne ;	x	x
· positionnement d'objet, par rapport à un point de repère/à un autre objet/ autres objets	x	x
- Identification de formes/grandeurs.		
· Manipulation d'objets, exploration de leurs formes/grandeurs ; démontage et construction de jouets, comparaison des formes/grandeurs ;	x	x
· classement/rangement d'objets selon leurs formes/grandeurs ;	x	x
· découverte de la notion de conservation de quantité ;	x	x
		x
- Quantification de collections d'objets par procédures non numériques.		
· Critères de regroupement : forme, couleur, taille, masse, etc. ;	x	x
· notion de collection d'objets ;	x	x
· comparaison de collection d'objets.	x	x
B- Connaissance du vocabulaire mathématique		
- Repérage dans l'espace :	x	x
· dans, dehors, en haut de, sur, sous, en bas de, au dessus de, au dessous de	x	x
		x
· devant, derrière, à l'intérieur de, à l'extérieur de, courbe	x	x

ouverte ;	X	X
· courbe fermée, entre.	X	X
- Identification de formes/grandeurs/masse		X
· rond, carré, rectangle, triangle,	X	X
· plus lourd que, plus léger que ;	X	X
· plus long que, plus court que, moins long que, moins court que ;		X
· plus petit que, plus grand que ;		X
· plus haut que, moins haut que, même quantité ;		X
· même longueur/volume/masse, plein/vidé	X	X
- Quantification de collections	X	X
· autant de ...que de.....		X
· moins de ... que de ...		
· plus de...que de..., peu, beaucoup		
· aucun, rien		

Contexte de réalisation et d'évaluation

Cette compétence et cette évaluation se réaliseront en langue du milieu dans la section des petits et en français dans la section des grands, à travers diverses situations de jeux, de manipulations d'objets et d'exploration d'objets du cadre de vie.

L'évaluation se fera dans le même contexte et ceci par l'observation attentive de l'enfant.

Critères d'évaluation

Critères	Explication des critères
1. Interprétation correcte de la situation-problème	L'apprenant a : - pris en compte les données proposées dans la situation-problème ; - su ce qu'on lui demande ; - illustré le problème.
2. Utilisation des outils mathématiques	- fait bon usage de l'outil mathématique ; - trouvé la réponse attendue.

L'INITIATION AUX ACTIVITES D'VEIL SCIENTIFIQUE ET TECHNOLOGIQUE : LES PRINCIPES

L'éducation sensorielle, les activités d'observation et les activités manuelles à dominante technologique sont les composantes des activités scientifiques et technologiques.

Ces activités indissociables par leur nature, participent à l'éveil sensoriel, scientifique et technologique de l'apprenant. C'est pourquoi l'enseignant de l'école maternelle doit leur accorder une importance effective dans sa pratique pédagogique.

L'initiation aux activités d'éveil scientifique et technologique exige :

- le travail collectif et en atelier ;
- la manipulation de beaucoup d'objets qui ne présentent pas de danger pour les enfants ;
- la vérification des hypothèses par les apprenants eux-mêmes pour affirmer les sens visés et pour favoriser le développement de l'esprit d'observation et de curiosité.

Ce sont des activités qui s'appuient sur les situations vécues dans le milieu sur l'intérêt des enfants et elles doivent être adaptées à leur âge mental.

De même que les activités seront ludiques pour l'enfant, elles seront aussi de véritables problèmes simples à résoudre dans des domaines qu'il côtoie même s'il ne sait pas encore qu'il fait de la science ou de la technologie.

Il convient alors :

- d'accorder la liberté à l'enfant pour lui permettre de réaliser son propre projet ;
 - de susciter la créativité ;
 - d'accepter le tâtonnement expérimental ;
 - de ne pas travailler à la place de l'enfant ;
 - de permettre à l'enfant de verbaliser sa production ;
 - d'exposer le travail réalisé afin de le valoriser.
- **Description du domaine des activités d'éveil et d'initiation scientifique et technologique**

L'éducation sensorielle, les activités d'observation et les activités manuelles sont les trois composantes des activités scientifiques et technologiques. Jusqu'ici, seules les activités d'éducation sensorielle et d'observation sont inscrites dans les emplois du temps des sections. C'est seulement au cours des activités libres que l'enfant pourrait avoir l'occasion de monter des objets techniques simples. Là encore, l'adulte n'exploite

pas ces rares occasions pour permettre aux tout- petits d'objectiver leur apprentissage. Par ailleurs, l'on ne perçoit pas dans les pratiques liées à l'éducation sensorielle et à l'observation que les animateurs et les animatrices sont conscients que ces sous-composantes préparent aux activités manuelles à dominante technologique. De même, il y a une insuffisance visible de matériels didactiques et d'espaces appropriés. Il faut par surcroît noter qu'il n'a pas jusqu'ici existé de programmes d'activités d'éveil dans le domaine. Ces insuffisances font que les moments où l'enfant devrait comprendre, vérifier, apprendre sont transformés le plus souvent, en des moments d'acquisition de vocabulaire, de contenus notionnels sur les choses, les animaux, les végétaux, l'homme. Les relations de cause à effet ne sont pas établies. L'utilisation, de même que la réparation de l'objet technique ne sont pas clairement perçues.

La description qui vient d'être faite démontre les insuffisances qui handicapent le développement harmonieux de l'enfant. Il convient d'y remédier en dotant les écoles maternelles d'un programme d'éveil scientifique et technologique qui prend en compte les besoins de l'enfant et qui l'éveille au monde qui l'entoure. Les solutions, à travers des stratégies appropriées, doivent contribuer à développer chez les enfants l'intelligence et l'imagination créatrice.

Ils doivent pouvoir utiliser les principales parties de leur corps qu'ils ont découvert pour entrer en relation avec l'environnement naturel et technologique.

Énoncé de la compétence n°1

Résoudre des situations- problèmes simples de la vie courante qui nécessitent l'utilisation des sens.

Sens de la compétence

Il s'agit d'utiliser judicieusement les sens comme guide du schéma corporel dans différents contextes, de recueillir des informations sur l'environnement grâce aux sens, de comprendre, de s'adapter et d'agir sur le monde. Cette compétence contribue au développement psychosomatique de l'être humain.

Niveaux de maîtrise attendus

Section des petits : Dans des situations de vie courante relative à l'éducation sensorielle et l'observation :

- identifier les caractéristiques visibles d'un phénomène ou d'un objet simple ;
- identifier des situations- problèmes en se servant des sens.

Section des grands : Dans une situation de vie courante relative à l'éducation sensorielle et l'observation :

- identifier les caractéristiques visibles d'un phénomène ou d'un objet simple ;
- identifier une situation- problème en se servant des sens ;
- décrire des faits et des objets simples de l'environnement naturel ou construit.

Composantes de la compétence

Capacités, habiletés et critères d'évaluation

CAPACITÉS	HABILETÉS ASSOCIÉES A CHACUNE DES CAPACITÉS	CRITÈRES D'ÉVALUATION
1. Exprimer sa perception initiale de la situation de départ	<ul style="list-style-type: none"> - communiquer par rapport à l'objet ou au sujet d'étude ; - échanger avec ses camarades sur le sujet d'étude. 	Expression de la perception initiale
2. Analyser la situation de départ	<ul style="list-style-type: none"> - définir/ identifier l'objet ou la situation d'étude ; - poser des questions en rapport avec l'objet ou le sujet d'étude ; - établir des liens entre les différents éléments de l'objet ou du fait ; - rechercher des solutions alternatives. 	Pertinence de l'analyse et de la solution proposée
3. Réaliser des activités de découvertes ou d'expérimentation sur la situation de départ	<ul style="list-style-type: none"> - manipuler/ juger l'objet ou le fait en situation d'étude ; - poser des hypothèses ; - expérimenter/ vérifier les hypothèses. 	Respect des principes de manipulation/ d'expérimentation.
4. Dégager les caractéristiques du fait ou de l'objet	<ul style="list-style-type: none"> - tirer des conclusions relatives au sujet d'étude ; - dire l'utilité du sujet d'étude. 	Justesse des caractéristiques dégagées
5. Objectiver les savoirs construits	<ul style="list-style-type: none"> - faire le point des savoirs construits ; - dire les difficultés liées à l'apprentissage ; - dire l'utilité des savoirs construits. 	Pertinence de l'objectivation
6. Réinvestir les acquis dans des situations nouvelles	<ul style="list-style-type: none"> - faire des extensions en rapport avec les apprentissages. 	Adéquation des projections faites avec les apprentissages

Connaissances et techniques

	Sections	
	<i>Petits</i>	<i>Grands</i>
A. Education sensorielle		
- les couleurs : rouge, vert, jaune, blanc ; - bleu, noir	x	x
- les saveurs : sucré, amer, salé, acide, piquant ;	x	x
- les odeurs : agréable, désagréable ; odeurs de produits usuels non toxique et non dangereux ;	x	x
- le toucher : lisse, rugueux, pointu, dur, mou, chaud, froid, tiède	x	x
- le toucher : mince, épais, tranchant ;	x	x
- les sons et bruits divers : voix de personnes familières à l'école, cris d'oiseaux familiers, cris de bêtes familières, bruits de moteurs, bruits d'objets familiers.	x	x
B. Observation		
- le schéma corporel, le cadre scolaire (intérieur, extérieur), les outils de l'écolier, les animaux familiers, les fruits du milieu, les fruitiers, les vêtements, les moyens de transport, les sorties-découvertes ; - quelques plantes du milieu.	x	x

Contexte de réalisation et d'évaluation

Cette compétence et cette évaluation se réaliseront à travers la mise en œuvre d'activités qui développent les sens.

Il s'agit, d'exploiter des faits et objets simples du monde vivant et du milieu physique adaptés au niveau de l'apprenant, de l'exercer à la démarche de résolution de problème pour enfin l'évaluer.

Critères d'évaluation

CRITÈRES	EXPLICATION DES CRITÈRES
1. Adéquation de la production avec la tâche	L'apprenant a : - identifié la tâche à réaliser ; - relevé des données significatives du fait ou de l'objet ; - établi des liens entre les données relevées ; - réalisé la production conforme à la tâche demandée.
2. Exploitation correcte du matériel, du fait ou de la situation-problème.	- identifié l'objet, le fait ou la situation-problème ;

	<ul style="list-style-type: none"> - bien identifié les éléments distinctifs de l'objet ou du fait ; - expliqué le fait ou la situation-problème en utilisant le vocabulaire approprié.
--	---

Énoncé de la compétence n°2

Réaliser des activités relatives à la technologie simple à partir du matériel du milieu.

Sens de la compétence

"Réaliser une activité relative à la technologie simple à partir du matériel du milieu", c'est prendre conscience de la place et de l'utilité de la technologie dans l'évolution du monde. C'est aussi être en mesure de fabriquer des objets techniques simples, de les utiliser à bon escient et de les réparer.

Niveaux de maîtrise attendus

Section des petits : Utiliser/ manipuler des objets simples à partir d'une situation-problème.

Section des grands : Fabriquer/ utiliser/ réparer des objets techniques simples à partir d'une situation-problème.

Composantes de la compétence

Capacités et habiletés

CAPACITÉS	HABILETES ASSOCIÉES A CHACUNE DES CAPACITÉS	CRITÈRES D'ÉVALUATION
1. Exprimer ses idées sur la situation problème	<ul style="list-style-type: none"> - communiquer par rapport au besoin ressenti ; - échanger avec ses camarades sur le besoin ressenti. 	Pertinence des idées exprimées sur la situation problème.
2. Explorer les différentes possibilités pour satisfaire le besoin identifié	<ul style="list-style-type: none"> - manipuler le matériel en présence ; - poser des questions sur les possibilités d'action ; - identifier la possibilité d'action la plus appropriée. 	Choix judicieux des étapes à suivre pour réaliser la tâche.
3. Mettre en œuvre la possibilité choisie	<ul style="list-style-type: none"> - réaliser la tâche (construire-monter-démonter). 	Pertinence de la réalisation.
4. Objectiver les savoirs construits	<ul style="list-style-type: none"> - dire comment les savoirs ont été construits ; - dire les difficultés 	Pertinence de l'objectivation.

	rencontrées.	
5. Améliorer au besoin la production	<ul style="list-style-type: none"> - identifier des insuffisances éventuelles de la production ; - appliquer une ou des améliorations retenues. 	Pertinence de l'amélioration.
6. Réinvestir les acquis dans une situation de vie courante	- dire les situations de vie courante où les savoirs construits peuvent être utilisés.	Adéquation des projections faites avec les apprentissages.

Connaissances et techniques

	Sections	
	<i>Petits</i>	<i>Grands</i>
A. Travaux manuels à dominante technologique		
<ul style="list-style-type: none"> - Montage et démontage de jeux et de jouets, constructions libres ; - fabrication d'objets, réparation d'objets, utilisation d'objets. 	x	x x

Contexte de réalisation et d'évaluation

Cette compétence se réalisera grâce à l'observation directe d'objets construits, à travers le choix judicieux et l'utilisation correcte des matériaux du milieu et des outils simples.

Critères d'évaluation

Critères	Explication des critères
1. Adéquation de la production avec la situation- problème	L'apprenant a : <ul style="list-style-type: none"> - identifié la tâche à réaliser ; - identifié une démarche en fonction de la tâche à réaliser ; - réalisé la tâche conformément à la tâche demandée.
2. Utilisation correcte du matériel	<ul style="list-style-type: none"> - choisi judicieusement le matériel ; - utilisé à bon escient le matériel.

Activité 5 : Démarche d'enseignement /apprentissage/évaluation

Fiche pédagogique :

Création du milieu d'apprentissage

Dans la classe, on installe un coin laboratoire équipé avec du matériel spécifique, où les enfants peuvent observer, dessiner, manipuler des animaux divers et familiers dont la poule. À l'occasion de cette séquence de découverte, les enfants vont être amenés à travailler sur les poules.

Introduction ou préparation aux apprentissages

Phase de mise en situation : après une séance d'observation des poules dans la cour de l'école ou après une séance de langage sur le thème : « Qu'est-ce qu'une poule ? », l'enseignant peut demander aux enfants de dessiner leur propre représentation d'une poule.

Phase d'analyse : L'enseignant fait procéder à une analyse préliminaire des dessins. Tous les dessins sont affichés et on les commente : on détermine ce qui ressemble ou ne ressemble pas à une poule.

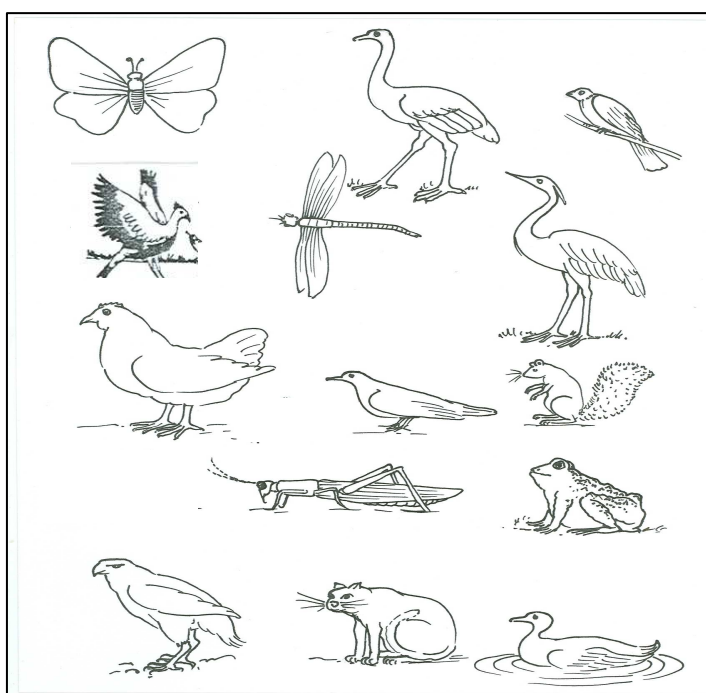
Phase d'annonce de la situation d'apprentissage : L'enseignant recueille les représentations des enfants - ce qu'ils veulent savoir - et annonce l'apprentissage du jour. Il dit par exemple : « Nous allons étudier les différentes parties de la poule. »

Réalisation des apprentissages

Phase 1 : L'enseignant conduit les enfants à observer de nouveau les dessins des poules et à dégager ensemble des critères permettant de savoir ce qu'est une poule et ce qui n'est pas une poule. C'est la phase de déconstruction. Il y a des questionnements. L'enseignant conduit les enfants à procéder alors à la mise de côté de certains dessins.

Phase 2 : Les enfants sont amenés à utiliser un vocabulaire précis : tête, pattes, ailes, ... L'enseignant apporte un vocabulaire spécifique : Cette phase permet l'acquisition ou l'enrichissement du vocabulaire de l'enfant : plumes, bec, griffes.

Phase 3 : On observe des documents (photos, dessins et autres images) des poules. On compare la réalité avec des conceptions qui tiennent de l'imaginaire (les enfants mettent déjà à profit leurs récentes découvertes.) C'est la phase d'assimilation ou d'accommodation.



Phase 4 : L'enseignant aborde les notions de classement ; on élabore des critères qualifiant les animaux de la basse-cour. Les fausses conceptions s'effaçant progressivement, l'enfant est amené à concevoir la réalité petit à petit. C'est la phase de reconstruction des savoirs.

Phase 5 : Pour généraliser, l'enseignant peut travailler sur plusieurs animaux pour comparer et dégager un concept.

Retour et projection

Phase de retour : Amener les enfants à dire correctement ce qu'ils ont appris et comment ils l'ont appris ; ce qu'ils ont ressenti (pensée, remarques, sentiments).

Phase d'évaluation et de remédiation : L'enseignant pose des questions : « Quelles sont les différentes parties d'une poule ? ». Il procède, selon le cas, à des remédiations ou des consolidations.

Phase de connexion : Par le passé, comment faisais-tu avec les poules ?

Phase de projection et d'intégration : Où trouve-t-on les poules ?

Phase de rangement : Les enfants rangent le matériel utilisé.

THEME N° 5
LES ACTIVITES D'ÉVEIL SCIENTIFIQUE A L'ÉCOLE MATERNELLE

Introduction

Une attention accordée à l'univers des tout-petits nous permet d'affirmer que la plupart des jeunes âmes en croissance manifestent d'intérêt au « pourquoi » et au « comment » des choses. Ainsi, dans leur présent, elles s'étonnent déjà de la réalité des objets, des phénomènes naturels et même de celle de leur schéma corporel et vont jusqu'à en chercher l'origine. Cet attribut inné chez ces êtres et dont l'importance pour la conquête de l'environnement et de l'espace se passe de tout commentaire, mérite d'être développé par l'Ecole Maternelle à travers notamment les activités d'éveil Scientifique.

1. Objectif général

Ce module vise à renforcer tes capacités à mieux organiser les activités d'éveil scientifique à l'Ecole Maternelle.

2. Objectifs spécifiques

De façon concrète, il s'agit de :

- Clarifier les concepts : activités ; activité d'éveil scientifique
- Identifier l'importance des activités d'éveil scientifique
- T'approprier :
 - Les compétences liées aux activités d'éveil scientifique ;
 - Les connaissances et techniques associées aux activités d'éveil scientifique

3. Activité de préconception

Dans l'exercice de ton métier, tu as l'habitude d'organiser des situations d'apprentissage relatives aux activités d'éveil scientifique.

Dis ce que tu en sais.

4. Situation-problème

Avant de commencer son premier stage d'initiation, Wissland, une normalienne de l'ENI Allada se rapproche de toi pour en savoir un peu plus sur les activités d'éveil scientifique à l'école Maternelle.

Tâche :

Tu organises un entretien avec elle à travers différentes activités d'apprentissage que tu es appelé à réaliser.

5. Activité d'apprentissage

Activité N°1 : Approche définitionnelle

Consigne : A partir d'une recherche documentaire sur l'intitulé du présent thème, construis une définition de : activité, activité d'éveil scientifique.

Activité N°2 : Importance des activités d'éveil scientifique

Consigne : A partir de tes expériences professionnelles, développe à grand trait l'importance des activités d'éveil scientifique.

Activité N°3 : Compétences, connaissances et techniques liées aux activités d'éveil scientifique à L'E.M.

Consigne :

En t'inspirant des différents documents en usage à l'école Maternelle, dégage les compétences liées aux activités d'éveil scientifique, puis les connaissances et techniques qui leur sont associées.

6. Activité d'évaluation

Etude de cas :

Au cours d'une causerie entre collègues, SOSSA, un jeune instituteur de la Maternelle déclare « je ne sais ni élaborer, ni conduire une séquence de classe en éducation sensorielle ».

Consigne :

- *Analyse les propos de cet enseignant*
- *Indique les actions qu'il doit mener pour mieux réussir des séquences de classe en éducation sensorielle.*

7. Eléments de réponse

Activité n°1 : Approche définitionnelle

Activité n°2 : Importance des activités d'éveil scientifique

Les principes

L'éducation sensorielle, les activités d'observation et les activités manuelles à dominante technologique sont les composantes des activités scientifiques et technologiques.

Ces activités indissociables par leur nature, participent à l'éveil sensoriel, scientifique et technologique de l'apprenant. C'est pourquoi l'enseignant de l'école maternelle doit leur accorder une importance effective dans sa pratique pédagogique.

L'initiation aux activités d'éveil scientifique et technologique exige :

- le travail collectif et en atelier ;
- la manipulation de beaucoup d'objets qui ne présentent pas de danger pour les enfants ;
- la vérification des hypothèses par les apprenants eux-mêmes pour affirmer les sens visés et pour favoriser le développement de l'esprit d'observation et de curiosité.

Ce sont des activités qui s'appuient sur les situations vécues dans le milieu sur l'intérêt des enfants et elles doivent être adaptées à leur âge mental. De même que les activités seront ludiques pour l'enfant, elles seront aussi de véritables problèmes simples à résoudre dans des domaines qu'il côtoie même s'il ne sait pas encore qu'il fait de la science ou de la technologie.

Il convient alors :

- d'accorder la liberté à l'enfant pour lui permettre de réaliser son propre projet ;
- de susciter la créativité ;
- d'accepter le tâtonnement expérimental ;
- de ne pas travailler à la place de l'enfant ;
- de permettre à l'enfant de verbaliser sa production ;
- d'exposer le travail réalisé afin de le valoriser.

Activité n°3 : Compétences, connaissances et techniques liées aux actes d'éveil

Énoncé de la compétence n°1

Résoudre des situations-problèmes simples de la vie courante qui nécessitent l'utilisation des sens.

Sens de la compétence

Il s'agit d'utiliser judicieusement les sens comme guide du schéma corporel dans différents contextes, de recueillir des informations sur l'environnement grâce aux sens, de comprendre, de s'adapter et d'agir sur le monde. Cette compétence contribue au développement psychosomatique de l'être humain.

Niveaux de maîtrise attendus

Section des petits : Dans des situations de vie courante relative à l'éducation sensorielle et l'observation :

- identifier les caractéristiques visibles d'un phénomène ou d'un objet simple ;
- identifier des situations- problèmes en se servant des sens.

Section des grands : Dans une situation de vie courante relative à l'éducation sensorielle et l'observation :

- identifier les caractéristiques visibles d'un phénomène ou d'un objet simple ;
- identifier une situation- problème en se servant des sens ;
- décrire des faits et des objets simples de l'environnement naturel ou construit.

Composantes de la compétence

Capacités, habiletés et critères d'évaluation

CAPACITÉS	HABILETÉS ASSOCIÉES A CHACUNE DES CAPACITÉS	CRITÈRES D'ÉVALUATION
7. Exprimer sa perception initiale de la situation de départ	<ul style="list-style-type: none">- communiquer par rapport à l'objet ou au sujet d'étude ;- échanger avec ses camarades sur le sujet d'étude.	Expression de la perception initiale
8. Analyser la situation de départ	<ul style="list-style-type: none">- définir/ identifier l'objet ou la situation d'étude ;- poser des questions en rapport avec l'objet ou le sujet d'étude ;- établir des liens entre les différents éléments de l'objet ou du fait ;- rechercher des solutions alternatives.	Pertinence de l'analyse et de la solution proposée
9. Réaliser des activités de	<ul style="list-style-type: none">- manipuler/ juger l'objet ou le fait en situation d'étude ;	Respect des principes de manipulation/

découvertes ou d'expérimentation sur la situation de départ	- poser des hypothèses ; - expérimenter/ vérifier les hypothèses.	d'expérimentation.
10. Dégager les caractéristiques du fait ou de l'objet	- tirer des conclusions relatives au sujet d'étude ; - dire l'utilité du sujet d'étude.	Justesse des caractéristiques dégagées
11. Objectiver les savoirs construits	- faire le point des savoirs construits ; - dire les difficultés liées à l'apprentissage ; - dire l'utilité des savoirs construits.	Pertinence de l'objectivation
12. Réinvestir les acquis dans des situations nouvelles	- faire des extensions en rapport avec les apprentissages.	Adéquation des projections faites avec les apprentissages

Connaissances et techniques

	Sections	
	<i>Petits</i>	<i>Grands</i>
A. Education sensorielle		
- les couleurs : rouge, vert, jaune, blanc ;	x	x
- bleu, noir		x
- les saveurs : sucrées, amer, salé, acide, piquant ;	x	x
- les odeurs : agréable, désagréable ; odeurs de produits usuels non toxique et non dangereux ;	x	x
- le toucher : lisse, rugueux, pointu, dur, mou, chaud, froid, tiède	x	x
- le toucher : mince, épais, tranchant ;	x	x
- les sons et bruits divers : voix de personnes familières à l'école, cris d'oiseaux familiers, cris de bêtes familières, bruits de moteurs, bruits d'objets familiers.	x	x
B. Observation		
- le schéma corporel, le cadre scolaire (intérieur, extérieur), les outils de l'écolier, les animaux familiers, les fruits du milieu, les fruitiers, les vêtements, les moyens de transport, les sorties- découvertes ;	x	x
- quelques plantes du milieu.		x

THEME N° 6

EVALUATION DES APPRENTISSAGES A L'ECOLE MATERNELLE SELON L'APPROCHE PAR LES COMPETENCES

Introduction

Toute entreprise qui se veut performante et compétitive doit s'évaluer. Il en est de même de l'enseignement/apprentissage à l'école maternelle. L'enseignant a donc l'impérieux devoir d'évaluer ses apprenants. Malheureusement, bon nombre d'enseignants méconnaissent l'importance de l'évaluation des apprentissages, des instruments de mesure et du processus de formation complète et intégrale des tout-petits.

C'est la raison d'être de ce module de formation à distance des candidats à l'écrit de l'examen du CEAP/EM.

1. Objectif général

Renforcer les capacités des enseignants des écoles maternelles à cerner l'importance et le processus de l'évaluation des apprentissages à l'école maternelle.

2. Objectifs spécifiques

- clarifier les concepts « évaluation » et « apprentissage ».
- appréhender l'importance de l'évaluation des apprentissages selon l'approche par les compétences.
- identifier les différents types d'évaluation des apprentissages à l'EM.
- s'approprier le mode d'élaboration des instruments de mesure selon l'approche par les compétences.
- s'approprier le processus d'évaluation des apprentissages à l'EM.

3. Activité de préconception

Consigne :

- tu as sûrement entendu parler de l'évaluation des apprentissages à l'EM selon l'approche par les compétences.
- dis ce que tu en sais.

4. Situation-problème

Finagnon est un enseignant débutant en service dans l'école maternelle du village de WOTO.

A la fin de l'année scolaire, son Directeur lui réclame la liste des enfants qu'on peut admettre au cours d'initiation (CI).

Il vient te voir pour s'informer de la démarche à suivre afin d'évaluer les enfants. Pour l'aider à mieux évaluer ses enfants, tu es invité à mener les activités d'apprentissage.

5. Activités d'apprentissage

Activité N°1 : Approche définitionnelle

Texte : L'évaluation du rendement ou de la performance de l'enfant a pour but d'améliorer son apprentissage. L'évaluation doit aider l'enseignant à cerner les points forts et les points faibles de l'enfant par rapport aux attentes visées. L'évaluation doit aussi permettre à l'enseignant de déterminer si les stratégies d'enseignement et d'apprentissage utilisées fournissent les résultats attendus et d'apporter les changements qui s'imposent.

L'évaluation du rendement de l'enfant est un processus continu basé sur le recueil, l'enregistrement et l'analyse d'informations provenant de diverses sources. À l'école maternelle, on distingue trois types d'évaluation : l'évaluation diagnostique, l'évaluation formative et l'évaluation sommative.

Consigne :

Lis attentivement le texte ci-dessus.

En te fondant sur ce texte, tes connaissances personnelles et le dictionnaire, propose une définition aux concepts « évaluation » et « apprentissage ».

Identifie les trois (3) éléments essentiels pour qu'il y ait apprentissage.

Activité N°2 : importance de l'évaluation des apprentissages à l'école maternelle selon l'approche par compétence

Consigne :

En te fondant sur tes connaissances professionnelles, précise l'importance de l'évaluation des apprentissages à l'école maternelle.

Activité N°3 : les différents types d'évaluation à l'EM

Consigne

En te fondant sur tes connaissances personnelles, on te demande d'énumérer les différents types d'évaluation à l'EM.

Activité N°4 : les instruments de mesure

Texte

Le principe fondamental de l'évaluation est de ne prendre en compte que les objectifs réellement poursuivis. C'est dire que si une partie des activités prévues n'a pas été abordée, elle ne doit pas faire l'objet d'évaluation.

L'instrument de mesure dans sa forme, sa présentation et son contenu doit être adapté à la section concernée. L'instrument de mesure doit permettre à l'enseignant de prendre la mesure du travail fait et de celui qui reste à faire et de mieux doser l'effort en direction de tel ou tel élève.

Les exercices servant de support doivent être courts, attrayants, adaptés au niveau intellectuel des enfants et à leur âge. Ils doivent être le plus souvent soutenus et de préférence par des supports iconographiques.

Consigne :

En t'inspirant du texte ci-dessus

- Montre l'importance des instruments de mesure pour l'enseignant ;
- Identifie les différents types d'instruments de mesure qui caractérise chacun d'eux.

Activité 5 : le processus d'évaluation des acquis à l'EM

Support : tableau de récapitulation des différentes étapes du processus d'évaluation

N°	ETAPES	CARACTERISTIQUES
1	Enoncer clairement l'objectif de l'évaluation et vérifier la pertinence de l'objectif par rapport à la décision	Connaître les acquis des élèves Ajuster l'enseignement à leurs besoins Orienter les élèves Identifier les difficultés des élèves Envoyer l'élève en classe supérieure
2	Retenir des critères valides et fiables ainsi que des indicateurs pour ces critères	Choisir les critères et les indicateurs, les hiérarchiser au besoin Pondérer ces critères et ces indicateurs selon les préoccupations et le principe de la règle des 2/3* et de la règle des 3/4*

3	Déterminer les informations pertinentes à recueillir au regard des critères choisis	Déterminer la ou les stratégie(s) de recueil d'informations
4	Recueillir l'information de façon fiable	Choisir le moyen adéquat au type d'évaluation et au but fixé
5	Confronter les informations recueillies aux critères élaborés ou choisis et déterminer le niveau de maîtrise atteint	Se prononcer sur la situation de l'élève en tenant compte des résultats de la mesure et des diverses considérations
6	Prendre une ou des décisions au regard de ce niveau de maîtrise	Etudier les actions possibles et choisir l'action à entreprendre, le geste à poser...

Consigne :

En te fondant sur tes connaissances professionnelles et le tableau précédent, on te demande :

- d'énumérer les six (6) temps forts du processus d'évaluation des acquis à l'école maternelle ;
- d'identifier les caractéristiques liées à chaque étapes du processus d'évaluation des apprentissages à l'EM ;
- de dire comment l'organisation de l'évaluation des apprentissages peut se faire à l'école maternelle ;
- de préciser le rôle que joue l'enseignant pour communiquer les résultats d'apprentissage aux parents.

6. Activité d'évaluation

Etude de cas

Sujet :

Au cours d'une discussion entre collègues, Ibrahimatou, une animatrice nouvellement recrutée déclare : « On n'a pas besoin d'évaluer les tout-petits de l'école maternelle. Il suffit tout simplement de les envoyer au cours d'initiation CI. Et d'ailleurs, ils ne font que s'amuser, chanter et dormir. »

Consigne :

- Analyse ces propos en mettant l'accent sur le problème posé ;
- Montre à cette animatrice que l'évaluation des apprentissages est d'une grande importance à l'école maternelle.

7. Aller plus loin**Bibliographie**

DEM, INFRE, (2008), *Programme d'Activité d'Eveil et Approche Pédagogique à l'Enseignement Maternel (PAEPEM)*, Porto-Novo, CNPMS, 90PP.

8. Éléments de réponse

Activité N°1 : approche définitionnelle

L'évaluation est l'action d'évaluer. C'est-à-dire s'interroger sur l'efficacité de l'enseignement réalisé, sur la validité des apprentissages que l'on fait faire aux enfants. C'est également accepter de remettre en question des représentations. A l'école maternelle, évaluer c'est donner de la valeur, c'est ouvrir les conditions d'un dialogue avec l'enfant, avec les collègues. Ainsi, l'évaluation est une opération qui consiste à :
Recueillir des informations objectives et significatives au regard des objectifs fixés au départ,

Chercher et comprendre le pourquoi de tel ou tel résultat ;

Prendre une décision à mettre en œuvre immédiatement ou ultérieurement selon sa nature

Le respect des trois étapes ci-dessus mentionnées permet à l'évaluation de communiquer les résultats aux personnes et aux organismes concernés.

Selon le petit Larousse de Poche, édition 2007, l'apprentissage est entre autre, l'action d'apprendre c'est-à-dire acquérir des connaissances, une pratique.

Chez un individu, l'apprentissage est perçu comme la modification de sa capacité à réaliser une tâche sous l'effet des interactions avec son milieu, son environnement. Selon le contexte, le terme désigne le processus ou le résultat du processus. Il est entendu que dans les sciences de l'éducation, l'apprentissage est la modalité d'acquisition des connaissances, des compétences ou des attitudes. Ainsi, l'apprentissage ne peut être apprécié qu'à travers les modifications qualitatives de la performance observable dans une situation appropriée.

Les trois éléments essentiels pour qu'il y ait apprentissage

Pour qu'il y ait apprentissage, trois éléments essentiels sont indispensables :

La modification qualitative dans le comportement du sujet face aux problèmes à résoudre,

Le changement ainsi opéré dans le comportement doit être relativement stable et durable,

Le changement doit provenir de l'investissement propre du sujet dans le processus d'apprentissage.

Activité 2 : importance de l'évaluation à l'école maternelle

Justification : elle permet à l'enseignant de se rendre compte de la portée de ses interventions pédagogiques et de les ajuster au besoin, et à l'élève de se renseigner sur ses forces et ses faiblesses en vue d'améliorer la qualité de ses apprentissages.

Activité 3 : Les différents types d'évaluation des apprentissages

On distingue trois types d'évaluation : l'évaluation diagnostique, l'évaluation formative et l'évaluation sommative.

L'évaluation diagnostique

L'évaluation diagnostique, faite avant les nouveaux apprentissages, permet d'identifier les connaissances et les habiletés acquises antérieurement et de cibler les apprentissages à réaliser. Elle permet d'identifier les difficultés des apprenants et en apporter une remédiation avant le début du nouvel apprentissage.

L'évaluation formative

L'évaluation formative, faite de façon continue en cours d'apprentissage, permet à l'enseignant de suivre les progrès des enfants et d'ajuster son enseignement en conséquence. Elle vise une action pédagogique immédiate auprès de l'enfant pour assurer une progression constante des acquis à travers des activités correctives ou d'enrichissement.

Il s'agira pour l'enseignant d'intervenir pour aider les enfants à fournir la performance attendue. Cette forme d'évaluation se fait au cours du déroulement des activités et peut être formelle ou informelle (à l'aide d'observations ou d'instruments).

L'évaluation formative ne doit pas être toujours négative : il faut souligner non seulement les erreurs mais également les réussites. C'est l'erreur de l'enfant qui est corrigée et non l'enfant lui-même.

Pour que l'évaluation formative soit réussie, elle doit permettre le dialogue c'est-à-dire des échanges entre enfants et enseignants et des échanges entre enfants et enfants. Elle apparaît comme l'instrument le plus efficace dans le processus d'encadrement à l'école maternelle.

L'évaluation sommative

L'évaluation sommative s'effectue après l'apprentissage et permet de dresser le bilan des apprentissages des enfants. Il n'est pas conseillé d'attendre seulement à la fin d'une unité d'apprentissage ou d'une thématique pour évaluer les apprentissages réalisés. L'évaluation sommative permet d'apprécier les activités déroulées sur une

période donnée, ou le projet pédagogique dans son ensemble ou encore une série de projets pédagogiques conçus pour toute l'année. Ainsi, elle est partielle ou globale.

Les données recueillies sur chaque enfant doivent être fiables et vérifiables, c'est-à-dire refléter les connaissances et les habiletés réelles de l'enfant. L'enfant doit avoir amplement l'occasion de démontrer son savoir (ses connaissances) et son savoir-faire (ses habiletés).

Les stratégies d'évaluation utilisées doivent être clairement définies et tenir compte des attentes et des contenus d'apprentissage prescrits. Elles doivent être appropriées aux activités évaluées ainsi qu'aux styles d'apprentissage, à l'âge et aux aptitudes des enfants. À partir de leurs observations et de celles des enfants, de même que des commentaires des autres intervenantes et intervenants, les enseignantes et les enseignants devraient pouvoir identifier les lacunes et effectuer les modifications nécessaires au milieu d'apprentissage, aux routines de la salle de classe, au choix du matériel et des ressources, ainsi qu'aux plans d'activités individuelles et collectives.

Activité 4 : les instruments de mesure

Le principe fondamental de l'évaluation est de ne prendre en compte que les objectifs réellement poursuivis. C'est dire que si une partie des activités prévues n'a pas été abordée, elle ne doit pas faire l'objet d'évaluation.

L'instrument de mesure dans sa forme, sa présentation et son contenu doit être adapté à la section concernée. L'instrument de mesure doit permettre à l'enseignant de prendre la mesure du travail fait et de celui qui reste à faire et de mieux doser l'effort en direction de tel ou tel élève.

Les exercices servant de support doivent être courts, attrayants, adaptés au niveau intellectuel des enfants et à leur âge. Ils doivent être le plus souvent soutenus et de préférence par des supports iconographiques.

Les types d'instruments de mesure

On distingue plusieurs types d'instruments de mesure que sont :

- l'observation ;
- le questionnement ;
- l'écoute ;
- les exercices.

L'observation

C'est un fait quotidien de l'enseignant. A partir de grille d'observation et d'un ensemble d'indicateurs établis, l'enseignant apprécie l'enfant. L'observation peut porter sur la démarche d'apprentissage de l'enfant ou les stratégies qu'il utilise. Elle peut porter aussi sur l'intérêt et la motivation qu'il a pour le travail individuel, le travail de groupe et le travail collectif.

Le questionnement

L'enseignant vérifie à l'aide de questions judicieuses si tout se déroule tel que prévu ou si des ajustements doivent être apportés pour s'assurer que les apprentissages se réalisent normalement.

L'écoute

C'est un excellent moyen d'information sur le degré de compréhension des objectifs et des consignes. Elle permet de porter un jugement sur les activités de l'enfant et de prendre les décisions appropriées.

L'exercice

A la fin d'une situation d'apprentissage, l'enseignant peut être amené à vérifier au moyen d'une ou de plusieurs questions, une activité ou une série de tâches.

L'exercice peut être écrit, oral ou pratique.

Remarque

L'évaluation à l'école maternelle est une tâche particulièrement délicate. Des instruments d'évaluation plus précis (grilles d'observation, etc.) devraient être mis à la disposition des enseignants.

Activité 5 : Le processus d'évaluation

L'évaluation du rendement ou de la performance de l'enfant a pour but d'améliorer son apprentissage. L'évaluation doit aider l'enseignant à cerner les points forts et les points faibles de l'enfant par rapport aux attentes visées. L'évaluation doit aussi permettre à l'enseignant de déterminer si les stratégies d'enseignement et d'apprentissage utilisées fournissent les résultats attendus et d'apporter les changements qui s'imposent.

L'évaluation du rendement de l'enfant est un processus continu basé sur le recueil, l'enregistrement et l'analyse d'informations provenant de diverses sources.

THEME N° 8

**LES ACTIVITES DE DEVELOPPEMENT DES
RELATIONS ET DE L'INTERACTION SOCIALE ET
AFFECTIVE**

(RECHERCHE PERSONNELLE)

THEME N° 8

LES ACTIVITES D'ÉVEIL SCIENTIFIQUE ET TECHNIQUE A L'ÉCOLE MATERNELLE

Introduction

Les activités d'éveil scientifique et technique constituent un domaine qui contribue à la formation globale de l'enfant de la maternelle. Sa mise en œuvre prend en compte trois composantes à savoir l'éducation sensorielle, les activités d'observation et les activités manuelles à dominante technologiques. Ces trois composantes indissociables par leur nature, participent à l'éveil sensoriel, scientifique et technologique de l'enfant. Dès lors l'enseignement de la maternelle doit leur accorder une importance effective dans sa pratique pédagogique. C'est pour répondre à cette préoccupation que le présent module est rédigé.

1. Objectif général

Renforcer les capacités professionnelles des enseignants à mieux organiser les activités d'éveil scientifique et Technologique.

2. Objectifs spécifiques : Il s'agit de :

- clarifier les concepts : activité - éveil scientifique - éveil scientifique et technologique
- découvrir les domaines des activités d'éveil et d'initiation scientifique et technologique
- identifier le sens de la compétence ;
- s'approprier le contexte de réalisation et d'évaluation ;
- s'approprier les critères d'évaluation

3. Activité de pré-conception (pré-test

En ta qualité d'animateur/trice, tu as mis en œuvre ou entendu parler des activités d'éveil scientifique et technologique à l'école maternelle. On te demande de dire ce que tu en sais.

4. Situation problème

Support n°1 : Une jeune animatrice invitée à présenter une séquence de classe en Unité Pédagogique (UP) relative aux activités d'éveil scientifique et technologique décline l'offre de sa directrice. Elle prétexte que c'est une nouvelle composante dont elle ne maîtrise pas tous les aspects qui concourent à sa mise en œuvre.

En tant que son collègue, aide-la à acquérir les informations nécessaires à travers la réalisation des activités d'apprentissage.

5. Activités d'apprentissage

Activités n°1 : approche définitionnelle

Consigne : A partir du dictionnaire et tes connaissances professionnelles, on te demande de définir :

- Activités
- Activités d'éveil scientifique
- Activités d'éveil scientifique et technologique

Activités n° 2 : Description du domaine des activités d'éveil scientifique et technologique

Support :

Texte 1 : L'éducation sensorielle, les activités d'observation et les activités manuelles sont les trois composantes des activités scientifiques et technologiques. Jusqu'ici, seules les activités d'éducation sensorielle et d'observation sont inscrites dans les emplois du temps des sections. C'est seulement au cours des activités libres que l'enfant pourrait avoir l'occasion de monter des objets techniques simples. Là encore, l'adulte n'exploite pas ces rares occasions pour permettre aux tout-petits d'objectiver leur apprentissage. Par ailleurs, l'on ne perçoit pas dans les pratiques liées à l'éducation sensorielle et à l'observation que les animateurs et les animatrices sont conscients que ces sous-composantes préparent aux activités manuelles à dominante technologique. De même, il y a une insuffisance visible de matériels didactiques et d'espaces appropriés. Il faut par surcroît noter qu'il n'a pas jusqu'ici existé de programmes d'activités d'éveil dans le domaine. Ces insuffisances font que les moments où l'enfant devrait comprendre, vérifier, apprendre sont transformés le plus souvent, en des moments d'acquisition de vocabulaire, de contenus notionnels sur les choses, les animaux, les végétaux, l'homme. Les relations de cause à effet ne sont pas

établies. L'utilisation, de même que la réparation de l'objet technique ne sont pas clairement perçues.

La description qui vient d'être faite démontre les insuffisances qui handicapent le développement harmonieux de l'enfant. Il convient d'y remédier en dotant les écoles maternelles d'un programme d'éveil scientifique et technologique qui prend en compte les besoins de l'enfant et qui l'éveille au monde qui l'entoure. Les solutions, à travers des stratégies appropriées, doivent contribuer à développer chez les enfants l'intelligence et l'imagination créatrice.

Ils doivent pouvoir utiliser les principales parties de leur corps qu'ils ont découvert pour entrer en relation avec l'environnement naturel et technologique.

Consigne :

Lis le texte ci-dessus

Relève les composantes relatives à ce domaine, les insuffisances évoquées et les solutions proposées dans le texte.

Activités n°3 : Le sens de la compétence

Support :

Énoncé de la compétence n°1

Résoudre des situations-problèmes simples de la vie courante qui nécessitent l'utilisation des sens.

Sens de la compétence

Il s'agit d'utiliser judicieusement les sens comme guide du schéma corporel dans différents contextes, de recueillir des informations sur l'environnement grâce aux sens, de comprendre, de s'adapter et d'agir sur le monde. Cette compétence contribue au développement psychosomatique de l'être humain.

Consigne : Lis le texte et indique la contribution de cette compétence sur le développement de l'enfant. Exprime ta perception relative au sens de la compétence.

Activité n°4 : Contexte de réalisation et d'évaluation

Support :

Contexte de réalisation et d'évaluation

Cette compétence et cette évaluation se réaliseront à travers la mise en œuvre d'activités qui développent les sens.

Il s'agit, d'exploiter des faits et objets simples du monde vivant et du milieu physique adaptés au niveau de l'apprenant, de l'exercer à la démarche de résolution de problème pour enfin l'évaluer.

Critères d'évaluation

CRITÈRES	EXPLICATION DES CRITÈRES
3. Adéquation de la production avec la tâche	L'apprenant a : <ul style="list-style-type: none"> - identifié la tâche à réaliser ; - relevé des données significatives du fait ou de l'objet ; - établi des liens entre les données relevées ; - réalisé la production conforme à la tâche demandée.
4. Exploitation correcte du matériel, du fait ou de la situation- problème.	<ul style="list-style-type: none"> - identifié l'objet, le fait ou la situation-problème ; - bien identifié les éléments distinctifs de l'objet ou du fait ; - expliqué le fait ou la situation-problème en utilisant le vocabulaire approprié.

Consigne :

Lis le document

Fais le point de la compréhension que tu as de ce passage

Indique les critères d'évaluation de la compétence

6. Activités d'évaluation

Etudes cas :

Interrogé par son directeur sur la non mise en œuvre fréquente des activités des travaux manuels technologiques dans sa section à l'école maternelle, Codjo rétorque en ces termes : « L'école ne dispose d'aucun matériel de montage et de démontage de jeux, des jouets et de constructions libres. Je consacre ces heures à renforcer les enfants dans les activités de pré-apprentissage ».

Consigne :

- Analyse ce comportement de Codjo ;
- Donne un conseil à cet animateur afin qu'il cesse de sacrifier ces enfants.

7. Aller plus loin**BIBLIOGRAPHIE**

Programme d'Activité d'Eveil et Approches Pédagogiques à l'Enseignement Maternel.

8. Eléments de réponse

Activité N°1 : Se référer au dictionnaire et autres documents

Activité N°2 : Voir description du domaine dans le texte n°1

Activités n°3 : Voir sens de la compétence dans le texte n°2

Activités n°4 : Voir Contexte de réalisation et d'évaluation dans le texte n°3

THEME N° 9

L'EXPRESSION PLASTIQUE À L'ÉCOLE MATERNELLE

Introduction

A l'âge préscolaire, les enfants sont portés à extérioriser spontanément leurs pensées et leurs émotions à travers le langage, les gestes, les mimiques, les différents mouvements du corps et les activités d'ordre plastique et émotionnel qui constituent, pendant toute cette période, les seuls outils de communication.

Au nombre de ces éléments d'expression, le dessin figure en bonne place à cause de son caractère parfois naturel et spontané. Malheureusement, l'expression ainsi décrite au niveau de l'enfant n'a souvent pas bénéficié de toute l'attention requise à l'école maternelle où quelques-uns seulement de ses aspects font l'objet d'apprentissage épisodique et sans consistance réelle.

Le présent module tentera d'apporter des explications aux préoccupations des enseignants.

1. Objectif général :

Renforcer les capacités des enseignants de la maternelle sur l'expression plastique.

2. Objectifs spécifiques

Il s'agit de manière spécifique de :

- définir le concept d'expression plastique ;
- identifier l'importance et l'objectif du dessin à l'école maternelle ;
- indiquer la spécificité du dessin à l'école maternelle ;
- retracer la démarche d'enseignement/apprentissage/évaluation du dessin à l'école maternelle.

3. Activité de préconception (Pré-test)

En te fondant sur tes connaissances personnelles et sur tes expériences, dis ce que tu sais de l'expression plastique à l'école maternelle.

4. Situation-problème

Un enfant de la maternelle transforme le mur de la maison en un espace de dessin. Il dessine aussi parfaitement une chèvre avec une corde en laisse que tient un personnage imaginaire.

Le papa, sans chercher à décrypter le message se jette sur ce dernier et l'assomme de coups.

Tu es invité à mener les activités prévues dans ce module pour mieux comprendre le comportement de l'enfant et expliquer à son père la valeur du dessin.

5. Activités d'apprentissage

Activité n°1 : clarification de concept

En te servant du dictionnaire ou de tout autre document, tu es invité à donner une définition de :

- expression plastique
- dessin

Activité n°2 : importance et objectif du dessin à l'école maternelle

Consigne : en te servant de tes expériences professionnelles, précise les objectifs et l'importance du dessin à l'école maternelle.

Activité n°3 : spécificité du dessin à la maternelle

Consigne :

Sur la base de tes connaissances personnelles, précise la spécificité du dessin à l'école maternelle.

Activité n°4 : démarche d'enseignement/apprentissage/évaluation du dessin à l'école maternelle.

Consigne

En te fondant sur tes vécus pédagogiques et sur tes expériences professionnelles, retrace la démarche de l'enseignement/apprentissage/évaluation du dessin à l'école maternelle

6. Activité d'évaluation

Etude cas :

Un enseignant de la maternelle déclare : « le dessin n'est qu'une simple activité qui n'apporte rien de concret aux tout-petits de la maternelle. Je préfère utiliser les heures

consacrées à cette activité pour renforcer les capacités de mes enfants dans les préapprentissage ».

Consigne

- Analyser ce propos ;
- Expliquer à cet enseignant la valeur et l'utilité du dessin à l'École Maternelle.

7. Aller plus loin

BIBLIOGRAPHIE

- Engelhart, D., 1981, Dessin et Personnalité chez l'enfant, Paris, Editions du C.N.R.S.
- Favez-Boutonier, J., 1958 et 1959, les Dessins des enfants, Paris, Edition du Scarabée.
- Luquet, G., 1927, le Dessin enfantin, Paris, Alcan.
- Méredieu, F., de, 1974, le Dessin d'enfant, Paris, Editions universitaires.
- Encyclopaedia Universalis, Volume 6, Juillet 1979

8. Éléments de réponse

Activité n°1 : Clarification conceptuelle

- **Expression plastique**

Dans le domaine de l'art, il existe deux composantes à savoir : l'art vivant et l'art plastique.

L'expression plastique relève de l'art plastique et concerne le dessin, le découpage, le déchiquetage, le collage, l'enfilage, le modelage, le tressage, la peinture, le coloriage, etc. Il s'agit de produire des objets d'arts plastiques adaptés à l'environnement à partir de situations de vie courante, c'est s'approprier quelques techniques de découpage, de déchiquetage, de collage, d'enfilage, de modelage, de tressage, de peinture et de coloriage. C'est aussi appliquer ces techniques dans le but d'exprimer sa perception des choses, son goût du beau à travers la réalisation de dessins, de tableaux et d'objets divers.

- **Dessin**

Le dessin est une technique qui vise à travers l'infinie variété du trait, de la hachure, du frottis, de la tache, soit à évoquer ou maîtriser des formes imaginaires. Le dessin est aussi l'expression de l'individualité du praticien ou de l'artiste.

Selon le dictionnaire le Robert quotidien, page 538, Le dessin est une représentation ou une suggestion des objets sur une surface à l'aide de moyens graphiques. Quant au dictionnaire électronique, c'est une représentation avec le crayon, la plume, le pinceau ; art de représenter de cette manière.

Le dessin enfantin est une activité graphique exercée par l'enfant entre trois et douze ans.

Activité n°2 : Importance et objectif du dessin

Le dessin a pour les enfants plusieurs fonctions. C'est d'abord une activité motrice, donc une des joies du jeune enfant, et une des activités particulièrement gratifiante puisqu'elle laisse une trace durable. Dessiner est aussi un moyen d'exprimer ses émotions en les extériorisant. C'est un mode privilégié pour représenter ce que l'enfant voit autour de lui, le plus fidèlement possible. Enfin, la fonction essentielle du dessin pourrait bien être narrative et signifiante. Le dessin serait un système de signes, ou plus exactement de symbole, permettant à l'enfant de communiquer aux autres le contenu de ses représentations.

Selon M. Tristant, « Le dessin permet d'évaluer le niveau intellectuel et les étapes de l'évolution affective. »

Activité n°3 : Spécificité du dessin à la maternelle

L'évolution avec l'âge suit des étapes que l'on retrouve chez tous mais l'âge auquel s'observe le passage de l'une à l'autre varie beaucoup selon les enfants. Entre 1 et 3 ans, l'enfant gribouille sans vraiment dessiner ; il développe à la fois la coordination des gestes et la représentation figurale, instruments indispensables à la conception et à l'exécution de véritables dessins. Vers 2 ans et demi, il est en possession de deux répertoires, l'un constitué de schèmes figuratifs, ou modèles internes, l'autre de formes graphiques de base, le rond et le trait, qu'il est capable de produire, de répéter à volonté et d'articuler en formes complexes.

La première représentation graphique de l'être humain par le jeune enfant est un bonhomme-têtard : la forme de base est un rond à la partie inférieure duquel s'attache un long trait vertical (bonhomme-têtard unijambiste). Ce dessin schématique devient par ajouts successifs et doublement du trait vertical le bonhomme-têtard classique, composé d'une tête, avec deux yeux et une bouche, et de deux jambes terminées par des pieds mais partant directement de la tête disposant alors conjointement d'une capacité de déchiffrement symbolique qui lui permet d'identifier un objet ou une scène sur une image et d'un contrôle suffisant de son activité graphique, l'enfant peut passer du gribouillage au dessin. Le schématisme et l'intention représentative caractérisent le dessin enfantin entre 3 et 12 ans. Au cours de cette longue période, les changements observés vont dans le sens d'une ressemblance croissante entre un dessin et ce qu'il représente.

Cette évolution n'est pas régulière mais procède par paliers, décrits par G. Luquet comme des stades du réalisme. Celui-ci est fortuit lorsque, découvrant une ressemblance entre un objet connu et un de ses gribouillages, l'enfant donne une signification à celui-ci. Le réalisme est dit « manqué » lorsque l'enfant produit un gribouillage avec l'intention de représenter quelque chose de précis mais échoue dans l'entreprise. Cet échec peut résulter du contrôle imparfait du geste ou de la pauvreté de ses représentations. La maîtrise du geste graphique continue à progresser mais ne joue plus qu'un rôle d'instrument au niveau de l'expression. L'enfant a atteint le stade le stade du réalisme intellectuel, dominé par la schématisation et l'intention représentative. Entre 4 et 10 ans, l'enfant ne se soucie pas de fixer sur le papier la fidèle reproduction d'un état réel à un instant précis, sous un point de vue unique. Il raconte aux autres ce

qu'il sait de son environnement grâce à un vocabulaire de graphismes dont chaque élément correspond à un schème figuratif. Il ne copie pas la nature, mais des modèles internes. Vers 10 ans, l'enfant abandonne le schématisme. Il choisit un point de vue unique et s'efforce d'appliquer les lois de la perspective. C'est la période dite « de réalisme visuel » ou « conventionnel ». Enfin, avec la puberté et l'adolescence, l'activité graphique de dessin se tarit complètement ou évolue vers une production professionnelle.

Activité n° 4 : démarche d'enseignement/apprentissage/évaluation du dessin à l'école maternelle.

La démarche d'enseignement/apprentissage/évaluation du dessin à l'école maternelle respecte les trois étapes à savoir : l'introduction, la réalisation et le retour et projection

Introduction

Présenter une situation motivante

Faire analyser la situation motivante

Annoncer l'apprentissage du jour

Réalisation

Faire observer les images du conte sur le présentoir et fait procéder à un choix

Demander de dessiner librement

Demander d'améliorer la production

Veiller au non surcharge de la production

Faire nommer la production.

Féliciter ceux qui réussissent et encourager ceux qui sont en difficulté

Retour et projection

Faire le retour

Faire l'évaluation

Faire la connexion

Faire la projection

Faire faire le rangement.

THEME N° 10

LES ACTIVITES DE PRE-ECRITURE A L'ECOLE MATERNELLE

Introduction :

La nouvelle vision des préapprentissage tire sa source des orientations épistémologiques et didactiques qui visent à doter l'Enseignement Maternel d'un ensemble d'activités d'éveil qui prennent en compte les exigences réelles et de la société et qui contribuent à la formation d'un citoyen équilibré et autonome. C'est dans cette dynamique que s'inscrit ce module de formation portant les activités de la pré-écriture à l'EM pour te permettre de mieux contribuer à l'éveil de l'enfant à l'écrit.

1. Objectif général

Renforcer les capacités des enseignants de la maternelle sur la mise en œuvre des activités de pré-écriture.

2. Objectifs spécifiques

Il s'agit de :

- clarifier le thème "pré-écriture" ;
- définir les objectifs de la pré-écriture ;
- préciser l'importance de ce préapprentissage ;
- énoncer les principes pédagogiques de la pré-écriture ;
- présenter la démarche de ce préapprentissage.

3. Activité de préconception

Tu as eu à exécuter ou entendre parler des activités de pré-écriture, on te demande de dire ce que tu en sais.

4. Situation problème

Au cours d'une discussion sur les activités de préapprentissage entre collègues à l'école maternelle, un enseignant débutant manifeste le désir d'avoir des informations sur la pré-écriture. Tu es invité à mener les activités ci-après afin de mieux lui répondre.

5. Activités d'apprentissage

Activité n°1 : clarification conceptuelle

Consigne : En exploitant le dictionnaire puis en prenant en compte ta culture et tes expériences professionnelles, donne une définition de la pré-écriture.

Activité N°2 : importance et objectifs de la pré-écriture

Support :

Texte 1: LA PRE ECRITURE : LES PRINCIPES

La pré-écriture a pour but de :

- permettre à l'enfant de s'initier au développement des compétences d'ordre psychomoteur, affectif, social, langagier, cognitif et méthodologique relative à la connaissance de soi, à la vie en société et à la communication ;
- faire exercer l'esprit d'observation, de curiosité et de l'écoute qui ne s'éveille que progressivement ;
- permettre à l'enfant de découvrir la réalité extérieure par l'exemple de l'animateur et par un environnement stimulant ;
- permettre à l'enfant d'agir directement sur le réel ou son substitut à travers le jeu ;
- accorder une importance au jeu de l'enfant qui se développe à partir des réalités de son environnement immédiat ;
- privilégier le travail en atelier ;
- susciter la créativité chez l'enfant ;
- permettre la manipulation de beaucoup d'objets qui ne présentent pas de danger pour les enfants ;
- accepter le tâtonnement expérimental chez l'enfant ;
- laisser l'enfant travailler et venir en soutien ;
- en amont de toutes activités de pré écriture l'enseignant doit faire les exercices de latéralisation à l'enfant (haut-bas ; gauche-droite).

Consigne : En t'inspirant du texte ci-dessus, et en te référant à tes acquis antérieurs, on te demande de :

- définir les objectifs de la pré-écriture ;
- préciser l'importance de la pré-écriture.

Activité N°3 : Principes pédagogiques

Consigne : En te fondant sur le texte n°1 et sur tes expériences professionnelles, tu es invité à énoncer les principes pédagogiques de la pré-écriture.

Activité N°4 : Démarche d'enseignement/apprentissage/évaluation de la pré-écriture

Support :

Texte 2 : La pré-écriture à la maternelle contribue à l'éveil de l'enfant à l'écrit. L'enseignant doit amener l'enfant à découvrir que l'écrit est un objet de plaisir, de recherche de communication et de connaissance.

On peut utiliser cinq (05) situations d'enseignement/apprentissage en préécriture :

Écriture émergente : c'est un stade d'acquisition de l'écriture auquel les enfants apprennent qu'ils peuvent consigner par l'écrit la langue orale. Les enfants se familiarisent avec l'écriture comme moyen de communiquer un message et imitent l'écriture.

Écriture guidée : c'est une situation d'enseignement qui donne aux enfants la possibilité de revoir et de consolider une stratégie ou un élément d'écriture qui leur a été enseigné explicitement lors d'une séance d'écriture partagée, dans le but de l'appliquer dans le cadre d'activités autonomes. L'enseignant offre à l'enfant des soutiens selon ses besoins.

Écriture modelée : c'est une situation d'enseignement qui consiste à faire la démonstration des habiletés d'écriture devant les enfants pour que ceux-ci apprennent comment les exécuter en s'appuyant sur ce modèle. Elle comprend la réflexion à haute voix afin de modeler ce que fait un rédacteur compétent. L'enseignant donne le modèle et l'enfant imite.

Écriture partagée : c'est une situation d'enseignement qui consiste pour l'enseignant et les enfants à collaborer à la rédaction d'un texte. L'enseignant joue le rôle de scribe, et les enfants répondent à ses incitations et questions aux fins de la rédaction du texte. L'enseignant choisit une stratégie ou un élément d'écriture et en fait l'enseignement explicite. Les enfants donnent leurs idées et, avec l'aide de l'enseignant, composent le texte et font une lecture du produit final. L'enseignant enseigne de manière explicite les stratégies et les éléments d'écriture à toute la classe.

Écriture autonome : situation d'enseignement qui donne aux enfants l'occasion d'écrire leurs propres textes de divers types sur des sujets imposés ou de leur choix.

L'enseignant permet à l'enfant de prendre des risques, de réfléchir de façon créative et critique, d'exprimer ses idées et surtout d'aimer écrire. L'enseignant doit développer, encourager et nourrir une attitude positive face à l'écriture. C'est cette attitude et cet enthousiasme transmis à l'enfant par l'enseignant qui vont maximiser les chances de réussite de l'enfant.

Consigne :

En t'inspirant des informations données dans le texte ci-dessus (support n°2), et te fondant sur tes expériences professionnelles, retrace la démarche (d'enseignement pédagogique apprentissage/évaluation) de la pré-écriture à l'école maternelle.

6. Activité d'évaluation

Etudes de cas :

Sujet : Odile, une jeune animatrice de l'école maternelle, gardant les enfants de la section des grands, ne présente jamais la fiche de pré-écriture dans sa préparation de classe. Interpellée par sa directrice à ce sujet, elle réagit en ces termes : « mes enfants n'ont pas besoin d'apprendre à écrire à l'école maternelle. Arrivés au CI, ils vont le faire ».

Consigne:

- *Analyse le problème que pose ce sujet ;*
- *Explique à cette animatrice l'importance et les objectifs de la pré-écriture.*

7. Aller plus loin

Bibliographie

DEM, INFRE, (2008), Programme d'Activité d'Eveil et Approche Pédagogique à l'Enseignement Maternel, Porto-Novo, CNPMS, 90PP.
Module 3 Enseignement/apprentissage/évaluation à la Maternelle-Domains d'activités d'éveil et conduite de classe ;

8. Eléments de réponse

Activité N°1 : Approche définitionnelle de la pré-écriture

La pré-écriture encore appelée graphisme est une technique dépourvue de tout contenu symbolique qui consiste à exécuter des tracés préparatoires à l'écriture. Il s'agit aussi bien de gribouiller que de motifs décoratifs obéissant à des rythmes d'écriture ou de dessins.

Activité N°2 : Importance et objectifs de la pré-écriture

La pré-écriture à la maternelle contribue à l'éveil de l'enfant à l'écrit. L'enseignement doit amener l'enfant à découvrir que l'écrit est un objet de plaisir, de recherche, de communication et de connaissance.

Les objectifs de la pré-écriture sont :

A la fin de la maternelle, l'enfant doit :

- utiliser des indices et des stratégies pour comprendre l'écrit ;
- communiquer des idées et des émotions en utilisant les habiletés de scripteur émergent ;
- reconnaître la présentation libre ;
- comprendre que les illustrations contiennent de l'information qui appuie le message écrit ;
- comprendre le sens de l'écriture de gauche à droite, le retour à la ligne ;
- reconnaître que les mots sont séparés par des espaces.

Énoncé de la compétence :

Produire à partir des activités graphiques des écrits variés, simples et significatifs

Activités n°3 : Principes pédagogiques

Voir texte d'étude

Activités n°4 : Démarche d'enseignement/apprentissage/évaluation de la pré-écriture

Voir support de l'activité

**LA REALISATION DU MATERIEL DANS LES ACTIVITES
SCIENTIFIQUES ET TECHNOLOGIQUES
(RECHERCHE PERSONNELLE)**

Ont participé à la réalisation de ce document

ENCADREMENT TECHNIQUE	MOUSTAPHA A. Moussiliou	D/INFRE
	AKIYO Bio Luc	C/SF/INFRE
REDACTION ET RELECTURE	MOUSTAPHA A. Moussiliou	D/INFRE
	AMADOU S. Sikirou	SG/INFRE
	AKIYO Bio Luc	C/SF/INFRE
	MARETE Victorin	IEPD/PR
	HONVO Théophile	IEPD/PR
	OGATCHIN K. Julien	IEPD
	AGBO Marie Suzanne	IEPD/PR
	DOSSOU-YOVO Calixte	Psychologue
FAGBEMI Boni	IEPD/PR	
PUBLICATION ASSISTÉE PAR ORDINATEUR	GOGOHNKA Nicolas	Graphiste